На правах рукописи



Кириллова Мария Игоревна

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Пятигорск 2006

Диссертация выполнена на кафедре прикладной психологии и педагогики НОУ «Северо-Кавказский социальный институт»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,

профессор, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Шиянов Евгений Николаевич**

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук,

профессор

**Супрунова Людмила Леонидовна,**

кандидат педагогических наук, доцент **Врацкая Вера Павловна**

Ведущая организация:

Ставропольский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «22» марта 2006 г., в 16.00. часов, на заседании диссертационного совета Д 212.193.01 по защите диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук при Пятигорском государственном лингвистическом университете по адресу: 357532, г. Пятигорск, пр. Калинина, 9, конференц-зал № 1.

С диссертацией можно ознакомится в библиотеке Пятигорского государственного лингвистического университета.

Автореферат разослан «20» февраля 2006 года.



***<МУЯИ-***

И.О. учёного секретаря диссертационного совета, */^jri* доктор педагогических наук, профессор */г!)л* /"л.Н. Исаев

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ Актуальность и постановка проблемы исследования. В**

настоящее время контингент учащихся общеобразовательной школы достаточно разнообразен по уровню физического, психического и речевого развития, особенно это заметно в начальной школе. По данным, приведённым академиком РАО А.Г. Хрипковой (1998), лишь 14 % детей, поступающих в школу, практически здоровы; 50 % младших школьников имеют такие заболевания, как нарушения зрения (8 %), слуха (3%), опорно-двигательного аппарата (8,7 %), более 35 % детей имеют различные хронические заболевания. У достаточно большого процента детей (29,5 %) отмечаются те или иные нарушения речи. В связи с этим перед общеобразовательной школой возникает необходимость создания благоприятных условий для развития, воспитания и обучения разных категорий детей, в том числе и детей с речевой патологией.

В последнее время отмечается значительное увеличение количества детей с нарушением речи. Согласно статистике, в период поступления в школу около 30 % детей имеют выраженные нарушения речи разной этиологии, характера и степени выраженности, которые обусловливают ограничения в их социализации. В конце первого года обучения эта цифра изменяется незначительно, так как преодолевают нарушения речи лишь 7,5 *%* детей. В остальных случаях отмечается незначительная положительная динамика. В дальнейшем чаще всего у этих детей происходит наслоение проблем, связанных с овладением нового типа речи (письма) и изменением социальных условий развития ребёнка.

У детей с нарушением речи одним из диагностических признаков является диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие таких детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных способностей, препятствуя нормальному развитию памяти, внимания, мышления. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их психическое развитие приближается к норме (И.Т. Власенко, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Ю.А. Флоренская, Г.В. Чиркина, М.Е. Хватцев, А.В. Ястребова и др.). В литературе отмечается, что при относительно благоприятном речевом развитии у детей с нарушением речи в большинстве случаев наблюдается снизі \*евд|& шшшыюй-аитивности,

**БИБЛИОТЕКА j**

**ІЖ**

**СПет\*вбург ' -О»**

которая остаётся даже после преодоления речевого нарушения. Это проявляется в проблемах внутриличностного характера (недооценка своих возможностей, сниженная самооценка, неуверенность в себе и т.д.); в проблемах социального характера, в основе которых лежит своеобразие психологических особенностей этих детей (О.Е. Грибова, И.С. Кривовяз, Л.Г. Соловьёва, О.Н. Усанова и др.); в педагогических проблемах, которые отражаются на успеваемости детей (отсутствие интереса к учебе, низкая успеваемость и мотивация) (Т.И. Волковская, А.Д. Гонеев, Л.Н. Ефиминкова, С.Ф. Иваненко, А.И. Корнев, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Г.В. Чиркина и др. ).

Отечественными учёными проводились исследования, посвященные проблемам состояния и коррекции процесса социальной адаптации детей с речевой патологией, но эти исследования были посвящены в основном детям с такой тяжёлой речевой патологией, как заикание, органические нарушения голоса и др. (Е.С. Алмазова, Л.И. Белякова, Т.В. Волосовец, О.Е. Грибова, Е.В. Никифорова и др.).

Анализ исследований по проблеме социализации младших школьников с нарушением речи в общеобразовательной школе позволил выделить ряд противоречий между:

актуальностью вопросов гуманизации образования в современном изменяющемся обществе и недостаточным вниманием к состоянию процесса социализации детей с нарушением речи в общеобразовательной школе;

психолого-педагогическими особенностями процесса социализации младших школьников с речевой патологией и ограниченными педагогическими условиями общеобразовательной школы для эффективности её реализации;

- влиянием семьи на социализацию детей и отсутствием специальных знаний у родителей об особенностях социального развития детей с нарушением речи.

Эти противоречия позволили определить проблему исследования как актуальную и сформулировать её следующим образом: каковы педагогические условия социализации младших школьников с нарушением речи в общеобразовательной школе? В связи с поставленной проблемой нами была определена цель исследования: разработать содержание и структуру педагогической программы, направленной на создание благоприятных условий для социализации младших школьников с нарушением речи в условиях общеобразовательной школы.

**4**

**Объектом исследования** является процесс социализации младших школьников в общеобразовательной школе, а его **предметом** - педагогические условия социализации младших школьников с нарушением речи в общеобразовательной школе.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи.**

1. Провести теоретический анализ литературы по изучаемой  
проблеме в философском, социологическом, психологическом,  
педагогическом аспектах.

2. Выявить особенности процесса социализации младших  
школьников **с** нарушением речи.

3. Научно обосновать и реализовать в образовательном процессе  
педагогическую программу, направленную на повышение  
продуктивности социализации младших школьников с речевой  
патологией в общеобразовательной школе.

4. Разработать научно-педагогические рекомендации по  
организации социализации младших школьников с нарушением речи в  
общеобразовательной школе.

В основе исследования лежит **гипотеза,** согласно которой социализация младших школьников с нарушением речи в общеобразовательной школе будет более успешной при реализации следующих педагогических условий: комплексный подход к решению проблем детей, возникающих **в** процессе социализации; стимулирование заинтересованности ребёнка в их решении; взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, родителей, педагогов и сверстников; обеспечение сопровождаемого условиями для принятия оптимального решения; информационное и консультативное сопровождение участников педагогического процесса.

**Методологическую основу исследования** составили положения материалистической диалектики о единстве биологического и социального в структуре личности (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Н. Леонтьев, А.Р Лурия и др.); о ведущей роли деятгльности и социально-культурных условий в формировании и развитии личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Новикова, С.Л. Рубинштейн и др.); гуманистический подход, ориентированный на представление о личности как ядре педагогической системы, на поддержку ребёнка в его развитии, воспитании, социализации (В.Г. Бочарова, Р.Г. Гурова, Н.С. Кон, А.В. Мудрик, В.А. Сластёнин, Е.Н. Шиянов и др.); концепция речевой деятельности как сложного системно-

5

функционального единства (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, **А.Р.** Лурия и др.)

**Теоретической базой исследования** выступили теории социализации (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Д. Мид, Г.В. Осипов, Т. Парсонс, и др.); теории педагогического сопровождения (О.С.Газман, Е.И. Казакова, Л.М. Шипицина и др.); теории гуманизации обучения и воспитания (Ш.А. Амонашвили, Д. Дьюи, И.Б. Котова, А.В. Мудрик, Е.Н. Шиянов и др.).

При проведении исследования основными методологическими принципами являлись системность, комплексность, деятельностный подход, профаммирование, дифференцированный характер обучения и другие.

В исследовании применялись различные **методы:**

- метод анализа литературных источников по проблеме  
исследования;

- метод изучения медико-психолого-педагогической

документации;

- метод беседы с учителями, логопедами, психологами,  
социальными педагогами, родителями и детьми;

* метод теоретического анализа;
* метод эксперимента;
* метод динамического наблюдения;
* инструментальные методы;
* методы количественного и качественного анализа результатов. **Научная новизна** данного исследования заключается **в** том, что **в**

нём получены новые данные об особенностях социализации младших школьников с речевой патологией в условиях общеобразовательной школы, отражающиеся на доминирующих видах деятельности (общении, учении, ифе); установлено, что проблемы младших школьников с девиантным речевым развитием **в** процессе социализации носят системный характер, связанный с отклоняющимся от нормы речевым развитием и спецификой индивидуально-личностных особенностей развития детей; обосновано положение о необходимости педагогической помощи младшим школьникам с речевой патологией в процессе социализации; разработана профамма такой помощи в условиях общеобразовательной школы.

**Теоретическая значимость** исследования определяется тем, что в нём расширены и обоснованны теоретические представления об особенностях процесса социализации младших школьников с нарушением речи в общеобразовательной школе; выявлены и

**6**

экспериментально доказаны педагогические условия социализации таких школьников; определены уровни социализированное™ младших школьников **с** речевой патологией.

**Практическая значимость** данного исследования заключается в том, что в нём разработана и внедрена педагогическая программа социализации младших школьников с нарушением речи, которая может использоваться в общеобразовательной школе для активизации процесса социализации разных категорий детей з^чителями-логопедами, социальными педагогами, психологами и педагогами. Материалы исследования могут использоваться при чтении курса лекций и организации практикумов по социальной педагогике, коррекционно-реабилитационной педагогике и др. в педагогических учебных заведениях, на курсах повышения квалификации учителей, педагогов и психологов.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов подтверждаются методологическим обоснованием исследования, использованием междисциплинарного подхода к проблеме; применением разнообразных методов, адекватных объекту и предмету, цели и задачам исследования; сочетанием количественного и качественного анализа фактического материала.

**Экспериментально-опытной базой** исследования явилось муниципальное образовательное учреждение - лицей № 17 г. Ставрополя. В эксперименте приняли участие 232 учащихся 1-3 классов.

**Организация исследования.** Исследование проводилось в пять этапов.

На первом этапе (2001-2002) - теоретическом - изучались методологические подходы к исследованию проблемы социализации младших школьников с нарушением речи в общеобразовательной школе, анализировалось её состояние в теории и практике, определялись сущность, структура и показатели социализации данной категории детей.

На втором этапе (2002-2003) - организационном - осуществлялось планирование психолого-педагогического исследования детей с нарушением речи, формулировались его цель, гипотеза и задачи.

На третьем этапе (2003-2004) - констатирующем - проводилось изучение особенностей социализации младших школьников **с** нарушением речи посредством анкетирования, наблюдения и тестовых методик.

**7**

На четвертом этапе (2003-2004) - формирующем - была разработана программа педагогического сопровождения социализации младших школьников с нарушением речи в общеобразовательной школе, осуществлялась её реализация и изучалась динамика социализации данной категории детей.

На пятом этапе (2004-2005) - контрольном - обобщались  
полученные результаты, осуществлялось оформление

диссертационного исследования.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Младшие школьники с нарушением речи в процесса социализации в условиях общеобразовательной школы испытывают проблемы внутриличностного и социального характера, обусловленные их индивидуально - личностными особенностями
2. Младшие школьники с нарушением речи в процессе социализации нуждаются в педагогической помощи, которая учитывала бы индивидуально - личностные особенности детей и обеспечивала достаточно высокую степень эффективности их социализации.

3. Социализация младших школьников с нарушением речи в  
условиях общеобразовательной школы может быть структурирована  
по содержанию относительно следующих этапов:

* диагностика проблемы;
* сбор информации о причинах возникновения проблемы;
* консультирование участников педагогического сопровождения;

активизация речевых, познавательных, эмоциональных особенностей детей, развитие творческих способностей, формирование образа «Я» и самооценки;

- формирование навыков взаимодействия со сверстниками и  
взрослыми.

4. Продуктивность социализации младших школьников с  
нарушением речи в общеобразовательной школе обусловлена  
реализацией следующих педагогических условий: комплексный подход  
к решению проблем детей, возникающих в процессе социализации;  
стимулирование заинтересованности ребенка в их решении;  
взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;  
взаимодействие родителей, педагогов и сверстников; обеспечение  
сопровождаемого условиями для принятия оптимального решения;  
информационное и консультативное сопровождение участников  
педагогического сопровождения.

**8**

**Апробация и внедрение полученных результатов исследования.** Материалы исследования докладывались и обсуждались на межрегиональных научно-практических конференциях «Современность **и** духовно-нравственное развитие личности», «Развитие ребенка в контексте культуры» в Ставропольском краевом институте повышения квалификации работников образования (2002, 2004); на I международной научно-практической конференции «Общество и личность: интеграция, партнёрство, социальная защита» в Северо-Кавказском социальном институте (Ставрополь, 2004), на международной научно-практической конференции «Крупные города и адресная социальная помощь: проблемы и пути решения» (Ставрополь, 2005). Результаты исследования обсуждались, и получили одобрение на методических семинарах, проводимых в **МОУ** -лицее №17 г. Ставрополя, на заседаниях кафедр социологии и социальных технологий, прикладной психологии и педагогики, аспирантских семинарах, годичных научных собраниях Северо-Кавказского социального института (2003 - 2005 гг.).

**Структура и объём диссертации.** Работа состоит **из** введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Объём диссертации составляет 182 страницы машинописного текста. Работа содержит 16 таблиц, 7 рисунков, список используемой литературы, включающий 171 наименование.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования; определяются проблема, объект, предмет, формулируются гипотеза, цель и задачи, раскрываются методы и методологическая основа исследования; излагаются положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В **первой** главе - «Социализация школьников как педагогическая проблема» - анализируется сущность понятия «социализация», рассматриваются особенности социализации школьников в современной общеобразовательной школе, раскрываются проблемы социализации младших школьников с нарушением речи в общеобразовательной школе.

Проведённый нами анализ сущности понятия «социализация» позволил сделать вывод о том, что социализация это интегративное

**9**

понятие, содержащее философский, социологический,

психологический и педагогический аспекты.

Философия позволяет рассмотреть социум и место в нем человека, выявить общие принципы развития общественной жизни и бытия человека и социума, определить ценности и содержание социальных идеалов, характер и тенденции изменения социальных ориентации людей в обществе.

Наиболее четкое определение процесс социализации получил в социологи, в которой было впервые дано определение социализации, а также введены такие понятия, как агент социализации, институт социализации, факторы социализации, механизмы социализации, социальное действие и т.д. (М. Вебер, Ю.Г. Волкова, И.С. Кон, В.А. Лавриненко, П.Д. Павленок, Г.В. Осипов, Л.И. Москвичов и др.)

В социологии процесс социализации определяется как двусторонний, в котором, с одной стороны, человек выступает пассивным объектом разнообразных воздействий, а с другой -личность является активным участником данного процесса.

Анализ психологического аспекта социализации позволяет рассмотреть связь личности в отношениях «я» и общество, «я» в обществе.

Психологи отмечают, что социализация есть изменение психики и формирование личности, хотя, как развитие психики не исчерпывается социальными процессами, так и формирование и развитие личности не сводимы лишь к социализации (Н.И. Шевандрин).

Педагогический аспект предполагает рассмотрение соотношения понятий «воспитание» и «социализация». В педагогике выделяют две точки зрения: содержание и объём понятия «социализация» уже, чем содержание и объём понятия «воспитание»; содержание и объём понятия «социализация» шире, чем объём и содержание понятия «воспитание». В настоящее время учёные придерживаются второй точки зрения, отмечая, что социализация шире понятий «образование» и «воспитание». Социализация включает в себя и образование, и воспитание, и всю совокупность стихийных, никем не запланированных воздействий, оказывающих влияние на становление личности, на процесс ассимиляции индивидов в социальные группы (В.И. Лавриненко).

В результате теоретического междисциплинарного анализа мы пришли к выводу, что социализация - это процесс включения личности в систему социальных связей (длящийся в течение всей жизни) посредством усвоения ценностей, норм, установок, предъявляемых

**10**

данным обществом, результатом которого являются её адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Социализация - это управляемый процесс, осуществляемый в условиях целенаправленного формирования личности, т.е. воспитания, в деятельности, общении и самосознании.

Социализация как процесс протекает в течение всей жизни человека в различных институтах и под влиянием взаимодействия различных агентов социализации. Одним из основополагающих институтов социализации является общеобразовательная школа, так как именно в ней личность приобретает систематизированные знания, умения и навыки и вступает в социальные отношения с обществом.

Современная общеобразовательная школа является открытой социальной системой, которая осуществляет взаимодействие с такими институтами социализации, как семья, дошкольные учреждения, учреждения культуры, учреждения дополнительного образования, правоохранительные органы и т.д. Таким образом, образовательное пространство школы призвано осуществить связь между отдельной личностью и обществом через различные институты социализации.

Процесс социализации школьников осуществляется, в первую очередь, в деятельности и общении. Для успешного социального развития важно, чтобы ребенок мог достичь успеха в деятельности. Если этого не происходит, то имеет смысл организовать успех при помощи специально разработанных программ, благодаря которым ребёнок мог бы добиться успеха в том или ином виде деятельности.

Значение общения в младшем школьном возрасте объясняется переходом на качественно новый уровень - учебный диалог. В связи с этим важную роль в процессе социализации младших школьников обретает общение с учителем, так как его главная задача транслировать учащимся все основные социально положительные ценности и нормы общества.

Говоря о воспитании детей в общеобразовательной школе, нельзя не отметить значение взаимодействия школы и семьи в процессе социализации младших школьников. Мало того, что семья является ведущим институтом социализации, она также является фактором социализации не только для детей, но и для взрослых. От психологического климата в семье зависит как физическое, эмоциональное, так и социальное развитие человека на протяжении всей жизни (Ф.А. Мустаева).

Е.Н. Шиянов отмечает, что школа является институтом социализации, который не может быть замещён ни семьёй, ни группой

**11**

сверстников. Тем не менее, в настоящее время она не в полной мере выполняет свою социализирующую функцию. В ней постоянно и значительно увеличивается количество дезадаптированных детей. В связи с ростом детей, имеющих проблемы в процессе социализации, перед школой встает необходимость в разработке и внедрении программ педагогического сопровождения данного процесса.

В современной педагогической науке существуют различные подходы к вопросу педагогического сопровождения. Е.И. Казакова сущность сопровождения раскрывает как комплексный метод, в основе которого лежит единство четырёх функций: диагностика проблемы; сбор информации о проблеме и путях её решения; консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы; первичная помощь на этапе реализации плана решения. С точки зрения Н.А. Коноваленко, под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. О.С. Газман под сопровождением понимает взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого.

Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская, изучая данную проблему, выделяют два взаимообусловленных процесса в структуре педагогической поддержки: индивидуальное сопровождение детей в образовательном учреждении; системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребёнка, а для системы в целом.

К одной из групп детей, нуждающихся в педагогическом сопровождении в процессе социализации, относятся младшие школьники с нарушением речи. Степень нарушения речи определяет не только способность ребёнка овладеть знаниями, умениями и навыками в процессе обучения и воспитания в школе, но и оказывает влияние на процесс социализации. Следует отметить, что не все дети с нарушением речи испытывают проблемы в процессе социализации. Совокупность степени и характера нарушения речи, специфика индивидуально-личностного развития определяют уровень трудностей в процессе социализации младших школьников с речевой патологией.

Контингент таких школьников представлен главным образом детьми с остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы. Это обусловливает частое сочетание у них речевого нарушения с различными отклонениями в психической деятельности.

**12**

Ряд авторов (Е.С. Алмазова, Л.С. Волкова, Т.В. Волосовец,  
О.Е. Грибова, Л.Г. Соловьёва, М.Е. Хватцев, Т.Б. Филичева,  
Г.В. Чиркина и др.) указывают на то, что неполноценная речевая  
деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей  
*познавательной, двигательной, коммуникативной, эмоциональной и  
личностной* сфер, которые в свою очередь влекут за собой проблемы в  
доминирующих видах деятельности (общении, учении и игровой  
деятельности).  
, Проблемы в учебной деятельности у детей с нарушением речи

проявляются в недостаточном уровне общей осведомлённости, запасе знаний и представлений об окружающем мире; низком уровне развития

\* как наглядно-действенного, так и словесно-логического мышления; в  
своеобразии личностной сферы и т.д. (О.Е. Грибова, И.С Кривовяз,  
Л.Г. Соловьёва, О.Е. Усанова и др.).

О.Е. Грибова выделяет следующие проблемы общения младших школьников с нарушением речи с учителем, которые выражаются в том, что дети не умеют обращаться с просьбами, не задают уточняющих вопросов по ходу объяснения материала или задания; лучше ориентируются в инструкциях, направленных на их предметную деятельность, чем на познавательную; на уроке их активная речь, как правило, обращена к учителю; в то же время они зачастую воспроизводят реплики своих товарищей без дополнительной умственной переработки; любое переключение с одного вида деятельности на другой сопровождается своеобразным «взрывом» вербальной активности эгоцентрической направленности.

Е.В. Никифорова выделила общие особенности поведения детей с нарушением речи в общении со сверстниками: отказ от вступления в межличностные и групповые отношения с детьми; агрессивное, отпугивающее или защитное поведение; уход от прямых контактов со сверстниками, проявление тревожности, элементов аутичности в поведении, что может выступать как использование ребёнком

• механизмов психологической защиты.

Данные проблемы могут быть обусловлены как вігутренними особенностями личности самого ребёнка, так и внешними, социальными причинами, воспитанием в семье.

Результаты исследования психолого-педагогических

особенностей развития детей с нарушением речи и проявление этих особенностей в доминирующих видах деятельности нами обобщены и систематизированы, что позволило выделить основные направления

**13**

педагогического сопровождения младших школьников с речевой патологией в процессе социализации (таблица 1).

Таблица 1.

Психолого-педагогические проблемы детей с нарушением речи в процессе социализации и направления педагогического сопровождения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доминирую­щие виды деятельности | Психолого-педагогические проблемы | Направления педагогического сопровождения |
| 1. Общение | Проблемы в усвоении навыков общения; снижение потребности либо уход от общения как со взрослыми, так и со сверстниками; несформированность форм коммуникации (диалог и монолог); сложности с включением в общую деятельность; неумение ориентироваться в ситуации общения; негативизм, тревожность, упрямство, бедность эмоций, низкий уровень самооценки. | Развитие коммуникативных и социальных функций, связной речи и эмоциональной сферы, мимики и пантомимики, формирование адекватной самооценки, потребности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, помощь семье. |
| 2.Учение | Отсутствие интереса к учебе; проблемы в понимании учебного материала; рассеянность внимания, низкий объем памяти, затруднения в решении интеллектуальных задач; неадекватные реакции в случае неудач, низкая успеваемость. | Развитие памяти, внимания, мышления, умения добиваться поставленных целей, формирование адекватных эмоций в случае успеха и неудачи, помощь семье. |
| 3.Игровая деятельность | Отсутствие диалогового общения; ситуативность; интерес к играм бытового характера; отсутствие творческого элемента. | Развитие творческих способностей, воображения, коммуникативных способностей, мимики и пантомимики, помощь семье. |

Во **второй главе** - «Педагогические условия социализации младших школьников с нарушением речи в общеобразовательной школе» - представлены констатирующий, формирующий и контрольный этапы опытно - экспериментальной работы.

**14**

Исследование проводилось на базе муниципального образовательного учреждения - лицея № 17 г. Ставрополя. В исследовании приняли участие 232 учащихся 1-3 классов.

Констатирующая часть опытно-экспериментальной работы проводилась в два этапа - подготовительный и основной. Цель подготовительного этапа исследования - составление общего представления о контингенте испытуемых, основного - выявление особенностей индивидуально - личностного развития детей с нарушением речи.

Результаты подготовительного этапа исследования,

представленные в диссертации, подтвердили разнообразие контингента учащихся с нарушением речи.

В ходе основного этапа обследования младших школьников с нарушением речи были выявлены их особенности по следующим показателям: развитие речи, познавательная деятельность, эмоциональная сфера, общение со сверстниками, творческая деятельность, сформированность образа «Я» и самооценки, уровень школьной мотивации.

По результатам исследования на основе выделенных показателей нами были установлены уровни социализированности (высший, средний, низкий и нулевой) младших школьников с нарушением речи.

По данным констатирующего этапа, к высокому уровню социализированности мы не отнесли ни одного ребенка ни контрольной, ни экспериментальной групп, поскольку у каждого из школьников не соответствуют данному уровню как минимум два показателя.

К среднему уровню были отнесены учащиеся 2-3 классов - 16 детей (37 %) контрольной и экспериментальной групп, из них 9 (45 %) из контрольной группы, 7 (30 %) из экспериментальной. Для этих детей характерно незначительное несоответствие показателей.

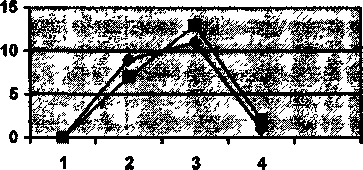
Большинство младших школьников с нарушением речи имеют низкий уровень социализированности (учащиеся 1-2 классов): 24 школьника (55 %), из них 11 (55 %) из контрольной группы, 13 (56 *%)* из экспериментальной. У детей, соответствующих данному уровню, отмечаются снижения от нормы по всем показателям.

К нулевому уровню были отнесены 3 школьника. Это учащиеся 1 класса со сложными нарушениями речи: 1 ребенок из контрольной группы, 2 - из экспериментальной. Эти дети отличались несформированностью познавательной деятельности, низким уровнем развития речи, избеганием ситуации общения с незнакомым

**15**

человеком, проявлением негативизма, неадекватными

эмоциональными реакциями в ситуации общения. Распределение детей с нарушением речи по уровням социализированности отражено на рисунке 1.



**Контрольная группа**

**констатирующий эксперимент**

**Эксперименталь ная группа констатирующий эксперимент**

Рисунок 1. Уровни социализированности детей контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента (1 - высокий, 2 - средний, 3 - низкий, 4 - нулевой).

В результате констатирующего исследования нами установлено, что младшие школьники с нарушением речи имеют специфические проблемы по всем выделенным показателям.

Выше названные особенности развития детей с нарушением речи  
и результаты констатирующего эксперимента подтвердили  
необходимость разработки программы педагогического

сопровождения, направленной на развитие речевых, познавательных, эмоционально-волевых и личностных сфер школьников в доминирующих видах деятельности (общение, учение и игровая деятельность) с целью повышения уровня социализированности детей с нарушением речи в общеобразовательной школе.

На формирующем этапе исследования были поставлены цели и задачи, направленные на изменение социально-образовательной ситуации в классе и ориентации учителей и родителей относительно вопросов социализации младших школьников с нарушением речи, а также на активизацию индивидивидуально-личностных особенностей в доминирующих видах деятельности детей данной категории.

*Основная цель* данного этапа эксперимента состояла в разработке программы педагогического сопровождения младших школьников с нарушением речи в процессе социализации в общеобразовательной школе,

Содержательный компонент программы представлен тремя разделами.

**16**

**Первый** раздел ориентирован на просвещение родителей и учителей относительно особенностей развития и воспитания детей с нарушением речи. Данный раздел состоит из консультаций:

1. Особенности психофизического развития детей с нарушением речи.
2. Семья - основной институт социализации.
3. Поощрения и наказания в воспитании детей с нарушением речи.
4. Значение авторитета учителя в процессе социализации младших школьников.

**Второй** раздел программы ориентирован на активизацию речевых, познавательных, эмоционально-волевых и личностных особенностей детей с нарушением речи, на познание ребёнком своего социального статуса, особенностей эмоционального самочувствия и социального поведения и освоение основных способов социального взаимодействия и поведения, а также развитие двигательной и эмоциональной сфер, речи, познавательной и творческой активности, формирование адекватной самооценки.

**Третий** раздел направлен на формирование умений взаимодействия детей с нарушением речи со сверстниками, не имеющими проблем в речевом развитии. На данном этапе нами использовались игры и упражнения на овладение навыками взаимодействия, по развитию творческих способностей, способности к выражению эмоций посредством мимики и пантомимики и др. На уроках создавались ситуации, в которых младшие школьники с нарушением речи могли добиться успехов, формировались навыки взаимодействия со сверстниками в учебной деятельности.

В процессе реализации программы педагогического сопровождения детей с нарушением речи нами было подтверждено, что проблемы социального характера, в первую очередь, обусловлены особенностями индивидуально-личностного развития детей. По мере преодоления данных проблем и активизации индивидуально-личностных особенностей развития преодолевались и проблемы социального характера. Дети стали более активны, раскованны, уверены в своих способностях и возможностях. В случае ошибки и неудач дети реагировали адекватно и прибегали к помощи педагогов. В силу того, что педагогическая поддержка осуществлялась с учётом принципов поэтапности, последовательности, индивидуального подхода и зоны ближайшего развития, трудности, испытываемые младшими школьниками с нарушением речи, преодолевались достаточно безболезненно. А так как педагогическое сопровождение

**17**

строилось с учётом доминирующих видов деятельности, то задания вызывали у детей интерес.

Учителя начальных классов на контрольной беседе после внедрения программы педагогического сопровождения указывали на повышение социальной активности детей, их заинтересованности на уроках и в общении как с учителями, так и сверстниками, отмечалась инициатива в процессе игровой и учебной деятельностях. Школьники чаще стали задавать вопросы по ходу объяснения нового материала, проявлять инициативу при ответах на вопросы учителя, уточняли и конкретизировали их, ответы детей стали более полными. Это отразилось на успеваемости младших школьников с нарушением речи экспериментальной группы: если средний балл школьной успеваемости до внедрения программы педагогического сопровождения составлял 3,4 балла, то после ей внедрения - 4,1 балла.

В процессе наблюдения за младшими школьниками в условиях учебной и игровой деятельностей учителями была отмечена заинтересованность в контактах со взрослыми и сверстниками, речь детей стала более эмоционально окрашена, эмоциональные реакции на успехи и неудачи стали адекватными (в случае неудачи дети обращались за помощью к педагогу). В целом у детей появились желание к сотрудничеству, взаимодействию, положительное отношение к учению.

По данным контрольного этапа эксперимента произошли существенные изменения в распределении детей по уровням социализированное™. Если на констатирующем этапе эксперимента мы не могли отнести ни одного ребёнка контрольной и экспериментальной групп к *высокому уровню* социализированное™, то на контрольном этапе этого уровня достигли 7 школьников (30 *%),* из которых 2 (10 %) из контрольной группы (учащиеся 3 класса), 5 (21 %) из экспериментальной (также учащиеся 3 класса). Каждый из показателей, соответствующих данному уровню, у этих детей был высоким.

*Среднего уровня* достигли 24 школьника (55 %), 10 (50 %) из контрольной группы, 14 (60 %) из экспериментальной (учащиеся 1-3 классов). Количество детей данного уровня социализированное™ возросло на 9 % (от общего числа школьников с нарушением речи). У этих детей все показатели соответствовали среднему уровню.

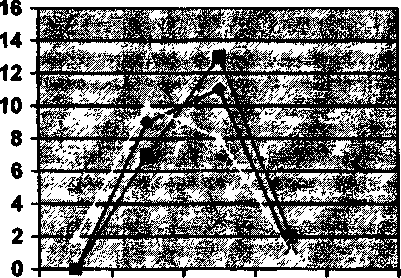
На *низком уровне* социализированное™ остались 11 школьников (25 %) - учащиеся первого класса, из которых 8 (40 %) из контрольной

**18**

группы, З (13 %) из экспериментальной. У этих детей отмечался сниженный уровень всех показателей.

На *нулевом уровне* социализированности остался учащийся первого класса, ребёнок с заиканием, у которого в процессе проведения экспериментальной работы не изменился ни один из показателей.

Распределение детей с нарушением речи по уровням социализированности на контрольном этапе эксперимента отражено на рисунке 2.



**Контрольная группа**

**констатирующий**

**эксперимент**

**\*— Экспериментальная группа,**

**констатирующий эксперимент Контрольная группа, контрольный эксперимент**

***""-■-* Экпериментальная группа, контрольный эксперимент**

Рисунок 2. Количественная и качественная динамика социализированности детей контрольной и экспериментальной групп

на контрольном этапе эксперимента (1 - высокий, 2 - средний, 3 - низкий, 4 - нулевой).

В результате проведенной опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что программа педагогического сопровождения, направленная на активизацию речевых, познавательных, эмоционально-волевых функций детей с нарушением речи, положительно влияет на отношение детей к деятельности (общение, учение, игра), что в свою очередь способствует гармонизации процесса их социализации.

Просвещение родителей и учителей по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением речи дало положительные результаты и способствовало гармонизации внутрисемейных отношений, взаимодействию детей в системе учитель - ученик, ученик - ученик,

19

что отразилось на внутрисемейном и на внутриклассном климате, а также способствовало улучшению успеваемости детей.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы младшие школьники с нарушением речи не только овладели навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками, но и раскрыли свои творческие способности, научились регуляции эмоциональных состояний, у них повысился уровень самооценки, что в целом проявилось в повышении уровня социализированности и активности таких детей.

В заключении в развёрнутом виде сформулированы основные выводы исследования:

- социализация это интегративное понятие, содержащее  
философский, социально-психологический и социально-  
педагогический аспекты. Социализация это процесс, который  
протекает под влиянием как различных агентов, институтов и  
факторов, так и стихийных, никем не запланированных воздействий. В  
этой связи перед школой как открытой социальной системой встаёт  
необходимость в усилении положительных влияний и смягчении  
негативных воздействий окружающей среды, при этом особое  
внимание отводится взаимодействию школы и семьи, так как они  
являются ведущими институтами социализации младших школьников;

- проблемы социализации младших школьников с нарушением  
речи носят системный характер и обусловлены степенью тяжести  
речевого нарушения, спецификой индивидуально-личностного и  
социального развития. Данные проблемы накладывают отпечаток на  
активность детей в доминирующих видах деятельности. Социализация  
младших школьников с нарушением речи будет более продуктивной  
при условии педагогического сопровождения детей данной категории в  
процессе обучения в общеобразовательной школе.

Резюмируя общие итоги исследования можно заключить, что в целом гипотеза, выдвинутая в работе, нашла своё подтверждение, цель достигнута, поставленные задачи решены. Тем не менее, диссертация не претендует на полноту решения поставленной проблемы. Перспективы и задачи дальнейших исследований связаны с педагогическим сопровождением школьников с нарушением речи на последующих этапах социализации.

Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях автора:

1. Кириллова М.И. Содержание деятельности учителя-логопеда в процессе социальной адаптации младших школьников //

**20**

Современность и духовно - нравственное развитие личности: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (26 марта 2002 года). - Ставрополь: СКИПКРО, 2002. - С. 23-24.

1. Кириллова М.И. Особенности общения со взрослыми младших школьников с девиантным речевым развитием // Развитие ребенка в контексте культуры: Материалы краевой научно-практической конференции работников дошкольного и начального образования. -Ставрополь: СКИПКРО, 2004. - С. 123-124.
2. Кириллова М.И. К вопросу социальной адаптации младших школьников с общим недоразвитием речи // Общество и личность: интеграция партнерство, социальная защита: Материалы 1 Международной научно-практической конференции. - Ставрополь: СКСИ, 2004. -С. 219-221.
3. Кириллова М.И. Влияние социальных эмоций на социализацию младших школьников с нарушением речи // Актуальные вопросы социальной теории и практики: Сборник научных статей. -Ставрополь: СКСИ, 2004. - Выпуск III. - С. 205-207.
4. Кириллова М.И. Проблемы социализации дезадаптированных школьников // Крупные города и адресная социальная помощь: проблемы и пути решения: Сборник материалов международной научно-практической конференции 14-15 июля 2005 года. -Ставрополь: АГРУС, 2005. -С. 135-137.
5. Кириллова М.И. Школа - институт социализации младших школьников с девиантным речевым развитием // Школьный логопед. -2005.-№4(7).-С. 61-67.
6. Кириллова М.И. К вопросу о влиянии индивидуально-личностных особенностей детей с нарушением речи на процесс их социализации // Актуальные вопросы социальной теории и практики: Сборник научных статей. - Ставрополь: СКСИ, 2005. - Выпуск IV. - С. 175-177.

**21**

Автореферат

диссертации на соискание учёной степени

кандидата педагогических наук

Кириллова Мария Игоревна

Социализация младших школьников с нарушением речи в условиях общеобразовательной школы

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики образования

Подписано в печать 9.02.2006 г. Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 1,3.

Пятигорский государственный лингвистический университет

Отпечатано в центре информационных и образовательных технологий Пятигорского государственного лингвистического университета

Заказ № *ЛЬ*

357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, пр. Калинина, 9.

*YO/>P*

**»-4080**