**ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ АПН УКРАЇНИ**

**ДАНЧЕНКО ІРИНА ОЛЕКСІЇВНА**

1. УДК 373.31:343.85

**ПРОФІЛАКТИКА ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ**

13.00.07 – теорія та методика виховання

**АВТОРЕФЕРАТ**

дисертації на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

**Київ - 2006**

Дисертацією є рукопис

Робота виконана в Інституті проблем виховання Академії педагогічних наук України

**Науковий керівник:** доктор педагогічних наук, професор

**Тюріна Валентина Олександрівна,**

Харківський національний університет внутрішніх

справ, професор кафедри загальної і прикладної

психології та педагогіки, Міністерство

внутрішніх справ України.

**Офіційні опоненти:** доктор педагогічних наук, професор

**Козубовська Ірина Василівна,**

Ужгородський національний університет,

завідувач кафедри соціальної роботи,

Міністерство освіти і науки України;

кандидат педагогічних наук,

**Онищенко Наталія**  **Петрівна,**

Переяслав-Хмельницький державний педагогічний

університет ім. Григорія Сковороди,

доцент кафедри загальної, соціальної педагогіки

та управління освітою.

**Провідна установа:** Запорізький національний університет,

кафедра управління та соціальної педагогіки,

Міністерство освіти і науки України,

м. Запоріжжя.

Захист відбудеться „19” грудня 2006 року о „16” годині на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.454.01 в Інституті проблем виховання АПН України за адресою: 04060, м. Київ, вул. М. Берлинського, 9, 8-й поверх, зал засідань.

З дисертацією можна ознайомитися в науковій частині Інституту проблем виховання АПН України (04060, м. Київ, вул. М. Берлинського, 9).

Автореферат розісланий „18” листопада2006 р.

**Вчений секретар**

**спеціалізованої вченої ради** Л.М. Масол

**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ**

**Актуальність дослідження**. Згідно з Конституцією України, Законом України “Про освіту”, Національною доктриною розвитку освіти України у ХХІ столітті головним напрямком державної політики визначено розширення можливостей компетентного вибору дитиною життєвого шляху, виховання особистості в дусі відповідального ставлення до себе, оточуючих як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності, створення умов для всебічного розвитку, творчої самореалізації кожного громадянина України.

Водночас процес формування особистості ускладнюється соціально-економічною, політичною, екологічною нестабільністю в суспільстві, підсилюється недоліками сімейного і шкільного виховання. Це зумовлює необхідність здійснення профілактики та корекції поведінки зростаючої особистості.

Проблема профілактики та корекції девіантної поведінки неповнолітніх гостро стоїть в усьому світі; вона є найпріоритетнішою у рамках ЮНЕСКО. Але особливої уваги вона заслуговує в нашій країні, про що свідчить прийняття „Ко­н­це­п­ції пре­ве­н­ти­в­но­го ви­хо­ван­ня ді­тей і мо­ло­ді в Україні” (1998 р.). Світовий досвід переконує, щонайбільш доцільним у матеріальному та моральному планіє використання профілактичних засобів і форм впливу, спрямованих на попередження звичок і факторів, що викликають відхилення у поведінці зростаючої особистості. З огляду на це суттєвого значення набуває проблема профілактики девіантної поведінки на ранніх етапах її вияву, зокрема в дітей молодшого шкільного віку.

Упродовж усього історичного шляху розвитку цивілізації простежується розуміння важливості проблеми подолання негативних відхилень у поведінці дітей та значущості моралі і права у становленні особистості. Питання виховання у підростаючого покоління загальнолюдських моральних цінностей відображено у працях видатних педагогів Я.Коменського, Й.Песталоцці, Г.Сковороди, К.Ушинського, С.Шацького, А.Макаренка, В.Сухомлинського та багатьох інших.

Філософські, соціальні, психолого-педагогічні основи проблеми становлять теоретичні й практичні напрацювання вчених: С.Анісімова, І.Беха, Л.Божовича, Л.Виготського, Л.Зюбіна, В.Кащенка, І.Кона, Г.Костюка, В.Кудрявцева, О.Лазурського, Н.Максимової, І.Невського, В.Оржеховської, В.Татенка, А.Титаренко, Т.Титаренко, Г.Товканець та ін.

На шляху боротьби з поведінковими відхиленнями особливого значення набуває превентивна діяльність, якій присвятили свої дослідження І.Бех, С.Белічева, І.Козубовська, В.Оржеховська, О.Пилипенко, Л.Прокопенко, В.Татенко, Т.Титаренко, Т.Федорченко, М.Фіцула та ін.

Проведений аналіз джерельної бази дає можливість констатувати, що на сьогодні достатньою мірою розкрито причини виникнення відхилень у поведінці учнів середніх та старших класів загальноосвітніх навчальних закладів, розроблено їх діагностичні методики, окреслено шляхи ефективної профілактики девіантної поведінки неповнолітніх, роль школи, сім’ї, позашкільних дитячих установ та спеціальних виховних закладів у профілактичній роботі з неповнолітніми. Проте залишаються недостатньо вивченими форми вияву девіантної поведінки молодших школярів, чинники її детермінації, відсутні науково обґрунтовані рекомендації щодо ефективної профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи.

Складність розв'язання означеної проблеми посилюється ще й суперечностями, які мають місце у шкільній системі навчання та виховання. Це, насамперед, суперечність між необхідністю проведення профілактики девіантної поведінки школярів, і недостатньою розробленістю методів, прийомів організації та здійснення профілактичної діяльності; між динамікою розвитку особистості учня і консерватизмом змісту, традиційних форм і методів навчально-виховної роботи у школі; між потенційними можливостями навчально-виховного процесу щодо реалізації профілактики девіантної поведінки молодших школярів і недостатньою професійною підготовкою вчителів; між існуючими підходами до профілактики та необхідністю цілеспрямованого виховного впливу на особистість молодшого школяра через впровадження в практику роботи школи новітніх педагогічних технологій, зокрема інтерактивних.

Іс­ну­ю­ча сьо­го­дні прак­ти­ка про­фі­ла­к­ти­ч­ної ді­я­ль­но­с­ті ґрунтується пе­ре­ва­ж­но на ад­мі­ні­с­т­ра­ти­в­но-­ав­то­ри­та­р­них під­хо­дах до ди­ти­ни як до об’­єк­та ви­хо­ван­ня і, на­сам­пе­ред, спря­мо­ва­на бі­ль­ше на по­до­лан­ня не­га­ти­в­них явищ, ніж на їх дій­с­ну про­фі­ла­к­ти­ку. Змі­на со­ці­а­ль­но-­еко­но­мі­ч­них умов, роз­бу­до­ва суверенної, незалежної, демократичної, правової держави ви­ма­гає по­бу­до­ви но­вої мо­де­лі пре­ве­н­ти­в­но­го ви­хо­ван­ня, яка повинна ґрунтуватися на гуманістичних засадах формування та розвитку зростаючої особистості.

Не­до­ста­т­нє ви­вчен­ня за­зна­че­них пи­тань, ус­ві­до­м­лен­ня не­об­хід­но­с­ті їх по­слі­до­в­но­го ви­рі­шен­ня на рі­в­ні те­о­рії і ме­то­ди­ки ви­хо­ван­ня зу­мо­ви­ли ви­бір те­ми до­сліджен­ня: **“Профілактика девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі”**.

**Зв’я­зок ро­бо­ти з на­у­ко­ви­ми про­гра­ма­ми, пла­на­ми, те­ма­ми.** Тема наукової роботи є частиною проблемної теми лабораторії превентивного виховання Інституту проблем виховання АПН України „Концепції превентивного виховання дітей та молоді”, затверджена президією АПН України (протокол № 1-7/3-21, від 25.02.98 р.). Тема дослідження затверджена на засіданні Вченої ради Інституту проблем виховання АПН України (протокол №2 від 01.03.2004 р.) й узгоджена в Раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології в Україні (протокол № 4 від 28.04.2004 р.).

**Об’­єктом до­слі­джен­ня** є профілактика девіантної поведінки молодших школярів.

**Пред­метом до­слі­джен­ня** є організаційно-педагогічні умови профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі.

**Ме­та** **до­слі­джен­ня** полягає в теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці ефективності організаційно-педагогічних умов профілактики девіантної поведінки мо­ло­д­ши­х шко­ля­рів у навчально-виховному процесі за­га­ль­но­ос­ві­т­ньої шко­ли.

**Гіпотезою дослідження** висунуто припущення, що профілактика девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі буде ефективною, якщо здійснюватиметься за сукупністю таких умов: удосконалення змісту, форм і методів профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи згідно з гуманістичною мораллю; розробки і активного функціонування цілісної навчально-виховної системи на основі запровадження сучасної особистісно-орієнтованої технології профілактики девіантної поведінки молодших школярів, спеціально відібраної та модифікованої відповідно до мети дослідження; здійснення теоретичної та методичної підготовки педагогів до реалізації завдань профілактики девіантної поведінки школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи.

Визначена мета і висунута гіпотеза зумовили розв’язання наступних **завдань дослідження**:

1. Проаналізувати стан досліджуваної проблеми в педагогічній теорії та виховній практиці.

2. Експериментально перевірити ефективність розробленої моделі профілактики девіантної поведінки молодших школярів, дослідити рівень сформованості культури поведінки учнів початкової загальноосвітньої школи як кінцевого результату профілактичної діяльності.

3. Визначити організаційно-педагогічні умови профілактики девіантної поведінки молодших школярів та експериментально перевірити їх ефективність у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.

4. Розробити методичні рекомендації щодо впровадження результатів дослідження у практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів.

**Те­о­ре­ти­ко-­ме­то­до­ло­гі­ч­ною ос­но­вою до­слі­джен­ня** є:

* філософські положення про сутність особистості та її духовні цінності, діалектичні протиріччя її становлення, детермінованість поведінки внутрішніми та зовнішніми факторами в їх діалектичному взаємозв’язку, провідну роль активності особистості в профілактиці девіантної поведінки;
* фундаментальні наукові положення і принципи: принцип системного підходу до розуміння особистості (А. Ананьєв, Б.Ломов, В.Татенко, Т.Титаренко та ін.); положення про особистість як активного суб’єкта діяльності (К.Абульханова-Славська, С.Рубінштейн та ін.); принципи детермінізму та розвитку, єдності свідомості та діяльності особистості (Б.Ананьєв, Л.Божович, Л.Виготський, С.Рубінштейн та ін.); положення про психологічний зміст та закономірності виховання (І.Бех, А.Капська, В.Сухомлинський), положення про детермінуючу роль спілкування у розвитку особистості (В.Киричук, Н.Чепелєва та ін.), положення про мораль як форму суспільної свідомості, визначення її соціальної та індивідуально-особистісної детермінації (О.Кононко, А.Титаренко та ін.);
* положення законодавчих та нормативних документів про освіту, зокрема Дер­жа­в­ної на­ці­о­на­ль­ної про­гра­ми “ Осві­та” (“У­к­ра­ї­на – ХХІ сто­літ­тя”)”, На­ці­о­на­ль­ної До­к­т­ри­ни роз­ви­т­ку осві­ти Укра­ї­ни у ХХІ ст., Кон­це­п­ції пре­ве­н­ти­в­но­го ви­хо­ван­ня ді­тей і мо­ло­ді, Концепції виховання гуманістичних цінностей учнів загальноосвітньої школи.

У перебігу теоретико-експериментального дослідження застосовувалися як загальнонаукові, так і спеціальні **методи дослідження**: *теоретичного характеру*: аналіз наукової літератури, що забезпечило розгляд загальних теоретичних питань з проблеми дослідження; на основі системно-аналітичного методу здійснене теоретичне узагальнення наукової концепції, розробок і пропозицій провідних вітчизняних і зарубіжних вчених щодо профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі; логічний аналіз літературних джерел дав змогу уточнити основні поняття і концепції профілактичної діяльності; методом організаційно-системного моделювання була розроблена структурно-логічна модель профілактики девіантної поведінки молодших школярів; з метою розробки конкретних теоретико-методичних рекомендацій щодо профілактики девіантної поведінки учнів застосовувалися методи прогнозування та узагальнення отриманої статистичної інформації; за допомогою системно-узагальнюючого методу були зроблені висновки за результатами дослідження; *емпіричного характеру*: діагностичні методи (анкетування, бесіди); соціометричні методи; обсерваційні методи (пряме, побічне, включене спостереження); прогностичні методи (експертних оцінок, узагальнення незалежних характеристик, моделювання) для об’єктивізації та забезпечення вірогідності результатів дослідження; всі разом емперічні методи забезпечили здійснення констатувального, формувального та контрольного етапів експериментальної частини дослідження; *статистичного характеру*: метод математичної статистики для визначення валідності і надійності одержуваних результатів, порівняння експериментальних даних із вихідними.

**Експериментальна база дослідження**. Дослідженням було охоплено школи міст Сімферополя та Харкова. Основною експериментальною базою були визначені загальноосвітні навчальні заклади: ЗОШ №70, НВК №166, ССШ №119 м. Харкова. Окремі позиції відпрацьовувалися у ЗОШ № 16 ім. В.Ревякіна м. Севастополя. Разом експериментом було охоплено 437 осіб, зокрема, у формувальному експерименті брали участь 405 учнів, з них 204 - з експериментальних класів та 201 - з контрольних.

**Організація до­слі­джен­ня.** Дослідження проводилося в **три етапи**.

**На першому етапі** (1998 – 2000 рр.) було здійснено теоретичний аналіз філософської, педагогічної, психологічної, соціологічної та спеціальної літератури з теми дослідження; визначено напрями наукового пошуку, конкретизовано об’єкт, предмет, мету і завдання дослідження; розроблено концепцію профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи, сформовано гіпотезу; розроблено модель профілактики девіантної поведінки учнів початкових класів; проведено спостереження та діагностуючі зрізи в межах констатувального експерименту; розроблено проект дослідно-експериментальної роботи у визначених школах м. Харкова з профілактики девіантної поведінки молодших школярів.

**На другому етапі** (2000 – 2002 рр.) здійснено дослідно-експериментальну перевірку гіпотези дослідження; на основі діагностичних даних апробовано методику організації профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи. У процесі роботи уточнено положення гіпотези дослідження; розроблено структурно-логічну модель профілактики девіантної поведінки молодших школярів та технологію її впровадження. Проведено контрольні зрізи, проаналізовано й узагальнено експериментальні матеріали.

**На третьому етапі** (2002 – 2006 рр.) здійснювався формувальний експеримент, в процесі якого апробувалися обґрунтовані організаційно-педагогічні умови профілактики девіантної поведінки молодших школярі у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи; проведено аналіз й узагальнення результатів дослідження; зроблено теоретичні висновки; оформлено текст дисертації.

**Наукова новизна дослідження** полягає у тому, що: *вперше* обґрунтовано структурно-логічну модель профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи; визначено зміст педагогічної технології профілактики девіантної поведінки учнів молодшого шкільного віку; доведено доцільність використання інтерактивної технології у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи з метою профілактики девіантної поведінки школярів; *удосконалено* організаційно-педагогічні умови профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи, що передбачають урахування мети, завдань та функцій педагогічної профілактики; *набули подальшого розвитку* критерії та показники вимірів культури поведінки учнів молодшого шкільного віку як мети та результату профілактики девіантної поведінки учнів.

**Теоретична значущість дослідження** полягає у виявленні організаційно-педагогічних умов, які детермінують зміст та динаміку позитивних змін у процесі здійснення діяльності, спрямованої на профілактику девіантної поведінки молодших школярів в умовах навчально-виховного процесу загальноосвітнього навчального закладу; визначенні критеріїв і показників, виявленні рівнів сформованості культури поведінки учнів як мети та результату профілактики девіантної поведінки школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи.

**Практична значущість** дослідженняполягаєв тому, щорозроблена структурно-логічна модель й інтерактивна технологія профілактики девіантної поведінки молодших школярів можуть бути використані у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів першого ступеня; в курсах лекцій, на практичних заняттях з навчальних дисциплін „Педагогіка”, „Теорія виховання”, „Технології соціальної роботи”, „Соціальна робота з групами девіантної поведінки”, а також у навчальному процесі педагогічних вищих навчальних закладів для поглибленого вивчення відповідних розділів педагогіки та соціології; у системі підготовки та підвищення кваліфікації учителів, вихователів, педагогів-організаторів.

**Особистий внесок здобувача**. У працях, опублікованих у співавторстві, здобувачеві належить обґрунтування організаційно-педагогічних умов профілактики агресивної поведінки суб’єктів навчального процесу, визначення ефективних шляхів виховання студентської та учнівської молоді, профілактики соціальних відхилень зростаючої особистості. У процесі отримання наукових результатів дисертаційного дослідження не використовувалися ідеї інших дослідників (В.Тушева, В.Тюріна), з якими опубліковано три наукових праці у співавторстві.

**Вірогідність наукових результатів дослідження** забезпечується науково обґрунтованим методологічним підходом до вирішення проблеми вивчення і узагальнення значного обсягу досліджуваного матеріалу, використання комплексу методів дослідження, адекватних його предмету та завданням, застосуванням науково апробованої методики кількісної і якісної обробки результатів експерименту.

**Апробація і впровадження результатів дослідження.**

Результати дослідження апробовані в умовах практичної педагогічної діяльності здобувача. Результати дослідження обговорювалися на засіданнях кафедри соціально-психологічних дисциплін Севастопольського соціально-економічного університету і впроваджені у навчально-виховний процес підготовки фахівців соціально-психологічного напряму (протокол № 3 від 9.10.2002 р., протокол № 9 від 14.02.2003 р., протокол № 2 від 11.09.2004 р., протокол № 8 від 25.01.2005 р.); у доповідях на міжнародній конференції “Високі технології виховання” (Харків, 1995 р.), науково-практичній конференції „Профілактика девіантної поведінки студентської молоді” (Харків, 2003 р.), міжнародній науково-практичній конференції “Высшее образование в ХХІ веке: Информация - Коммуникации – Мультимедия” (Севастополь, 2003 р.), науковій сесії „Вчитель сучасної школи: Дослідження, проблеми та перспективи його підготовки” (Бердянськ, 2003 р.), науково-практичній конференції “Соціально-психологічні детермінанти особистісного становлення сучасної молоді” (Луганськ, 2003 р.), міжнародній науково-практичній конференції „Інноваційні технології превентивного виховання дітей і молоді: соціально-педагогічний аспект” (Чернівці, 2005 р.).

Науково-методичні розробки обговорювались на засіданнях „Круглого столу” з питань профілактики девіантної поведінки школярів, які проводились за координаційної підтримки Севастопольського міського інституту післядипломної освіти на базі ЗШО № 16 м. Севастополя, а також використовувались у методичному збірнику „Народознавство” на 7 обласній виставці педагогічних ідей у 2000 році, який отримав диплом 1 ступеня Харківської обласної державної адміністрації управління освіти та науки.

Результати дослідження впроваджені у навчально-виховний процес ЗОШ №70, НВК №166, ССШ №119 м. Харкова. Окремі позиції відпрацьовувалися у ЗОШ № 16 ім. В. Ревякіна м. Севастополя (довідка № 37 від 4.10.2003 р, довідка № 25 від 12.02.2004 р., довідка № 33 від 12.12.2003 р., довідка № 91 від 22.12.2003 р.).

**Публікації**. Основні положення дослідження знайшли відображення у 13 публікаціях, 8 з яких опубліковано у провідних фахових виданнях, затверджених ВАК України.

**Структура й обсяг роботи.** Дисертація складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку літератури (199 джерел), додатків (10 додатків). Загальний обсяг дисертації 301 сторінка друкованого тексту, з них основного тексту 203 сторінки; робота містить 42 таблиць, 6 рисунків, 3 діаграми.

**ОСНОВНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ**

У **вступі** обґрунтовано актуальність теми і ступінь її дослідження, визначено об’єкт, предмет, мету, завдання, методи та етапи дослідження; сформульовано гіпотезу, теоретико-методологічну основу; наукову новизну, теоретичне і практичне значення здобутих результатів, експериментальну базу дослідження, достовірність, особливий внесок дисертанта, наведено дані про апробацію і впровадження отриманих результатів.

У **першому розділі** “**Профілактика девіантної поведінки як соціально-педагогічна проблема”** розкритотеоретико-методологічні засади проблеми профілактики девіантної поведінки молодших школярів; визначено сутність та різновиди девіантної поведінки молодших школярів, розглянуто чинники детермінації негативних відхилень дітей; обґрунтовано структурно-логічну модель профілактики девіантної поведінки учнів; проаналізовано сучасний стан профілактики девіантної поведінки молодших школярів у педагогічній практиці загальноосвітніх навчальних закладів України.

Аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури з проблеми профілактики девіантної поведінки дав змогу виділити низку поглядів на сутність девіантної поведінки, за якими вона визначається як соціальний феномен, а різні форми її вияву мають спільні генезис та причини і перебувають у взаємозв’язку і взаємозалежності від економічних та соціальних умов (Я.Гілінський, Г.Товканець); дії і вчинки людей, соціальних груп, що суперечать соціальним нормам або визнаним шаблонам і стандартам поведінки (М.Галагузова, В.Оржеховська). Зазначено, що девіантна поведінка – це одна з форм поведінки особистості, отже, їй притаманні всі основні якості людської поведінки (О.Змановська), яка опосередкована зовнішньою і внутрішньою активністю особистості (А.Петровський). При чому під зовнішньою активністю людини розуміємо будь-які зовнішні прояви: рухи, дії, вчинки, висловлення, вегетативні реакції, а внутрішніми складовими поведінки вважаємо мотивацію та цілі, когнітивну переробку інформації, емоційні реакції та процеси саморегуляції (О.Змановська). Тому девіантна мотивація або девіантні установки породжують девіантну поведінку, яка є зовнішнім проявом активності особистості. Тож впливати на будь-яку поведінку особистості, змінюючи її, можна тільки завдяки впливу на її внутрішні регулятори, які закріплені у трьох підструктурах особистості: когнітивній (пізнавальній), емоційно-оцінній, поведінковій.

Результати дослідження переконують у тому, що девіантна поведінка як соціально-педагогічна проблема вимагає свого послідовного вирішення, ефективність якого залежіть від використання профілактичних засобів і форм впливу, спрямованих на попередження звичок і факторів, що викликають відхилення у поведінці зростаючої особистості на ранніх стадіях її розвитку, зокрема, у молодшому шкільному віці. Девіантна поведінка у даний віковий період має певні особливості та форми вияву. У процесі дослідження визначено різні її види, до яких віднесено негативні відхилення у поведінці школярів від освітньо-виховної норми, які зумовлені обмеженнями в отриманні освіти, шкільною дезадаптацією, педагогічною занедбаністю, а також від морально-правової норми, причини яких пов’язані з соціальним сирітством, соціальною дезадаптацією, участю в адиктивній, делінквентній, кримінальній діяльностях.

На основі результатів досліджень у галузі психології, дефектології, психофізіології, педагогіки, соціології окреслено основні чинники детермінації девіантної поведінки молодших школярів: біологічні, психологічні, соціальні, криміногенні, педагогічні. Підкреслено необхідність розробки та впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітньої школи ефективної сучасної системи впливу на поведінку особистості, що відхиляється від прийнятих у суспільстві норм. Доведено, що найбільш ефективною є профілактична діяльність.

Аналіз організаційних засад, змісту, форм і методів профілактики девіантної поведінки молодших школярів дав змогу зробити висновок, що навчально-виховний процес у загальноосвітній школі має суттєві можливості для ефективного вирішення зазначеної проблеми. Водночас вивчення стану профілактичної діяльності у початкових загальноосвітніх закладах свідчить, що цій проблемі не приділяється належної уваги, недостатньо обґрунтовані потреби профілактики девіантної поведінки молодших школярів, відсутні педагогічні технології профілактики девіантної поведінки учнів.

У процесі дослідження розроблено та обґрунтовано структурно-логічну модель профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи (рисунок 1), що характеризує алгоритм цього процесу.

## 



****













******

**

**

**

**

****

**

**







































**Рис. 1. Структурно-логічна модель профілактики девіантної поведінки молодших школярів**

Аналіз теоретичних та експериментальних досліджень проблеми роботи з дітьми, схильними до негативних проявів у поведінці (О.Дорогіна, Н.Онищенко, В.Оржеховська, О.Пилипенко, Т.Федорченко), засвідчив, що один з критеріїв вихованості учнів 1-4-х класів є сформованість культури поведінки, тому кінцевою метою профілактичної діяльності ми вважаємо формування у них високого рівня культури поведінки.

Характерною особливістю експериментальної роботи є комплексний підхід до психолого-педагогічної діагностики сформованості культури поведінки учнів 1-4-х класів, здійснюючи який ми виходили з того, що найбільш повну картину сформованості даної якості може дати детальне вивчення як зовнішніх, так і внутрішніх характеристик поведінки особистості, не тіль­ки актуальних, а й на по­те­н­цій­них зді­б­но­с­тей і мо­ж­ли­во­с­тей осо­би­с­то­с­ті, при­чо­му та­ких, які до­зво­ля­ють ді­а­г­но­с­ту­ва­ти осо­би­с­тість не тіль­ки з ура­ху­ван­ням вла­с­ти­во­с­тей бі­ль­шо­с­ті, а й з по­зи­ції ін­ди­ві­ду­а­ль­них від­мін­но­с­тей і пе­р­с­пе­к­тив роз­ви­т­ку; ви­зна­чен­ня го­ло­вних при­чин тру­д­но­щів в рі­з­них ви­дах ді­я­ль­но­с­ті, по­ве­ді­н­ці, спі­л­ку­ван­ні, вза­є­мо­сто­су­н­ках з ін­ши­ми.

За розробленими й обґрунтованими критеріями та показниками культури поведінки молодших школярів було визначено три рівні: високий, середній і низький, яким надано певні якісні характеристики. Зведені дані сформованості культури поведінки молодших школярів з ЕГ та КГ (за результатами констатувального експерименту) подано у діаграмі 1.

1. **Діаграма 1. Культура поведінки учнів 1-4 -х класів після проведення пробного експерименту (у %),**

де 1 ряд - це дані сформованості культури поведінки учнів ЕГ, 2 ряд - дані сформованості культури поведінки молодших школярів КГ; 1 – високий рівень культури поведінки, 2 – середній, 3 - низький.

Реальність зазначених рівнів було перевірено в констатувальному експерименті. Порівняльні дані прояву у молодших школярів культури поведінки за підсумками даного експерименту засвідчили, що найбільшу кількість становлять учні із середнім і низьким рівнями сформованості культури поведінки (44,2% учнів експериментальних груп (ЕГ) та 46,4% учнів контрольних груп (КГ), а на низькому рівні відповідно 33,8% та 32,6 % учнів). Високий рівень сформованості цієї якості мають 22,7% учнів ЕГ та 20,5% - КГ. Загалом показники сформованості культури поведінки молодших школярів, як ЕГ, так і КГ є приблизно однаковими, що відповідає реальному стану даної проблеми.

Виходячи із отриманих даних, ми дійшли висновку, що низький рівень сформованості культури поведінки молодших школярів обумовлений недостатнім рівнем профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи, зміст, форми і методи якого не забезпечують виконання загальноосвітніми навчальними закладами соціального замовлення; відсутністю у навчально-виховному процесі сучасних інноваційних виховних технологій профілактики девіантної поведінки учнів; низьким рівнем підготовки вчителів до здійснення системної спеціальної профілактичної діяльності.

**У другому розділі “Шляхи удосконалення профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі”** розкрито зміст та організацію формувального експерименту; проаналізовано результати дослідно-експериментальної роботи.

Провідною стратегією пошуку ефективних шляхів удосконалення профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи стало: удосконалення змісту, форм і методів профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи; розробка та впровадження у навчально-виховний процес інтерактивної педагогічної технології профілактики девіантної поведінки молодших школярів; використання можливостей тренінгових та терапевтичних технологій з метою підвищення ефективності профілактики девіантної поведінки учнів.

Головна увага дослідження зосереджувалась на розробці рекомендацій щодо втілення профілактики девіантної поведінки молодших школяріву зміст навчальних предметів, виховних заходів; диференційованих підходів до профілактики девіантної поведінки учнів залежно від їх індивідуальних особливостей, нахилів і потреб; на створенні “Програми підтримки” для соціально-психологічної роботи з дітьми, що відстають у навчанні та мають інші соціальні проблеми; виявленні дітей, схильних до девіантних вчинків та проведенні з ними діагностико-корекційної роботи; розробці і впровадженні гігієнічно обґрунтованого режиму, фізичного та трудового навантаження дітей, тренінгових та терапевтичних технік, основна мета яких - розвиток або виправлення певної якості, формування системи ціннісних орієнтацій, набуття умінь та навичок, які б відповідали віковим та ситуативним нормам.

Щодо змістовних характеристик профілактики девіантної поведінки молодших школярів, то дії спрямовувались на формування та розвиток в учнів мотивів навчання; інтересу до знань і навчання у школі; добросовісності у навчанні; пізнавальної діяльності; уміння самостійно організовувати ігри і продукувати нові ролі, дотримуватися правил гри, оцінювати результати гри, без конфліктів організовувати ігрову діяльність та гуманно розв’язувати протиріччя, які виникають під час гри, а також уміння приймати різні за статусом та змістом ролі, не приймаючи патологічних ролей; бажання виконувати трудові доручення; активності, самостійності під час трудової діяльності; уміння допомагати іншим в колективній праці; загальної культури праці; інтересів до професійної діяльності дорослих; прагнення фізичної досконалості; загальної фізичної працездатності; загартованості організму; навичок особистої гігієни та правильного харчування; адекватної самооцінки, позитивних емоцій та емоційних станів; позитивного мислення; норм та правил поведінки на основі гуманістичної системи цінностей; позитивно спрямованої комунікативності; високого соціального статусу у колективі однолітків; розвиненого фонематичного слуху; уміння говорити, висловити свої думки та почуття, переказувати, робити умовивід, оцінювати висловлювання, речення, використовувати у мовленні виразні засоби, жести, міміку; уміння спілкуватися, адекватно себе поводити та реагувати на ситуацію, співпрацювати, ефективно взаємодіяти з людьми; основ етикету.

Результати дослідно-експериментальної діяльності довели, що в роботі з дітьми молодшого шкільного віку найбільший ефективним є комбіноване використання елементів тренінгових (інтерперсональних умінь, розв’язання проблем, емпатії, сприймання соціальних ситуацій, послаблення стресу, кооперування та інші) та терапевтичних технік (арт-, казко-, ігро-терапія), “класичних” дидактичних методів і прийомів, таких як бесіди, дидактичні ігри, а також методу групової дискусії, когнітивного методу, адоптованих для потреб профілактичної роботи з учнями 1- 4-х класів.

Аналіз практичного досвіду роботи загальноосвітніх навчальних закладів довів, що успіх будь-якої педагогічної діяльності, у тому числі спрямованої на профілактику девіантної поведінки учнів, значною мірою залежить від впровадження новітніми технологіями навчання і виховання у щоденну практику загальноосвітніх навчальних закладів. Внаслідок зростання соціально-педагогічної актуальності порушеної проблеми, її недостатньої розробленості у вітчизняній педагогічній теорії, потреб практики з’явилася необхідність практичного забезпечення навчально-виховного процесу початкової загальноосвітньої школи інтерактивною технологією профілактики девіантної поведінки молодших школярів.

Згідно з сучасною концепцією превентивного виховання дітей та учнівської молоді профілактику девіантної поведінки молодших школярів було організовано в двох альтернативних варіантах: спеціалізовані навчальні блоки у рамках викладання дисциплін загальноосвітнього циклу та спеціалізовані заняття психолого-педагогічної профілактики.

По кожному з визначених напрямків культури поведінки молодших школярів було розроблено спеціалізовані навчальні модулі (блоки), які представляють собою низку скоординованих психолого-педагогічних методів і прийомів, призначених для розвитку культури діяльності, спілкування та здоров’я учнів 1 - 4-х класів.

Розглядаючи поняття технології навчально-виховного процесу як моделювання змісту, форм, відповідно до поставленої мети (профілактики девіантної поведінки учнів), а також з метою практичного забезпечення навчально-виховного процесу інтерактивною технологією профілактики девіантної поведінки молодших школярів нами було розроблено технологічні схеми та поурочні методичні плани щодо викладання навчальних предметів у початковій школі, тематичний план та технологічна схема проведення занять з учнями, які виявили низький рівень розвитку культури поведінки.

Для того, щоб перевірити ефективність організаційно-педагогічних умов профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі, нами було проведено формувальний експеримент.

Про ефективність профілактики девіантної поведінки молодших школярів свідчать результати сформованості рівня культури поведінки учнів 1 - 4-х класів як мети та результату профілактики девіантної поведінки молодших школярів, що представлені в зведеній таблиці 1 та в діаграмі 2.

**Таблиця 1**

**Рівні сформованості культури поведінки учнів 1-4-х класів**

**після проведення формувального експерименту (у %)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Якості особистості | ЕГ (206 уч.) | | | КГ (197 уч.) | | |
| Високий | Середній | Низький | Високий | Середній | Низький |
| **Культура діяльності** | | | | | | |
| навчальної | 53,8 | 30,0 | 16,2 | 26,9 | 45,2 | 27,9 |
| ігрової | 63,0 | 31,1 | 5,9 | 33,1 | 55,9 | 11,0 |
| трудової | 59,7 | 34,2 | 6,1 | 35,8 | 56,3 | 7,9 |
| **Культура здоров’я** | | | | | | |
| фізичного | 65,3 | 11,6 | 23,1 | 41,3 | 21,8 | 36,9 |
| соціального | 52,5 | 32,9 | 14,6 | 21,7 | 26,8 | 51,5 |
| психологічного | 55,7 | 17,7 | 26,6 | 38,0 | 16,7 | 45,3 |
| морального | 60,9 | 22,1 | 17,1 | 34,2 | 16,6 | 49,2 |
| **Культура спілкування** | | | | | | |
| культура мови | 68,9% | - | 31,1% | 55,8% | - | 44,2% |
| етикет | 36,3% | 29,2% | 34,5% | 12,5% | 13,6% | 73,8% |
| кул. взаємодії | 57,4% | 31,2% | 11,4% | 27,1% | 47,4% | 35,1% |
| **Разом** | **57,35** | **26,7** | **17,45** | **32,6** | **29,1** | **38,3** |

Як видно з наведених таблиці та діаграми, кількість учнів молодшого шкільного віку, які мають високий та середній рівні сформованості культури поведінки, після завершення експериментальної роботи зросла практично удвічі. У той же час, показники низького рівня сформованості культури поведінки зменшуються також майже удвічі. Наведені дані свідчать про позитивні тенденції виховної роботи, проведеної нами у ході формування культури поведінки учнів, та ефективність усієї роботи з профілактики девіантної поведінки школярів.

1. **Діаграма 2. Культура поведінки учнів 1-4 –х класів після проведення формувального експерименту (у %),**

де 1 ряд - це дані сформованості культури поведінки учнів ЕГ, 2 ряд - дані сформованості культури поведінки молодших школярів КГ; 1 – високий рівень культури поведінки, 2 – середній, 3 - низький.

Отже, результати формувального експерименту підтверджують викладену у вступі дисертації гіпотезу, що профілактика девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі буде ефективною, якщо здійснюватиметься за сукупністю таких умов: удосконалення змісту, форм і методів профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи згідно з гуманістичною мораллю; розробки і активного функціонування цілісної навчально-виховної системи на основі запровадження сучасної особистісно-орієнтованої технології профілактики девіантної поведінки молодших школярів і доводять ефективність обґрунтованих нами педагогічних умов профілактичної роботи з учнями 1 – 4-х класів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи.

**ВИСНОВКИ**

1. Науковий аналіз філософської, психолого-педагогічної, соціологічної літератури дав змогу визначити сутність девіантної поведінки як соціально-педагогічного явища, виділити низку поглядів, згідно з якими девіантна поведінка інтерпретується як вчинки, дії неповнолітніх, що не відповідають офіційно прийнятим у даному суспільстві нормам. Враховуючи значущість осмислення девіантної поведінки, у нашому дослідженні було визначено девіантну поведінку як негативні відхилення у поведінці дитини, що не відповідають освітньо-виховним та морально-правовим суспільним нормам.
2. Вивчення девіантної поведінки молодших школярів дало змогу виділити такі її різновиди, як відхилення в отриманні початкової освіти, відхилення у поведінці, пов’язані з шкільною дезадаптацією, педагогічною занедбаністю, відхилення у поведінці у зв’язку з соціальним сирітством, соціальною дезадаптацією, а також адиктивною, делінквентною та кримінальною діяльністю.
3. Розроблена у перебігу дослідження структурно-логічна модель профілактики девіантної поведінки молодших школярів дозволила розкрити сутність, соціально-педагогічні умови ефективного здійснення цього процесу і підтвердила, що профілактика девіантної поведінки молодших школярів загальноосвітньої школи є цілісною педагогічною системою, яка характеризується конкретною метою, завданнями, змістом, оптимальними формами і методами організації, а також визначеними компонентами, критеріями, показниками і рівнями сформованості культури поведінки молодших школярів як мети та результату профілактичної діяльності.
4. Результати констатувального експерименту показали, що лише 24,6% молодших школярів мають високий рівень сформованості культури поведінки; 44,2% - середній та 31,2% - низький рівень. Результати дослідно-експериментальної роботи підтвердили, що кількість учнів молодшого шкільного віку, які мають високий і середній рівні сформованості культури поведінки, після завершення експериментальної роботи зросла практично удвічі. У той же час кількість учнів, які за результатами пробного експерименту були віднесені нами до низького рівня сформованості культури поведінки, зменшилася також майже удвічі. Наведені дані свідчать про позитивні тенденції експериментальної роботи з профілактики девіантної поведінки учнів та ефективність формування культури поведінки молодших школярів. В експериментальних групах якісно змінилася система виховної роботи: вона набула цілеспрямованого змісту, в основу якого закладено технологічний підхід до профілактичної діяльності. Порівняння експериментальних даних засвідчило, що в результаті реалізації програми дослідження в експериментальних групах відбулися позитивні зміни у рівнях сформованості культури поведінки. Так, на кінець експерименту кількість учнів із високим та середнім рівнем сформованості культури діяльності збільшилася з 37,9% до 42,3%; культури здоров’я відповідно з 30,7% до 40%; культури спілкування - з 31,2% до 42,2%. У контрольних групах суттєвих кількісних і якісних змін не відбулося.
5. Аналіз результатів формувального експерименту засвідчив позитивну динаміку змін, яка відбувається за певних соціально-педагогічних умов: удосконалення змісту, форм і методів профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи; розробки та впровадження у навчально-виховний процес інтерактивної педагогічної технології профілактики девіантної поведінки молодших школярів.
6. У рамках впровадження терапевтичних та тренінгових технік в профілактичний процес за результатами дослідно-експериментальної діяльності ефективним виявилось використання ігротерапії, арт-терапії та казкотерапії, тренінгів послаблення стресу, емпатії, практики взаємодії, розв’язання проблем, які сприяють формуванню оперативного і глибокого засвоєння соціально схвалюваної поведінки, основ гуманістичної моральної культури.

Результати дослідження дають підстави стверджувати, що розроблена модель профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навально-виховному процесі виявилась ефективною, а це дає змогу затверджувати про досягнення мети, виконання завдань дослідження.

Перспективи подальших досліджень проблеми профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи ми бачимо в удосконаленні діагностико-прогностичних методик, диференційованої профілактики наркогенних звичок на основі міждисциплінарного підходу. Необхідно проводити дослідження з проблем психологічної корекції і педагогічної психотерапії, працювати над розробкою моделі сучасного загальноосвітнього навчального закладу як Школи Радості, впроваджувати інноваційні інтерактивні технології і методики профілактики згубних звичок, статевого виховання тощо, здійснювати на цій основі підготовку майбутніх вчителів до організації профілактики девіантної поведінки молодших школярів.

1. **Основний зміст роботи відображено у таких публікаціях автора:** Тюріна В.О., Данченко І.О. Соціальні відхилення та їх профілактика // Науково-пізнавальна діяльність учасників освітнього процесу навчальних закладів різних рівнів акредитації: Зб. наук. пр. // Проблеми сучасного мистецтва і культури. - Київ: Науковий світ, 2002. - С. 51- 61.
2. Данченко І.О. Морально-психологічне здоров’я та девіантна поведінка молодших школярів // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Зб. наук. пр. – Київ-Житомир: Вид-во Волинь, 2003. - Кн.1. - С. 235 - 241.
3. Данченко І.О. Експериментальне дослідження формування довільної поведінки молодших школярів засобами інтерактивних технологій у навчально-виховному процесі // Педагогіка та психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: Зб. наук. пр. / Редкол.: Т.І. Сущенко (відп. ред.) та ін. – Київ – Запоріжжя, 2004. – Вип. 31. - С. 415 – 422.
4. Данченко І.О. Виховання моральної свідомості учнівської молоді та її практичне втілення в сучасних умовах // Проблеми сучасного мистецтва і культури: Збірник наукових праць. - Київ: Науковий світ, 2004. - С. 78-88.
5. Данченко І.О. Формування когнітивної сфери учнів як засіб профілактики девіантної поведінки молодших школярів // Педагогіка та психологія формування творчої особистості: проблеми та пошуки: Зб. наук. пр. / Редкол.: Т.І.Сущенко (відп. ред.) та ін. – Київ-Запоріжжя, 2005. – Вип. 34. - С. 71-76.
6. Данченко І.О. Формування культури поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи як мета та результат профілактичної робот з учнями // Теоретико-методологічні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. Збір. наук. пр. – Вип. 8. – Кн. 2. – Київ, 2005. - С. 224 - 227.
7. Данченко І.О. Профілактика девіантної поведінки молодших школярів загальноосвітньої школи // Пед. науки. Зб. наук. пр. Част.1. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренко, 2004. – С. 194 - 201.
8. Данченко І.О. Теоретико-методологічні засади розробки та провадження інтерактивних технологій у превентивному вихованні учнів початкової школи // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. - Вип. 263. – (Педагогіка та психологія). – Чернівці: Рута, 2005. - С. 65 - 69.
9. Данченко І.О., Тушева В.В. Виховання студентської та учнівської молоді // Високі технології виховання. Матеріали 1 міжнародної конференції. - Харків: ХДУ, 1995. - Частина 1. - С. 260 – 262.
10. Данченко І.О. Проблема розвитку та виховання психічно здорової особистості // Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. Максименка С.Д. – К: Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України, 2003. - Т. 5. - Ч. 5. - С. 114 - 118.
11. Тюріна В.О., Данченко І.О. Проблема агресивності суб’єктів навчального процесу // Высшее образование в 21 веке: Информация - Коммуникации – Мультимедия: Материалы конференции. - Севастополь: CНТУ, 2003. - С. 101 - 104.
12. Данченко І.О. Експериментальне дослідження забезпечення соціального статусу молодших школярів засобами інтерактивних технологій з метою профілактики девіантної поведінки // Горизонты образования министерства образования и науки Украины Севастопольского городского управления образования и науки Севастопольского городского гуманитарного университета. - № 4 (10) - Севастополь: СГГУ, 2004. - С. 113-119.
13. Данченко І.О. Профілактика девіантної поведінки молодших школярів у процесі формування та розвитку емоційно-ціннісної сфери їх особистості // Збірник наукових праць (Психологічні науки.). - Бердянськ: БДПУ, 2005. – С. 81 - 89.

**Анотація**

**Данченко І.О. Профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи.** - Рукопис.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та методика виховання. Інститут проблем виховання АПН України, Київ, 2006.

Дисертація присвячена теоретичному обґрунтуванню та експериментальній перевірці профілактики девіантної поведінки молодших школярів загальноосвітньої школи у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи. Здійснено аналіз цієї проблеми з психолого-педагогічної позиції, визначено сутність та різновиди девіантної поведінки молодших школярів, розглянуто чинники детермінації негативних відхилень дітей, визначено структурно-логічну модель профілактики девіантної поведінки молодших школярів, визначено критерії та показники культури поведінки молодших школярів, рівнів її сформованості, проаналізовано сучасний стан профілактики девіантної поведінки молодших школярів у педагогічній практиці загальноосвітніх навчальних закладів України, науково обґрунтовано та експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови, зміст, форми і методи профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи, доведено доцільність використання технологічного підходу до процесу профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи.

**Ключові слова**: девіантна поведінка, профілактика девіантної поведінки молодших школярів, культура поведінки, структурно-логічна модель, педагогічна інтерактивна технологія.

**Аннотация**

**Данченко И.А. Профилактика девиантного поведения младших школьников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.** - Рукопись.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук за специальностью 13.00.07 – теория и методика воспитания. Институт проблем воспитания АПН Украины, Киев, 2006 г.

Диссертационное исследование посвящено актуальной проблеме педагогической теории и практики – профилактика девиантного поведения младших школьников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. На основе анализа научной литературы раскрыта сущность девиантного поведения; проанализирован ряд взглядов на профилактику негативных отклонений в поведении младших школьников; исследованием девиантное поведение определено как негативные отклонения в поведении учащихся начальных классов, которые противоречат действующим в обществе образовательно-воспитательным и нравственно-правовым нормам.

В процессе исследования выявлены негативные отклонения поведения младших школьников от учебно-воспитательной нормы, обусловленные ограничением в получении начального образования, школьной дезадаптацией, а также отклонения от морально-правовой нормы, причины которых связаны с социальным сиротством, участием в адиктивной, делинквентной, криминальной деятельности.

Установлено, что девиантное поведение младших школьников формируется под влиянием биологических, психологических, социальных, криминогенных и педагогических факторов. Разработаны структурно-логическая модель профилактики девиантного поведения младших школьников, критерии и показатели культуры поведения учащихся как цели и результата профилактики девиантного поведения, выявлены уровни ее сформированности. Проанализовано современное состояние профилактики девиантного поведения младших школьников в педагогической практике общеобразовательных учебных заведениях Украины. Научно обоснованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия, содержание, формы и методы профилактики девиантного поведения младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В диссертации проанализированы особенности профилактики девиантного поведения младших школьников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

В исследовании определены и обоснованы организационно-педагогические условия эффективной профилактики девиантного поведения младших школьников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы: учет цели, основных задач и функций профилактики девиантного поведения младших школьников; внедрение комплексной методики педагогической профилактики девиантного поведения младших школьников. Разработана и апробирована педагогическая интерактивная технология профилактики девиантного поведения младших школьников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. На основе изучения, анализа исследований, которое касается конструирования педагогической технологии были обоснованы идеи педагогической интерактивной технологии; разработаны цели; спроектировано содержание обучения и воспитания; сконструирован комплекс средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе; осуществлена психолого-педагогическая диагностика.

В процессе разработки и внедрения данной педагогической технологии автор опирался на личностно ориентированный подход к развитию и формированию личности.

Показана и доказана целесообразность использования интерактивных технологий профилактики девиантного поведения младших школьников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Сравнение экспериментальных данных в начале и в конце исследования свидетельствует, что в результате реализации программы исследования в экспериментальных классах произошли позитивные изменения. Так, по окончании эксперимента количество учащихся с высоким и средним уровнем сформированности культуры поведения увеличилось с 37,9% до 42,3%; культуры здоровья соответственно с 30,7% до 40%; культуры общения - с 31,2% до 42,2%. В контрольных классах эта тенденция менее выражена, количественных и качественных изменений не наблюдается.

Результаты исследования получили внедрение в практику работы общеобразовательных учебных заведений первой ступени.

**Ключевые слова**: девиантное поведение, профилактика девиантного поведения младших школьников; культура поведения; структурно-логическая модель, педагогическая интерактивная технология.

**Annotation**

**DANCHENCO I.O. Preventive measures for deviant behavior of junior schoolchildren in the educational-pedagogical process.** - Manuscript.

Thesis on acquiring the scientific degree of a candidate of pedagogical science in 13.00.07 specialty – theory and methods of education. Institute of educational questions of Ukrainian APS, Kyiv, 2006.

The dissertation is devoted to the theoretical argumentation and experimental verification of the deviant behavior preventive measures of junior schoolchildren of the school of general education in the educational-pedagogical process of the school of general education. The analysis of this problem is carried out from the psychological-pedagogical position, the essence and varieties of the deviant behavior of junior schoolchildren is defined, the factors of the children negative rejections determination are observed, the structural-logical model of the deviant behavior preventive measures of junior schoolchildren, the criteria and indexes of the behavior culture of junior schoolchildren, the levels of their formation are defined, the modern condition of the deviant behavior preventive measures of junior schoolchildren in the pedagogical practice of the institutions of general education of Ukraine is analyzed, the organizational-pedagogical conditions, the essence, forms and methods of the deviant behavior preventive measures of junior schoolchildren in the educational-pedagogical process of the school of general education are scientifically proved and experimentally verified, the expedience of the use of the technological approach to the process of the deviant behavior preventive measures of junior schoolchildren in the educational-pedagogical process of the school of general education is proved.

**Keywords**: deviant behavior, preventive measures for deviant behavior, the behavior culture, structural-logical model, means of interactive technologies.