Міністерство освіти і науки України

ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний

університет імені Григорія Сковороди»

**РОТАР ВАСИЛЬ БОРИСОВИЧ**

УДК 371. 134.: 355. 58

**ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

**МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ**

**У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Автореферат

дисертації на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Переяслав-Хмельницький – 2015

Дисертацією є рукопис.

Робота виконана в Черкаському інституті пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля, Державна служба України з надзвичайних ситуацій.

**Науковий** **керівник**:кандидат педагогічних наук, доцент

**ХАТКОВА Лариса Василівна**,

Черкаський інститут пожежної безпеки

імені Героїв Чорнобиля,

заступник начальника кафедри пожежно-профілактичної роботи .

**Офіційні опоненти:** доктор педагогічних наук, професор

**СТРЕЛЬНІКОВ Віктор Юрійович,**

Вищий навчальний заклад Укоопспілки

«Полтавський університет економіки і торгівлі»,

завідувач кафедри педагогіки, культурології

та історії;

кандидат педагогічних наук,

**ЦЮПРИК Андрій Ярославович,**

Львівський державний університет

безпеки життєдіяльності,

доцент кафедри практичної психології

та педагогіки.

Захист відбудеться «27» квітня 2015 р. об 11.00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради К 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» за адресою: 08401, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 30, зал В. О. Сухомлинського.

З дисертацією можна ознайомитись у бібліотеці ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (08401, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 30).

Автореферат розісланий «27» березня 2015 р.

**В.о. вченого секретаря**

**спеціалізованої вченої ради А.Л. Сембрат**

**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ**

**Актуальність теми**. Побудова незалежної правової держави, демократичного суспільства зумовили значні зміни в суспільній правосвідомості. Нині набуває великого значення погляд на правову компетентність майбутніх фахівців із позиції соціально-правового замовлення суспільства. Синтез професії та права пронизує усе життя суспільства та є необхідною умовою існування людини в соціумі. Професійно-правова взаємодія поширюється на всі найважливіші сфери суспільного життя, що зумовлено особливостями, обов’язковими знаннями, уміннями та навичками фахівця певної професії. Особливої значущості вона набуває для військових і воєнізованих професій, зокрема – фахівців цивільного захисту, які досконало володіють знаннями про правила і норми пожежної безпеки, здатні враховувати ці знання при вирішенні завдань в екстремальних умовах, пов’язаних із ризиком для життя, високим рівнем відповідальності, саме від професіоналізму і правової компетентності цих фахівців залежить безпека і життя людей.

Статистика останніх років в Україні свідчить про збільшення кількості надзвичайних ситуацій техногенного, природного, соціального та воєнного характеру. Все це є передумовою для переосмислення якості професійної підготовки майбутніх фахівців із цивільного захисту, об’єктивно актуалізує необхідність якісного поліпшення правозахисної діяльності фахівців, котрі мають не лише знати закони, а й бути переконаними у правомірності їх застосування у різних ситуаціях (у тому числі й надзвичайних).

Правова компетентність майбутнього фахівця цивільного захисту набуває особливої актуальності, оскільки неможливо забезпечити рівень безпеки та своєчасної допомоги населенню без наявності означеної характеристики тих, хто безпосередньо впроваджує в життя країни такий вид соціального замовлення.

Нині активізувався інтерес дослідників до окремих аспектів професійної підготовки і формування професійної, зокрема правової, компетентності фахівців цивільного захисту, про що свідчить аналіз наукової літератури. Це дослідження, які стосуються концептуальних положень теорії та практики професійної підготовки фахівців (Т. Алєксєєнко, В. Василенко, І. Зязюн, Я. Кічук, О. Мещанінов, Н. Ничкало, Я. Цехмістер та ін.), професійної підготовки майбутніх фахівців цивільного захисту та пожежної безпеки (О. Бикова, Н. Вовчаста, Л. Горіна, Ф. Гільманов, О. Горохівський, Г.  Грибенюк, І. Гуріненко, Л. Дідух, О. Іващенко, Л. Ішичкіна, М. Купчак, А. Майборода,  Ю. Ненько, О. Парубок, Ю. Приходько, А. Хрипунова та ін.). Різні аспекти проблеми компетентності розглядають С. Гончаренко, Н. Гончарова, Л. Горіна, І. Драч, Ю. Нещеретний, О. Панфілов, Дж. Равен, Ю. Стрельніков, Т. Ткаченко, О. Хуторський, О. Цільмак, М. Чобітько, О. Шапран, Ю. Шапран, Е. Шорт, В. Ягупов та ін.

Окремі питання професійної підготовки фахівців цивільного захисту висвітлено у працях В. Доманського (державне управління пожежною безпекою України, організаційно-правовий аналіз за матеріалами діяльності державного департаменту пожежної безпеки), А. Підгайного (становлення та розвиток системи підготовки офіцерських кадрів МНС України наприкінці ХХ – початку ХХІ ст.) та ін. У працях українських науковців (Я. Кічук, І. Коваленко, Ю. Козенко, О. Косаревська, В. Райко та ін.) та роботах представників зарубіжних шкіл правової педагогіки (А. Жигулін, І. Рябко, С. Саламаткін, Є. Татарінцева та ін.) обґрунтовуються теоретико-методологічні аспекти морально-правової відповідальності, визначається необхідність вирішення проблеми правової підготовки сучасних фахівців. При цьому простежується дефіцит вітчизняних досліджень, присвячених розробці теоретичних основ формування й удосконалення правової компетентності фахівців із цивільного захисту у процесі їх професійної підготовки, які представлено переважно в окремих наукових статтях (М. Купчак , К. Пасинчук, О. Повстин, А. Саміло та ін.), що актуалізує зазначену проблему.

Аналіз доробку науковців засвідчує цілком аргументовану позицію щодо обґрунтування феномена «правова компетентність» саме у контексті професійної підготовки фахівців цивільного захисту. Це вмотивовано особливістю професійної діяльності фахівця цієї галузі. Правова компетентність дасть змогу майбутньому фахівцеві забезпечити ефективність функціонування системи безпеки населення в Україні.

Теоретична і практична значущість правової компетентності фахівця цивільного захисту, аналіз результатів стану формування правової підготовки фахівців цивільного захисту свідчать про необхідність подолання низки *суперечностей* між новизною соціальних вимог до правової компетентності фахівців із цивільного захисту та недооцінкою ролі сучасної системи професійної освіти в її досягненні; необхідністю розвитку правової компетентності фахівців із цивільного захисту, оскільки саме вони є представниками «професії захисту», та недостатністю науково-теоретичного обгрунтування й організаційно-педагогічного забезпечення формування їх правової компетентності; необхідністю правової компетентності фахівців цивільного захисту для забезпечення безпеки населення і виконання професійних обов’язків та недостатнім рівнем її сформованості. Отже, проблема формування правової компетентності вимагає свого подальшого осмислення, особливо в період реформування вищої професійної освіти.

Актуальність порушеної проблеми, її соціальна та педагогічна значущість, недостатня теоретична і практична розробленість та виявлені суперечності зумовили вибір теми дослідження – **«Формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту у процесі професійної підготовки».**

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дослідження виконано відповідно до наукової теми кафедри пожежно-профілактичної роботи «Організаційно-управлінські та економічні аспекти забезпечення діяльності органів та підрозділів МНС України» Академії пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля (протокол № 4 від 07.10.2011 р.).

Тему дисертаціїзатверджено вченою радоюАкадемії пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля (протокол № 2 від 23.12.2011 р.)та Міжвідомчою радою з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні(протокол № 5 від 29.05.2012 р.**)**.

**Мета** **дослідження** – теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту через реалізацію організаційно-педагогічних умов у процесі їх професійної підготовки.

**Задачі дослідження**:

1. На основі теоретичного аналізу проблеми формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту з’ясувати методологічні підходи дослідження.
2. Схарактеризувати базові поняття дослідження.
3. Визначити критерії, рівні та показники сформованості правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту.
4. Теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити організаційно-педагогічні умови та модель формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту.

*Об’єкт**дослідження* – формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту у процесі їх професійної підготовки у вищих навчальних закладах державної служби із надзвичайних ситуацій.

*Предмет дослідження* – організаційно-педагогічні умови формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту у процесі професійної підготовки.

**Методи дослідження:** *теоретичні:* аналіз наукової літератури з метою визначення й теоретичного обґрунтування проблеми формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту; синтез, узагальнення, систематизація для теоретичного обґрунтування та експериментальної перевірки організаційно-педагогічних умов та моделі формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту; *емпіричні:* діагностичні (анкетування, бесіда, тестування, вивчення продуктів навчально-пізнавальної діяльності студентів), обсерваційні (пряме й опосередковане педагогічне спостереження, рефлексія власної професійної діяльності) із метою визначення рівнів сформованості правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту; педагогічний експеримент для визначення ефективності розроблених організаційно-педагогічних умов; *статистичні* методи для опрацювання отриманих даних і встановлення кількісної залежності між досліджуваними явищами й процесами; *графічні* – для узагальнення та представлення результатів експерименту.

**Наукова новизна** **одержаних результатів** полягає в тому, що

– *вперше* теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови (*змістові, практико-орієнтовані, акме-технолохічні, контрольно-оцінні*) та модель формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту;

– *уточнено* сутність поняття «правова компетентність фахівця цивільного захисту» (*особистісно-професійна якість, що знаходить свій прояв у здатності успішно задовольняти індивідуальні та соціальні потреби, реалізувати себе в професійній діяльності на основі нормативно-правової бази оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, джерел права, розуміння принципів права і завдань правового регулювання, професійного відношення до права і практики його застосування у відповідності з правовими приписами та принципами законності)*; *визначено* критерії (*ціннісно-мотиваційний, когнітивний, операційно-діяльнісний*), рівні (*високий, достатній, середній, низький*) і структуру правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту (*особистісно-професійний, теоретичний і практичний компонент*и); *удосконалено* форми та методи професійної підготовки майбутніх фахівців із цивільного захисту;

– *подальшого розвитку* *набули* наукові уявлення про зміст підготовки майбутніх фахівців цивільного захисту.

**Практичне значення одержаних результатів** полягає в оновленні та доповненні змісту професійної підготовки майбутніх фахівців із цивільного захисту щодо формування їх правової компетентності на теоретичному рівні: змісту навчальних (правових) дисциплін основних циклів підготовки, виробничих практик, тематики навчально-наукової роботи курсантів; розробці методики діагностики рівнів сформованості правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту; апробації навчально-методичного посібника «Формування правової компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту у процесі професійної підготовки».

Матеріали дослідження можуть бути використані у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців державної служби із надзвичайних ситуацій, у післядипломній освіті та системі підвищення кваліфікації, при розробці спецкурсів і практичних рекомендацій майбутнім фахівцям щодо формування правової компетентності у вищих навчальних закладах.

Результати дослідження впроваджено у навчальний процес ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (довідка № 68-14-679 від 28.10.2014 р.), Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля (довідка № 2/3-1983 від 03.11.2014 р.), Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (довідка № 8/3574/04-07 від 19.11.2014 р.), Черкаського державного технологічного університету (довідка № 1984/01-11.02 від 19.11.2014 р.).

**Апробація результатів дисертації.** Основні положення та результати дослідження доповідалися й обговорювалися на *міжнародних* науково-практичних конференціях: «Організаційно-управлінські, економічні та нормативно-правові аспекти забезпечення діяльності органів управління та підрозділів МНС України» (Черкаси, 2011), «Чрезвычайные ситуации: теория и практика, инновации» (Беларусь, Гомель, 2011), «Освіта дорослих як фактор розвитку людини в умовах сучасних соціальних змін» (Черкаси, 2011), «Підвищення якості освіти і розвиток професіоналізму в умовах сучасних соціально-економічних змін» (Болгарія, Добрич, 2012), «Пожарная безопасность: проблемы и перспективы» (Воронеж, 2013); «Сучасні тенденції розвитку професійної освіти в Європейському просторі» (Болгарія, Добрич, 2013), «Розвиток професіонала і професіоналізму: теорія і практика» (Болгарія, Добрич, 2014).

**Публікації.** Основні положення та результати дисертаційного дослідження висвітлено в 15 одноосібних наукових працях, із них 1 навчально-методичний посібник, 6 статей у наукових фахових виданнях, 1 – у зарубіжному виданні, 6 тез у збірниках матеріалів конференцій, 1 стаття в інших науково-методичних виданнях.

**Структура дисертації.** Робота складається із вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (290 найменувань, із них 9 – іноземною мовою), 8 додатків на 23 сторінках. Загальний обсяг дисертації становить 249 сторінок, із них основного тексту – 188 сторінок. Робота містить 38 таблиці та 9 рисунків на 59 сторінках.

**ОСНОВНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ**

**У** **вступі** обґрунтовано актуальність і доцільність теми дослідження, ступінь її теоретичної практичної розробленості, визначено мету, задачі, об’єкт, предмет і методи дослідження, розкрито наукову новизну, практичне значення одержаних результатів, відображено відомості про апробацію та впровадження результатів дослідження.

У першому розділі – «**Теоретико-методичні засади формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту у процесі професійної підготовки**» –подано результати теоретичного аналізу наукової літератури з проблеми дослідження; охарактеризовано базові поняття дослідження: «компетентність», «правова компетентність», «правова компетентність фахівця цивільного захисту»; визначено критерії, рівні і компоненти правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту.

Стратегія розвитку сучасного українського суспільства, як засвідчує аналіз літератури і наукових досліджень Т. Алєксєєнко, О. Бикова, В. Василенко, Н. Вовчастої, А. Вербицького, Б. Гершунського, Т. Десятова, І. Зимньої, А. Маркової, С. Сисоєвої, О. Хуторського, М. Чобітька, О. Шапран, Ю. Шапрана та ін., потребує підвищення вимог до освітньої системи, впровадження нових підходів до професійної підготовки майбутніх фахівців із цивільного захисту.

Доведено, що надзвичайні ситуації та їхні наслідки значною мірою є відображенням соціально-економічних, політичних та освітніх процесів, які відбуваються у суспільстві, станом підготовленості фахівців цивільного захисту та рівнем їхньої фахової компетентності – зокрема правової.

Встановлено, що специфічні умови служб цивільного захисту характеризуються високим рівнем відповідальності, обмеженням часу на ухвалення рішення, пред’являють особливі вимоги до фахівців пожежно-рятувальної служби, спонукають постійно підтримувати і підвищувати рівень своїх професійних знань, умінь та навичок. Тому важливим завданням є удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців цивільного захисту, в цілому, і правової компетентності, зокрема. Професійна підготовка майбутніх фахівців цивільного захисту повинна бути спрямована на створення умов для забезпечення їх особистісно-професійного зростання, розвитку здатності самостійно вирішувати нагальні проблеми.

Важливими для дослідження визначено такі наукові підходи: компетентнісний (В. Антипова, Н. Бібік, А. Вербицкий, І. [Драч,](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%94%D1%80%D0%B0%D1%87%20%D0%86$) Я. Кодлюк, В. Кремень, В. Луговий, О. Овчарук, О. Панфілов, О. Пометун, Ю. Татур, О. Шубін, В. Ягупов та ін.); акмеологічний (Б. Ананьєв, О. Бодальов, В. Вакуленко, С. Вітвицька, А. Деркач, В. Зазикін, Н. Кузьміна, С. Пальчевський, Л. Рибалко та ін.); суб’єктивно-діяльнісний (К. Абульханова-Славська, Б. Ананьєв, Г.Андреєва, О. Бодальов, Є. Бондаревська, А. Вербицький, С. Максименко, А. Маркова, А. Петровський, С. Рубінштейн та ін.); технологічний А. Алексюк, В. Беспалько, М. Бершадський, П. Воловик, М. Кларін, О. Кульчицька, О.Лучанінова, Г. Селевко, С. Сисоєва, Я. Цехмістер та ін.). При цьому компетентнісний підхід розглядався як адекватна відповідь на виклики сьогодення, що забезпечить якість професійної підготовки майбутніх фахівців цивільного захисту.

Поняття компетентності, про що засвідчив аналіз наукових доробків (І. Зимньої, І. Зязюна, Б. Ельконіна, Н. Кошарної, Н. Кузьміної, П. Лузана, В. Лугового, А. Маркової, Н. Ничкало, О. Пометун, Дж. Равена, О. Слюсаренка, О. Хуторського та ін.), визначається як складна інтегрована характеристика особистості, яка зумовлює його здатність до реалізації власного потенціалу (знань, умінь, досвіду, особистісних якостей) і спроможність кваліфіковано здійснювати певний вид діяльністі, виконувати поставлені завдання та побудоване на поєднанні взаємовідповідних пізнавальних уявлень та практичних навичок, цінностей, емоцій, поведінкових компонентів, знань і вмінь, усього, що можна мобілізувати для активної дії.

На підставі вивчення наукових праць вітчизняних і зарубіжних науковців (Ф. Гільманов, Л. Горіна, О. Іваній, О. Іващенко, Я. Кічук, І. [Коваленко,](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%86$) О. Косаревська, М. Купчак, О. Повстин, Т. Панченко, А. Саміло, В. Ситяніна, A. Якименко та ін.) з’ясовано, що феномен професійної компетентності може розглядатися в двох площинах: компетентність як знання, що характеризують фундамент професійної діяльності і компетентність як здатність до діяльності (проявляється у професійній діяльності в рамках конкретної професії).

Ураховуючи особливості професійної підготовки фахівців із цивільного захисту, було уточнено сутність поняття «правова компетентність майбутнього фахівця цивільного захисту» *як особистісно-професійної якості, що знаходить свій прояв у здатності успішно задовольняти індивідуальні і соціальні потреби, реалізувати себе в професійній діяльності на основі нормативно-правової бази оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, джерел права, розуміння принципів права і завдань правового регулювання, професійного відношення до права і практики його застосування у відповідності з правовими приписами та принципами законності*.

Визначено, що правова компетентність фахівця із цивільного захисту – це базова характеристика діяльності фахівця, яка включає *професійно-особистісний, теоретичний і практичний* компоненти і має головні сутнісні ознаки: мобільність знань, гнучкість методів професійної діяльності, стійкість правової позиції і критичність мислення, які мають різні рівні прояву.

На основі аналізу наукової літератури, а також визначених компонентів правової компетентності фахівців із цивільного захисту виділено такі критерії: *когнітивний,* *операційно-діяльнісний,* *ціннісно-мотиваційний*.

Зазначеним критеріям відповідають *низький, середній, достатній і високий* рівні сформованості правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту.

У другому розділі – **«Організаційно-педагогічні умови та** **модель формування правової компетентності фахівця із цивільного захисту» –** досліджено рівні сформованості правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту у процесі їх професійної підготовки; теоретично обгрунтовано організаційно-педагогічні умови і модель формування їх правової компетентності як єдність і взаємозумовленість цільового, теоретичного і технологічного блоків професійної підготовки, що її утворюють.

З метою дослідження рівнів сформованості правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту у процесі професійної підготовки було розроблено програму і методику експериментального дослідження, визначено критерії, показники та рівні сформованості правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту. Діагностувальна процедура здійснювалася за допомогою розроблених протоколів та обраної шкали оцінювання відповідно до рівнів навчальних досягнень. Дослідницько-експериментальна робота проводилась в Інституті пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля та Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності. У дослідженні взяли участь 440 курсантів: КГ – 217 осіб, ЕГ – 223 особи.

Результати дослідницької роботи на констатувальному етапі експерименту засвідчили, що учасників із високим рівнем сформованості правової компетентності не виявлено. Переважна більшість досліджуваних (52,7%) має середній рівень сформованості правової компетентності (50,2% – з ЕГ, 49,8% – з КГ). Значна частина учасників експерименту (33,9%) знаходиться на низькому рівні (51,7% – з ЕГ, 48,3% – з КГ). Лише незначна кількість досліджуваних (13,4%) на констатувальному етапі експерименту мала достатній рівень сформованості правової компетентності (45,0% – з ЕГ, 55,0% – з КГ).

За сформованістю правової компетентності на констатувальному етапі експерименту контрольна й експериментальна групи виявилися якісно однорідними, а їхні кількісні показники значуще не відрізняються.

Результати дослідження рівнів сформованості правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту дозволили, з одного боку, виявити переважно низький та достатній рівень сформованості правової компетентності курсантів, з іншого – усвідомити необхідність обґрунтування та впровадження організаційно-педагогічних умов та моделі формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту у процесі їх професійної підготовки.

Для визначення шляхів підвищення ефективності процесу формування правової компетентності курсантів було проаналізовано результати спостережень, бесід, вивчення навчально-методичної документації, стажувань у практичних підрозділах, позааудиторної роботи курсантів, опитувань викладачів, а також результати констатувального етапу експерименту. Проведена науково-дослідницька робота створила підгрунтя для обгрунтування умов, які впливають на формування правової компетентності курсантів. Ураховуючи думку науковців щодо необхідності дотримання організаційного аспекту в педагогічних умовах для забезпечення більшої ефективністі процесів, що досліджуються, було виділено і обгрунтувано *чотири групи організаційно-педагогічних умов* формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту у процесі їх професійної підготовки (*змістові,* *практико-орієнтовані,* *контрольно-оцінні,* *акме-технологічні*).

Встановлено, що для удосконалення теоретико-практичної підготовки курсантів, методичного інструментарію викладання професійно зорієнтованих дисциплін; створення особливого освітньо-виховного середовища, яке максимально сприяє формуванню правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту у процесі їх професійної підготовки є розробка і впровадження моделі формування правової компетентності. У процесі формування правової компетентності фахівців із цивільного захисту увагу було зосереджено на меті, змісті, нормативно-правовій основі професійної діяльності, технологіях організації процесу навчання, пролонгованому контролі та на результаті – рівні сформованості правової компетентності.

Модель формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту (рис. 1) має структуру (*цільовий, теоретичний, технологічний і результативний блоки)*, спрямовану на підвищення рівня сформованоті правової компетентності та враховує основні напрямки модернізації професійної освіти, потреби практики та особливості сприйняття права майбутніми фахівцями цивільного захисту. Усі складові розробленої моделі відповідають особливостям формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту у процесі професійної підготовки і відображають цілісну єдність процесу формування правової компетентності.

У третьому розділі– **«Дослідницько-експериментальна робота з перевірки ефективності моделі формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту у процесі професійної підготовки**» – розкрито реалізацію організаційно-педагогічних умов формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту; представлено результати дослідно-експериментальної роботи з перевірки організаційно-педагогічних умов та моделі формування правової компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту.

Реалізація організаційно-педагогічних умов та моделі формування правової компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту здійснювалася поетапно. Перший етап – діагностико-прогностичний (аналіз навчальних програм; вивчення програмно-методичного забезпечення; аналіз змісту позааудиторної роботи; вивчення умов організації самосійної роботи курсантів, їхньої практичної підготовки; збір та аналіз інформації про рівень сформованості правової компетентності; вивчення ціннісних орієнтацій та потреби в досягненнях, мотивації успіху).

Другий – змістовно-конструювальний етап (розробка методики вивчення рівнів сформованості правової компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту за визначеними критеріями; розробка змісту аудиторної та позааудиторної роботи; моделі формування правової компететності майбутніх фахівців цивільного захисту; створення атмосфери співпраці між учасниками освітнього процесу; створення умов для освоєння курсантами прогресивних, сучасних методик і технологій навчання і виховання, самовиховання і саморозвитку). Третій – технолого-процесуальний етап (доповнення змісту курсів циклу професійної та практичної підготовки темами, що висвітлюють питання нормативно-правової діяльності фахівця цивільного захисту; співвіднесення навчальних ситуацій з реальною професійною діяльністю; орієнтація на формування правової компетентності;підвищення ролі самостійної роботи курсантів; оцінювання правових знань, умінь і навичок курсантів; упровадження інноваційних технологій підготовки майбутніх фахівців цивільного захисту). Четвертий етап – оцінно-результативний (визначення критеріїв, рівнів та показників правової компетентності; визначення рівня сформованості правової компетентності курсантів; суб’єктна оцінка рівня сформованості правової компетентності; орієнтація курсантів на самооцінку і саморозвиток).









- цілеспрямованість;

- комплексності;

- вмотивованості;

- цілісності;

- послідовності і систематичності;

- ініціативності.

































































Рис. 1. Модель формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту

У процесі реалізації організаційно-педагогічних умов і моделі формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту роботу було спрямовано на: розвиток внутрішньої мотивації на формування правової компетентності (бесіди, тренінги прогнозування поведінки, дискусії, візуалізація, міні-лекції, асоціації тощо); становлення професійно-ціннісних орієнтацій, самооцінку і саморозвиток (самодіагностування, тренінги, медитативні техніки, презинтації індивідуальних і групових напрацювань, аналіз ситуацій морального вибору тощо ); засвоєння системи правових знань (різні види лекцій, організаційно-діяльнісні та організаційно-навчаючі ігри, «мозковий штурм» тощо); розвиток правових умінь і навичок (робота в мікро- і малих групах, управлінські тренінги, тренінги соціальних і професійних умінь,імітаційні ігри тощо). Дієвими виявились: лекції-бесіди, лекції-дикусії, лекції-візуалізації, робота над аналізом конкретних ситуацій в аудиторії, кейс-метод, рольові дискусії, організації міжособистісних діалогів, обговорення спеціальних відеозаписів, колективні розв’язання творчих завдань, моделювання виробничих процесів і ситуацій, що зробили процес формування правової компетентності більш вмотивованим, продуктивним, емоційно насиченим, особистісно-розвиваючим, більш якісним.

Унаслідок реалізації організаційно-педагогічних умов та моделі формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту в експериментальній групі збільшилась кількість курсантів з високим і достатнім рівнями сформованості правової компетентності відповідно на 16,1% та на 8,1%; зменшилась кількість курсантів, що мають низький і середній рівень – на 13,9% та на 10,3%. Після формувального етапу високий рівень сформованості правової компетентності виявлено у 11,1% учасників експерименту, серед яких 72,9% – з ЕГ, а 27,1% – з КГ. Достатній рівень зафіксовано у 18,9% досліджуваних, серед яких 53,6% – з ЕГ, а 46,4% – з КГ. Середній рівень сформованості правової компетентності виявлено у 44,8% учасників експерименту, серед яких 47,5% – з ЕГ, а 52,5% – з КГ.

На низькому рівні сформованості правової компетентності залишилися 25,2% досліджуваних, серед яких 41,7% – представники ЕГ, а 58,3% – учасники КГ.

За сформованістю правової компетентності показники КГ та ЕГ після формувального етапу експерименту виявились якісно не однорідними. Кількісні показники експериментальної групи значно перевищували відповідні показники контрольної групи.

Аналіз результатів опитування курсантів експериментальної групи дозволив констатувати позитивну динаміку їх інтересу до правових дисциплін.

Результатами формувального етапу експерименту підтверджено ефективність запропонованих організаційно-педагогічних умов та моделі формування правової компетентноті майбутніх фахівців із цивільного захисту.

У таблиці 1 подано порівняльний аналіз рівнів сформованості правової компетентності в КГ та ЕГ до і після формувального експерименту (у %).

Таблиця 1

**Порівняльний аналіз рівнів сформованості правової компетентності**

**у майбутніх фахівців із цивільного захисту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівні | КГ | | ЕГ | |
| *до експер.* | *після експер.* | *до експер.* | *після експер.* |
| низький | 32,7 | 29,5 | 35,0 | 21,1 |
| середній | 52,5 | 47,0 | 52,9 | 42,6 |
| достатній | 14,8 | 17,5 | 12,1 | 20,2 |
| високий | 0,0 | 6,0 | 0,0 | 16,1 |

Отже, експериментально підтверджено, що застосування комплексу засобів організації навчально-пізнавальної діяльністі майбутніх фахівців із цивільного захисту, розробленого відповідно до запропонованої моделі, дозволяє підвищити такі показники якості підготовки, як правові знання, правові уміння, правовий досвід та професійна позиція, які в експериментальних групах істотно збільшилися порівняно з контрольними. Окрім цього виявлено, що комплекс зазначених засобів сприяє підвищенню пізнавальної активності майбутніх фахівців із цивільного захисту завдяки змінам в їхній мотиваційній сфері, які пов’язані зі зростанням рівня процесуально-змістовних мотивів та зменшенням зовнішніх мотивів навчання в експериментальній групі порівняно з контрольною. Все це свідчить про ефективність запропонованої моделі та організаційно-педагогічних умов формування правової компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту.

**ВИСНОВКИ**

Узагальнення результатів проведеного дослідження дало можливість сформулювати загальні висновки:

1. На основі теоретичного аналізу проблеми формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту з’ясовано методологічні підходи дослідження. Науковий аналіз теоретичних підходів до проблеми формування професійної компетентності у педагогічній теорії та практиці діяльності вищих навчальних закладів ДСНС України довів, що важливим завданням є удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців із цивільного захисту, в цілому, і правової компетентності, зокрема. Важливими для дослідження визначено такі наукові підходи: компетентнісний, акмеологічний, суб’єктивно-діяльнісний, технологічний. Базовим для дослідження проблеми формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту став компетентнісний підхід.

2. Схарактеризовано базові поняття дослідження «компетентність», «професійна компетентність», «правова компетентність», «правова компетентність майбутнього фахівця цивільного захисту».

Компетентність як знання обумовлена глибиною професійних знань, що характеризують фундамент професійної діяльності. Компетентність як здатність до діяльності проявляється у професійній діяльності в рамках конкретної професії.

Правова компетентність майбутнього фахівця цивільного захисту розглядається як особистісно-професійна якість, що знаходить свій прояв у здатності успішно задовольняти індивідуальні і соціальні потреби, реалізувати себе в професійній діяльності на основі нормативно-правової бази оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, джерел права, розуміння принципів права і завдань правового регулювання, професійного відношення до права і практики його застосування у відповідності з правовими приписами та принципами законності.

Формування правової компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту передбачає: озброєння курсантів знаннями законів, підвищення їхньої юридичної обізнаності, систематичне інформування про актуальні питання цивільного захисту, оскільки правові знання є тим підґрунтям, на якому формується правова свідомість; формування правової свідомості як сукупності правових уявлень, поглядів, переконань і почуттів, що визначають ставлення майбутнього фахівця до вимог законів, виступаючи регулятором його поведінки в конкретній правовій ситуації; формування поваги до держави і права, розуміння необхідності дотримання вимог законів; формування навичок і умінь правомірної поведінки; формування в студентів нетерпимого ставлення до правопорушень як у сфері професійної діяльності, так і в повсякденному житті.

3. Визначено критерії (ціннісно-мотиваційний, когнітивний, операційно-діяльнісний), компоненти (особистісно-професійний, теоретичний і практичний), рівні та показники сформованості правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту.

Охаракреризовано рівні сформованості правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту.

Низький рівень –курсант володіє теоретичними знаннями обмежено, наявне механічне відтворення правових знань на рівні окремих фактів, поза зв’язками їх один з одним; не може самостійно визначати мету і задачі професійної діяльності з позиції норм законодавства. Наявний низький рівень усвідомлення необхідності та наявність бажання здійснювати професійні дії з позиції суб’єкта професійної діяльності у галузі цивільного захисту населення; відсутність світоглядних універсаліїв при дотриманні законодавчої бази діяльності фахівця цивільного захисту; відсутня мотивація удосконалення правової компетентності.

Середній рівень – курсант володіє теоретичними знаннями на ознайомлювальному рівні; нестійке визначення термінів і понять, фрагментарне їхнє використання в професійній діяльності; намагається визначати мету і задачі професійної діяльності з позиції норм законодавства, але у визначенні цілей і задач професійної діяльності в нього переважає наслідування. Курсант уміє застосовувати знання, але інколи виникають труднощі, які призводять до неправильних експертних висновків; брак ціннісних орієнтирів у професійній діяльності при дотриманні законодавчої бази фахівця цивільного захисту; переважає зовнішня мотивація удосконалення правової компетентності.

Достатній рівень **–** курсант самостійно відтворює правові знання на рівні розуміння надзвичайних ситуацій; розв’язує типові завдання; наявний достатній рівень знань про сутність та значимість правових знань; розуміння необхідності дотримання законодавчої бази діяльності фахівця цивільного захисту;наявність бажання здійснювати професійні дії з позиції суб’єкта професійної діяльності у галузі цивільного захисту населення поєднується із чеканням розв’язання проблем іншими. Наявнепозитивне відношення до професійної діяльності з позиції норм законодавства; наявнахитлива ситуативна мотивація удосконалення правової компетентності.

Високий рівень – курсант володіє міцними системними знаннями застосовує їх з повним розумінням закономірностей їх застосування; виявляє ініціативу і самостійність в навчальній діяльності; швидко і без помилок використовує правові знання; усвідомлює необхідність здійснювати професійні дії з позиції суб’єкта професійної діяльності у галузі цивільного захисту населення; дотримується законодавчої бази діяльності фахівця цивільного захисту при виконанні теоретичних і практичних завдань; має позитивне відношення до майбутньої професійної діяльності з позиції норм законодавства; наявна позитивна мотивація удосконалення правової компетентності.

4. Теоретично обгрунтовано та експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови (перша група – змістові; друга – практико-орієнтовані; третя – контрольно-оцінні; четверта – акме-технологічні) та модель формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту як єдність і взаємозумовленість цільового, теоретичного, технологічного і результативного блоків професійної підготовки, що її утворюють.

У процесі поетапної (перший етап – діагностико-прогностичний; другий – змістовно-конструювальний; третій – технолого-процесуальний; четвертий – оцінно-результативний) реалізації організаційно-педагогічних умов та моделі формування правової компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту доведено їх теоретичну обґрунтованість та ефективність, оскільки внаслідок їх застосування в експериментальній групі відбулися значні позитивні зміни: збільшилась кількість курсантів з високим і достатнім рівнями сформованості правової компетентності на 16,1% та на 8,1% відповідно; водночас зменшилась кількість курсантів, що мають низький і середній рівень – на 13,9% та на 10,3%.

Після формувального етапу експерименту в контрольній групі збільшилася кількість курсантів з високим і достатнім рівнем сформованості правової компетентності на 6,0% та на 2,7% відповідно; водночас зменшилась кількість курсантів, що мають низький і середній рівень – на 3,2% та на 5,5% відповідно. Поліпшились також кількісні показники. Однак ці позитивні досягнення контрольної групи виявилися недостатньо вагомими: після експерименту група не змінилась якісно.

Отже, експериментально підтверджено, що застосування організаційно-педагогічних умов та розробленої моделі формування правової компетентності дозволяє підвищити такі показники підготовки, як правові знання, правові уміння, правовий досвід та професійна позиція; пізнавальну активність майбутніх фахівців із цивільного захисту завдяки змінам в їхній мотиваційній сфері, які пов’язані зі зростанням рівня процесуально-змістовних мотивів та зменшенням зовнішніх мотивів навчання. Все це свідчить про ефективність запропонованої моделі та організаційно-педагогічних умов формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів визначеної проблеми. Перспективи її подальшого дослідження вбачаємо в розробці та удосконаленні інструментарію діагностики і навчально-методичного забезпечення підвищення рівня правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту; у вивченні ролі практики і стажування в процесі формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту.

**СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ**

*Навчально-методичний посібник*

1. Ротар В. Б. Формування правової компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту у процесі професійної підготовки: [навч.-метод. посіб.] / авт.-уклад. В.Б. Ротар. – Черкаси: Вид. ФОП Гордієнко Є.І., 2014. – 182 с.

*Наукові статті у фахових виданнях*

2. Ротар В. Б. Особливості формування правової компетентності фахівців пожежної безпеки в Україні / В.Б. Ротар // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – 2012. – № 30 (243). – С. 45-49.

3. Ротар В. Б. Теоретичні засади формування правової компетентності майбутніх фахівців пожежної безпеки / В.Б. Ротар // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – 2013. – № 30 (283). – С. 97-100.

4. Ротар В. Б. Компетентнісний підхід у системі професійної підготовки фахівців пожежної безпеки в умовах вищого навчального закладу / В.Б. Ротар // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – 2014. – № 15 (308). – С. 105-108.

5. Ротар В. Б. Змістовно-професійна модель правової компетентності майбутнього фахівця цивільного захисту/ В.Б. Ротар // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – 2014. – № 24 (317). – С. 107-113.

6. Ротар В. Б. Професійна компетентність майбутніх спеціалістів: теоретичний аспект / В.Б. Ротар // Імідж сучасного педагога . – 2014. – № 6 (145). – С. 22-23.

7. Ротар В. Б. Критерії та показники правової компетентності фахівця пожежної безпеки / В.Б. Ротар // Людинознавчі студії: зб. наук. праць Дрогобицького держ. педаг. ун-ту імені Івана Франка. Серія: Педагогіка. – 2014. – Вип. 29, Ч. 2. – С. 179-187.

*Наукові статті у зарубіжних виданнях*

8. Ротар В.Б. Теоретические основы профессиональной подготовки будущих специалистов пожарной безопасности / В.Б. Ротар //// Science and Education a new Dimension: Pedagogy and Psychology. – 2014. – Vol. 3. – P. 97-98.

*Наукові статті та тези доповідей у збірниках матеріалів конференцій*

9. Ротар В. Б. Щодо окремих положень проекту Закону «Про засади запобігання та протидії корупції» / В.Б. Ротар // Організаційно-управлінські, економічні та нормативно-правові аспекти забезпечення діяльності органів управління та підрозділів МНС України: матеріали ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 5 квітня 2011 р.). – Черкаси: АПБ імені Героїв Чорнобиля, 2011. – С. 197-199.

10. Ротар В. Б. До питань формування правової компетентності фахівців пожежної безпеки в Україні / В.Б. Ротар // Освіта дорослих як фактор розвитку дорослої людини в умовах сучасних соціальних змін: матеріали Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (Черкаси, 21-23 берез. 2012 р.). – Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2012. – С. 121-124.

11. Ротар В. Б. Формування професійної компетентності працівників пожежної безпеки у контексті акмеологічного підходу / В.Б. Ротар // Підвищення якості освіти і розвиток професіаналізму в умовах сучасних соціально-економічних змін: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Добрич, 19-28 верес. 2012 р.). – Черкаси: ПП Чабаненко, 2012. – С. 188-191.

12. Ротар В. Б. Підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців пожежної безпеки / В.Б. Ротар // Сучасні тенденції розвитку професійної освіти в Європейському просторі: зб. наук. праць за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. (Добрич, 21-29 верес. 2013 р.). – Черкаси: ПП Гордієнко, 2013. – С. 155-158.

13. Ротар В. Б. Повышение качества профессиональной подготовки / В.Б. Ротар // Чрезвычайные ситуации: теория, практика, инновации: материалы Междунар. научн.-практ. конф. (Гомель, 22-23 мая 2014 г.). – Гомель: ГГТУ им. П.О.Сухого, 2014. – С. 385-387.

14. Ротар В. Б. Педагогічне проектування моделі правової компетентності фахівців пожежної безпеки в умовах ВНЗ МНС України / В.Б. Ротар // Розвиток професіонала і професіоналізму: теорія і практика: за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. (Добрич, 22-29 верес. 2014 р.). – Черкаси: ФОП Гордієнко Є.І., 2014. – С. 282-284.

*Наукові статті в інших науково-методичних виданнях*

15. Ротар В. Б. Місце МНС у механізмі забезпечення безпеки населення і території / В.Б. Ротар // Вісник гуманітарного наукового товариства. – Вип. 11. – Черкаси: АПБ МНС України, 2011. – С. 115-117.

**анотаціЇ**

**Ротар В. Б. Формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту у процесі професійної підготовки. –** На правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Переяслав-Хмельницький, 2015.

Дисертацію присвячено проблемі формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту у процесі професійної підготовки. У роботі проаналізовано стан сформованості правової компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту, обґрунтовано поняття «професійна компетентність фахівця цивільного захисту», визначено сутність і специфіку правової компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту.

Визначено критерії (ціннісно-мотиваційний, когнітивний, операційно-діяльнісний), компоненти (особистісно-професійний, теоретичний і практичний), рівні (низький, середній, достатній і високий) та показники сформованості правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту.

Теоретично обгрунтовано та експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови (перша група – змістові; друга – практико-орієнтовані; третя – контрольно-оцінні; четверта – акме-технологічні) та модель формування правової компетентності майбутніх фахівців із цивільного захисту як єдність і взаємозумовленість цільового, теоретичного і технологічного блоків професійної підготовки, що її утворюють.

Експериментально підтверджено, що застосування організаційно-педагогічних умов та розробленої моделі формування правової компетентності дозволяє підвищити такі показники підготовки, як правові знання, правові уміння, правовий досвід та професійна позиція, які в експериментальних групах істотно збільшилися порівняно з контрольними; пізнавальну активность майбутніх фахівців цивільного захисту завдяки змінам в їхній мотиваційній сфері, які пов’язані зі зростанням рівня процесуально-змістовних мотивів та зменшенням зовнішніх мотивів навчання.

**Ключові слова**:компетентнісний підхід, компетентність, професійна компетентність, правова компетентність майбутнього фахівця із цивільного захисту, організаційно-педагогічні умови, модель формування правової компетентності майбутнього фахівця із цивільного захисту.

**Ротар В. Б. Формирование правовой компетентности будущих специалистов по гражданской защите в процессе профессиональной подготовки. –** На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика профессионального образования. – ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», Переяслав-Хмельницкий, 2015.

Диссертация посвящена проблеме формирования правовой компетентности будущих специалистов по гражданской защите в процессе их профессиональной подготовки. В работе проанализированы теоретические подходы к проблеме и состояние сформированности правовой компетентности будущих специалистов по гражданской защите. Базовым для исследования проблемы формирования правовой компетентности будущих специалистов по гражданской защите определен компетентностный подход.

В диссертации обосновано понятие «профессиональная компетентность специалиста гражданской защиты», определена сущность и специфика правовой компетентности будущих специалистов гражданской защиты. Правовая компетентность будущих специалистов гражданской защиты рассматривается как личностно-профессиональное качество, проявляющееся в способности успешно удовлетворять индивидуальные и социальные потребности, реализовать себя в профессиональной деятельности на основе нормативно-правовой базы оперативно-спасательной службы гражданской защиты, источников права, понимания принципов права и задач правового регулирования, профессионального отношения к праву и практике его применения в соответствии с правовыми поправками и принцыпами законности.

Обоснованы компоненты (личностно-профессиональный, теоретический, практический), критерии (ценностно-мотивационный,когнитивный, операционно-деятельностный), показатели и уровни сформированности правовой компетентности будущих специалистов по гражданской защите.

Теоретически обоснованны и экспериментально апробированы организационно-педагогические условия (содержательные, практико-ориентированые, котнрольно-оценочные и акме-технологические) и модель формирования правовой компетентности будущих специалистов по гражданской защите в процессе их профессиональной подготовки в ВУЗе ГСЧС Украины как единство и взаимозависимость создающих ее блоков целевого, теоретического, технологического и результативного.

Экспериментально подтверждено, что применение организационно-педагогических условий и разработанной модели формирования правовой компетентности будущих специалистов по гражданской защите позволяет улучшить такие показатели подготовки: правовые знания и умения, правовой опыт, профессиональная позиция, познавательная активность, что в свою очередь свидетельствует об их эфективности.

**Ключевые слова**: компетентностный подход, компетентность, профессиональная компетентность, правовая компетентность будущего специалиста гражданской защиты, организационно-педагогические условия, модель формирования правовой компетентности будущих специалистов по гражданской защите.

**Rotar V. B. Forming of legal competence of future civil protection specialists in the process of professional training.** − Manuscript.

The thesis for a candidate degree in pedagogical sciences in specialty 13.00.04 − Theory and Methods of Professional Education. − SHEE «Pereiaslav-Khmelnytskyi State Pedagogical University named after Hryhorii Skovoroda», Pereiaslav-Khmelnytskyi, 2015.

The thesis is devoted to the problem of forming of legal competence of future civil protection specialists in the process of professional training. The paper analyzes the state of formation of legal competence of future civil protection specialists, substantiates the concept of «professional competence ofcivil protection specialist», determines the essence and the specific features of legal competence of future civil protection specialists.

The criteria (value-motivational,cognitive, operational and activity), components (personal and professional, theoretical and practical), levels (low, medium, sufficient, high) and indices of formation of legal competence of future civil protection specialists are determined.

Organizational and pedagogical conditions (the first group – content, the second – practice-oriented, the third – control and evaluation; the fourth – acme-and technological) and the model of forming of legal competence of future civil protection specialists as the unity and interdependence of target, theoretical and technological professional training units that constitute it are theoretically substantiated and experimentally tested.

It is experimentally confirmed that the use of organizational and pedagogical conditions and developed model of forming of legal competence can increase such indices of training as legal knowledge, legal skills, legal experience and professional position, which have significantly increased in the experimental groups compared to control groups; cognitive activity of future civil protection specialists due to changes in their motivational sphere that are connected with rising of level of procedure and content motives and reduction of external motives for education.

**Key words**: competence approach, competence, legal competence of future civil protection specialist, model of legal competence, organizational and pedagogical conditions, model of forming of legal competence of future specialists on civil defence.