МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ

ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

БОБРО ЛІЛІЯ ВІКТОРІВНА

УДК 373.2:159.922.7 (043.2)

ВИХОВАННЯ УМІННЯ ДОЛАТИ СТРАХИ У ДІТЕЙ 5-7 РОКІВ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

1. 07 - теорія і методика виховання

Київ - 2018

Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук



Дисертацією є рукопис.

Робота виконана у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя, Міністерство освіти і науки України

Науковий керівник - доктор психологічних наук, професор

Кононко Олена Леонтіївна,

Ніжинський державний університет

імені Миколи Г оголя,

завідувач кафедри дошкільної освіти.

Офіційні опоненти: доктор педагогічних наук, професор

Роганова Марина Вікторівна,

КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

кандидат педагогічних наук Савченко Інна Дмитрівна,

старший викладач кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Захист відбудеться «2» жовтня 2018 р. об 11.00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 29.051.06 Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля Міністерства освіти і науки України за адресою: 04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-А, Президія Національної академії педагогічних наук України, конференц-зала (1 поверх).

З дисертацією можна ознайомитись у Науковій бібліотеці Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» НАПН України за адресою: 04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-Г (3 поверх).

Автореферат розіслано «01» вересня 2018 р.

Учений секретар л -ч

спеціалізованої вченої ради О.Є. Крсек

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Актуальність теми. На сучасному етапі розвитку української держави особливої актуальності набуває проблема формування особистості високого рівня духовності й культури, здатної самостійно визначати свою позицію серед інших, гнучко реагувати на зміни в оточуючій дійсності, бути емоційно врівноваженою й компетентною, приймати відповідальні рішення в екстремальних умовах, долати труднощі на шляху до мети.

Закони України «Про освіту» і «Про дошкільну освіту», Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, Концепція дошкільного виховання в Україні, Державна цільова соціальна програма розвитку освіти на період до 2017 року, Базовий компонент дошкільної освіти України орієнтують освітян на створення умов для реалізації підростаючою особистістю свого природного потенціалу, творчого самовираження, формування свідомого ставлення до життя, збагачення емоційного досвіду, розвиток довільної поведінки.

Події в Україні, пов’язані з війною, стрімкі соціально-економічні зміни, на жаль, не сприяють становленню здорової особистості, породжують негативні емоції - тривогу, страх, розгубленість. У ситуації соціальної нестабільності сучасна дитина зазнає впливу багатьох несприятливих чинників, здатних загальмувати реалізацію потенційних можливостей, деформувати процес особистісного зростання, уповільнити розвиток емоційно-вольової сфери.

З огляду на сказане, природно, що проблемі страху сучасні психологи, педагоги, медики приділяють неабияку увагу. Науковці відзначають зростання кількості дітей з різноманітними фобіями, страхами, підвищеною імпульсивністю і тривожністю. Провідні фахівці підкреслюють, що страхи продукуються як соціально-психологічними, соціально-культурними, так і соціально-економічними факторами.

До основних соціально-психологічних чинників, що негативно позначаються на самопочутті зростаючої особистості, науковцями віднесено: емоційну ізоляцію дитини від дорослого та їхню недостатню сумісність, формалізацію та прагматизацію взаємин, переважання ділового спілкування над особистісним, часті конфлікти, домінування авторитарного стилю керівництва над демократичним, інверсія традиційних сімейних ролей, низька продуктивність спільної діяльності членів сім'ї, її ізольованість від зовнішніх контактів.

Об’єктивними соціально-культурними чинниками виступають: інтенсифікація сучасного життя, трансформація моральних цінностей, зміна установок та способу життя, зниження інтересу до культурних надбань та традицій, домінування споживання над творенням.

Соціально-економічними факторами, що породжують страхи, фобії, депресії, є незадовільні житлово-побутові умови більшості сімей, низький матеріальний статок, боязнь втратити роботу, раннє повернення матері з відпустки по догляду, залучення інших осіб до виховання дитини.

Проблема дитячих страхів у різних аспектах розглянута значною кількістю науковців. Найбільш значимими для нашого дослідження є праці Р. Грановської, О. Захарова, B. Мухіної, М. Осоріної, А. Прихожан,

1. Прохорова та У. Джеймса і Дж. Уотсона, які вивчили феномен страху, причини його виникнення й розробили класифікації страхів. Значний інтерес для подальшої розробки проблеми становлять: форми та функції страхів (В. Андрусенко, М. Мовчан, А. Пінкевич, Л. Райчук, Т. Рєпіна, М. Савіна, Т. Смолєва); вікові особливості прояву страхів (Н. Карпенко, М. Лісіна,

Н. Максимова, К. Мілютіна, Є. Новикова); зв'язок страху з виникненням негативних емоцій (А. Ананьєв, П. Анохін, Г. Бреслав, О. Запорожець, К. Ізард, Ч. Спілбергер); уміння особистості долати труднощі, бар'єри (А. Баранова, О. Бєлохвостова, Ю. Гіппенрейтер, В. Іванніков, Є. Ільїн.

1. Котирло, С. Рубінттттейн, В. Селіванов).

Аналіз наукового доробку вітчизняних та зарубіжних фахівців засвідчує, що увага більшості з них прикута переважно до аналізу феномену страху, розробки класифікацій, визначення причин та засобів корекції страхів на різних етапах онтогенезу. Водночас не виявлено досліджень, які вивчають дану проблему в контексті суб’єктних сил зростаючої особистості, її здатності мобілізуватися та протистояти своїм страхам. Саме виховання у старших дошкільників уміння долати страхи до сьогодні залишається однією з найбільш соціально затребуваних.

Недостатня теоретична й практична розробка даного аспекту проблеми обумовила актуальність й правомірність вибору нами теми дослідження: *«Виховання уміння долати страхи у дітей 5-7років в умовах дошкільного навчального закладу».*

Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертаційне дослідження виконано відповідно до тематичного плану науково-дослідної роботи кафедри педагогіки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя: «Історія педагогічної освіти і народної думки в Україні у XIX - XXI століттях. Державний реєстраційний номер 0115 U 005455.

Тема затверджена Вченою радою Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (протокол №4 від 10 грудня 2015 р.) і узгоджена з Радою з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології АПН України (протокол №1 від 26 січня 2016 р.).

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні, експериментальній перевірці, розробці та упровадженні у педагогічну практику моделі ефективного виховання у дітей 5-7 років уміння долати страх.

Досягнення мети потребувало вирішення таких завдань дослідження:

1. На підставі аналізу психолого-педагогічної літератури схарактеризувати стан розробки досліджуваної проблеми, розкрити сутність поняття «уміння дошкільника долати страх».
2. Визначити критерії, показники та діагностувати рівні вихованості у дітей 5-7 років уміння долати страх.
3. З’ясувати вплив віку, статі та ставлення дорослих на вихованість уміння старших дошкільників долати страх.
4. Розкрити педагогічні умови та методи ефективного виховання у дітей 5-7 років досліджуваного уміння.
5. Розробити та впровадити у педагогічну практику модель ефективного виховання у дошкільників уміння долати страх.

Об’ єкт дослідження - процес виховання у дітей 5-7 років уміння долати страх.

Предмет дослідження - модель виховання у дітей 5-7 років уміння долати страх в умовах дошкільного закладу.

В основу дослідження покладено гіпотезу, згідно з якою процес виховання у дітей 5-7 років уміння долати страх виявиться більш ефективним за умов: збагачення знань дошкільників про дане уміння, його значення в житті та ефективні способи звільнення від нього; вправляння дітей в уміннях оцінювати реалістичність загроз, доцільно регулювати поведінку та приймати адекватні рішення; зведення з допомогою оцінки авторитетних дорослих уміння дошкільників долати страх до найвищих чеснот; упровадження диференційованого підходу до виховання дітей різного віку, статі та індивідуальної історії життя.

Теоретико-методологічну основу дослідження складають: сутність процесу виховання особистості (Г. Балл, І. Бех, С. Гончаренко,

О. Дубасенюк, І. Зязюн, В. Кремень, О.Сухомлинська); системний підхід до формування особистості в ранньому онтогенезі (Л. Виготський, Д. Ельконін, Л. Венгер, В. Давидов, О. Кононко, В. Мухіна, Т. Піроженко); ідеї стосовно розвитку суб’єктності як характеристики особистісного зростання (В. Слободчиков, В. Татенко); положення про емоційно-ціннісне самоставлення як показник особистісного зростання (Л. Аболіна, Г. Бреслав, С. Пантилєєв, Т.Титаренко, С. Тищенко, І. Савченко); доробок науковців щодо особливостей формування у дошкільників емоційно-вольової сфери (В. Вілюнас, О. Запорожець, В. Котирло, С. Кулачківська, О. Смирнова); ідеї провідних фахівців щодо детермінації та особливостей виникнення страхів у дітей дошкільного віку (А. Захаров, Н. Карпенко, М. Лісіна, Н. Максимова, М. Роганова, К. Мілютіна, Є. Новикова, М. Осоріна); тези про особливості формування в ранньому онтогенезі саморегуляції поведінки (М. Боришевський, І. Кон, О. Конопкін, Е. Котова, А. Павленко).

Досягнення мети та розв’язання завдань дослідження потребувало використання комплексу методів:

*теоретичних:* аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, дедукція, індукція, абстрагування - для визначення поняттєвого апарату дослідження, розробки його методики; історико- логічний - у ході вивчення теоретичних основ досліджуваної проблеми.

*емпіричних:* спостереження та аналіз різних видів діяльності дітей, індивідуальні бесіди з ними -з метою діагностування рівнів вихованості уміння долати страх; проективна методика «Мій найбільший страх»; анкетування батьків дошкільників, спостереження за їх спілкуванням, інтерв’ювання вихователів з метою з’ясування їхнього ставлення до досліджуваної проблеми; експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний).

*статистичних:* статистична обробка результатів дослідження з метою доведення ефективності визначених педагогічних умов та методів виховання.

Експериментальна база дослідження. Експериментально-дослідна робота проводилась 2015-2018 рр. на базі ДНЗ №1 «Антошка» смт. Дружба, ДНЗ №17 «Перлинка», ДНЗ №23 «Розвивайко», м. Ніжина, ДНЗ (ясла-садок) № 28 м. Харків, «Перша дитяча академія» №26 м. Київ. В експерименті взяли участь 512 осіб. З них 206 досліджуваних 5-го, 6-го та 7-го року життя, яких було розподілено на дві групи - експериментальна та контрольна (по 103 осіб в кожній) та їх батьки - 210, 96 вихователів дошкільних закладів.

Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що:

- *уперше:* визначено зміст та структуру поняття «уміння дошкільника долати страх»; розроблено критерії і показники досліджуваного уміння: *адекватна оцінка безпечності/небезпечності ситуації* (показники: аналіз ситуації, розміркування, пригадування, порівнювання, запитування; визначення загроз, вербалізація побоювань, припущення щодо ймовірних небезпек; цінування своїх можливостей, довіра власному досвіду); *підтримка власної дієздатності та емоційної рівноваги* (показники: усвідомлення впливу своїх думок на емоції та поведінку; мобілізація зусиль, утримання від паніки, здатність заспокоїти себе, підбадьорити, обґрунтувати доцільність тих чи інших дій, прогнозувати ймовірні наслідки); *самоконтроль і саморегуляція поведінки* (показники: перевірка ефективності своїх дій та вчинків, відмова від неефективних та помилкових дій, надання переваг раціональним; намагання звільнитися від напруги); *компетентний вихід із стресової ситуації* (показники: перевірка своїх здогадок,

усвідомлення помилок, їх виправлення; апробація різних варіантів виходу з ситуації, надання переваги нестандартним рішенням, розв’язання проблеми, досягнення кінцевої мети); обгрунтовано та апробовано методику діагностики рівнів вихованості у дітей 5-7 років уміння долати страх; схарактеризовано особливості поведінки представників високого, оптимального, середнього та низького рівнів вихованості досліджуваного явища; визначено педагогічні умови (збагачення знань дітей про уміння долати страх, його значення в житті та ефективні способи його долання; вправляння дошкільників в уміннях реалістично оцінювати загрозу, підтримувати оптимістичне самопочуття, регулювати поведінку та приймати адекватні рішення; зведення з допомогою оцінки авторитетних дорослих уміння дитини долати страх до найвищих чеснот, посилення відповідної мотивації; упровадження диференційованого підходу до виховання у дітей різного віку, статі та міри вихованості уміння долати страх) та методи оптимізації виховної роботи в означеному напрямі; створено авторську модель виховання у дітей старшого дошкільного віку уміння долати страх як інтегральної характеристики особистості та експериментальним шляхом доведено її ефективність;

* *уточнено:* види, форми та причини виникнення дитячих страхів; структурні компоненти уміння дошкільників долати страх (когнітивний, емоційно-ціннісний та поведінковий); специфіку впливу педагогів дошкільного закладу та батьків на емоційно-вольовий розвиток дітей 5-7 років; міру готовності різних дорослих виховувати у старших дошкільників уміння долати страх.
* *подальшого розвитку набули:* підходи до вибору форм, методів та прийомів виховання у дітей старшого дошкільного віку уміння регулювати свої емоції; організаційно-технологічні аспекти взаємодії сім'ї та дошкільного закладу у вихованні у дітей 5-7 років уміння долати страх.

Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає у: розробці методичного забезпечення процесу виховання у дітей старшого дошкільного віку уміння долати страх; розкритті методик діагностики та формування у досліджуваних 5-7 років здатності свідомо аналізувати, більш- менш реалістично оцінювати існуючі загрози, їх небезпеку для самопочуття та ефективності дій, враховувати умови, в яких доводиться діяти, докладати вольових зусиль для доцільної регуляції та підтримки оптимальної дієздатності, збереження емоційної рівноваги, прийняття адекватних рішень, компетентного розв’язання проблеми, репрезентованих у навчальному посібнику *«Виховання у старших дошкільників уміння долати страх».*

Матеріали дослідження можуть бути використані педагогами дошкільних закладів, науковцями і викладачами вищих навчальних закладів під час викладання дисциплін: «Дошкільна педагогіка», «Основи

педагогічної майстерності», «Методика ознайомлення дітей із суспільним довкіллям», «Індивідуалізація та диференціація у навчально-виховному процесі ДНЗ», «Психологія дошкільна», «Інклюзивна освіта», «Основи дефектології та логопедії»; з метою удосконалення програм перепідготовки слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти.

Наукові положення та результати дослідження впроваджено у: навчально-виховний процес дошкільного навчального закладу №1 «Антошка» смт. Дружба (довідка №205 від 02. 04. 2018 р.), дошкільного навчального закладу №17 «Перлинка» м. Ніжин (довідка №25 від 23. 03. 2018 р.), дошкільного навчального закладу №23 «Розвивайко» м. Ніжин (довідка № 9 від 23. 03. 2018 р.), Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (довідка № 05/305 від 23.03.2018 р.), Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (довідка №1028 від 19. 03. 2018 р.), Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (довідка №01-09/5-95 від 14. 03. 2018 р.).

Апробація результатів дослідження. Основні теоретичні й практичні результати дослідження було представлено у доповідях та повідомленнях на міжнародних та всеукраїнських наукових і науково-практичних конференціях: *міжнародних* - «Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук» (Київ, 2016 р.), «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук» (Львів, 2017 р.), «Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні» (Львів, 2017 р.), «Педагогічна освіта на зламі століть: досвід минулого - погляди майбутнього» (Ніжин, 2017 р.); *всеукраїнських* - «Пріоритети у змісті й структурі сучасної початкової освіти в умовах трансформаційних змін» (Черкаси, 2017 р.), «Збагачення знань дітей як умова успішного виховання уміння долати страх у старших дошкільників» (Харків, 2017 р.).

Публікації. Результати дисертації висвітлено у 14 одноосібних публікаціях, що відтворюють зміст дисертації, із них - 6 статей - у провідних наукових фахових виданнях України з педагогічних наук, 1 стаття - у зарубіжному періодичному виданні; 5 статей у збірниках матеріалів міжнародних конференцій, 1-у збірнику матеріалів усеукраїнських конференцій, 1- навчально-методичний посібник.

Структура й обсяг дисертації. Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (227 позицій, з них 9 іноземною мовою), 26 додатків на 39 сторінках. Загальний обсяг дисертації становить 253 сторінки, з них 190 сторінок основного тексту. Робота містить 21 таблицю та 1 рисунок на 28 сторінках.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ

У *вступі* обґрунтовано актуальність дослідження; визначено об’єкт, предмет, мету, завдання, гіпотезу; здійснено аналіз теоретико- методологічних засад процесу виховання у дошкільників уміння долати страхи та встановлено відповідні методи дослідження; розкрито наукову новизну, практичне значення дослідження і представлено відомості про впровадження основних результатів дисертації.

*У першому розділі* - *«Теоретичні підходи до проблеми виховання у дітей 5-7 років уміння долати страх»* - схарактеризовано ступінь наукової розробленості проблеми; уточнено зміст основних понять дослідження; розкрито сутність страху як психолого-педагогічної проблеми; проаналізовано вікові особливості дитячих страхів, висвітлено динаміку розвитку вольової та емоційної сфер дошкільників; схарактеризовано уміння долати страх як особистісний феномен.

Встановлено, що педагогічна та психологічна науки приділяють значну увагу проблемі дитячих страхів. Фахівцями розкрито її загальнотеоретичні аспекти, специфіку формування у дітей дошкільного віку уміння долати труднощі, визначено важливість для їхнього емоційно-вольового розвитку вільних ігор, схарактеризовано особливості спільного опрацювання страхів дитячою групою.

У процесі аналізу психолого-педагогічних праць констатовано, що феномен страху безпосередньо пов’язаний з емоційними проявами особистості та довільною поведінкою. Засвідчено, що у соціально- педагогічному аспекті проблема страхів розглядалася крізь призму вікових особливостей дітей. Дослідженнями встановлено, що страх, який діє упродовж тривалого часу, спотворює емоційну та вольову сфери, негативно впливає на різні структурні компоненти особистості.

Серед зарубіжних учених, які досліджували проблему страху значної уваги заслуговують праці: У. Джеймса, Дж. Уотсона, З. Фрейда, Ф. Рімана, Ч. Спілбергера, в яких розглядається сутність поняття «страх», причини його виникнення та класифікації; К. Ізард, Р. Грановська, А. Прохоров досліджували страх як базову емоцію, нестійкий стан людини; Н. Хамітов, Дж. Г рей вивчали й схарактеризували форми страху.

В різних аспектах проблему страху досліджували: В. Гарбузов

зазначає, що основою усіх страхів дитини є неусвідомлюваний або усвідомлюваний страх смерті; О. Захаров вважає, що емоція страху у дитячому віці є основною рушійною силою розвитку (у тому числі і невротичного) особистості; Т. Рєпіна, Т. Смолєва зауважують, що страх є провідним негативним емоційним переживанням, яке впливає на невпевненість людини; А. Пінкевич наголошує, що педагогічна проблема полягає не в усуненні страху, а в тому, щоб дошкільник був здатний до належних реакцій в ситуаціях, які викликали дане почуття.

Проблемі страху, умінням долати труднощі присвячено дослідження:

Н. Карпенко (позитивна і негативна роль страху у розвитку дітей та його профілактика); О. Петрунько (види страхів, спричинених фільмами з елементами жахів, агресії та насильства, персонажами комп’ютерних ігор, повідомленнями про вбивства та терористичні акти в засобах масової інформації); Л. Олійник (віковий аспект страхів та градації даного почуття); Л. Райчук (функції страху в житті дитини); В. Андрусенко, М. Савіна, М. Мовчан (форми страху, особливості їх прояву у несприятливих життєвих обставинах).

Встановлено, що проблема виховання у дошкільників уміння долати страх фактично не була предметом спеціального експериментального вивчення вчених. Розробляючи концептуальні засади дослідження, ми базувалися на доробку провідних фахівців, які визначили зміст понять «особистість», «суб’єкт», «емоційний розвиток», «вольова саморегуляція», «долання труднощів» та теоретичному підході та визначенні «уміння долати страх» як особистісного феномену, запропонованих О. Кононко.

Згідно підходу Б. Ананьєва, О. Леонтьєва, С. Рубінштейна особистість - цілісне утворення, суспільний індивід, який є відносно пізнім продуктом суспільно-історичного й онтогенетичного розвитку і визначається своїм ставленням до навколишнього світу. Поняття «суб'єкт» кваліфікують як істоту, яка має свідомість, волю і здатна діяти цілеспрямовано.

У контексті дослідження уміння долати страх актуалізується проблема емоційного та вольового розвитку дітей дошкільного віку.

Емоційний розвиток вважається основою особистісного (І. Бех, Л. Виготський, Д. Ельконін, В. Зінченко, Г. Костюк, О. Леонтьєв та ін.). Згідно підходу В. Вілюнаса, Г. Бреслава, Г. Кошелєвої, емоційний розвиток - це процес психічного відображення у формі безпосереднього пристрасного переживання дошкільником життєвих явищ та ситуацій, зумовлених співвідношенням їх об’єктивних властивостей до інтересів, мотивів і потреб дитини. Дослідниками (В. Зеньківський, О. Іванашко, Г. Кошелєва) висвітлено особливості розвитку емоцій залежно від соціальних умов життя та виховання, доведено, що у процесі засвоєння дитиною соціальних цінностей, соціальних вимог, норм та ідеалів, її емоції набувають багатшого змісту і складніших форм прояву.

Як зазначають Б. Ананьєв, Л. Виготський, Д. Ельконін, О. Леонтьєв, функція волі полягає у здатності особистості управляти своєю свідомістю і вчинками в процесі прийняття рішень для досягнення поставленої мети. Воля розвивається у дитини після народження за сприятливих умов виховання і навчання та проявляється в її діяльності та поведінці. За даними Д. Ельконіна, О. Запорожця, В. Котирло, О. Леонтьєва, Я. Неверович,

О. Смирнової, дошкільний вік є періодом переходу від імпульсивних до довільних та власне вольових дій. Вказані фахівці підкреслюють, що розвиток довільної поведінки є одним з основних новоутворень старшого дошкільного віку, яке засвідчується спроможністю дитини до опосередкованої, регульованої правилом, вимогою, ціллю поведінки.

Оперуючи поняттям *«уміння дошкільника долати страх»,* базуємося на визначенні О. Кононко, і розуміємо під ним реалізовану у поведінці та діях здатність дитини аналізувати, більш-менш адекватно оцінювати існуючі загрози, їх небезпеку для свого самопочуття та поведінки, докладати вольових зусиль для доцільної регуляції та підтримки оптимальної дієздатності, приймати правильні рішення, компетентно розв’язувати існуючі проблеми.

*У другому розділі - «Експериментальне вивчення уміння дітей 5-7 років долати страх»* - визначено критерії, показники, компоненти та рівні вихованості у дітей старшого дошкільного віку уміння долати страх; розроблено та обґрунтовано методику констатувального етапу експерименту; схарактеризовано вплив віку, статі та ставлення дорослих на досліджуване уміння.

Критеріями та показниками уміння дошкільника долати страх визначено:

• *адекватна оцінка безпечності/небезпечності ситуації* (показники: аналіз ситуації, розміркування, пригадування, порівнювання, запитування;

визначення загрози, вербалізація побоювань, припущення щодо ймовірних небезпек; цінування свої можливостей, довіра власному досвіду);

* *підтримка власної дієздатності та емоційної рівноваги* (показники: усвідомлення впливу своїх думок на емоції та поведінку; мобілізація зусиль, утримання від паніки, здатність заспокоїти себе, підбадьорити; обґрунтувати доцільність тих чи інших дій, прогнозування ймовірних наслідків);
* *самоконтроль і саморегуляція поведінки* (показники: спроможність перевірити ефективність своїх дій та вчинків, відмовитися від неефективних та помилкових дій, надати перевагу раціональним; намагання зменшити напругу, звільнитися від неї);
* *компетентний вихід із стресової ситуації* (показники: перевіряє свої здогадки, усвідомлює та визнає помилки, намагається їх виправити; апробовує різні варіанти виходу з ситуації, надає перевагу нестандартним рішенням; розв’язує проблему, досягає кінцевої мети, поводиться гідно).

Компонентами досліджуваного уміння встановлено: *когнітивний, емоційно-ціннісний, поведінковий.*

З метою отримання даних про вихідний рівень вихованості у дітей старшого дошкільного віку уміння долати страх було використано комплекс методів. *Когнітивний компонент* досліджувався за допомогою бесід, які дозволили зафіксувати обсяг, глибину та складність знань у дітей 5-7 років про страх та його вплив на людину. Для дослідження *емоційно-ціннісного* компоненту використано проективну методику (малюнок «Мій найбільший страх») та бесіду. Малювання уможливило вияв особливостей усвідомлення дошкільником свого страху, надання йому позитивного чи негативного забарвлення, уміння цінувати свої можливості. Бесіда сприяла вияву здатності дитини 5-7 років аналізувати та об'єктивно оцінювати реальні загрози. Провідним методом дослідження *поведінкового компоненту* виступило спостереження, яке дозволило простежити реальну поведінку дитини у стресових ситуаціях, виявити міру здатності до самоконтролю та саморегуляції, зафіксувати прояви уміння дошкільників долати страх у різних сферах життєдіяльності та ситуаціях.

В експерименті взяли участь 206 досліджуваних 5-го, 6-го та 7-го року життя, яких було розподілено на дві групи - експериментальна (ЕГ) та контрольна (КГ) - по 103 особи в кожній та їх батьки - 210 (105 осіб ЕГ та 105 КГ), 96 вихователів дошкільних закладів (48 вихователів ЕГ та 48 - КГ).

За поданими вище критеріями, показниками та компонентами визначено чотири рівні вихованості у досліджуваних 5-7 років уміння долати страх - високий, оптимальний, середній, низький.

Досліджувані з *високим рівнем* вихованості уміння долати страх (14,5% ЕГ та 15,5% КГ) характеризувалися досить чіткими знаннями про страх та його вплив на людину; здатністю аналізувати та об’єктивно оцінювати реальні загрози, їх вплив на себе та діяльність; ціннісним самоставленням; умінням регулювати свою поведінку, підтримувати дієздатність та емоційну рівновагу, приймати адекватні рішення у стресових ситуаціях. У них гармонійно поєднувалися знання, позитивне ставлення до уміння долати страх та здатність діяти впевнено. Зазначені прояви характеризувалися стабільністю, позитивною модальністю і високою інтенсивністю.

Дошкільники *оптимального рівня* (27,3% ЕГ та 27,4% КГ) вирізнялися більш-менш грунтовними знаннями про уміння долати страх та його роль в житті, проте відчували утруднення в обгрунтуванні своєї думки, реалістичній оцінці ситуації та власних можливостей. Ці діти характеризувалися ситуативністю проявів, залежністю останніх від інтересу, настрою, складності завдання. Контроль та регуляція діяльності певною мірою залежали від заохочення та підтримки дорослого. Знання та позитивне ставлення до уміння долати страх розвинені краще, ніж реальна поведінка в утруднених ситуаціях.

Діти, віднесені до *середнього рівня* вихованості досліджуваного уміння (29,7% ЕГ та 28,5% КГ), визначалися поверховими знаннями про страх, його вплив на людину, уміння долати труднощі; ухильною або невизначеною оцінкою власної сміливості та неадекватною-безпечності/небезпечності ситуації. Вони характеризувалися недостатньо впевненою поведінкою, схильністю у разі зіткнення з труднощами звертатися до дорослого по допомогу. Емоційна рівновага, самоконтроль та саморегуляція поведінки значною мірою залежали від зовнішнього керівництва та підтримки. Ці діти характеризувалися стабільно посередніми показниками знань, ставлення та уміння долати страх.

*Низький рівень* досліджуваного уміння зафіксовано у 28,5% ЕГ та 28,6% КГ дітей старшого дошкільного віку. Дана категорія досліджуваних вирізнялася схематичними, клаптевими уявленнями про уміння долати страх, нездатністю обґрунтувати свою думку та адекватно оцінити реальні загрози. Це невпевнені у собі, боязкі діти із заниженою самооцінкою та залежною поведінкою. Вони прагнули не стільки досягти успіху, скільки уникнути неуспіху, виявилися нездатними до самоконтролю, саморегуляції, підтримки емоційної рівноваги, губилися у стресових ситуаціях. Без допомоги та підтримки дорослого були не спроможні впоратись з труднощами. Їхні знання, ставлення та уміння долати страх розвинені недостатньо.

Результати констатувального експерименту засвідчили, що більшість дошкільників, як експериментальної, так і контрольної груп характеризувалися середнім та низьким рівнями уміння долати страх. Це пояснюється відсутністю уваги та деструктивним ставленням значної кількості батьків та вихователів до виховання у дітей 5-7 років уміння долати страх.

Отримані дані засвідчили, що вихователі експериментальних дошкільних закладів недостатньо поінформовані у проблемі дитячих страхів та уміннях дошкільників їх долати, характеризуються незбалансованим та деструктивним типами ставлення до проблеми. Констатовано, що незбалансований тип властивий 35,2% вихователів та деструктивний - 30,1%.

Лише 9,5% педагогів характеризувалися конструктивним та 25,3% суперечливим типом ставлення до виховання у дошкільників уміння долати страх.

Опитування батьків досліджуваних дозволило з'ясувати, що менша половина (42,7%) представників сімей усвідомлюють важливість проблеми дитячих страхів та уміння їх долати, використовують дієві методи вирішення даної проблеми. Водночас, 57,3% рідних дорослих приділяють недостатньо уваги вихованню у дітей уміння долати страх, проявляють необізнаність, байдуже ставлення до вирішення проблеми.

*У третьому розділі* - *«Модель оптимізації процесу виховання у дітей 5-7 років уміння долати страх»* - схарактеризовано шляхи оптимізації виховного процесу в дошкільному навчальному закладі; обґрунтовано принципи, педагогічні умови та методи ефективного виховання у дошкільників уміння долати страх; деталізовано особливості виховної роботи з представниками різних рівнів; здійснено перевірку ефективності застосованої методики.

Концептуальним підґрунтям розробленої експериментальної моделі оптимізації процесу виховання у дітей 5-7 років уміння долати страх слугували такі принципи: системний, діяльнісний, компетентнісний,

особистісно орієнтований, аксіологічний. *Системний підхід* уможливив: інтеграцію різних напрямів експериментальної роботи з дошкільниками, батьками та вихователями дошкільного закладу; упровадження комплексу інноваційних та традиційних методів і прийомів виховання у дошкільників уміння долати страх; об'єднав зусилля дошкільного закладу та сім'ї з означеної проблеми. *Діяльнісний підхід* сприяв: активізації суб’єктної позиції дошкільників, педагогів і батьків; формуванню умінь досліджуваних свідомо визначати мету, планувати діяльність, обирати адекватні способи розв’язання проблем, регулювати та контролювати власні дії й поведінку, аналізувати та оцінювати їх наслідки для себе й інших. Загальна ідея *компетентнісного підходу* реалізовувалася у формувальному експерименті шляхом забезпечення єдності знань, позитивного емоційного ставлення дошкільників до уміння долати страх та оволодіння навичками довільної поведінки у стресових ситуаціях. Згідно *особистісно орієнтованого* підходу у центрі виховного процесу були інтереси, потреби, можливості, індивідуальні особливості досліджуваних, яким надавалося право самовизначатися, здійснювати вибори та приймати власні рішення. У якості базових якостей особистості використано сміливість, самостійність, впевненість у собі, креативність. Їм надавалася висока соціальна значущість та вага. Оцінні судження авторитетних дорослих та вправляння досліджуваних 5-7 років, у здатності мобілізуватися на долання страху й поводитись компетентно в екстремальних ситуаціях виступали важливими чинниками позитивного впливу.

Для підвищення ефективності процесу виховання уміння у дітей 5-7 років уміння долати страх було визначено ряд педагогічних умов:

1.Збагачення знань дітей про уміння долати страх, його значення в житті та ефективні засоби його долання.

1. Вправляння дошкільників в уміннях реалістично оцінювати загрозу, підтримувати оптимістичне самопочуття, регулювати поведінку та приймати адекватні рішення.
2. Зведення з допомогою оцінки авторитетних дорослих уміння дитини долати страх до найвищих чеснот, посилення відповідної мотивації.
3. Упровадження диференційованого підходу до виховання у дітей різного віку, статі та міри вихованості уміння долати страх.

З метою реалізації *першої педагогічної умови* використано читання художньої літератури, складання казок, перегляд мультфільмів з подальшим груповим обговоренням подій, поведінки героїв, встановленням причинно- наслідкових зв’язків та, способів доцільного виходу із складних ситуацій та звільнення від страхів.

Задля реалізації *другої педагогічної умови* застосовано комплекс методів: виготовлення «Книжки-саморобки», організацію ігор, проведення вправ, створення проблемних ситуацій, що активізувало суб’єктну позицію дітей старшого дошкільного віку.

У відповідності з *третьою педагогічною умовою* застосовано тренінгові заняття, надано поради вихователям з різних аспектів проблеми, розроблено тематичні пам'ятки. Вони спрямовувалися на осучаснення змісту та форми педагогічної оцінки, усвідомлення педагогами важливості виховання у дошкільників уміння долати страх.

Практична діяльність з вихователями та батьками передбачала *колективні та індивідуальні* форми: тренінги, педагогічні ради, консультації, дискусії, круглий стіл, поради та рекомендації. Застосовувались як традиційні, так і нові форми роботи з дітьми дошкільного віку. Основну увагу приділено оновленню змісту педагогічної діяльності, використанню інтерактивних форм взаємодії з досліджуваними, їх систематичності та поглибленому обговоренню проблемних моментів.

З метою забезпечення *четвертої педагогічної умови* було організовано цілеспрямовану роботу з досліджуваними 5-7 років різних рівнів вихованості уміння долати страх - оптимальним, середнім та низьким. Це дозволило врахувати міру сформованості та збалансованість між собою часткових умінь, необхідних для прояву представниками різних рівнів здатності долати страх, уможливило врахування статевих особливостей досліджуваних.

На *контрольному етапі* було здійснено порівняльний аналіз результатів констатувального та формувального експерименту. Були використані методи, аналогічні констатувальному: спостереження, бесіди та проективний метод. У контрольному експерименті взяли участь 206 дошкільників, 210 батьків та 96 вихователів.

Динаміку змін у кількісному розподілі досліджуваних обох груп за рівнями вихованості уміння долати страх відображено у таблиці 1.

Таблиця 1

Динаміка змін у рівнях вихованості уміння долати страх у дітей

старшого дошкільного віку ЕГ та КГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівень | Кількісний склад у % | | | | | |
| ЕГ | | Динаміка | КГ | | а  кі |
| й  и  н  ь  л  а  вп  т  с  н  о  К | Контрольний етап | й  и  н  ь  л  а  вп  т  с  н  о  К | Контрольний етап |
| Високий | 14,5 | 22,4 | +7,8 | 15,5 | 16,7 | +1,2 |
| Оптимальний | 27,3 | 40,2 | +12,9 | 24,3 | 27,4 | +3,1 |
| Середній | 29,7 | 23,7 | -6 | 28,5 | 31,3 | +2,8 |
| Низький | 28,5 | 13,6 | -14,9 | 28,6 | 27,6 | -1 |

Констатовано, що кількість дітей старшого дошкільного віку експериментальної групи з високим рівнем вихованості уміння долати страх підвищилася на 7,9% й становила 22,4%. Динаміка змін показників дітей контрольної групи виявилася незначною: підвищилася на 1,2%. Значно збільшилася, на 12,9%, кількість дітей експериментальної групи з оптимальним рівнем і лише на 3,1% - дітей контрольної. За рахунок підвищення кількості представників високого та оптимального рівнів на 6% зменшилася кількість дітей ЕГ із середнім рівнем, на 2,8% - дітей КГ збільшилася. Значні зміни відбулися в межах низького рівня. Кількість дітей ЕГ даного рівня зменшилася на 14,9% і лише на 1% - дітей КГ.

Для підтвердження значущості динаміки у кількісному розподілі дошкільників за умінням долати страх, використано алгоритм розрахунку t- критерію Стьюдента за формулою:

*Х — Х*

*t =*

*експ контр*

2 і 2

/77 *експ* і *контр*

Де *Хексп* - середнє арифметичне показників експериментальної групи;

*Хконтр* - середнє арифметичне показників контрольної групи;

*mе;ксп* - величина середніх помилок для експериментальної групи;

2

*тконтр* - величина середніх помилок для контрольної групи;

Обрахувавши відповідні значення, отримано: t=2,67. Згідно таблиці t- критерію Стьюдента виходить, що здійснене порівняння середніх величин є коректним на рівні значимості 5% (р<0,05) Це засвідчує, що формувальний експеримент виявився ефективним.

Встановлено, що завдяки формувальному експерименту більш ніж удвічі збільшився відсоток вихователів з конструктивним типом і становить22,8% (на констатувальному - 9,5%. Кількість педагогів Із суперечливим типом збільшилася на 10,5% і становить 35,8%. Кількість вихователів з незбалансованим типом зменшилася на 6,2%. На жаль, у 12,5% педагогів деструктивного типу не вдалося змінити ставлення до дитячих страхів та уміння дошкільників їх долати. Це пояснюється, радше за все, консерватизмом їхніх установок, нездатністю ефективно впливати на поведінку дітей 5-7 років, звичкою надавати перевагу традиційним напрямам і формам роботи.

Внаслідок формування на 10,1% збільшилася кількість батьків, які конструктивно ставилися до досліджуваної проблеми, демонстрували активну позицію у її вирішенні. Майже удвічі (на 15,5%) зменшилася кількість членів родин з деструктивним типом ставлення. На 5,8% збільшилась кількість батьків із суперечливим типом і становить 31,3%. Незначні зміни відбулись у межах незбалансованого типу: кількість досліджуваних зменшилась на 0,4% і становить 25,9%. 15,5% батьків і по завершенні формувального експерименту не проявили зацікавленості умінням дитини 5-7 років долати страх. Це можна пояснити домінуванням у таких сім'ях інших цінностей, недооцінкою ролі внутрішнього життя дитини дошкільного віку.

Наведені результати засвідчують ефективність розробленої і впровадженої моделі виховання у старших дошкільників уміння долати страх.

ВИСНОВКИ

У дисертації запропоновано новий підхід до вирішення проблеми виховання у дітей 5-7 років уміння долати страх. Результати дослідження засвідчили досягнення мети, розв’язання завдань і дали підстави для таких *висновків:*

1. Теоретичний аналіз досліджень з проблеми виховання у дошкільників уміння долати страх засвідчив її актуальність, багатоаспектність, брак праць, в яких теоретично обґрунтоване й емпірично досліджене уміння дошкільника долати страх як особистісний феномен та інтегральне явище.

Шляхом теоретичного аналізу розкрито сутність уміння дошкільника долати страх. Під ним розуміємо реалізовану у поведінці та діях здатність дитини аналізувати, більш-менш адекватно оцінювати існуючі загрози, їх небезпеку для самопочуття, докладати вольових зусиль для регуляції та підтримки своєї дієздатності, прийняття правильних рішень, компетентного розв’язання існуючої проблеми. Основними структурними компонентами уміння дошкільника долати страх виступили когнітивний, емоційно- ціннісний, поведінковий.

1. На основі узагальнення наукових джерел визначено критерії та показники вихованості у старших дошкільників уміння долати страх, до яких віднесено: адекватну оцінку безпечності/небезпечності ситуації (аналіз ситуації, розміркування, пригадування, порівняння, запитання; визначення загрози, вербалізація своїх побоювань, висловлювання припущень щодо ймовірних небезпек; довіра своїм можливостям); підтримка власної дієздатності та емоційної рівноваги (усвідомлення впливу думок на емоції та поведінку; мобілізація, уникнення паніки, підбадьорення себе; обґрунтування доцільності дій, прогноз ймовірних наслідків); самоконтроль і саморегуляція поведінки (перевірка ефективності своїх дій та вчинків; відмова від неефективних та помилкових дій, надання переваги раціональним; намагання зменшити напругу, звільнитися від неї); компетентний вихід із стресової ситуації (перевірка здогадок, визнання помилок, намагання їх виправити; надання переваг нестандартним рішенням, апробація різних варіантів виходу з ситуації; розв’язання проблеми, досягання кінцевої мети, гідне реагування на успіх та неуспіх).

За розробленими критеріями, показниками та компонентами визначено й схарактеризовано чотири рівні вихованості у старших дошкільників уміння долати страх: *високий, оптимальний, середній, низький.*

1. Встановлено чинники впливу на вихованість у дітей старшого дошкільного віку уміння долати страх, до яких віднесено вік, стать і ставлення дорослого до проблеми. Виявлено, що досліджувані 6-7-ми років проявили більш глибокі знання, конструктивну поведінку у стресових ситуаціях. Більшість дітей 5-ти років демонстрували менш стійкі емоції, інколи імпульсивні дії, очікування допомоги дорослого. Можна припустити, що з віком дитина набуває досвіду, збагачує знання про страх, його вплив на себе та діяльність, вдосконалюються її уміння аналізувати ситуацію, визначати існуючі небезпеки, об’єктивно оцінювати власні можливості, використовувати набуті знання та практичний досвід задля долання страху.

Визначено, що статева належність певним чином впливає на здатність дошкільників долати страх. Уміння хлопчиків долати страх має переважно практичний характер, дівчаток - емоційний. Представники сильної статі вирізняються ризикованістю, здатністю реагувати на рідкісні, виняткові подразники, більшою, у порівнянні з дівчатками, варіативністю поведінки та діяльності, самостійним аналізом та реальною оцінкою загроз та власних можливостей. Дівчатка виявилися більш уважними до норм та вимог, намагалися їх дотримуватися, дослухалися до пропозицій дорослого, краще за хлопчиків контролювали та регулювали свою поведінку, докладали зусиль для підтримки своєї емоційної рівноваги, дієздатності та успішного досягнення результату.

Зафіксовано існування залежності рівня вихованості уміння дитини долати страх від типу ставлення дорослого до зазначеної проблеми в сім'ї та дошкільному закладі. Встановлено, що інтерес дорослих до страхів дітей та уміння їх долати, конструктивні зразки поведінки в екстремальних ситуаціях, уміння регулювати емоції та дії позитивно впливають на здатність дошкільників долати труднощі і страхи. Байдуже ставлення батьків і педагогів до вказаної проблеми продукує неадекватну поведінку дітей, невміння планувати дії та знаходити ефективні рішення проблеми. Батьки й вихователі з низьким рівнем уміння долати страх характеризуються невмінням продемонструвати позитивний приклад для наслідування, продукують у дітей емоційну неврівноваженість. Виявлено, що вихователі *конструктивного* типу цікавилися і певним чином намагалися вирішити проблему дитячих страхів, частково переймалися важливістю виховання у дошкільників уміння долати страх. Встановлено, що вихователі *суперечливого і незбалансованого* типів та педагоги *деструктивного* типу проявили схильність до надмірної опіки, що позбавляло дитину можливості проявити самостійність.

1. Виділено і науково обґрунтовано *педагогічні умови* оптимізації процесу виховання у дітей старшого дошкільного віку уміння долати страх: збагачення знань дітей про уміння долати страх, його значення в житті та ефективні засоби його долання; вправляння дошкільників в уміннях реалістично оцінювати загрозу, підтримувати оптимістичне самопочуття, доцільно регулювати поведінку та приймати адекватні рішення; зведення з допомогою оцінки авторитетних дорослих уміння дитини долати страх до найвищих чеснот, посилення відповідної мотивації; упровадження диференційованого підходу до виховання уміння долати страх у дітей різного віку, статі та міри його сформованості.
2. Розроблено модель виховання у старших дошкільників уміння долати страх. Принципами організації формувального експерименту виступили системний, діяльнісний, компетентнісний, особистісно орієнтований, аксіологічний. Методами виховання у дітей 5-7 років уміння долати страх визначено: ігри і вправи, читання й обговорення художніх творів, складання казок, перегляд мультфільмів з подальшим груповим обговоренням подій, моделювання проблемних ситуацій, створення ситуацій успіху, оцінка поведінки, творчі завдання, заняття. Застосування диференційованого підходу до представників різних рівнів вихованості уміння долати страх забезпечило баланс групових та індивідуальних форм роботи з досліджуваними.

Шляхом контрольного зрізу зафіксовано розподіл дітей старшого дошкільного віку за рівнями вихованості уміння долати страх: високий (27% - ЕГ, 16,7% - КГ); оптимальний (31,2% - ЕГ, 24,3% - КГ); середній (28,2% - ЕГ, 31,3% - КГ); низький (13,6% - ЕГ, 27,6% - КГ). Порівняння результатів контрольного та констатувального етапів, аналіз статистичних даних засвідчили позитивну динаміку сформованості когнітивного, емоційно- ціннісного та поведінкового структурних компонентів уміння досліджуваних 5-7 років долати страх. З’ясовано, що зазначені зміни переважно стосуються дітей ЕГ і незначною мірою - КГ.

Результати контрольного експерименту продемонстрували збагачення знань педагогів і батьків щодо особливостей формування у дітей старшого дошкільного віку уміння долати страх. Зокрема, зафіксовано розширення досвіду керівництва поведінкою вихованців у складних ситуаціях, оволодіння авторитетними дорослими сучасними технологіями підтримки суб’єктних сил дітей 5-7 років.

Вище вказані дані підтверджують дієвість впровадженої у педагогічну практику моделі ефективного виховання у дошкільників уміння долати страх.

Проведене дослідження не вичерпує усіх проблем, пов’язаних з вихованням у дітей 5-7 років уміння долати страх. *Перспективою* подальшої роботи є вивчення особливостей його становлення і розвитку у ранньому та молодшому дошкільному віці; проведення дослідження та розробка методичного забезпечення роботи з дитячими страхами у закритих типах дошкільних закладів; забезпечення наступності у виховній роботі дошкільного закладу та початкової школи, спрямованих на формування у дітей уміння долати страхи.

СПИСОК ПРАЦЬ, ОПУБЛІКОВАНИХ АВТОРОМ ЗА ТЕМОЮ

ДИСЕРТАЦІЇ

Наукові праці, в яких опубліковані основні результати дослідження

Статті в наукових фахових виданнях

1. Бобро Л. В. Страх як феномен особистісного зростання дошкільника / Л.В. Бобро // Збірник наукових праць «Педагогічні науки» (Херсонський державний університет) / за ред. докт. пед. наук, проф. В. Л. Фєдяєвої. — Херсон - 2016. - Випуск LXX. - Том 1 - С. 80-84.
2. Бобро Л. В. Уміння долати страх: критерії визначення й особливості вияву в дошкільному віці дошкільника / Л.В. Бобро // Збірник наукових праць «Педагогічні науки» (Херсонський державний університет) / за ред. докт. пед. наук, проф. В. Л. Фєдяєвої. - Херсон - 2016. - Випуск LXXI. - Том 2 - С. 37-41.
3. Бобро Л. В. Характеристикарівнів сформованості в дітей 5-7 років уміння долати страх/ Л.В. Бобро // Наукові записки. Серія «Психолого- педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є. І. Коваленко. - Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. - №2 -C. 61-66.
4. Бобро Л.В. Педагогічні умови формування у старших дошкільників уміння долати страх / Л.В. Бобро // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки» (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького) / за заг. ред. д. е. н., проф. Черевко О.В. - Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2017.- №4 - С. 26-31.
5. Бобро Л.В. Характеристика уявлень дітей старшого дошкільного віку про уміння долати страх / Л.В. Бобро// науковий журнал «Молодий вчений» - №1 (53), січень, - 2018 р. - С. 770-774.
6. Бобро Л. В. Впровадження диференційованого підходу як умова ефективного формування уміння долати страх у дітей 5-7 років / Л. В. Бобро // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету «Серія: Педагогічні науки» (Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка) / Гол. Ред. докт. пед. наук, проф. Носко М. О. - Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2018 р. - С. 15-18.

Статті, опубліковані у зарубіжних виданнях (Словенія)

1. BobroL.V. Features family and impact pre-schools ability to preschool children overcome fear/ BobroL.V. // Znanstvena misel journal. - Slovenska cesta 8, 1000 Ljubljana, Slovenia.

Статті у збірниках матеріалів конференцій

1. Бобро Л. В. Страхи дітей 5-7 років та уміння їх долати: теоретичні аспекти // Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4-5 березня 2016 року). - К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології, 2016. - С.63-66.
2. Бобро Л.В. Особливості вміння долати страх у процесі становлення особистості дошкільника // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 24­25 березня 2017 року). - Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. -

С. 62-65.

1. Бобро Л.В. Теоретичні аспекти феномена долання страху в науковій літературі // Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково- практичної конференції (м. Львів, 21-22 квітня 2017 року). - Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017. - С. 56-59.
2. Бобро Л. В. Збагачення знань дітей як умова успішного виховання уміння долати страх у старших дошкільників / Л. В. Бобро // Актуальні проблеми психології і педагогіки: Збірник тез міжнародної науково- практичної конференції: (м. Харків, Україна, 10-11 листопада 2017 р.). - Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2017. - С. 52-55.
3. Бобро Л.В. Характеристика вікових змін у перебігу страхів дітей 5-7 років / Л. В. Бобро // Педагогічна освіта на зламі століть: досвід минулого - погляд у майбутнє: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 95-річчю кафедри педагогіки (19-20 жовтня 2017 р., м. Ніжин) / За заг. ред. Є. І. Коваленко. - Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2017. - С. 32-34.
4. Бобро Л.В. Характеристика диференційованого підходу як умови успішного виховання уміння долати страх у дітей різного віку, статі та міри його сформованості / Л.В. Бобро // Пріорітети у змісті й структурі сучасної початкової освіти в умовах трансформаційних змін: Збірник матеріалів заочної Всеукраїнської наук.-практ. конф.; Черкаси , 19 жовт., 2017 р. / Упоряд. В. П. Шпак. - Черкаси: Видавець Вовчок О. Ю., 2017. - 107 с.

Навчально-методичні посібники

1. Бобро Л.В. Виховання у старших дошкільників уміння долати страх. Навчально-методичний посібник / Л.В. Бобро. - Ніжин: Видавництво НДУ імені Миколи Гоголя, 2017. - 74 с.

АНОТАЦІЇ

Бобро Л.В. Виховання уміння долати страхи у дітей 5-7 років в умовах дошкільного навчального закладу. - На правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 13.00.07 «Теорія і методика виховання» (011 - Освітні, педагогічні науки). - Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля Міністерства освіти і науки України. - Київ, 2018.

Дисертаційну роботу присвячено проблемі виховання уміння долати страхи у дітей 5-7 років в умовах дошкільного навчального закладу, визначенню рівня вихованості у старших дошкільників уміння долати страх; розробці моделі оптимізації процесу виховання вказаного уміння, визначенню оптимальних шляхів та методів її реалізації, доведенню ефективності впровадження її у виховний процес дошкільних закладів.

На основі аналізу наукової літератури з’ясовано стан сучасного вивчення проблеми виховання у дітей старшого дошкільного віку уміння долати страх. Уточнено й конкретизовано основні поняття дослідження: «особистість», «суб’єкт», «емоційно розвиток», «вольовий розвиток», «уміння долати труднощі», визначено зміст поняття «уміння дошкільника долати страх».

Обґрунтовано особливості розвитку дітей старшого дошкільного віку як сенситивного періоду для залучення дитини до виховання у неї уміння долати страх; виховання у старших дошкільників уміння долати страх представлено як цілісний педагогічний процес полісуб’єктної взаємодії педагогів, батьків і вихованців. Він заснований на спеціально організованій діяльності, спрямованій на підвищення рівня вихованості досліджуваного уміння.

Виокремлено й обґрунтовано структуру уміння дошкільника долати страх, що включає когнітивний, емоційно-ціннісний та поведінковий компоненти. Визначено критерії та показники уміння долати страх. За визначеними критеріями та показниками схарактеризовано рівні вихованості у досліджуваних 5-7 років уміння долати страх - високий, оптимальний, середній, низький.

Розроблено модель оптимізації виховного процесу в дошкільному навчальному закладі, яка ґрунтується на зазначених принципах та підходах. Визначено та обґрунтовано педагогічні умови та методи ефективного виховання у дошкільників уміння долати страх. Деталізовано особливості виховної роботи з представниками різних рівнів вихованості досліджуваного уміння. Здійснено перевірку ефективності застосованої методики.

*Ключові слова:* страх, емоційно-вольовий розвиток, особистісне зростання, уміння дошкільника долати страх, педагогічні умови оптимізації виховного процесу, дошкільник як суб’єкт виховання.

Бобро Л.В. Воспитание умения преодолевать страхи у детей 5-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения. - На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (доктора философии) по специальности 13.00.07 «Теория и методика

воспитания» (011 - Образовательные, педагогические науки). -

Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля Министерства образования и науки Украины. - Киев, 2018.

Диссертационная работа посвящена проблеме воспитания умения преодолевать страхи у детей 5-7 лет в условиях дошкольного

образовательного учреждения, определению уровня воспитанности у старших дошкольников умения преодолевать страх; разработке модели оптимизации процесса воспитания указанного умения, определению

оптимальных путей и методов ее реализации, доказательству эффективности внедрения ее в воспитательный процесс дошкольных учреждений.

На основе анализа научной литературы выяснено состояние современного изучения проблемы воспитания у детей старшего дошкольного возраста умения преодолевать страх. Уточнено и конкретизировано основные понятия исследования: «личность», «субъект», «эмоциональное развитие» «волевое развитие», «умение преодолевать трудности», определено содержание понятия «умение дошкольника преодолевать страх».

Обоснованы особенности развития детей старшего дошкольного возраста как сенситивного периода для привлечения ребенка к воспитанию у него умения преодолевать страх; воспитания у старших дошкольников умения преодолевать страх представлено как целостный педагогический процесс полисубъектного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников. Он основанный на специально организованной деятельности, направленной на повышение уровня воспитанности изучаемого умения.

Выделено и обосновано структуру умения дошкольника преодолевать страх, которая включает когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты. Определены критерии и показатели умения преодолевать страх. По определенным критериям и показателям охарактеризованы уровни воспитанности в исследуемых 5-7 лет умения преодолевать страх - високий, оптимальный, средний, низкий.

Разработана модель оптимизации воспитательного процесса в дошкольном учреждении, которая основывается на таких принципах и подходах: системный, деятельностный, компетентностный, личностно

ориентированный, аксиологический. Определены и обоснованы педагогические условия (обогащение знаний детей об умении преодолевать страх, его значение в жизни и эффективные способы его преодоления;

упражнения дошкольников в умениях реалистично оценивать угрозу, поддерживать оптимистическое самочувствие, регулировать поведение и принимать адекватные решения; сведение с помощью оценки авторитетных взрослых умения ребенка преодолевать страх к высоким ценностям, усиление соответствующей мотивации; внедрение дифференцированного подхода к воспитанию у детей разного возраста, пола и степени воспитанности умения преодолевать страх) и методы эффективного воспитания у детей умения преодолевать страх. Детализировано особенности воспитательной работы с представителями различных уровней воспитанности изучаемого умения. Осуществлена проверка эффективности примененной методики.

*Ключевые слова:* страх, эмоционально-волевое развитие, личностный рост, умение дошкольника преодолевать страх, педагогические условия оптимизации воспитательного процесса, дошкольник как субъект воспитания.

Bobro L.V. Bringing-up the ability to overcome fears by the children of 5-7 years old in a pre-school educational institution. - Qualifying scientific paper on the rights of the manuscript.

Ph. D. thesis in Pedagogical Science (Doctor of Philosophy), the speciality

1. 07 "Theory and Methodology of Education" (011 - Educational and Pedagogical Sciences). - Volodymyr Dahl East Ukrainian National University, Ministry of Education and Sciences of Ukraine, Kyiv, 2018.

The dissertation is devoted to the problem of bringing-up the ability to overcome fears by the children of 5-7 years old in a pre-school educational institution, determination of the level of this skill among senior pre-school children; developing the model of optimization of the educational process in acquiring the skill to overcome fears, defining the optimal ways and methods of its achievement, the effective implementation of the suggested model in the educational process at the pre-school educational institutions.

On the basis of the scientific literature analysis the present-day state of learning the problem of bringing-up the ability to overcome fear among senior pre­school children is defined. The main concepts of the scientific research such as "personality", "subject", "emotional and volitional development", "ability to overcome difficulties" are defined, the content of the concept "the ability of a pre­schooler to overcome fear" is determined.

The peculiarities in the development of senior pre-school children as a sensitive age group for bringing-up the skill to overcome fear are substantiated; training senior pre-school children to cope with fear is represented as an integrated pedagogical process of a poly-subjective interaction between teachers, parents and children. It is grounded on the specially arranged activity, aimed at raising the level of up-brining of the investigated skill.

The structure of the pre-school children’s skill to overcome fear is specified and substantiated, which includes cognitive, emotional-value, behavioral

components. The criteria and indicators to overcome fear are defined. According to the defined criteria and indicators such educational attainment levels of the ability to overcome fear by the pre-school children aged 5-7 are determined: high, optimal, medium, and low.

The model of optimization of the educational process in pre-school educational institutions based on the above mentioned principles and approaches is developed. The pedagogical conditions and methods of effective upbringing of pre­school children’s ability to overcome fear are pointed out and substantiated.

The peculiarities of the educational process with the representatives of various attainment levels of the investigated skill are detailed. The effectiveness of the applied method is checked.

Key words: fear, emotional and volitional development, personal growth, pre-school child's ability to overcome fear, pedagogical conditions of educational process optimization, the pre-school child as the subject of education process.