На правах рукописи

ОМАРОВА Джанета Абусупьяновна

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (на примере английского языка)

13.0. 01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Махачкала - 2018

Работа выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государст¬венный педагогический университет»

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор

Караханова Г алина Алиевна

Официальные оппоненты — доктор педагогических наук, профессор кафедры

социологии и психологии ФГБОУ ВО «Астрахан¬ский государственный технический университет» Ильязова Марьям Даниловна - 13.00.08 - Тео¬рия и методика профессионального образования;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Дагестан¬ский государственный медицинский универси¬тет» Абдулаева Патимат Зулкиплиевна -

13.0. 08 - Теория и методика профессионального образования.

Ведущая организация — ГБОУ ДПО «Чеченский институт повышения квали¬фикации работников образования»

Защита состоится 12 мая 2018 г. в 10:00 часов на заседании Диссертацион¬ного совета Д.212.051.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» по адресу: 367003, г. Махачкала, ул. Ярагского, 57.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Дагестан¬ский государственный педагогический университет» по адресу: 367003,

г. Махачкала, ул. Ярагского, 57.

Автореферат выставлен на сайте ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации http: //vak.ed.gov.ru и на сайте ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» www.dgpu.net «12» марта 2018 года.

Автореферат разослан «12» апреля 2018 года.

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук,

профессор \* Ш. А. Мирзоев

2

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена необходимостью актуализации процесса формирования коммуникативной компетенции учащихся в условиях обучения иностранным языкам. В связи с повышением мобильности людей в про¬цессе глобализации мирового пространства, расширением границ международно¬го сотрудничества, необходимостью воспитания толерантного отношения к на¬циональному и культурному наследию, формирование коммуникативной компе¬тенции выступает приоритетной целью обучения в общеобразовательной школе. Проблема формирования коммуникативной компетенции в условиях продуктив¬ного обучения иностранным языкам является довольно обсуждаемой и изучается на сегодняшний день многими теоретиками и учителями-практиками, тем более что коммуникативная компетенция в трехуровневой системе компетенций отно¬сится к разряду ключевых, наряду с общепредметными и предметными.

Российское общество переходит сегодня на новый виток своего развития, гибко входит в поликультурное пространство, в котором возникают и переплета¬ются различные социально-политические, межэтнические, межкультурные, ком¬муникативные проблемы. Они обостряются в отсутствие культуры коммуника¬тивной компетенции в различных сообществах, в процессе их вхождения в меж- культурный диалог на уровне мирового пространства.

Одним из средств формирования коммуникативной компетенции является обучение иностранному языку в системе общего образования. Иностранный язык - дисциплина, способствующая становлению гуманистического мировоззрения и навыков межкультурного взаимодействия. Школьники, изучая иностранный язык в контексте культуры, которую он воплощает, учатся понимать окружающий мир во всем его многообразии, открывают его для себя, обучение при этом носит ха¬рактер межкультурного диалога, учащиеся выходят на новый межкультурный уровень, выбираясь из лингвистических рамок своего языка.

Для старшеклассников иностранный язык должен стать надежным средст¬вом приобщения к научно-техническому прогрессу, к культурным достижениям различных народов, средством удовлетворения познавательных интересов. По¬этому в старших классах естественно происходит расширение и углубление тема¬тики за счет страноведческого, общегуманитарного или технического материала, ориентированного на будущую специальность учащихся.

Так как школа является основным транслирующим ядром в социуме, она должна готовить выпускников, способных к эффективной коммуникации, т. е. к владению совершенно новыми социальными навыками, а именно: уметь общаться с разными категориями людей, работать в команде, мотивировать окружающих к познавательной деятельности. В связи с вышесказанным обостряется задача соз¬дания мотивированного отношения к изучению иностранного языка с четко вы¬раженной коммуникативной направленностью. Коммуникативная направленность обучения находится в последние десятилетия в центре внимания педагогической и методической наук.

Основной целью обучения иностранным языкам в общеобразовательной

3

школе служит развитие у учащихся способностей использовать иностранный язык как инструмент в диалоге культур и цивилизаций современного мира для более гибкого вхождения в общемировое культурное пространство. Эта цель предпола¬гает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в различных сферах жизнедеятельности.

Наиболее благоприятной для формирования коммуникативной компетен¬ции, по нашему мнению, является такая предметная область образования, как «Иностранный язык». В связи с вышесказанным в нашем исследовании мы рас¬сматриваем такое направление формирования коммуникативной компетенции, как обучение иностранному языку.

В старших классах, особенно в условиях углубленного изучения иностран¬ного языка или профильной (гуманитарной, технической) направленности школы, предметная сторона содержания обучения должна отражать наряду с другими и интересующую учащихся профессиональную сферу общения.

Анализ научно-педагогической литературы, посвященной проблеме форми¬рования коммуникативной компетенции у учащихся в процессе обучения ино¬странному языку, показывает ряд изменений, происходивших на различных эта¬пах развития современных концепций обучения иностранным языкам.

Популярный грамматико-переводческий метод уже в послевоенные годы был побежден аудиолингвистической концепцией, в которой основное внимание направлено на формирование языковых навыков. В настоящее время главная роль в обучении отводится не столько преподавателю, сколько учащемуся, а именно его развитой мотивации вместе с умением организовать собственную работу, что возможно лишь при использовании различных средств активизации познаватель¬ной деятельности учащихся.

Решение проблем, связанных с изучением иностранного языка в школе, следует начинать с изменения программ, не отвечающих тем запросам, которые соответствуют жизненному опыту учащихся, создания условий для формирования коммуникативной компетенции, т. е. внутренней готовности и способности к ре¬чевому общению, совершенствования способов познания через иностранный язык.

В современных школах процесс формирования коммуникативной компе¬тенции учащихся недостаточно скоординирован, вследствие чего возникают про¬тиворечия между реальным процессом общения и искусственно созданными си¬туациями.

Несмотря на широкий научный интерес как педагогов, психологов, так и методистов к проблеме формирования коммуникативной компетенции учащихся, нет однозначного определения педагогических условий, способствующих форми¬рованию коммуникативной компетенции, и на сегодняшний день многие аспекты этой проблемы остаются спорными, а уровень коммуникативной компетенции ос¬тавляет желать лучшего. В этом случае можно говорить о следующих противоре¬чиях:

- между востребованностью специалистов с высоким уровнем коммуника¬

4

тивной компетенции в различных сферах жизнедеятельности общества и недоста¬точной ее сформированностью;

- между необходимостью использования коммуникативных методик в про¬цессе обучения и отсутствием четких рекомендаций по внедрению их в практику обучения иностранным языкам;

- между необходимостью создания педагогических условий по формирова¬нию коммуникативной компетенции учащихся старших классов в процессе обу¬чения иностранному языку и недостаточной разработанностью модели по реали¬зации этих условий.

Вышеперечисленные противоречия определили тему исследования: «Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников в про-цессе обучения иностранному языку (на примере английского языка)».

Проблема исследования - выявление педагогических условий формирова¬ния коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку.

Цель - разработка и обоснование комплекса педагогических условий по формированию коммуникативной компетенции старшеклассников в процессе обучения иностранному языку.

Объектом настоящей работы является формирование коммуникативной компетенции старшеклассников.

Предметом исследования служат педагогические условия формирования коммуникативной компетенции старшеклассников в процессе обучения ино¬странному языку.

Гипотеза исследования. Исследование строилось на предположениях о том, что формированию коммуникативной компетенции старшеклассников в про¬цессе обучения иностранному языку могут способствовать:

- определение и уточнение сущности коммуникативной компетенции, кон-кретизация понятий «коммуникативная компетенция», «коммуникативные навы¬ки», «компоненты коммуникативной компетенции»;

- внедрение способов коммуникативно-ориентированного обучения ино¬странным языкам, использование интерактивных форм обучения;

- определение и создание педагогических условий, которые способствуют формированию коммуникативной компетенции старшеклассников;

- активное вовлечение учащихся в коммуникативный процесс, характери-зующийся речевой активностью;

- определение уровня сформированности коммуникативной компетенции старшеклассников в процессе обучения иностранному языку в совокупности всех компонентов, составляющих коммуникативную компетенцию.

Вышеуказанные цель, объект, предмет и положения гипотезы позволили сформулировать задачи диссертационного исследования:

1. Провести анализ научной психолого-педагогической литературы по вы¬явлению сущности, содержания и структуры коммуникативной компетенции старшеклассников.

2. Выявить возможности иностранного языка в общеобразовательной шко¬ле, способствующие формированию коммуникативной компетенции.

5

3. Раскрыть потенциал коммуникативно-ориентированного обучения ино¬странным языкам, а также интерактивных форм обучения, активизирующих про¬цесс формирования коммуникативной компетенции старшеклассников.

4. Разработать и обосновать педагогические условия, способствующие фор-мированию коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку.

5. Провести опытную проверку и экспертную оценку педагогических усло¬вий формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения ино¬странному языку.

Методологической основой исследования явились идеи системного под¬хода к анализу педагогических явлений и процессов (Л. И. Анцыферова, Н. В. Кузьмина, В. Д. Шадриков, А. В. Хуторской, В. А. Якунин); принципы системно¬сти, интеграции, взаимосвязи теории и практики, гуманизации процесса обучения и воспитания личности.

Основополагающие труды дагестанских ученых-педагогов, на которые мы опирались в ходе исследования, имели принципиальное значение: концепции раз¬вития личности (Д. М. Маллаев, А. Н. Нюдюрмагомедов, Ш. А. Мирзоев); компе- тентностный подход к обучению (Б. Ш. Алиева, Ф. Н. Алипханова, Г. М. Гаджи- ев, Г. А. Караханова и др.).

Теоретической основой исследования послужили работы как отечествен¬ных, так и зарубежных исследователей: теории культурологического, личностно¬ориентированного подходов в образовании (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, И. С. Якиманская); теории учебной деятельности (П. Я. Гальперин, А. Н. Леонть¬ев, И. Я. Лернер); теория коммуникативной деятельности (Г. М. Андреева); теоре¬тические основы компетентностного подхода в образовании (И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, Н. Хомский, Р. Уайт); теория активного обучения иностранному языку (И. А. Зимняя); теория обучения и воспитания (А. К. Маркова, В. А. Сластенин, К. Д. Ушинский); теория речевой деятельности (Л. С. Выготский, Т. Г. Винокур, Б. Н. Головин, А. А. Леонтьев); теория общения (В. И. Журавлев, В. А. Кан- Калик); теория формирования культурной составляющей коммуникативной ком¬петентности (Дж. В. Бейкер, Е. М. Верещагин, Н. И. Гез, Р. П. Мильруд, И. И. Ха- леева); современные теории гуманистической педагогики и психологии, затраги¬вающие различные проблемы взаимодействия, коммуникации, общения (Г. М. Андреева, В. А. Кан-Калик, А. А. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, Л. М. Митина, А. В. Мудрик, В. А. Сластенин).

Методы исследования. На разных этапах работы мы применяли методы сбора фактического материала и его обработки: теоретически анализировали и изучали психолого-педагогическую и философскую литературу по проблеме ис¬следования; применяли методы обобщения, сравнения, систематизации получен¬ных данных, методы сбора эмпирических данных: интервьюирование, тестирова¬ние, анкетирование, эксперимент.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились лицеи №№ 5; 39 г. Махачкалы. В эксперименте принимали участие 60 учащихся стар¬ших классов.

6

Этапы исследования:

Первый этап - с 2010 по 2011 гг. - поисково-теоретический, характери¬зующийся постановкой проблемы исследования, включающий в себя анализ и изучение философской и психолого-педагогической литературы по проблеме ис¬следования; на этом этапе нами были определены цель, задачи, гипотеза исследо¬вания; уточнялась структура коммуникативной компетенции старшеклассников в процессе обучения иностранным языкам; уровни развития коммуникативной компетенции; факторы, положительно влияющие на формирование коммуника¬тивной компетенции.

Второй этап - с 2011 по 2013 гг. - констатирующий и формирующий, ко¬гда был разработан и реализован комплекс педагогических условий по формиро¬ванию коммуникативной компетенции старшеклассников, проводилась опытно¬экспериментальная работа на базе лицеев № 5, 39 г. Махачкалы.

Третий этап - с 2013 по 2014 гг. - резулътативно-обобщающий, на кото¬ром происходила обработка и систематизация полученных в ходе эксперимента данных, их математическая обработка; формулировка выводов и оформление ре¬зультатов исследования.

Достоверность и обоснованность основных результатов и выводов ис¬следования обеспечивается: целесообразностью использования теоретико¬

методологической базы исследования, соответствующей цели, предмету и зада¬чам исследования; комплексного подхода к опытно-экспериментальной части ис¬следования, корректным применением методов обработки полученных данных.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что:

- конкретизированы такие понятия, как «коммуникативная компетенция», «коммуникативные навыки», «компоненты коммуникативной компетенции»;

- доказан формирующий и развивающий потенциал коммуникативно - ориентированного обучения иностранным языкам, интерактивных форм обуче¬ния, повышающих уровень мотивации в изучении иностранного языка и активи¬зирующих процесс формирования коммуникативной компетенции старшекласс¬ников;

- определены дидактические принципы, направленные на формирование коммуникативной компетенции в условиях коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку;

- представлена методика формирования коммуникативной компетенции учащихся в условиях коммуникативно-ориентированного обучения, предложены практические рекомендации для учителей по формированию коммуникативной компетенции (на материале английского языка);

- разработаны педагогические условия, способствующие формированию коммуникативной компетенции старшеклассников в процессе обучения ино¬странному языку.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- определена структура коммуникативной компетенции (компоненты ком-муникативной компетенции);

- определены уровни развития коммуникативной компетенции;

7

- выявлены особенности развития коммуникативной компетенции старше-классников в процессе коммуникативно-ориентированного обучения иностран¬ному языку;

- определены и раскрыты педагогические условия формирования комму-никативной компетенции старшеклассников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что получен¬ные результаты могут послужить основой для создания учебников, учебных посо¬бий, построенных на базе коммуникативно-ориентированного обучения ино¬странным языкам, для создания принципиально новых моделей обучения старше¬классников; в диагностике коммуникативной компетенции учащихся; при подго¬товке научно-методической литературы, содержащей рекомендации по формиро¬ванию коммуникативной компетенции учащихся; разработанный нами комплекс педагогических условий по формированию коммуникативной компетенции может быть успешно внедрен в практику обучения иностранным языкам.

Апробация и внедрение результатов исследования

Материалы диссертационной работы были представлены на международ¬ных, всероссийских, межрегиональных научно-практических конференциях и внедрены в практику работы средних общеобразовательных школ Республики Да¬гестан (г. Махачкала - №№ 5, 39). Материалы использовались в организации вне¬классных мероприятий, открытых уроков, конкурсов по английскому языку, а также воспитательных мероприятий со студентами ВУЗов - Дагестанского госу¬дарственного педагогического университета, Дагестанского государственного университета.

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе выступлений автора на научно-практических конференциях, на семинарах и симпозиумах мо¬лодых ученых, публикациях, касающихся исследуемой темы.

Положения, выносимые на защиту:

- Коммуникативная компетенция - многоструктурная составляющая ус¬пешной речевой деятельности и общей культуры личности.

- Комплексный подход к обучению иностранному языку в общеобразова¬тельной школе предполагает активное использование инновационных педагоги¬ческих технологий, обеспечивающих эффективную реализацию целей и задач формирования коммуникативной компетенции старшеклассников.

- Продуктивные формы обучения, основанные на реализации коммуника¬тивно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам, оптимизиру¬ют процесс формирования коммуникативной компетенции старшеклассников.

- Комплекс педагогических условий поэтапного формирования коммуни¬кативной компетенции старшеклассников и иноязычная речевая деятельность как ее центральное звено.

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из двух глав, за¬ключения, приложения и списка использованной литературы (377 источников).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении дается обоснование актуальности темы, определяются цель,

8

предмет, гипотеза, методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, экспериментальная база и методы исследова¬ния, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Формирование коммуникативной компетенции стар¬шеклассников в процессе обучения иностранному языку как психолого¬педагогическая проблема» проанализированы и конкретизированы понятия «коммуникативная компетенция», «коммуникативно-ориентированное обучение», «речевая деятельность», изучены научные изыскания как отечественных, так и за¬рубежных авторов по различным аспектам исследуемой темы; рассмотрены педа¬гогические условия, способствующие формированию коммуникативной компе¬тенции; проанализированы критерии и уровни сформированности коммуникатив¬ной компетенции в существующей практике обучения иностранному языку.

Коммуникативная компетенция, многоаспектное понятие, формируется во всех видах речевой деятельности - слушании и говорении, чтении и письме.

Существует несколько подходов к определению содержания коммуника¬тивной компетенции, развиваемой у учащихся. Д. Хаймз объединял этим поняти¬ем грамматическую (правила языка), социально-лингвистическую (правила диа¬лектной речи), дискурсивную (правила построения смысла высказанного) и стра¬тегическую (правила поддержания контакта с собеседником) компетенцию.

По А. Н. Казарцеву, коммуникативная компетенция - это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных про¬грамм речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы, спо¬собы связи предложений в тексте и т. д.; умения и навыки анализа текста и собст¬венно коммуникативные умения - умения и навыки речевого общения примени¬тельно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата и цели.

Коммуникативная способность человека основывается на следующих ком¬петенциях: речевая (понимание, говорение, письмо); языковая (знание фонетики, графики, орфографии, лексики, грамматики); дискурсивная (коммуникативные умения, связанные с условиями реализации отдельных речевых функций с приме¬нением адекватных языковых моделей-образцов); социокультурная и социолин¬гвистическая (знания, умения учитывать в общении и познании иноязычные со¬циокультурные и социолингвистические реалии); стратегическая (развитие спо¬собности учащихся к самостоятельному обучению и самосовершенствованию, желание общаться, слушать, понимать других, адекватной оценки и самооценки).

Л. Ф. Бахман (L. F. Bachman) включал в структуру коммуникативной ком¬петенции языковую, дискурсивную, разговорную, прагматическую (практиче¬скую), социально-лингвистическую, стратегическую и мыслительную компетен¬цию.

М. Р. Львов определяет коммуникативную компетенцию как термин, обо¬значающий знание языка (родного и неродного), его фонетики, лексики, грамма¬тики, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и механизма¬ми речи - говорения, аудирования, чтения, письма - в пределах социальных, про¬фессиональных, культурных потребностей человека. Коммуникативная компе¬

9

тенция - одна из важнейших характеристик коммуникативной способности лич¬ности, которая приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения.

Коммуникативную компетенцию мы определяем как совокупность взаимо¬связанных и взаимообуславливаемых умений во всех видах речевой деятельности: в аудировании, говорении, чтении и письме, правильное использование языковых средств с целью решения определенных коммуникативных задач в различных коммуникативных ситуациях.

Коммуникативно-ориентированное обучение фокусировано не на форме, а на содержании (form-defocussed teaching), поэтому вызывает интерес форма ком¬муникативного содержания, называемая дискурсом, объединяющая в себе «что сказать» и «как сказать».

Язык в коммуникативных целях может быть усвоен только как инструмент мысли, поскольку коммуникативное содержание в процессе общения не только передается, но и создается в результате речемыслительной деятельности.

На уроках иностранного языка речемышление учащихся стимулируется в следующих основных случаях: в работе с текстом (inferring from the text); в работе с проблемой (role-play and problem-solving); в работе с игровой задачей (game challenge).

В любой ситуации, требующей речемышления, взаимодействуют, как пра¬вило, три компонента: решаемая проблема, имеющиеся знания, исследователь¬ские действия. В учебном процессе речемыслительная деятельность может начи¬наться с текста, в котором обнаруживается проблема. Она решается в ходе иссле¬довательских действий с применением имеющихся индивидуальных знаний. Та¬кой способ стимулирования речемышления называется «снизу вверх» (bottom up). Речемыслительная деятельность может начинаться с того, что в имеющихся у обучаемых знаниях обнаруживается некоторый пробел, его можно восполнить, обратившись к тексту и исследуя его содержание. Этот способ называется «сверху вниз» (top down).

Речемыслительная деятельность учащихся во многом связана с пониманием текста. Этот процесс включает следующие стадии:

- идентификацию содержания текста (выявление сущности содержания, критическое восприятие, различение главного и второстепенного);

- осмысление содержания текста (ассоциации, интерпретации, обобщения);

- преобразование содержания текста (компрессию, реорганизацию, отбор нужного содержания).

Языковая и речевая компетенции основываются на таких понятиях, как язык и речевая деятельность человека.

Речевой акт есть проявление речевой деятельности. В речевом акте создает¬ся текст. Речь - сумма всего, что говорят люди, и включает: а) индивидуальные комбинации, зависящие от воли говорящих, б) акты говорения, равным образом производимые, необходимые для выполнения этих комбинаций.

Язык как ингредиент речи пронизывает всю речь и все ее стороны. Всё то в звучании речи, что является случайным, побочным или дополнительным с точки

10

зрения языка как важнейшего средства общения людей, принадлежит так назы¬ваемому остатку, а не языку.

Т. П. Ломтев утверждает, что язык представляет собой область конструк¬тивных лингвистических объектов, а речь - область естественных лингвистиче¬ских объектов.

Несмотря на то что дихотомия «язык - речь» рассматривается многими лин¬гвистами как одно из крупнейших достижений современного языкознания, в этом вопросе еще очень много неясного и не доработанного. Прежде всего следует ука¬зать на явные противоречия, существующие в самой теории проблемы и связан¬ные с взглядами Соссюра. С одной стороны, язык, по определению Соссюра, яв¬ляется частью речевой деятельности, с другой стороны, подчеркивается, что сама речь представляет собой только индивидуальное - в ней якобы нет ничего кол¬лективного. Между тем совершенно ясно, что если язык ингредиент речи, то в са-мой речи должны содержаться также элементы социального, общественно реле¬вантного.

Каким образом язык может быть социальным явлением, если речь не явля¬ется коллективной? При анализе этих противоречий необходимо учитывать, что язык вплетен в речь, присутствует в каждом речевом акте. Если язык - система, то не может быть несистемной и речь. В противном случае люди не могли бы об¬щаться.

Остается допустить, что речью следует называть не всю совокупность кон¬кретных речевых актов, а какие-то общие атрибуты этих актов. Например, инди¬видуальной речью можно считать случайные ошибки в произношении, специфи¬ческие особенности речи, особенности чисто личного набора слов, выражающие¬ся в большей частотности употребления тех или иных слов, оборотов, отдельных типов предложений (например, относительных по сравнению с часто их заме¬няющими деепричастными конструкциями), употребление каких-то новых слов, не вошедших в массовый обиход и т. п.

Однако и эти атрибуты индивидуальной речи нелегко отграничить от того общего, что существует в языке. Индивидуальные ошибки в произношении или ударении могут быть результатом действия аналогии, особый отбор слов и пред¬ложений вполне естественен, так как практически ни один индивид не владеет языковой системой в полном ее объеме. В языке постоянно возникают новые сло¬ва, но если слово не стало еще общим достоянием, то нельзя на этом основании речь противопоставлять языку, так как противопоставлению должны подлежать явления уже сложившиеся, а не только что возникшие или возникающие.

Язык - явление многофункциональное, самая основная его функция - ком¬муникация. Уже Аристотель заметил, что в человеческом обществе функция, т. е. назначение, способ употребления объектов, становится их доминирующей харак¬теристикой. Сказанное особенно справедливо по отношению к языку, ибо, как по¬лагают, именно функция языковых единиц и является критерием лингвистической реальности.

Коммуникативная функция определяет, по мнению лингвистов В. Г. Косто¬марова, Л. В. Щербы, наличие таких производных функций, как:

11

- социативной - язык определяет место человека в обществе, в определен¬ной социальной группе, коллективе;

- экспликативной - язык обнаруживает (эксплицирует) внутренний мир че¬ловека, оформляет и выражает его мысли и чувства;

- регулятивной - язык в определенной мере приписывает человеку формы его поведения.

Умственная функция языка, по определению таких психолингвистов, как Е. М. Верещагин, Ю. А. Жлуктенко, В. Г. Костомаров, А. А. Леонтьев, Ф. Де Сос- сюр, соотносится со следующими производными функциями:

- гностической - познание окружающего мира;

- аккумулятивной - накопление (аккумуляция) знаний средством языка;

- директивной - определение восприятия мира человеком, который усваи¬вает язык.

Речь - это применение языка в процессе общения. Она является самым уни¬версальным средством коммуникации, так как при передаче информации с помо¬щью языковых знаков смысл сообщения теряется меньше всего.

Речевая деятельность рассматривается в качестве одного из многих видов человеческой деятельности и определяется как активный, целеустремленный, опосредованный языком и обусловленный ситуацией общения процесс приема и выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой. Теория рече¬вой деятельности разрабатывалась такими учеными, как И. А. Зимняя, А. А. Ле¬онтьев и другие последователи выдающегося психолога и педагога Л. С. Выгот¬ского.

Речевое общение - это мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации, который направлен на реализацию конкрет¬ной жизненной целевой установки и протекает на основе обратной связи в кон¬кретных видах речевой деятельности. Общение органично включается во все дру¬гие виды деятельности человека (трудовую, общественную, познавательную и т. д.). Оно осуществляется между многими, несколькими или двумя людьми, каж¬дый из которых является носителем активности и предполагает ее в своих собе¬седниках. Речевое общение обоюдное. Как и любая социальная активность чело¬века, оно сознательное и целенаправленное.

Педагогическая ситуация рассматривается в контексте единицы определе¬ния учебного процесса - урока, занятия. Она характеризуется целью, задачами, этапами урока, его содержанием, характером взаимодействия субъектов учебно¬педагогической совместной деятельности и т. д. Ситуация является формой функ¬ционирования общения, единицей общения.

Коммуникативное обучение предполагает, что процесс обучения строится как модель процесса общения. При этом ситуации используются не на завершаю¬щей стадии усвоения материала, они не приложение к обучению, а его сущност¬ная основа на всех стадиях освоения материала.

Как известно, успех в обучении иностранным языкам определяется пра¬вильной организацией учебного процесса. Вовлечение школьников в активную речевую деятельность на уроке - задача учителя. И поэтому одним из наиболее

12

эффективных средств раскрытия творческого потенциала учащихся является обу¬чение общению. Научить школьников общаться естественным образом на ино¬странном языке в условиях учебного процесса - проблема сложная и неоднознач¬но решаемая.

В общении реализуются различные формы деятельности (учебно¬познавательная, общественно-политическая, трудовая, спортивная, художествен¬ная, бытовая). Содержанием общения выступают проблемы, основой которых яв¬ляются предметы обсуждения.

На уроке иностранного языка коммуникативные задачи решаются в процес¬се общения учащихся друг с другом или в диалоге с учителем. Учителю при ре¬шении коммуникативных задач необходимо выбирать адекватные средства обще¬ния (стиль, жесты, мимика и т. д.), способы общения (письменные, устные), учи¬тывать заинтересованность учащихся в том или ином вопросе, т. е. создавать мак¬симально благоприятную атмосферу восприятия учащимися иноязычной речи, что в свою очередь способствует повышению уровня коммуникативной компе¬тенции учащихся.

Например, на уроке английского языка при проведении аудирования реша¬ется сразу несколько коммуникативных задач. Коммуникативными задачами для учащихся являются в этом случае «запоминание», «понимание», т. е. им необхо¬димо понять и запомнить текст сообщения.

Очень важно и то, что решение коммуникативных задач должно быть раз¬нообразным, т. е. одни коммуникативные задачи должны сменяться другими, только таким образом у учащихся будут формироваться коммуникативные навы¬ки.

Анализ материалов наблюдений уроков иностранного языка показывает, что учитель, общаясь с учащимися и решая самые разные по характеру коммуника¬тивные задачи, в то же время реализует посредством этих задач различные педа¬гогические функции. Исследователями выделены четыре группы функций (с их внутригрупповой детализацией):

1) стимулирующие;

2) реагирующие, которые включают: а) оценочные и б) корригирующие;

3) контролирующие;

4) организующие, которые включают: а) направляющие внимание учащего¬ся на восприятие, запоминание и воспроизведение; б) обеспечивающие готов¬ность учащегося к предстоящей работе с текстом, картинкой, фильмом и т. д.; в) указывающие на последовательность и качество выполнения заданий, инструк¬ций; г) организующие хоровую, парную, групповую, индивидуальную работу на уроке; д) регулирующие порядок, дисциплину учащегося на уроке (С. Я. Ромаши¬на).

В результате реализации этих функций происходит активизация учащихся на уроке, что способствует, в свою очередь, созданию почвы для решения комму¬никативных задач.

Необходимо активное использование на уроках дополнительных средств, таких как видеоматериал, наглядные пособия, так как небольшая часть упражне¬

13

ний в учебниках направлена на формирование эффективно-коммуникативных умений, определяющих стиль общения.

Именно учебная речевая ситуация положена в основу коммуникативно - ситуативных задач, которые являются одним из способов формирования комму¬никативной компетенции старшеклассников.

Приближение процесса обучения к потребностям коммуникации возможно только при организации материала не вокруг "разговорных" тем и "грамматиче¬ских явлений", а вокруг языковых задач, вокруг функций.

В процессе обучения иностранному языку с целью формирования коммуни¬кативной компетенции уместно использование разнообразных форм работы (вне¬урочные формы, комбинированный урок, урок-лекция, урок-семинар, урок- экскурсия, вечера, викторины и др.), более того, необходимо умело комбиниро¬вать их.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования на¬правлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляю¬щих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной;

- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального са-мосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

Коммуникативно-ориентированное обучение посредством иностранного языка обеспечивает:

- приобщение к мировой культуре и социализацию учащихся;

- всестороннее развитие личности учащегося;

- овладение иностранным языком как средством общения.

Для реализации вышеперечисленных целей по английскому языку исполь¬зуются учебники В. П. Кузовлева; О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.

Учебники под редакцией указанных авторов содержат много ценного мате¬риала, но он должен базироваться на записях, аутентичных произношению носи¬телей языка, мы же натолкнулись на отсутствие таких разработок. Учебники в це¬лом соответствуют программе, но работа только с материалом учебника не может отобразить сущностного в направленности коммуникативного обучения. Препо¬даватель, желающий повысить уровень знаний учащихся, сформировать на долж¬ном уровне коммуникативную компетенцию, должен работать самостоятельно для пополнения материала.

В течение учебного года необходимо систематически проводить проверку знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности.

Главной целью обучения иностранному языку является достижение надле¬жащего уровня коммуникативной компетенции, другими словами - обучение уст¬ной речи на основе автоматизированных речевых навыков. Автоматизированные

14

речевые навыки полностью связаны с развитием навыков аудирования. Не все учебники имеют обеспечение аудиоматериалом, но мы не встречали учителей, ко¬торые пользуются ими активно и систематически.

В современных условиях развития образования содержание обучения на¬правлено на обеспечение возможности общения лиц, в процессе которого встре¬чаются различные нормы и модели поведения, разный возраст и условия обще¬ния, различные ценностные ориентации личности. Согласно коммуникативному подходу к обучению иностранным языкам, процесс обучения реализуется в соот¬ветствии с реальным общением, благодаря моделированию основных закономер¬ностей речевого общения. Постоянное развитие науки и техники побуждает к мо¬дернизации процесса обучения, тем самым требуя от образовательных учрежде-ний внедрения современных технологий, которые за отсутствием иноязычного окружения становятся необходимыми. Проблемой использования аудио- и видео¬технологий в учебном процессе занимались в своих исследованиях О. Б. Терно¬польский, О. Зубченко, С. Ю. Николаева и другие. Существуют специальные кур¬сы, например: "WOW", "New Headway", "Streamline", "World Class", "New Discov¬ery", "Project English", "New Streetwise", "Real life by Longman Pearson". Элементы этих учебных программ используются в учебном процессе общеобразовательных и высших учебных заведений. Содержание указанных учебно-методических ма¬териалов способствует формированию и развитию коммуникативной компетен¬ции учащихся, повышению мотивации изучения языка и является неисчерпаемым источником учебного материала.

Успешное формирование коммуникативной компетенции старшеклассников зависит от многих факторов, в первую очередь от благоприятных педагогических и психологических условий, имеющихся в учебном процессе.

Среди благоприятных педагогических условий, на наш взгляд, необходимо выделить следующие:

- учет возрастных особенностей учащихся;

- благоприятные социальные условия, успешная социализация;

- педагогическое мастерство учителя;

- отбор учителем оптимальных механизмов речи;

- стимулирование учащихся к изучению языка, мотивация обучения;

- внедрение приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;

- моделирование в учебном процессе ситуаций реального общения;

- обеспечение учащихся методическими материалами, содержащими необ¬ходимую информацию для комплексного формирования коммуникативной ком¬петенции;

- развитие познавательной деятельности ученика, благоприятные условия и коммуникативное поведение собеседников.

Необходимо учитывать психологические особенности и механизмы речи, особенности формирования творческого мышления, возрастные особенности при обучении иностранному языку. Этим вопросам посвящены работы психологов Л. С. Выготского, Н. С. Лейтес, С. Л. Рубинштейна, Ю. А. Самарина.

15

В основу одной из теоретических концепций (С. Л. Рубинштейн, Ю. А. Са¬марин, Д. Н. Богоявленский) положена ассоциативно-рефлекторная теория И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Согласно этой теории, человек накапливает опыт и данные об окружающем мире путем восприятия и движения систем ассоциаций (связей). В процессе обучения и воспитания аккумулируются различные ассоциа¬ции, которые образуют систему, определяющую уровень знаний и отношение че¬ловека к окружающему миру.

Мы опирались на принципы концепции Л. С. Выготского и его школы (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин), анализируя психологические механизмы речи.

Старшеклассник находится на пороге взрослой жизни, стоит перед необхо¬димостью самоопределения. Для него важно найти свое место в будущей само¬стоятельной жизни.

Внешними факторами, влияющими на педагогические условия, являются социальные условия: общество, в котором используется конкретная речь, его со¬циальная структура; разница между носителями языка в возрасте, социальном статусе, уровне культуры и образовании, месте проживания; также разница в их речевом поведении в зависимости от ситуации общения.

Ученики старших классов оценивают учебные дисциплины с точки зрения того, что они им дадут в будущем. В этом возрасте между учебными и профес¬сиональными интересами устанавливается тесная связь. Если у подростка учеб¬ные интересы определяют выбор профессии, то у старшеклассника наоборот: вы¬бор профессии способствует формированию учебных интересов. Учеба для стар¬шеклассника приобретает конкретный жизненный смысл, так как усвоение зна¬ний, умений и навыков становится важным условием их будущего полноценного участия в жизни общества.

В процессе обучения иностранному языку речевые действия учащихся должны быть доведены "до оптимального уровня совершенства", обеспечивая на¬правленность внимания человека при осуществлении речевой деятельности на со¬держание своего высказывания или того сообщения, которое он воспринимает на слух или читает.

В системе уровней владения иностранным языком, выработанной Советом Европы, знания и умения учащихся делятся на три категории, включающие в себя всего 6 уровней:

A Элементарное владение:

A1 Уровень выживания A2 Предпороговый уровень B Самостоятельное владение:

B1 Пороговый уровень B2 Пороговый продвинутый уровень C Свободное владение:

C1 Уровень профессионального владения C2 Уровень владения в совершенстве

Для каждого уровня описываются знания и умения, которые должен иметь

16

учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи.

От уровня сформированности определенных навыков и умений зависит уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся. Как мы уже отмечали, формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными, социолингвистическими, стратегическими и дискурсивны¬ми знаниями. Коммуникативная компетенция, в свою очередь, как совокупность вышеуказанных компетенций включает в себя множество тем, касающихся раз¬личных сфер человеческой деятельности: повседневная жизнь, общественно¬политическое устройство, отрасли экономики, науки, образования, культуры, спорта, здравоохранения, средства массовой информации, обычаи, национальные и культурные традиции, мир и вселенная и т. д.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования фе¬деральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обу¬чения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, дея¬тельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение обще¬европейского допорогового уровня (А2), в старшей школе на базовом уровне - общеевропейского порогового уровня (В1) подготовки по иностранному языку, а на профильном - приближение к пороговому продвинутому уровню (В2).

Во второй главе «Опытная проверка педагогических условий формиро¬вания коммуникативной компетенции старшеклассников в процессе обуче¬ния иностранному языку» на основе структурного анализа различных моделей коммуникативной компетенции и в силу таких факторов, как: недостаточный уро¬вень сформированности у старшеклассников коммуникативных навыков, низкий уровень понимания речи на иностранном языке, недостаточная исследованность проблемы формирования коммуникативной компетенции, нами разработан ком¬плекс педагогических условий по формированию коммуникативной компетенции у старшеклассников.

Предложенный нами комплекс педагогических условий опирается на сле¬дующие принципы коммуникативно-ориентированного обучения: принцип ком¬муникативной направленности, принцип дифференциации и интеграции, принцип интерактивности, принцип новизны и принцип устного опережения.

Предложенный нами комплекс педагогических условий позволит учителям более эффективно и плодотворно достигать цели и решать задачи коммуникатив¬но-ориентированного обучения иностранному языку, а также актуализировать ас¬пекты учебно-познавательной деятельности, которые способствуют формирова¬нию коммуникативной компетенции старшеклассников.

Разработанный нами комплекс педагогических условий по формированию у учащихся коммуникативной компетенции был подвержен экспериментальному исследованию. В процессе разработки и реализации комплекса педагогических условий мы предприняли ряд последовательных шагов, позволивших нам наибо¬лее основательно рассмотреть процесс формирования коммуникативной компе¬тенции в практике учебной деятельности и определить на основе проверочных ре¬

17

зультатов то, насколько положительный результат может обеспечить внедрение предложенных нами рекомендаций в процесс преподавания иностранного языка. Для этого мы использовали такие методы педагогического исследования, как: ин¬тервьюирование, сравнительный анализ, метод срезов, тестирование.

Первый этап нашего эксперимента был связан с определением эксперимен¬тальной площадки. Для эксперимента были выбраны 4 старших класса лицеев №№ 5, 39 г. Махачкалы.

По результатам интервьюирования учащихся был сделан вывод о том, что реализация разработанного нами комплекса педагогических условий по формиро¬ванию коммуникативной компетенции на старшем этапе обучения в значительной мере может увеличить эффективность процесса формирования коммуникативной компетенции и даст возможность:

- создать коммуникативную среду и включить учащихся в активное взаи-модействие на уроках и во внеурочное время; определить объем и количество до-полнительного материала и источников его получения;

- организовать гибкий контроль за деятельностью учащихся и стимулиро¬вать развитие рефлексии; совершенствовать коммуникативную компетенцию во всех видах речевой деятельности;

- использовать современные технологии для сбора и обработки информа¬ции; интегрировать знания из самых различных областей, тем самым развивая способность к осознанию целостной картины мира;

- развивать общеучебные умения и навыки.

С вопросами можно ознакомиться в приложении диссертации.

Подготовительный этап констатирующего и формирующего экспериментов заключался в выборе экспериментальных (30 учащихся) и контрольных (30 уча¬щихся) групп.

В процессе констатирующего эксперимента нами были проведены кон¬трольные срезы. В соответствии с требованиями государственных образователь¬ных стандартов по иностранным языкам к уровню сформированности коммуника¬тивной компетенции старшеклассников были разработаны соответствующие формы контроля: коммуникативный тест; коммуникативные задания различного типа.

Результаты итогового контрольного среза учащихся на констатирующем этапе эксперимента показали низкий уровень сформированности у учащихся коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности и, как следствие, недостаточный уровень сформированности коммуникативной компе¬тенции. Так, в контрольных группах уровень сформированности коммуникатив¬ной компетенции составил в среднем 5,5 баллов (45 %) и в экспериментальных - 5 баллов (41 %), что соответствует низкому уровню сформированности коммуни¬кативной компетенции (А1 - уровень выживания).

На формирующем этапе эксперимента в процесс обучения нами были вне¬дрены интерактивные методы: коммуникативные игры, кейсы, коммуникативные упражнения различного типа, в полной мере отражающие предложенный нами комплекс педагогических условий по формированию коммуникативной компе¬

18

тенции. Весь учебный процесс осуществлялся путем создания ситуаций реального общения, использования видеокурсов, отвечающих задачам обучения.

Заключительный этап исследования включал в себя проведение итогового контрольного среза с целью определения эффективности предложенного нами комплекса педагогических условий по формированию коммуникативной компе¬тенции старшеклассников.

В ходе сравнительного анализа уровня сформированности у учащихся раз¬ных групп коммуникативной компетенции был установлен ее динамичный рост в экспериментальных группах, проявляющийся в повышении активности учащихся на уроках английского языка, развитии их коммуникативных умений, расширении словарного запаса, по сравнению с незначительным ростом в контрольных груп¬пах.

Таким образом, в результате экспериментального воздействия мы зарегист¬рировали значительный рост коммуникативных умений у учащихся эксперимен¬тальной группы. Обучающий эксперимент в области изучения английского языка был завершен итоговым срезом, целью которого была проверка эффективности комплекса педагогических условий. Испытуемым обеих групп были предложены задания, содержащие изученную за экспериментальный период тематику. Анализ результатов, полученных в ходе контрольных срезов в начале и в конце опытно¬экспериментальной работы, позволил сравнить уровни сформированности ком¬муникативных знаний и умений учащихся экспериментальных и контрольных групп.

В результате опытно-экспериментальной работы 20 % учащихся экспери¬ментальных групп достигли высокого уровня коммуникативных знаний и умений, в начале эксперимента 0 % учащихся экспериментальных групп имели высокий уровень коммуникативных знаний и умений. Показатели учащихся контрольных групп изменились незначительно.

Таким образом, результаты проведенной опытно-экспериментальной рабо¬ты подтвердили выдвинутую гипотезу и эффективность разработанного нами комплекса педагогических условий по формированию коммуникативной компе¬тенции у старшеклассников.

В заключении диссертации изложены основные выводы по результатам исследования.

На сегодняшний день перед образованием встают сложные задачи вовлече¬ния учащихся в поликультурное пространство, когда понимание своеобразия лин¬гвистической культуры становится необходимостью. Воспитание у учащихся чув¬ства толерантности по отношению к другим национальностям, их языку особенно актуально в современных условиях.

Практическая роль языкового образования за последние десятилетия значи¬тельно возросла. Это объясняется большим значением международной вербаль¬ной и невербальной коммуникации. Ежедневно контакты во всех сферах нашей жизни расширяют свои границы.

Процесс изучения коммуникативной компетенции представлялся сложным, так как само понятие «коммуникативная компетенция» является междисципли¬

19

нарным и многоаспектным и вырабатывается на протяжении длительного перио¬да.

Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников посред¬ством изучения иностранного языка являет собой в нашем исследовании специ¬ально организованный дидактический процесс, активизирующий творческий по¬тенциал учащихся через взаимодействие, способствующий их самопознанию и самосовершенствованию.

Исследование показало, что формирование коммуникативной компетенции старшеклассников посредством иностранного языка в условиях продуктивного обучения, т. е. с применением различных интерактивных форм, значительно эф¬фективнее традиционного.

Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников должно происходить в комплексном порядке, т. е. с учетом всех ее составляющих. В ходе нашего исследования нами выявлены и приведены наиболее результативные спо¬собы формирования коммуникативной компетенции старшеклассников посредст¬вом обучения иностранному языку, которые нашли отражение в комплексе пред¬ложенных нами педагогических условий.

Эти педагогические условия планомерно реализуются в рамках коммуника¬тивно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам. Выбор инте¬рактивных форм детерминировался целями коммуникативно-ориентированного обучения, ядром которого является общение. При этом одной из наиболее эффек¬тивных форм в системе интерактивных технологий, способствующих формирова¬нию коммуникативной компетенции старшеклассников, по нашему мнению, яв¬ляется кейс-метод.

Результаты опытно-экспериментальной работы доказали эффективность предложенных и охарактеризованных нами педагогических условий, с учетом ко¬торых осуществлялся процесс формирования коммуникативной компетенции старшеклассников.

Опираясь на исследования по проблеме формирования коммуникативной компетенции старшеклассников, а также на результаты констатирующего и фор¬мирующего экспериментов, можно утверждать, что повышение уровня коммуни¬кативной компетенции возможно лишь в условиях продуктивного обучения, ко¬торое обеспечивается применением интерактивных технологий. Использование различных интерактивных форм обучения и реализация комплексного подхода, учет возрастных особенностей развития учащихся создали необходимые условия для формирования коммуникативной компетенции старшеклассников.

В рамках нашего исследования мы установили, что предметная область «Иностранный язык» обладает большим потенциалом и предоставляет учащимся разнообразные возможности для формирования и совершенствования их комму¬никативных навыков, особенно для старшеклассников на этапе их самоопределе¬ния, а учителю обширное поле для реализации своих творческих возможностей.

Экспериментально доказана эффективность предложенного нами комплекса педагогических условий с применением интерактивных форм обучения. Данный комплекс может быть реализован в учебном процессе школы. Разработаны уп¬

20

ражнения и задания коммуникативной направленности, представлены уроки с применением различных интерактивных форм обучения.

Анализ и обработка полученных данных отразили достижение цели работы. В ходе исследования подтвердилась гипотеза о том, что процесс формирования коммуникативной компетенции происходит намного эффективнее при условии соблюдения единства всех основных составляющих коммуникативной компетен¬ции: речевой, языковой, социолингвистической, социокультурной, стратегической и дискурсивной, при учете специфики реализации дидактических условий учебно - познавательной деятельности, моделирующих реальный процесс общения носи¬телей изучаемого языка.

Проведенное нами исследование полностью не решает проблему формиро¬вания коммуникативной компетенции старшеклассников в процессе обучения иностранному языку, но позволяет посмотреть на проблему в новом ракурсе, вы¬являя направления дальнейших исследований в данной области, такие как: ком¬плексное изучение возможностей продуктивного обучения для формирования коммуникативной компетенции у старшеклассников; формирование целостного представления у учащихся и учителей о структуре коммуникативной компетен¬ции; разработка специальных курсов, направленных на формирование коммуни¬кативной компетенции.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следую¬щих публикациях:

1. Омарова Д.А., Омарова П.А. Речевые ситуации в формировании коммуникативных умений учащихся // Известия Дагестанского государст¬венного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2011. № 3. С. 69-72. (Входит в Перечень..., рецензируемых изданий ВАК РФ) (0,4? п. л., авт. 0,3 п. л.).

2. Омарова Д.А. Формирование дискурсивной компетенции в процессе изучения иностранного языка // Образование. Наука. Научные кадры. 2011.

№ 3. С. 158-161. (Входит в Перечень., рецензируемых изданий ВАК РФ) (0,4 п. л.).

3. Омарова Д.А. Дискуссионная ролевая игра в коммуникативно¬ориентированном обучении иностранному языку // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2014. № 3. С. 69-73. (Входит в Перечень., рецензируемых изданий ВАК РФ) (0,5 п. л.).

4. Омарова П.А., Омарова Д.А. Использование кейс-метода в коммуни¬кативно-ориентированном обучении иностранному языку // Известия Даге¬станского государственного педагогического университета. Психолого¬педагогические науки. 2015. № 2. С. 57-60. (Входит в Перечень., рецензируе¬мых изданий ВАК РФ) (0,4 п. л., авт. 0,2 п. л.).

5. Омарова Д.А., Мунгиева Н.З., Багичева Ж.Б. Интерактивные формы обучения как средство формирования коммуникативной компетенции стар¬шеклассников // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2016. № 4. С. 102-107. (Вхо¬

21

дит в Перечень..., рецензируемых изданий ВАК РФ) (0,5 п. л., авт. 0,3 п. л.).

6. Омарова Д.А. Формирование коммуникативных навыков учащихся в рамках интерактивного обучения (на примере английского языка) // Извес¬тия Дагестанского государственного педагогического университета. Психо- лого-педагогические науки. 2017. Т. 11. № 3. С. 73-76. (Входит в Перечень., рецензируемых изданий ВАК РФ) (0,4 п. л.).

1. Омарова Д.А., Омарова П. А. Личностно-творческий компонент в системе профессионального образования // Культура и проблемы совершенствования лич¬ности. Материалы межвузовской научно-практической конференции. Махачкала, 2010. С. 190-196. (0,3 п. л., авт. 0,2 п. л.).

2. Омарова Д.А. Развитие творческой активности учащихся // Психология и образование. Материалы II Всероссийской (с международным участием) научно¬практической конференции, приуроченной к Г оду Учителя и 30-летию Чеченско¬го государственного педагогического института. 9-10 декабря. Грозный- Махачкала, 2010. С. 553-557. (0,3 п. л.).

3. Омарова Д.А. Формирование мировоззрения и научной картины мира учащихся в процессе обучения // Естественнонаучная картина мира. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала, 2011. С. 69-71. (0,2 п. л.).

4. Омарова Д.А. Коммуникативный подход к обучению иностранным язы¬кам // Психология. Социология. Педагогика. 2011. № 5. С. 6-8. (0,2 п. л.).

5. Омарова Д.А. Проблемы патриотического воспитания учащихся в совре¬менных условиях // Особенности проявления патриотизма в современном россий¬ском обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала, 2012. С. 177-181. (0,3 п. л.).

6. Омарова Д.А. Методические приемы в системе коммуникативно - ориентированного обучения студентов иностранному языку // Высшее профес¬сиональное образование в Республике Дагестан: проблемы, тенденции, перспек¬тивы. Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 215-летию Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Махачкала, 2012. С. 231-234. (0,2 п. л.).

7. Omarova J.A. Principle of oral outstripping in teaching foreign language // Sci¬ence, Technology and Higher Education. Materials of the international research and practice conference. Vol. II. December 11 th-12th. Westwood, Canada. 2012. P. 133¬135. (0,2 п. л.).

8. Omarova J.A. Case-method in teaching a foreign language as a mean of form¬ing the communicative skills of the pupils // European Applied Sciences: modern ap¬proaches in scientific researches. Materials of the 5th International scientific conference. August 2627. Stuttgart, Germany, 2013. P. 40-42. (0,1 п. л.).

9. Omarova J.A. Using a case-methodinteaching a foreignlanguage // Проблемы и перспективы развития современной гуманитаристики. Сборник трудов III Меж¬дународной дистанционной научно-практической конференции. 15 июля. Ростов- на-Дону, 2013. С. 61-71. (0,5 п. л.).

10. Омарова Д.А. Компетентностный подход в обучении иностранным

22

языкам // Наука в России: перспективные исследования и разработки. III Всерос¬сийская научно-практическая конференция. Новосибирск, 2018. С. 26-30. (0,2 п. л.).

23