1. **МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**
2. **НаціональнИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**
3. **Гребінь-Крушельницька НАДІЯ ЮРІЇВНА**

УДК 331.115.6:351.741

**Акмеологічні засади ПІДГОТОВКИ курсантів вищих навчальних закладів МВС України ДО професійної самореалізації**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

**АВТОРЕФЕРАТ**

дисертації на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Київ – 2015

1. Дисертацією є рукопис.

Роботу виконано в Національній академії внутрішніх справ, Міністерство внутрішніх справ України.

|  |  |
| --- | --- |
| **Науковий керівник –** | кандидат педагогічних наук, доцент  **Дзюба Василь Маркович,**  Державний університет телекомунікацій,  директор Навчально-наукового інституту  Менеджменту та підприємництва. |
| **Офіційні опоненти:** | доктор педагогічних наук, професор  **Барановська Лілія Володимирівна,**  Національний авіаційний університет,  професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти;  кандидат педагогічних наук, доцент  **Бойко Олег Володимирович,**  Академія сухопутних військ імені гетьмана  Петра Сагайдачного, доцент кафедри морально-психологічного забезпечення діяльності військ. |

Захист відбудеться 05 березня 2015 р. о 16.00 год. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.062.15 у Національному авіаційному університеті за адресою: 03058, м. Київ, пр. Космонавта Комарова, 1, ауд. 1.209.

З дисертацією можна ознайомитись у бібліотеці Національного авіаційного університету за адресою: 03058, м. Київ, пр. Космонавта Комарова, 1.

Автореферат розісланий 05 лютого 2015 р.

|  |  |
| --- | --- |
| Учений секретар  спеціалізованої вченої ради | Н. В. Ладогубець |

**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ**

**Актуальність теми.** В умовах розбудови сучасної Української держави професійна підготовка особистості стає обов’язковим складником її загальної та професійної самореалізації.

Серед нових наукових підходів, що дають змогу ефективно вирішувати проблему підготовки майбутнього фахівця у вищому навчальному закладі, є акмеологічний підхід, що забезпечує створення сприятливих умов для вибору особистістю ціннісних орієнтирів, стійкої життєвої позиції, побудови індивідуальної траєкторії досягнення успіху й професійної самореалізації в діяльності.

Особливості професійної підготовки майбутнього правоохоронця та становлення його професіоналізму визначаються можливостями управління процесами оволодіння ним професією та досягнення відповідної кваліфікації під час цілеспрямованого опанування системи професійних знань, умінь, навичок, що забезпечують успішність майбутньої професійної діяльності, спрямовують майбутніх правоохоронців на розкриття власного потенціалу, формують у них прагнення до професійного зростання та професійної самореалізації.

На проблеми підготовки майбутніх працівників органів внутрішніх справ в цілому та акмеологічних засад професійної самореалізації частково звертається увага в положеннях загальнодержавних та відомчих нормативних документів: Конституції України, Закону України “Про вищу освіту” від 1 липня 2014 р., Державної національної програми “Освіта (Україна XXI століття)” від 3 листопада 1993 р. № 896 (896-93-п), розпоряджень Кабінету Міністрів України “Про затвердження плану заходів щодо розвитку вищої освіти на період до 2015 року” від 27 серпня 2010 р. № 1728-р, “Про реформування галузевої системи освіти та забезпечення ступеневої підготовки фахівців для органів внутрішніх справ України” від 15 березня 2006 р. № 263, наказу Міністерства внутрішніх справ України “Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах МВС України” від 14 лютого 2008 р. № 69.

Результати аналізу наукової літератури свідчать про те, що проблему професійної самореалізації особистості досліджували вітчизняні та зарубіжні вчені: Л. Коган, І. Кон, Л. Коростильова, В. Муляр, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Е. Фромм.  З’ясуванню сутності професійної самореалізації особистості сприяв аналіз педагогічних досліджень А. Ковальової, І. Краснощок, І. Лебедика, Л. Левченко, Н. Лосєвої, В. Радула, В. Райка, Л. Рибалко, І. Шендрик та ін.

У дослідженні використано ідеї вчених щодо загальної організації і функціонування педагогічного процесу у ВНЗ (І. Бех, Л. Барановська, Н. Гузій, І. Єрмаков, І. Зязюн, В. Кремень, Н. Ничкало), особливостей професійної підготовки у ВНЗ МВС України (Г. Васильєв, А. Галімов, А. Лігоцький, Г. Яворська), формування готовності до професійної діяльності, що сприяє успішному виконанню визначених особистістю цілей, готовності до професійної самореалізації (В. Барко, О. Бойко, Г. Грибенюк, С. Кубіцький, В. Пліско, О. Щербій та ін.).

Підґрунтям дослідження щодо професійної самореалізації особистості були доробки вітчизняних та зарубіжних учених з акмеології (К. Абульханова-Славська, С. Архипова, В. Бранський, А. Деркач, В. Зазикін, О. Селезньова, Л. Орбан, А. Москаленко), педагогічної акмеології (В. Вакуленко, В. Гладкова, Н. Кузьміна, С. Пальчевський, С. Пожарський), акмеології кар’єри та професійного зростання особистості (О. Гавалешко, І. Григор’єва, В. Пасніченко, Т. Кривко, Ю. Чернова), професійного становлення суб’єкта правоохоронної діяльності на акмеологічних засадах (О. Кудерміна).

Однак ґрунтовний аналіз психолого-педагогічних джерел та емпіричних матеріалів дозволяє констатувати відсутність досліджень з вивчення акмеологічних засад підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації. І хоча навчально-виховний процес у ВНЗ МВС України сьогодні має великий потенціал для розв’язання означених проблем, однак вони використовуються не повною мірою, про що свідчить наявність суперечностей між:

* вимогами суспільства до особистості працівника органів внутрішніх справ та його діяльності й фактичним рівнем готовності випускників ВНЗ МВС України до професійної самореалізації в цій сфері;
* потенційними можливостями, які мають відомчі навчальні заклади для формування готовності курсантів до професійної самореалізації й недостатньою сформованістю в них пошукових та інтелектуально-пізнавальних інтересів і потреб у професійній самореалізації;
* рівнем розробленості сучасних концепцій особистісно орієнтованого навчання та недостатньою визначеністю місця й ролі акмеологічного підходу в освітньому процесі підготовки курсантів.

Актуальність та недостатня вивченість проблеми підготовки до професійної самореалізації майбутніх правоохоронців на основі акмеологічного підходу і зумовили вибір теми дослідження – **“Акмеологічні засади підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації”.**

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Робота виконана відповідно до тематики, передбаченої Пріоритетними напрямами наукового забезпечення діяльності органів внутрішніх справ України на період 2010–2014 рр., визначеними наказом МВС України від 29 липня 2010 р. № 347; Державної цільової програми підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців у сфері європейської інтеграції та євроатлантичного співробітництва України на 2008–2015 рр., затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 5 листопада 2008 р. № 974, а також плану науково-дослідних робіт кафедри управління та роботи з персоналом Національної академії внутрішніх справ (НАВС).

Тему затверджено рішенням Вченої ради НАВС (протокол № 15 від 28 вересня 2010 р.) та узгоджено у Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 8 від 30 листопада 2010 р.).

**Мета дослідження –** теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити педагогічні умови формування готовності курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації.

Для досягнення цієї мети були визначені такі **завдання:**

1. проаналізувати стан розробленості акмеологічних засад професійної самореалізації особистості в науковій літературі;
2. розкрити особливості професійної діяльності та особистісно-професійні вимоги до майбутніх працівників правоохоронних органів України;
3. розробити змістову структуру готовності курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації, її критерії, показники та рівні;
4. обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови формування готовності майбутніх офіцерів МВС України до професійної самореалізації засобами акмеології;
5. підготувати за результатами дослідження методичні рекомендації щодо підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації шляхом проектування їх самовдосконалення та саморозвитку.

***Об’єкт дослідження*** – професійна підготовка курсантів вищих навчальних закладів МВС України.

***Предмет дослідження*** – педагогічні умови формування готовності курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації.

**Теоретико-методологічною базою дослідження** є:

* положення філософської, психологічної, педагогічної наук щодо акмеологічних засад професійної самореалізації особистості, проблем професійної підготовки майбутніх правоохоронців;
* концептуальні положення про особистісно орієнтоване навчання та виховання у вищій школі;
* системний, компетентнісний, акмеологічний, аксіологічний та суб’єктно-діяльнісний методологічні підходи до проблеми професійної самореалізації особистості;
* гуманістичні принципи освіти, принципи зв’язку теорії та практики.

Теоретичною базою дослідження є провідні психолого-педагогічні ідеї з розкриття основних способів набуття професіоналізму (С. Архипова, А. Деркач, Є. Клімов, А. Маркова та ін.), акмеологічні технології розвитку професіоналізму, самовдосконалення (В. Гладкова, С. Пожарський, Л. Рибалко та ін.), теорії щодо особистісно-професійного розвитку майбутнього фахівця (О. Бодальов, Л. Виготський, А. Деркач, В. Зазикін, О. Селезньова та ін.), дослідження проблем готовності особистості до діяльності (М. Дяченко, Л. Кандибович та ін.), положення про гуманізацію і демократизацію виховання (Г. Балл, І. Бех, І. Зязюн, Н. Ничкало) та аксіологічного підходу до особистості як найвищої цінності (В. Андрущенко, І. Зязюн, Л. Губерський, І. Надольний), основні положення компетентнісного підходу в освіті (Н. Бібік, Є. Бондаревська, І. Зимня, О. Овчарук, О. Пометун), принципи і методи особистісно орієнтованого навчання у вищій школі та суб’єкт-суб’єктної взаємодії учасників навчально-виховного процесу

(І. Бех, Е. Зеєр, О. Семиченко, В. Рибалка, І. Якиманська та ін.), активності суб’єкта в процесі самовиховання, самоосвіти (М. Бондаренко, В. Буряк, С. Карпенчук), дослідження з проблем професійної підготовки майбутніх правоохоронців (В. Андросюк, В. Барко, Г. Васильєв, О. Столяренко та ін.).

Для вирішення поставлених завдань використовувалися такі **методи** дослідження:

*теоретичні:* аналіз і синтез наукової літератури – для порівняння, зіставлення, систематизації різних поглядів учених на аспекти професійної самореалізації особистості, вивчення понятійно-категорійного апарату дослідження, змістової структури готовності майбутніх правоохоронців до професійної самореалізації;

*емпіричні:* спостереження, бесіди, анкетування, ранжування, опитування – для констатації стану досліджуваної проблеми; метод експертних оцінок; педагогічний експеримент (підготовчий, констатувальний та формувальний етапи) для діагностики рівнів сформованості готовності курсантів до професійної самореалізації та апробації розроблених [педагогічних умов формування готовності майбутніх працівників](#ПСИХОЛОГО) органів внутрішніх справ до професійної самореалізації;

*методи математичної статистики –* для визначення статистичної значущості отриманих у процесі експерименту результатів.

**Наукова новизна** полягає в тому, що *уперше:*

* обґрунтовано й експериментально перевірено педагогічні умови формування готовності курсантів до професійної самореалізації під час навчання у ВНЗ МВС України (формування мотиваційно-ціннісної спрямованості на професійну самореалізацію в правоохоронній діяльності; розвиток здатності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до самовиховання та самоосвіти; організація навчально-виховного процесу на засадах суб’єкт-суб’єктної взаємодії в системі “курсант–викладач”; використання в навчально-виховному процесі особистісно орієнтованих технологій навчання для розвитку пізнавальної активності курсантів);
* визначено та експериментально підтверджено сутність поняття “готовність курсанта до професійної самореалізації” як наявність ціннісного ставлення до обраного фаху, мотиваційної спрямованості на кар’єрне зростання та бажання самореалізації в правоохоронній діяльності, сформованість знань щодо акмеологічних засад професійної самореалізації, умінь і навичок здійснювати самоосвіту, самовиховання, самоконтроль та корекцію власних результатів діяльності з професійної самореалізації;
* розроблено змістову структуру готовності курсантів до професійної самореалізації (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний та рефлексивний компоненти) для діагностики стану сформованості готовності майбутніх правоохоронців до професійної самореалізації;
* визначено критерії (мотиваційно-ціннісний, когнітивно-інформаційний, діяльнісно-результативний), що зумовлені особливостями професійної діяльності та особистісно-професійними вимогами до майбутніх правоохоронців, показники та рівні їх готовності до професійної самореалізації (репродуктивний, продуктивний, творчий);

*уточнено:*

* дефініцію поняття “професійна самореалізація особистості” на основі авторського її розуміння з позицій акмеологічного підходу (процес, спрямований на досягнення поставленої мети, реалізацію в професійній діяльності власних потреб, прагнень, здібностей, внутрішнього потенціалу, які через самовдосконалення та саморозвиток є шляхом до здійснення життєвих перспектив);

*подальшого розвитку набула:* практика підвищення готовності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної самореалізації.

**Практичне значення одержаних результатів** полягає в розробленні методичних рекомендацій науково-педагогічному складу, спрямованих на вдосконалення підготовки майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної самореалізації та авторського елективного спецкурсу “Основи професійної самореалізації майбутнього правоохоронця” (загальним обсягом 74 години; складається з 2 модулів; передбачено використання активних методів навчання, проведення виховних та навчально-пізнавальних позааудиторних заходів).

Основні результати дослідження **впроваджено** в навчально-виховний процес Криворізького факультету Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ (довідка від 27 травня 2014 р.), Одеського державного університету внутрішніх справ (акт впровадження від 16 вересня 2014 р.), Національної академії внутрішніх справ (акт впровадження від 17 жовтня 2014 р.) та в наукову діяльність Одеського державного університету внутрішніх справ (акт впровадження від 16 вересня 2014 р.).

**Особистий внесок здобувача.** У статті, написаній у співавторстві з О. Користіним, автором обґрунтовано особливості розвитку професіоналізму працівників органів внутрішніх справ засобами акмеології. Ідеї та висновки, які належать співавтору, у дисертації не використовувались.

**Апробація результатів дисертації.** Основні результати дослідження доповідались на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях:

− *міжнародних:*  “Роль та місце ОВС у розбудові демократичної правової держави” (Одеса, 2010), “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору” (Київ, 2010, 2013), “Наука і вища освіта” (Запоріжжя, 2011), “Здоров’я, освіта, наука та самореалізація молоді” (Луцьк, 2011), “Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання” (Київ, 2012), “Knowledge society” (Лодзь, 2014);

− *всеукраїнських:* “Становлення особистості професіонала: перспективи й розвиток” (Одеса, 2011), “Освітньо-наукове забезпечення діяльності правоохоронних органів і військових формувань України” (Хмельницький, 2012), “Іншомовна підготовка працівників ОВС до проведення фінальної частини Євро‑2012 в Україні” (Київ, 2012), “Іншомовна підготовка працівників органів внутрішніх справ та фахівців із права” (Київ, 2013), “Іншомовна підготовка працівників ОВС та фахівців із права” (Київ, 2014), “Наука – 2014: стан і

перспективи” (Кривий Ріг, 2014), “Проблеми галузевої комунікації, перекладу та інтеграційні процеси в суспільстві” (Харків, 2014), “Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук” (Одеса, 2014).

**Публікації.** Основні теоретичні положення і висновки дисертації висвітлено у 22 наукових публікаціях, з яких 21 одноосібна. З них: 9 статей у наукових фахових виданнях України, 2 статті в зарубіжних виданнях, 10 у збірниках матеріалів і тез науково-практичних конференцій та 1 стаття в іншому виданні.

**Структура дисертації.** Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, 12 додатків, списку використаних джерел (205 найменувань, із них 5 – іноземними мовами). Загальний обсяг роботи становить 237 сторінок, з них основного тексту – 178. Робота містить 13 таблиць та 1 рисунок.

**ОСНОВНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ**

У **вступі** обґрунтовано актуальність теми дисертації; визначено зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами; охарактеризовано мету, завдання, об’єкт, предмет і методи дослідження, розкрито наукову новизну та практичне значення одержаних результатів; наведено відомості про їх апробацію та впровадження, а також щодо кількості публікацій, структури й обсягу роботи.

У **першому розділі** –“*Теоретичні основи підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації” –* на підставі аналізу наукової літератури розкрито сутність досліджуваної проблеми, понятійно-категорійний апарат дослідження; визначено дефініцію поняття “готовність курсанта до професійної самореалізації”, висвітлено особливості професійної діяльності та особистісно-професійні вимоги до майбутніх офіцерів правоохоронних органів; досліджено змістову структуру готовності курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації.

Виявлено, що акмеологічний підхід (М. Рибніков, Б. Ананьєв, К. Абульханова-Славська, О. Бодальов, А. Деркач, В. Зазикін, Н. Кузьміна) базується на психолого-педагогічному вивченні можливостей успішної самореалізації особистості, оскільки метою самореалізації є досягнення “акме” (найвищого рівня досконалості). Узагальнення наукових розробок у галузі акмеології дало нам змогу сформулювати авторське розуміння поняття “професійна самореалізація особистості” як процес, спрямований на досягнення поставленої мети, реалізацію в професійній діяльності власних потреб, прагнень, здібностей, внутрішнього потенціалу, які через самовдосконалення та саморозвиток є шляхом до здійснення життєвих перспектив.

З’ясовано, що у філософському значенні сутність процесу професійної самореалізації тлумачиться як життєвий смисл, досягнення досконалості, високої майстерності, акме-вершини. На психологічному рівні аналізуються умови, за яких особистість може продуктивно самореалізовуватись; суб’єктивні фактори, які справляють вплив на діяльність суб’єкта (його самосвідомість, самопізнання, самовизначення, самооцінку, самовдосконалення та ін.). У педагогіці проблема

професійної самореалізації розглядається вченими в межах особистісно орієнтованого підходу, що розкриває необхідні умови для реалізації особистістю індивідуальних здібностей, можливостей, задатків, її потреби в самореалізації.

Процес підготовки майбутнього фахівця до професійної самореалізації в діяльності передбачає отримання певного позитивного результату, досягнення якого завжди залежить від готовності до його здійснення. Як зазначають М. Дяченко та Л. Кандибович, готовність – це прогнозуюча активність на стадії підготовки, що налаштовує організм, особистість на майбутню діяльність. У контексті нашого дослідження підготовку майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної самореалізації розглядатимемо як процес формування готовності до неї, а готовність визначатимемо як результат цієї підготовки.

Результати аналізу існуючих дефініцій понять “готовність” та “професійна самореалізація особистості” дали змогу визначити “готовність курсанта до професійної самореалізації” як наявність у нього ціннісного ставлення до обраного фаху, мотиваційної спрямованості на кар’єрне зростання та бажання самореалізації в правоохоронній діяльності, сформованість знань щодо акмеологічних засад професійної самореалізації, умінь і навичок здійснювати самоосвіту, самовиховання, самоконтроль та корекцію власних результатів діяльності з професійної самореалізації.

Вивчення на основі освітньо-кваліфікаційних характеристик службових функцій, типових завдань діяльності працівників правоохоронних органів та компетенцій, якими повинні володіти випускники вищих навчальних закладів МВС України, дало нам можливість розглянути особистісно-професійні вимоги до майбутніх працівників органів внутрішніх справ, які відображають знання, уміння, властивості та якості, що необхідні майбутнім фахівцям для ефективного виконання професійних завдань та їхньої готовності до професійної самореалізації в діяльності.

Зважаючи на принцип взаємопов’язаності компонентів будь-якої системи, у змістовій структурі готовності курсантів до професійної самореалізації нами виділено мотиваційний, когнітивний, діяльнісний та рефлексивний компоненти, взаємозв’язок між якими буде забезпечувати ефективність правоохоронної діяльності та професійної самореалізації в ній. Мотиваційний компонент виконує функцію спонукання до діяльності, забезпечує спрямованість курсантів на професійну самореалізацію в майбутній діяльності, містить мотиви, цілі, потреби, ціннісні орієнтації в їхній сукупності, що формують у майбутніх правоохоронців особистісну цінність обраної діяльності, інтерес, схильність до неї та самореалізації в ній; прагнення вдосконалювати свою кваліфікацію після закінчення навчального закладу, задовольняти свої матеріальні і духовні потреби, постійно займаючись обраним видом цієї діяльності, розвивати погляди, переконання, престиж фаху. Когнітивний компонент відображає загальну компетентність майбутнього правоохоронця з питань професійної самореалізації; прагнення до засвоєння специфічних знань, пов’язаних із професійною самореалізацією особистості та акмеологічним підходом до її здійснення; самостійність у пошуку інформації про

шляхи самовдосконалення, саморозвитку, самореалізації в майбутній діяльності; діяльнісний – характеризує ступінь сформованості готовності курсантів до професійної самореалізації; віддзеркалює їхню здатність до саморуху, самоорганізації, самоосвіти, самовиховання, володіння різними методами і способами самовдосконалення, саморозвитку; рефлексивний – відображає оцінку курсантами виконаної діяльності, здатність до самопізнання, самоаналізу, самоконтролю та самооцінки результатів діяльності із професійної самореалізації.

У **другому розділі** – *“Характеристики сформованості готовності майбутніх офіцерів МВС України до професійної самореалізації”* – визначено критерії, показники, рівні готовності майбутніх правоохоронців та охарактеризовано стан сформованості їх готовності до професійної самореалізації, проаналізовано педагогічні умови формування готовності майбутніх офіцерів МВС України до професійної самореалізації.

Мотиваційно-ціннісний критерій відображає ціннісне ставлення курсантів до професії, визначеність особистісних потенціалів, життєвих цілей, в результаті чого вони відчувають власну здатність до самореалізації в професії, зацікавленість у подальшому кар’єрному зростанні та особистісно-професійному розвиткові. Показниками сформованості готовності курсантів до професійної самореалізації за мотиваційно-ціннісним критерієм є сформованість цілей та мотивів професійної діяльності; ціннісне ставлення до майбутньої професійної діяльності і бажання самореалізуватися в ній, адекватна самооцінка.

Когнітивно-інформаційний критерій дає змогу оцінити повноту та глибину знань щодо акмеологічних засад професійної самореалізації особистості, її змістової структури, визначає самостійність майбутніх правоохоронців у пошуку та аналізі інформації з проблем професійної самореалізації. Показниками сформованості готовності майбутніх правоохоронців до професійної самореалізації за когнітивно-інформаційним критерієм є знання курсантів про акмеологічні засади професійної самореалізації; про особливості професійної самореалізації, розуміння її значущості; самостійність у пошуку та аналізі інформації щодо професійної самореалізації особистості.

Діяльнісно-результативний критерій дає можливість визначити ступінь володіння вміннями, що забезпечують досягнення курсантами професійної самореалізації в майбутній правоохоронній діяльності. Показниками сформованості готовності курсантів до професійної самореалізації за діяльнісно-результативним критерієм є самостійна розробка алгоритму проектування шляху професійного самовдосконалення та саморозвитку, розвинута здатність до самовиховання та самоосвіти; уміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз та самооцінку результатів діяльності із професійної самореалізації.

Визначення критеріїв та показників готовності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної самореалізації дало змогу виділити три рівні її сформованості, зокрема репродуктивний, продуктивний та творчий.

Для курсанта з репродуктивним рівнем характерне переважання мотивів соціальної значимості у сфері професійної діяльності. Такий курсант не усвідомлює необхідності отримання знань з проблем акмеології, професійної самореалізації

особистості та потреби в ній; під час засвоєння нових умінь та навичок діє за зразком. Курсант не має усвідомленої необхідності в професійному самоаналізі й самооцінці своєї діяльності та її результатів.

Продуктивний рівень характеризується тим, що в курсанта достатньо розвинута мотивація особистісно-професійного зростання, ціннісне ставлення до правоохоронної діяльності та бажання самореалізуватися в ній. Курсант має достатній рівень знань з проблем акмеології, професійної самореалізації особистості, а також розуміє способи їх практичного застосування. Такий курсант здатний до самовиховання, самоосвіти, ситуативно аналізує та оцінює свою діяльність і коригує її результати.

Курсант з творчим рівнем має розвинуту мотивацію досягнення успіху, в нього яскраво виражене ціннісне ставлення до майбутньої професійної діяльності і бажання самореалізуватися в ній, чітко сформована мета досягнення професіоналізму. Курсант намагається активно засвоювати знання з проблем професійної самореалізації особистості та акмеологічного підходу до її здійснення, виявляє самостійність при пошуку та аналізі інформації з окреслених питань. Такий курсант має розвинуту здатність до самовиховання, самоосвіти та може оцінити власні знання й уміння, необхідні для практичного здійснення професійної самореалізації.

На підготовчому етапі експерименту було здійснено організаційну роботу щодо добору методів та складу учасників експериментального дослідження, до якого увійшли курсанти 3 курсу факультетів підготовки фахівців для підрозділів слідства та кримінальної міліції Національної академії внутрішніх справ, Одеського державного університету внутрішніх справ, Криворізького факультету Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ загальною кількістю 337 осіб та 11 викладачів-експертів. На підставі діагностичного зрізу констатувального етапу експерименту, використовуючи опитування, анкетування, тестування, бесіди та методики (вивчення “Мотивації навчання у вищому навчальному закладі” Т. Ільїної, дослідження ціннісних орієнтацій М. Рокича, вивчення здатності проектування шляху професійного самовдосконалення Н. Селезньової, дослідження самооцінки особистості С. Будасси (“Я-реальне”, “Я-ідеальне”) та ін.), було схарактеризовано рівні готовності курсантів до професійної самореалізації: репродуктивний рівень було виявлено у 53,10% курсантів, продуктивний – у 39,60%, творчий – у 7,30%.

Експертний аналіз результатів проведення констатувального етапу експериментальної роботи засвідчив, що в більшості курсантів не сформовані чітке прагнення до професійної самореалізації, здатність до самостійного оволодіння знаннями щодо акмеологічних засад професійної самореалізації особистості, уміння планувати особистісне та професійне зростання в майбутній діяльності.

Результати констатувального етапу експерименту зумовили необхідність обґрунтування педагогічних умов формування готовності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної самореалізації, серед яких: 1) формування мотиваційно-ціннісної спрямованості на професійну самореалізацію в

правоохоронній діяльності; 2) розвиток здатності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до самовиховання та самоосвіти; 3) організація навчально-виховного процесу на засадах суб’єкт-суб’єктної взаємодії в системі “курсант–викладач”; 4) використання в навчально-виховному процесі особистісно орієнтованих технологій навчання для розвитку пізнавальної активності курсантів.

У **третьому розділі** –*“Дослідно-експериментальна робота з підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації” –* розкрито методику проведення експериментальної роботи, проаналізовано результати педагогічного експерименту, подано методичні рекомендації науково-педагогічному складу щодо підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації.

На основі запропонованих педагогічних умов формування готовності курсантів до професійної самореалізації під час навчання у ВНЗ МВС України було проведено формувальний етап експериментального дослідження. У ньому взяли участь 117 курсантів, 57 з яких увійшли до контрольної (30 осіб) та експериментальної (27 осіб) групи. Вибірка презентує всю генеральну сукупність. На даному етапі експерименту були задіяні як експерти 11 викладачів. В експериментальній групі навчання відбувалося за методикою, яка передбачала реалізацію визначених у процесі дослідження педагогічних умов. Навчання в контрольній групі відбувалося за традиційною методикою.

Формування готовності курсантів ВНЗ МВС України до професійної самореалізації відбувалося в умовах спеціально організованого навчально-виховного процесу під час вивчення авторського елективного спецкурсу “Основи професійної самореалізації майбутнього правоохоронця”. На його вивчення заплановано 2 модулі (74 год.), з яких – 18 год. лекцій, 16 год. семінарів, 16 год. практичних занять, 14 год. індивідуальної та 10 год. самостійної роботи. Дисципліна викладається на третьому та четвертому році навчання (6, 7 семестри) підготовки фахівців за спеціальністю “Правознавство” освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр”.

Організація викладання спецкурсу за змістом та методикою забезпечувала індивідуально та особистісно спрямований підхід у формуванні готовності курсантів до професійної самореалізації на основі принципів *гуманізації професійної освіти* (ставлення до особистості як до вищої цінності), *особистісного підходу*, дотримання якого дає можливість забезпечити розвиток особистості як індивідуальності, *принципу активності*, що спрямований на активну навчально-пізнавальну діяльність курсантів, в основі якої лежить змістовна мотивація й розуміння цілей навчання та майбутньої професійної діяльності, *принципу самостійності*, що забезпечує розвиток умінь і навичок самоосвітньої, самовиховної діяльності; *принципу навчання у співпраці*, що дозволяє забезпечувати суб’єкт-суб’єктну взаємодію між викладачами та курсантами; *принципу неперервної освіти*, який означає, що людина вчиться постійно або в освітніх установах, або займається самоосвітою.

Основними формами та методами формування готовності курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації були дискусії,

презентації, круглі столи, творчі проблемні завдання, рольові ігри, міні-твори, тренінг самопізнання (С. Архипова), акмеограма та авторська система професійної діяльності майбутнього професіонала (В. Гладкова, С. Пожарський), методика формування “Я-концепції” або самопрограмування успіху (О. Романовський, О. Пономарьов, В. Михайліченко), а також авторські вправи: “Придумай власне життєве кредо”, “Уяви свій “Я-образ”, “Я в майбутньому”, “Я – керівник”, “Я – професіонал”, “Робота у творчих групах”.

На основі результатів формувального етапу експерименту доведено, що застосування зазначених форм і методів сприяло виробленню ціннісного ставлення курсантів до професійної самореалізації, підвищенню їхньої самооцінки (мотиваційний компонент), досягненню позитивних результатів у формуванні знань щодо акмеологічних засад професійної самореалізації, самостійності в пошуку та аналізі інформації (когнітивний компонент), умінь проектувати шлях професійного самовдосконалення та саморозвитку, розвитку здатності до самовиховання і самоосвіти (діяльнісний компонент); здійсненню самооцінки, самоаналізу та контролю власних результатів діяльності з професійної самореалізації (рефлексивний компонент).

Підтвердження вірогідності отриманих результатів було отримано завдяки застосуванню методу математичної статистики (критерій х2-Пірсона). За оцінкою надійності результатів експериментального дослідження приймалася похибка вибірки до 5%.

У процесі аналізу результатів формувального етапу експерименту виявлено позитивні зміни в рівнях сформованості готовності курсантів до професійної самореалізації. Значне підвищення досліджуваних показників за всіма визначеними критеріями, яке отримане в експериментальній групі, переконливо доводить ефективність зазначених педагогічних умов (табл. 1).

*Таблиця 1*

**Порівняльний аналіз рівнів сформованості готовності**

**курсантів до професійної самореалізації контрольної**

**та експериментальної груп після завершення експерименту, %**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівні сформованості готовності  курсантів до професійної самореалізації | | Контрольна група | | Експериментальна група | |
| На початку експерименту | Наприкінці експерименту | На початку експерименту | Наприкінці експерименту |
| Репродуктивний | Мотиваційно-ціннісний критерій | 46,70 | 40,00 | 44,50 | 14,80 |
| Продуктивний | 43,30 | 46,70 | 44,40 | 59,30 |
| Творчий | 10,00 | 13,30 | 11,10 | 25,90 |
| Репродуктивний | Когнітивно-інформаційний критерій | 50,00 | 40,00 | 51,90 | 18,50 |
| Продуктивний | 43,30 | 50,00 | 40,70 | 59,30 |
| Творчий | 6,70 | 10,00 | 7,40 | 22,20 |
| Репродуктивний | Діяльнісно-результативний критерій | 46,70 | 43,30 | 48,20 | 22,20 |
| Продуктивний | 46,60 | 50,00 | 44,40 | 59,30 |
| Творчий | 6,70 | 6,70 | 7,40 | 18,50 |

Результати формувального етапу педагогічного експерименту свідчать, що за мотиваційно-ціннісним критерієм в експериментальній групі значно зросла кількість курсантів з творчим (на 14,80%) і продуктивним (на 14,90%) рівнями, а кількість курсантів з репродуктивним рівнем зменшилась на 29,70%. У контрольній групі показники є наступними: 3,30%, 3,40% та 6,70%. За когнітивно-інформаційним критерієм також збільшилося число курсантів з творчим і продуктивним рівнями готовності: на 14,80 та 18,60%, а кількість курсантів з репродуктивним рівнем зменшилася на 33,40%. У контрольній групі показники складають відповідно: 3,30%, 6,70% та 10,00%. За діяльнісно-результативним критерієм в експериментальній групі кількість курсантів з творчим та продуктивним рівнями зросла на 11,10% та 14,90%, а число курсантів з репродуктивним рівнем зменшилося на 26,00%. У контрольній групі зміни відбулися лише на продуктивному і репродуктивному рівнях, що складають 3,40%.

Аналіз результатів експерименту дозволяє констатувати, що мета дослідження щодо виявлення ефективності педагогічних умов формування готовності курсантів ВНЗ МВС України до професійної самореалізації засобами акмеології досягнута.

Результати експериментального дослідження дали змогу обґрунтувати методичні рекомендації професорсько-викладацькому складу Національної академії внутрішніх справ щодо формування готовності майбутніх правоохоронців до професійної самореалізації, що є педагогічним процесом суб’єкт-суб’єктної взаємодії між курсантами та професорсько-викладацьким складом з метою розвитку знань, умінь, навичок, якостей та властивостей, що забезпечують актуалізацію потреби курсантів у професійній самореалізації та їх готовність до роботи в цьому напрямі.

**ВИСНОВКИ**

У дослідженні представлено теоретико-методичне обґрунтування та експериментальну перевірку педагогічних умов формування готовності курсантів до професійної самореалізації в процесі підготовки у вищих навчальних закладах МВС України.

1. На основі аналізу наукової літератури з’ясовано, що проблема професійної самореалізації особистості є філософським, психолого-педагогічним та акмеологічним явищем. Філософське тлумачення професійної самореалізації виявляється в розкритті сутнісних сил особистості, творенні самої себе, у максимальному рівні досягнення досконалості. У психології її розглядають як процес самоздійснення, самоствердження, визначення внутрішніх потреб, розкриття мотивів, прагнень, розвиток особистісно-професійних якостей та можливостей. У педагогіці професійну самореалізацію особистості визначають як результат виховання, допомогу особистості у розкритті її здібностей, задатків та реалізації можливостей самовиховання, самоосвіти, самовдосконалення, саморозвитку. Професійна самореалізація в контексті акмеологічного підходу розкривається як прагнення особистості втілювати власний творчий потенціал, досягати довершеності та успіху не лише в професійній, а й у різноманітних сферах життєдіяльності.
2. Розкрито особливості професійної діяльності та особистісно-професійні вимоги до майбутніх працівників органів внутрішніх справ, зміст яких визначається цілями, завданнями і характером професійної діяльності та їх функціональних обов’язків. У процесі підготовки до професійної самореалізації в правоохоронних органах курсанти вищих навчальних закладів МВС України мають оволодіти відповідними знаннями, уміннями, якостями та властивостями, що є необхідними для ефективного вирішення професійних завдань: правової охорони основних соціальних цінностей суспільства; встановлення істини під час розслідування правопорушень, провадження слідчих дій; міжособистісної комунікації: опитування свідків, потерпілих, громадян, наведення довідок; роботи з документами: вивчення матеріалів органів дізнання та інших правоохоронних органів із метою одержання інформації, яка становить інтерес для запобігання і розкриття злочинів.
3. Розроблено змістову структуру готовності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної самореалізації, що складається з таких компонентів: мотиваційного, когнітивного, діяльнісного, рефлексивного. Основними критеріями сформованості готовності курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації є мотиваційно-ціннісний, когнітивно-інформаційний та діяльнісно-результативний. Показниками сформованості готовності курсантів до професійної самореалізації за мотиваційно-ціннісним критерієм є сформованість цілей та мотивів професійної діяльності; ціннісне ставлення до майбутньої професійної діяльності і бажання самореалізуватися в ній; адекватна самооцінка. Основними показниками сформованості готовності курсантів до професійної самореалізації за когнітивно-інформаційним критерієм є знання курсантів про акмеологічні засади професійної самореалізації; знання курсантами особливостей професійної самореалізації, розуміння її значущості; самостійність у пошуку та аналізі інформації щодо професійної самореалізації особистості. Показниками сформованості готовності курсантів до професійної самореалізації за діяльнісно-результативним критерієм є самостійна розробка алгоритму проектування шляху професійного самовдосконалення та саморозвитку; розвинута здатність до самовиховання та самоосвіти; уміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз та самооцінку результатів діяльності із професійної самореалізації.

Сформованість готовності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної самореалізації проявляється на трьох рівнях – репродуктивному, продуктивному та творчому.

1. Обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови, що забезпечують формування готовності курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації засобами акмеології: формування мотиваційно-ціннісної спрямованості на професійну самореалізацію в правоохоронній діяльності; розвиток здатності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до самовиховання та самоосвіти; організація навчально-виховного процесу на засадах суб’єкт-суб’єктної взаємодії в системі “курсант–

викладач”; використання в навчально-виховному процесі особистісно орієнтованих технологій навчання для розвитку пізнавальної активності курсантів.

Експериментальна перевірка висунутих припущень, обробка даних методами математичної статистики підтвердили гіпотезу про те, що рівень готовності курсантів до професійної самореалізації можна підвищити через упровадження в процесі підготовки майбутніх працівників органів внутрішніх справ обґрунтованих у дослідженні педагогічних умов.

1. На основі результатів педагогічного експерименту обґрунтовано методичні рекомендації щодо формування готовності курсантів до професійної самореалізації. Науково-педагогічному складу Національної академії внутрішніх справ, кураторам навчальних груп необхідно звернути увагу на те, що: формування готовності курсантів до професійної самореалізації має здійснюватися в умовах гуманістичної освітньої парадигми; процес підготовки курсантів до професійної самореалізації має відбуватися за умов дотримання загальнопедагогічних принципів; необхідно створити відповідні педагогічні умови, які сприятимуть формуванню й розвитку мотиваційного, когнітивного, діяльнісного та рефлексивного компонентів готовності курсантів до професійної самореалізації; доречно здійснювати формування мотиваційно-ціннісної спрямованості курсантів на роботу з професійної самореалізації; педагогічно доцільним є використання в навчально-виховному процесі особистісно орієнтованих технологій навчання; створення в курсантському колективі сприятливих умов для виявлення пізнавальної активності кожного курсанта; необхідно стимулювати  розвиток самостійності курсантів у процесі формування їх готовності до професійної самореалізації; потрібно формувати самоосвітні уміння курсантів; доцільно здійснювати їх ознайомлення з основними методами та прийомами самовиховання; необхідно практикувати виконання завдань з наукової роботи для активізації дослідницьких можливостей курсантів; доречно здійснювати  формування суб’єкт-суб’єктних відносин у системі “курсант–викладач”.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми формування готовності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної самореалізації. Перспективними для подальших досліджень є питання, що стосуються організації самоосвітньої діяльності курсантів як складової їхньої готовності до професійної самореалізації, а також визначення педагогічних умов вивчення курсантами передового досвіду у сфері правоохоронної діяльності.

**Список опублікованих праць За темою дисертації**

*Статті у наукових фахових виданнях:*

1. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Акмеологічне обґрунтування факторів адаптації майбутніх працівників органів внутрішніх справ / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського : зб. наук. пр. – Вінниця : ТОВ фірма “Планер”, 2010. – Вип. 32. – С. 312–317. – (Серія: Педагогіка і психологія).
2. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Виховання естетичної свідомості та моральної культури майбутніх працівників органів внутрішніх справ як основа професійного становлення особистості / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Наукові записки НПУ ім. М. П. Драгоманова : зб. наук. пр. – К., 2010. – Вип. 88. – С. 55–64. – (Серія: Педагогічні науки).
3. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Розвиток професіоналізму працівників органів внутрішніх справ засобами акмеології / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька, О. Є. Користін // Юридична психологія та педагогіка : наук. журн. – К. : Київ. нац. ун-т внутр. справ, 2010. – № 1 (7). – С. 165–172.
4. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Структура професійної самореалізації особистості курсанта з позицій акмеології / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. – Луганськ : ДЗ “ЛНУ ім. Тараса Шевченка”, 2011. – № 5 (216). – С. 41–50. – (Серія: Педагогічні науки).
5. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Акмеологічний підхід до формування особистісно-професійного розвитку майбутніх працівників органів внутрішніх справ / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Юридична психологія та педагогіка : наук. журн. – К. : Нац. акад. внутр. справ, 2011. – № 1 (9). – С. 150–159.
6. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Синтез методологічних підходів до проблеми професійної самореалізації майбутніх працівників органів внутрішніх справ / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Вісн. Житом. держ. ун-ту ім. Івана Франка. – Житомир : Житом. держ. ун-т ім. Івана Франка, 2011. – № 55. – С. 126–130.
7. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Акмеологічні технології як засіб формування довершеної особистості курсанта / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Вища освіта України. – Дод. 3 до № 1. – Т. І. – 2012. – Темат. вип. “Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання” // Психологічні науки: проблеми і здобутки. – Дод. 1 до № 1. – Том І. – 2012. – Темат. вип. “Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання”. – К. :  Гнозис, 2012. – С. 48–54.
8. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Формування готовності курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації на акмеологічних засадах / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Гуманітарний вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”. – Дод. 1 до Вип. 31. – Т. V (47) : темат. вип. “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. – К. : Гнозис, 2013. – С. 148–155.
9. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Критерії, показники та рівні готовності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної самореалізації / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Гуманітарний вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”. – Дод. 4 до Вип. 31 : темат. вип. “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. – К. : Гнозис, 2014. – С. 147–153.

*У зарубіжних виданнях:*

1. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Педагогічні умови підготовки майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної самореалізації / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // The Caucasus: Economical and Social Analysis Journal of Southern Caucasus. – 04/05/2014. – Tbilisi, Georgia, 2014. – P. 17–21.
2. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Методичні рекомендації щодо формування готовності курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Zbiór raportów naukowych. Wykonane na materiałach Miedzynarodowej Naukowo-Praktycznej Konferencji “Knowledge society” 30.10.2014 – 31.10.2014 roku. Łódź. – Warszawa : Wydawca: Sp. z o.o. “Diamond trading tour”, 2014. Część 3. – P. 17–23.

*Опубліковані праці апробаційного характеру:*

1. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Акмеологічні засади формування професіоналізму майбутніх працівників органів внутрішніх справ / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Роль та місце ОВС у розбудові демократичної правової держави : матеріали ІІ міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 23 квіт. 2010 р. – Одеса : ОДУВС, 2010. – С. 282–283.
2. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Професійна самореалізація курсанта як становлення особистості професіонала-правоохоронця / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Становлення особистості професіонала: перспективи й розвиток : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнар. участю, Одеса, 18 лют. 2011 р. – Одеса : ОДУВС, 2011. – С. 16–17.
3. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Місце акмеологічних засад у компетентнісному підході до професійної самореалізації курсантів ВНЗ МВС України / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Наука і вища освіта : тези доп. учасників ХІХ Міжнар. наук. конф. студ. і молодих учених, Запоріжжя, 21–22 квіт. 2011 р. – Запоріжжя : КПУ, 2011. – С. 127–128.
4. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Формування правильної мотивації у практичних працівників ОВС при вивченні іноземної мови / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Іншомовна підготовка працівників ОВС до проведення фінальної частини чемпіонату Європи з футболу 2012 року в Україні : тези доп. Другої наук.-практ. конф., Київ, 16 лют. 2012 р. – К. : Нац. акад. внутр. справ, 2012. – С. 24–26.
5. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Акмеологічна концепція підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Освітньо-наукове забезпечення діяльності правоохоронних органів і військових формувань України : тези доп. V Всеукр. наук.-практ. конф., Хмельницький, 7 груд. 2012 р. – Хмельницький : Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Б. Хмельницького, 2003. – С. 76–77.
6. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх правоохоронців в умовах глобалізації суспільства / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Іншомовна підготовка працівників органів внутрішніх справ та фахівців із права : тези доп. міжвуз. наук.-практ. конф., Київ, 18 квіт. 2013 р. – К. : Нац. акад. внутр. справ, 2013. – С. 52–55.
7. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Роль іноземної мови у формуванні готовності до професійної самореалізації майбутніх правоохоронців / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Іншомовна підготовка працівників ОВС та

фахівців із права : зб. матеріалів ІІ Всеукр. наук.-практ. конф., Київ, 24 квіт. 2014 р. – К. : Нац. акад. внутр. справ, 2014. – С. 70–72.

1. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Особливості професійної діяльності та особистісно-професійні вимоги до майбутніх працівників правоохоронних органів України / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Наука – 2014: стан і перспективи : зб. матеріалів наук.-практ. конф., Кривий Ріг, 30 квіт. 2014 р. – Кривий Ріг : КФ ДДУВС, 2014. – С. 82–84.
2. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Ефективна комунікація як умова професійної самореалізації сучасного лідера / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Проблеми галузевої комунікації, перекладу та інтеграційні процеси в суспільстві : матеріали ІV Міжнар. наук. конф., Харків, 15 трав. 2014 р. – Х. : Акад. внутр. військ МВС України, 2014. – С. 31–33.
3. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Роль особистісно-орієнтованих технологій навчання у підготовці курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька **//** Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук : зб. наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 19–20 верес. 2014 р. – Одеса : ГО “Південна фундація педагогіки”, 2014. – С. 87–91.

*Опубліковані праці, які додатково відображають наукові результати:*

1. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Акмеологія як засіб запровадження нових стандартів підготовки майбутніх фахівців у ВНЗ МВС України / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Вища освіта України. – Дод. 4. Т. ІV (22). – 2010. – Темат. вип. “Вища освіта України у контексті інтеграції до  європейського освітнього простору”. – К. : Гнозис, 2010. – С. 428–435.

**АНОТАЦІЇ**

**Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Акмеологічні засади підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації. –** На правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Національний авіаційний університет. – Київ, 2015.

Дисертація є теоретико-експериментальним дослідженням проблеми підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації на акмеологічних засадах.

У дослідженні розкрито сутність поняття “готовність курсанта до професійної самореалізації”, визначено її структуру, до складу якої входять мотиваційний, когнітивний, діяльнісний та рефлексивний компоненти. Охарактеризовано критерії, показники та рівні готовності майбутніх правоохоронців до професійної самореалізації. Обґрунтовано педагогічні умови формування готовності курсантів до професійної самореалізації засобами акмеології та експериментально перевірено їх ефективність.

На основі результатів педагогічного експерименту підготовлено методичні рекомендації науково-педагогічному складу Національної академії внутрішніх справ щодо підготовки майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної самореалізації.

**Ключові слова:** акмеологічний підхід, професійна самореалізація особистості, готовність курсанта до професійної самореалізації, саморозвиток, самовдосконалення, педагогічні умови.

**Гребинь-Крушельницкая Н. Ю. Акмеологические основы подготовки курсантов высших учебных заведений МВД Украины к профессиональной самореализации. –** На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика профессионального образования. – Национальный авиационный университет. – Киев, 2015.

Диссертация является теоретико-экспериментальным исследованием проблемы профессиональной самореализации курсантов высших учебных заведений МВД Украины.

Изучение литературных источников по исследуемой проблеме дало возможность раскрыть сущность вопроса профессиональной самореализации личности в философском, психолого-педагогическом и акмеологическом направлениях. Результаты анализа существующих толкований дефиниций “готовность” и “профессиональная самореализация личности” позволили определить “готовность курсанта к профессиональной самореализации” как наличие у него ценностного отношения к избранной специальности, мотивационной направленности на карьерный рост и желание самореализации в правоохранительной деятельности, сформированность фундаментальных знаний, которые являются основой акмеологических теорий профессиональной самореализации, умений и навыков осуществлять самообразование, самовоспитание, самоконтроль и коррекцию результатов собственной деятельности по профессиональной самореализации.

Исследовано и теоретически обосновано содержательную структуру готовности будущих сотрудников органов внутренних дел к профессиональной самореализации, в составе которой представлены следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный. Основными критериями сформированности готовности курсантов высших учебных заведений МВД Украины к профессиональной самореализации являются мотивационно-ценностный, когнитивно-информационный и деятельностно-результативный. Показателями сформированности готовности курсантов к профессиональной самореализации по мотивационно-ценностному критерию являются: сформированность целей и мотивов профессиональной деятельности; ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности и желание самореализоваться в ней; адекватная самооценка. Основными показателями сформированности готовности курсантов к профессиональной самореализации по когнитивно-информационному критерию являются: знания курсантов об

акмеологических основах профессиональной самореализации; знания курсантами особенностей профессиональной самореализации, понимание ее значимости; самостоятельность в поиске и анализе информации о профессиональной самореализации личности. Показателями сформированности готовности курсантов к профессиональной самореализации по деятельностно-результативному критерию являются: самостоятельная разработка алгоритма проектирования путей профессионального самосовершенствования и саморазвития; развитая способность к самовоспитанию и самообразованию; умение осуществлять самоконтроль, самоанализ и самооценку результатов деятельности по профессиональной самореализации.

Теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности будущих работников органов внутренних дел к профессиональной самореализации. Педагогическими условиями, которые обеспечивают формирование готовности курсантов высших учебных заведений МВД Украины к профессиональной самореализации, являются: формирование мотивационно-ценностной направленности на профессиональную самореализацию в правоохранительной деятельности; развитие способности будущих работников органов внутренних дел к самовоспитанию и самообразованию; организация учебно-воспитательного процесса на основе субъект-субъектного взаимодействия в системе курсант – преподаватель, использование в учебно-воспитательном процессе личностно ориентированных технологий обучения для развития познавательной активности курсантов.

Разработаны формы и методы работы, обеспечивающие формирование готовности будущих сотрудников правоохранительных органов к профессиональной самореализации: дискуссии, презентации, круглые столы, творческие проблемные задания, ролевые игры, мини-сочинения, тренинги, составление акмеограмм и авторских систем деятельности будущего профессионала, а также авторские упражнения.

Подтверждение достоверности результатов было получено благодаря применению метода математической статистики (критерий х2-Пирсона). В процессе анализа результатов формирующего этапа эксперимента выявлены положительные изменения в уровнях сформированности готовности курсантов к профессиональной самореализации. Значительное повышение исследуемых показателей по всем определенным критериям, полученное в экспериментальной группе, убедительно доказывает эффективность указанных педагогических условий.

На основе результатов педагогического эксперимента подготовлены методические рекомендации научно-педагогическому составу Национальной академии внутренних дел по подготовке будущих сотрудников органов внутренних дел к профессиональной самореализации.

**Ключевые слова:** акмеологический подход, профессиональная самореализация личности, готовность курсанта к профессиональной самореализации, саморазвитие, самосовершенствование, педагогические условия.

**Grebin-Krushelnytska N. U. Acmeological foundations of training cadets of higher educational establishments of MIA of Ukraine for Professional Self-realization. –** On the manuscript rights.

Thesis for the degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13.00.04 – Theory and Methods of Professional Education. – National Aviation University. – Kyiv, 2015.

The thesis is a theoretical and experimental research dedicated to the problem of training cadets at higher educational establishments of MIA of Ukraine for professional self-realization. The research reveals the essence of the concept of “cadets’ readiness for professional self-realisation” and its structure, which includes motivational, cognitive, activity and reflective components. The criteria, indicators and levels of future law enforcers’ readiness for professional self-realisation are characterised. Pedagogical conditions of cadets’ readiness for professional self-realisation by means of acmeology are grounded and their effectiveness is tested.

On the basis of pedagogical experiment results the thesis offers methodical recommendations to scientific and pedagogical staff of National Academy of Internal Affairs concerning training future law enforcers for professional self-realisation.

**Key words:** acmeological approach, professional self-realisation of a personality, cadets’ readiness for professional self-realisation, self-development, self-improvement, pedagogical conditions.