Київський університет імені Бориса Грінченка

**ДЕМІНСЬКА ЛАРИСА ОЛЕКСІЇВНА**

УДК 371.13:378:796.01(043.5)

**АКСІОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ**

**ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

**МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня

доктора педагогічних наук

**Київ - 2014**

Дисертацією є рукопис.

Робота виконана у Донецькому державному інституті здоров’я, фізичного виховання і спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України, м. Донецьк.

|  |  |
| --- | --- |
| **Науковий консультант:** | доктор педагогічних наук, професор,  член-кореспондент НАПН України  **Сисоєва Світлана Олександрівна,**  Київський університет імені Бориса Грінченка,  завідувач науково-дослідної  лабораторії освітології. |
|  |  |
| **Офіційні опоненти:** | доктор педагогічних наук, професор  **Тимошенко Олексій Валерійович,**  Інститут фізичного виховання і спорту  Національного педагогічного університету  імені М.П.Драгоманова,  директор інституту фізичного виховання і спорту; |
|  | доктор педагогічних наук, професор  **Бойчук Юрій Дмитрович,**  Харківський національний  педагогічний університет  імені Г. С. Сковороди,  професор кафедри здоров’я людини та  корекційної освіти; |
|  | доктор педагогічних наук, доцент  **Клопов Роман Вікторович,**  Запорізький національний університет,  завідувач кафедри спортивних ігор. |

Захист відбудеться 25 червня 2014 року о 10 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 у Київському університеті імені Бориса Грінченка за адресою: м. Київ, вул. Воровського, 18/2.

З дисертацією можна ознайомитись у бібліотеці Київського університету імені Бориса Грінченка (04212, м. Київ, вул. Маршала Тимошенко, 13 б).

Автореферат розісланий «\_\_\_» травня 2014 року.

Вчений секретар

спеціалізованої вченої ради М.В.Братко

**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ**

**Актуальність дослідження.** Здоров’я нації є головним критерієм ефективності всіх сфер діяльності суспільства, вагомим соціально-економічним чинником розвитку держави та показником її цивілізованості. Здоров’я молодого покоління — це запорука стабільного розвитку країни, її позитивного міжнародного іміджу. Разом із тим, тривалий час в Україні спостерігається стійка тенденція до зниження рівня здоров’я населення. Особливою загрозою для майбутнього країни є сучасний стан здоров’я дітей та молоді. Учені та практики підкреслюють, що в шкільні роки створюються передумови для особистісного та фізичного розвитку дитини. Проте за час навчання в школі учні значною мірою «втрачають» своє здоров’я. Саме тому особливої актуальності набуває створення в загальноосвітніх школах умов для збереження та розвитку здоров’я учнів, формування у них свідомого та ціннісного ставлення до свого життя.

Варто зазначити, що погіршення здоров’я школярів викликають такі явища, як: стресова педагогічна тактика, інтенсифікація навчального процесу, невідповідність методик та технологій навчання віковим та функціональним можливостям учнів, нераціональна організація навчальної діяльності, низька функціональна грамотність педагогів та батьків із питань збереження та зміцнення здоров’я дітей. Ще однією причиною погіршення стану здоров’я школярів є низька рухова активність, зумовлена змістом шкільної програми, оскільки кількість годин, відведена на уроки фізичної культури та інші шкільні спортивні заходи, є недостатньою. Серед учнів спостерігається зниження інтересу до занять фізичною культурою, що значною мірою пов’язано з авторитарною поведінкою вчителя; однорідністю використовуваних фізичних вправ; нерівномірною моторною щільністю уроків, спрямованих на розвиток фізичних якостей і рухово-координаційних здібностей; відсутністю необхідного тренувального ефекту. Особливе занепокоєння викликають випадки смерті школярів на уроках фізичної культури.

Для попередження негативних явищ уроки фізичної культури повинні бути спрямовані на реалізацію не лише освітньої, але й оздоровчої функції. Формування в учнів мотивації до здорового способу життя, усвідомлення ними його цінності потребує системної комплексної роботи вчителя фізичного виховання, спрямованої на діагностику, збереження, формування, розвиток та відновлення здоров’я учнів. У зв’язку з цим вагомого значення набуває рівень професійної підготовленості вчителів фізичного виховання, їх здатність до використання здоров’язбережувальних технологій у навчальному процесі, розуміння й адекватне сприймання фізичного та психофізіологічного стану учнів, їх можливостей щодо занять фізичною культурою.

Сучасні завдання загальноосвітньої школи щодо її здоров’язбережувальної спрямованості та діяльності закладено та відображено в Конституції України, Законі

України «Про вищу освіту» (2002 р.), Державній національній програмі «Освіта» («Україна XXI століття») (1992), Законі України «Про фізичну культуру і спорт» (1994 р.), Указі Президента України «Про Національну доктрину розвитку фізичної культури і спорту» (зі змінами, внесеними згідно з Указом Президента № 1505/2005 (1505/2005) від 21.10.2005), Законі України «Про охорону дитинства» (2001 р.), Законі України «Про загальну середню освіту» (1999 р.), Національній доктрині розвитку освіти» (2002), Концепції загальнодержавної цільової соціальної програми «Здорова нація» на 2009 — 2013 роки.

У педагогічній теорії та практиці проблемі професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання приділено належну увагу. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання була предметом наукового дослідження у працях таких учених, як: В. І. Бабич, Е. С. Вільчковський, М. С. Герцик, О. А. Грицай, М. Т. Данилко, О. Ц. Демінський, Ю. В. Драгнєв, М. В. Карченкова, Р. П. Карпюк, Р. В. Клопов, Т. Ю. Круцевич, Л. П. Сергієнко, Л. П. Сущенко, Б. М. Шиян та інших.

В останні роки все більше уваги в системі шкільної освіти приділяють збереженню здоров’я учнів, ціннісному відношенню до нього вчителів, розумінню того, що саме здоров’я та особистість учня є головними цінностями педагогічного процесу. Значної актуальності у професійній діяльності вчителів фізичного виховання набуває аксіологічний підхід до організації педагогічного процесу.

Проблеми аксіології знайшли своє відображення у наукових працях багатьох учених. Зокрема, філософський аспект аксіології розглядали вітчизняні вчені Б. Є. Биховський, Є. К. Бистрицький, М. С. Бургін, М. Г. Марчук, Є. А. Подольська та зарубіжні — С. Ш. Аваліані, Т. Н. Горнштейн, Х. Лейсі, Н. О. Лосський, О. А. Шпенглер. Системи цінностей були предметом дослідження вітчизняних учених М. Й. Боришевського, А. В. Гілюна та зарубіжних С. Ф. Анісімова, В. К. Блюмкіна, М. І. Бобнєвої, Н. С. Злобіна, А. О. Івіна, М. С. Кагана, Г. О. Ріккерта. Ціннісні орієнтації особистості та суспільства висвітлено у працях вітчизняних вчених Є. І. Головахи, І. В.  Іванюка, Л. В. Крицької та зарубіжних — В. Г. Алексєєвої, Л. М. Архангельського, В. І. Бойко, Г. П. Вижлецова, В. І. Паніотто. Ціннісний підхід до проблем культурного життя людини та суспільства розглядали вітчизняні вчені А. А. Кавалєрова, В. А. Малахова, В. М. Шейко та зарубіжні — К. В. Алексейчук, А. І. Арнольдова, В. Б. Олександрова.

Аксіологічний підхід в освіті постає актуальною проблемою вітчизняної та зарубіжної педагогічної науці. Зокрема, зміст систем педагогічних цінностей вивчали вітчизняні вчені Є. О. Лодатко, В. О. Огнев’юк, С. І. Ткачов, Н. О. Ткачова та зарубіжні — Ю. В. Артюхович, О. В. Павленко, Н. С. Розов. Ціннісні орієнтації в педагогічної системі презентовано в наукових розвідках вітчизняних учених Т. В. Бутківської, О. С. Гасяка, Л. В. Коваль, О.С.Скоморохової та зарубіжних — В. П. Бездухової, Т. Г. Ісламшини, Л. Х. Єгорової, А. В. Кир’якової, В. О. Нудько.

Ціннісний підхід у процесі виховання особистості розглядають вітчизняні учені В. Г. Бевз, І. Д. Бех, П. Р. Ігнатенко, В. І. Лозова, С. А. Мукомел, В. П. Струманський, О. В. Сухомлинська та зарубіжні — О. В. Бондаревська, Г. М. Левашова, М. Д. Нікандров, М. Г. Племенюк, Ю. М. Плюснін. Аксіологічний підхід у процесі професійної підготовки майбутнього вчителя висвітлено в наукових розвідках вітчизняних учених О. М. Власенко, В. В. Євдокімової, В. Г. Кузнецової, Р. П. Скульського, І. Б. Слоневської, І. В. Соколової, Ю. О. Соловйової та зарубіжних учених — Н. О. Асташової, В. П. Бездухової, Г. В. Кузнецової, Ю. М. Кулюткина, Н .О. Гущиної, Н. Г. Зотової, Г. А. Мелекесова, Н. В. Петрученя.

Аналіз наукових праць дозволяє зробити висновок, що аксіологічний підхід до педагогічного процесу потребує від учителя фізичного виховання сформованості таких його особистісних якостей, як гуманність, толерантність та етичність. Важливість гуманного ставлення вчителів до учнів підкреслено в працях вітчизняних учених Н. П. Волкова, Т. Ю. Круцевич, Т. І. Поніманської, Б. М. Шияна і зарубіжних — В. І. Данільчук В. М. Кряжа, Н. І. Постнікової. Необхідність толерантного ставлення до учнів закцентовують вітчизняні вчені Т. К. Варенко, Г. М. Денисенко, С. В. Литовченко, О. Ф. Олександрова, зарубіжні — Л. В. Головата, А. М. Гур’янов, Л. Б. Коржакова, О. Г. Левченко, Т. С. Набієв. Важливість етичного ставлення до учнів та високого морального рівня вчителя підкреслено в працях вітчизняних вчених Г. П. Васянович, В. С. Мовчан, Л. Л. Хоружа та зарубіжні — Д. О. Белухін, Н. Б. Лаврентьєва, Т. В. Мішаткіна.

Актуальність здоров’язбережувальної спрямованості педагогічної системи, необхідність формування й розвитку здоров’я учнів підкреслюють в наукових працях вітчизняні вчені – В. І. Бабич, Я. Бєльский, І. Й. Бондаренко, Д. Є. Воронін, Г. Є. Данилів, О. О. Дехтярьова, В. К. Звєкова, В. М. Оржеховська, А. В. Популях та зарубіжні — А. М. Абаєв, Н. Г. Попова, М. Ф. Дик, О. В. Жердева, О. Ф. Жукова, М. В. Козуб, А. Д. Чеконов.

Ефективність професійної діяльності вчителя значною мірою визначає його професійна компетентність, яка відображає рівень сформованості професійних знань, вмінь, навичок, особистісних та поведінкових якостей учителя. Компетентнісному підходу в освіті присвячено наукові праці вітчизняних вчених Н. М. Бібік, О. І. Пометуна, Н. М. Самсутіної, Н. С. Сударєвої та зарубіжних — В. О. Болотова, О. М. Дахін, І. О. Зимньої, І. С. Ніколаєвої, А. В. Хуторського.

Науковий аналіз проблеми професійно-педагогічної підготовки вчителя фізичного виховання свідчить, що формування його аксіологічної компетентності ще не було предметом окремого наукового дослідження. Поза увагою науковців залишилась проблема формування ціннісних орієнтацій майбутніх учителів фізичного виховання; розуміння та усвідомлення основних положень аксіології, педагогічних та професійних цінностей, мотивації майбутнього вчителя фізичного

виховання до використання аксіологічного підходу в організації педагогічного процесу та у власному професійному й особистісному розвитку.

Актуальність і доцільність дослідження аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання посилює також необхідність подолання суперечностей, які виникають між:

* погіршенням стану здоров’я учнів, їхнім байдужим ставленням до здорового способу життя, занять фізичною культурою та значними прогалинами в професійній підготовці вчителя фізичного виховання щодо збереження, формування, розвитку та відновлення здоров’я школярів, залучення їх до здорового способу життя, формування ціннісного ставлення до свого здоров’я;
* вимогами до вчителів фізичного виховання щодо створення здоров’язбережувального педагогічного середовища та непідготовленістю вчителів до такого виду діяльності;
* зростанням вимог до аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання та рівнем його знань, практичних умінь і навичок щодо реалізації аксіологічного підходу в професійній діяльності;
* необхідністю формування аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання та недостатньою аксіологічною спрямованістю змісту професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах.

Ураховуючи соціальну значущість збереження та відновлення здоров’я української молоді, упровадження аксіологічного підходу до професійної підготовки та в професійну діяльність учителів фізичного виховання, недостатньо вичерпне теоретичне дослідження проблеми формування аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання та її практичне впровадження, темою дисертаційного дослідження обрано **«Аксіологічні засади професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання».**

**Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами.**

Дисертаційне дослідження виконано відповідно до Зведеного плану науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури і спорту (складова частина науково-дослідної теми «Формування системи професійного самовизначення дітей та молоді в галузі фізичного виховання та спорту» — РК № 0111U009241) Донецького державного інституту здоров’я, фізичного виховання і спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України.

Тема дисертації затверджена Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка (протокол № 2 від 28 квітня 2011 року) та узгоджена в Раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології НАПН України (протокол № 5 від 24 травня 2011 року).

**Об’єкт дослідження** — професійна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах.

**Предмет дослідження** — професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології.

**Мета наукового дослідження**: на основі цілісного наукового аналізу проблеми професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання обґрунтувати аксіологічні засади професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання.

Відповідно до предмета, мети, концепції та гіпотези визначено такі **завдання дослідження:**

1. Проаналізувати стан дослідження професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології у вітчизняній і зарубіжній педагогічній теорії та практичній діяльності вищих навчальних закладів.
2. Здійснити історико-педагогічний аналіз розвитку фізичного виховання в аксіологічному вимірі.
3. Проаналізувати науковий тезаурус дослідження аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання.
4. Обґрунтувати структуру аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання.
5. Розробити концепцію та модель професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології.
6. Визначити критерії сформованості аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання.
7. Обґрунтувати та експериментально перевірити організаційно-методичні засади аксіологічно спрямованої професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання.
8. Розробити навчально-методичне забезпечення щодо професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології.

**Концепція дослідження.** Аксіологічні засади професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання, як цілісна комплексна система, відображають засадничі наукові положення, покладені в основу професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання (концепція підготовки), їх структурно-технологічну (структура компетентності і модель) та організаційно-методичну (зміст, форми, методи, засоби) складові реалізації, спрямовані на формування аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання як кінцевої мети впровадження аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки вчителя. Саме тому дослідження аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання на засадах аксіології ґрунтується на інтеграції таких наукових дослідницьких підходів, як: системний, аксіологічний, компетентнісний, культурологічний та особистісно орієнтованний. Системоутворювальним у дослідженні обраної проблеми виступає аксіологічний підхід.

Аксіологічний підхід дозволив дослідити основні аксіологічні поняття та категорії, зміст професійних і педагогічних цінностей, обґрунтувати основні концептуальні положення професійної підготовки майбутнього вчителя на засадах аксіології, структуру аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання, сформувати зміст та дібрати форми й методи формування у майбутніх учителів фізичного виховання ціннісних орієнтацій; ціннісного ставлення до професійної діяльності, до здоров’я та особистості учнів; мотивації до організації майбутньої професійної діяльності на засадах аксіології.

Компетентнісний підхід у процесі дослідження професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології було використано для структурування основних компонентів аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання, які відображають: знання аксіології, їх розуміння та усвідомлення, вміння реалізувати на практиці, а також привласнення педагогічних та професійних цінностей особою майбутнього вчителя.

Системній підхід використано при створенні моделі професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології, структурування аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання та критеріїв ефективності її сформованості. Професійно-педагогічну підготовку розглянуто як систему, структурні компоненти якої спрямовані на формування знань аксіології, їх розуміння та усвідомлення, вмінь щодо реалізації основних положень аксіології, педагогічних, професійних цінностей, що сприяє поетапному розвитку мотивації майбутніх учителів фізичного виховання до використання аксіологічного підходу в педагогічній діяльності та власному професійному та особистісному розвитку.

Культурологічний підхід у дослідженні аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання використано при розробці змісту, форм та методів формування ціннісних орієнтацій та професійної культури вчителя фізичного виховання для успішної реалізації у педагогічній діяльності гуманістичних, етичних та толерантних принципів.

Особистісно орієнтований підхід у дослідженні аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання застосовано при розробці змісту, форм і методів формування гуманістичного світогляду майбутнього вчителя, його толерантного ставлення до учнів та вміння бути культурною, етичною та ерудованою людиною, здатною до використання аксіологічного підходу в педагогічній системі «вчитель-учень» та власному професійному розвитку.

Зазначені концептуальні положення покладені в основу формування загальної та часткових гіпотез.

**Загальна гіпотеза дослідження** полягає у тому, що процес професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології набуває ефективності, якщо аксіологічні засади професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання як цілісна комплексна система відображають: концепцію підготовки (сукупність засадничих наукових положень, які покладено в основу професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання); їх структурно-технологічну (структура компетентності і модель) та організаційно-методичну (зміст, форми, методи, засоби) складові реалізації, спрямовані на формування аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання як кінцевої мети його професійно-педагогічної підготовки.

Загальну гіпотезу конкретизовано в **часткових гіпотезах.**

Професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології набуває ефективності, якщо:

* у майбутнього вчителя формується мотивація до використання аксіологічного підходу в професійній діяльності та професійному самовдосконаленні;
* педагогічні та професійні цінності привласнюються вчителем і виступають як норми власної професійно-педагогічної дії та особистісного життя;
* зміст професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання (соціально-гуманітарний, медико-біологічний та професійний цикли дисциплін) збагачується навчальним матеріалом аксіологічної спрямованості, що сприяє формуванню компонентів аксіологічної компетентності;
* форми, методи та навчально-методичне забезпечення навчального процесу спрямовано на формування когнітивного, педагогічного, професійного та мотиваційного компонентів аксіологічної компетентності вчителя фізичного

виховання;

* педагогічна практика спрямовується на стимулювання процесу привласнення педагогічних і професійних цінностей вчителем фізичного виховання та прояву ціннісного ставлення вчителя до здоров’я та особистості учнів;
* науково-дослідна робота студентів у процесі професійно-педагогічної підготовки за змістом і формами буде спрямована на формування аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання.

**Методологічна основа дослідження** розкританафілософському, загальнонауковому, конкретно науковому та технологічному рівнях. На філософському рівні — загальнотеоретичні і методологічні положення філософії щодо розвитку особистості, єдності теорії і практики, про людину як суб’єкт діяльності, активність суб’єкта в пізнавальній діяльності; положення філософії щодо витоків аксіології; систем цінностей та ціннісних орієнтацій людини. На рівні загальнонаукової методології — парадигми розвитку професійної освіти в умовах світових тенденцій глобалізації, інтеграції, інформатизації; сучасні концепції демократизації та гуманізації освіти, особистісно орієнтованої освіти; компетентнісного, культурологічного підходів до формування змісту освіти, системного підходу та системного аналізу. На рівні конкретно наукової методології — теоретичні положення щодо змісту сучасної професійної підготовки вчителів фізичного виховання; аксіологічного підходу до аналізу історичного розвитку фізичного виховання, формування здоров’я та особистості учнів; аксіологічного підходу в професійній підготовці фахівців; принципи професійної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання на засадах аксіології: загально педагогічні, фізичного виховання, аксіологічні; система методів дослідження формування аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання. На технологічному рівні — технології реалізації організаційно-методичних засад аксіологічно спрямованої професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання.

**Теоретичну основу дослідження** становлять наукові положення та висновки:

сучасної філософії освіти (В. П. Андрющенко, В. Г. Кремень, В. О. Огнев`юк); неперервної професійної освіти (С. У. Гончаренко, Т. М. Десятов, Н. Г. Ничкало, С. О. Сисоєва); зокрема педагогічної освіти (А. М. Алексюк, М. Б. Євтух, В. І. Луговий, В. П. Панасюк, В. О. Сластьонін); формування професійної компетентності майбутніх учителів (О. І. Пометун, В. О. Сластьонін, Т. І. Сущенко); концепції гуманізації освіти (Ш. О. Амонашвілі, Г. П. Васянович, В. С. Мовчан, Л. А. Онищук, М. Б. Хомяков, Л. Л. Хоружа, Б. М. Шиян); загальних положень аксіології (В. П. Андрющенко, М. Г. Марчук, Є. А. Подольська); застосування аксіологічного підходу в педагогічної системі (І. Д. Бех, Г. А. Мелєкєсов, Ю. В. Пелех, Н. О. Ткачова); історії фізичного виховання (М. С. Герцик, І. П. Крип’якевич, Є. Н. Приступа); теорії та методики фізичного виховання (Т. Ю. Круцевич, О. Ц. Демінський, Л. П. Матвеєв, Ж. К. Холодов); професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання (Я. Бєльський, Е. С. Вільчковський, Р. П. Карпюк, Р. В. Клопов, Л. П. Сущенко); застосування здоров’язбережувальних технологій в педагогічної системі (А. С. Дем`янчук, І. В. Поташнюк).

**Методи дослідження:** *теоретичні* — системний, цілісний, теоретичний та ретроспективний аналіз наукових джерел для дослідження методології, теорії та практики професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології; теоретичний аналіз, синтез, систематизація з метою формування наукового тезаурусу дослідження та формулювання базових понять; комплексний аналіз змісту, форм і методів педагогічної практики професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання для розробки організаційно-методичних засад педагогічної практики, спрямованої на формування аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання; структурування, класифікації й узагальнення з метою обґрунтування структури аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання; моделювання для розробки структурно-компонентної моделі професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології, обґрунтування змісту, форм, методів професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології; е*мпіричні* – діагностичні (анкетування, тестування, опитування, спостереження) для визначення ціннісних орієнтацій майбутніх учителів фізичного виховання, ставлення викладачів та студентів до використання аксіологічного підходу в професійно-педагогічній підготовці та професійній діяльності; педагогічний експеримент (констатувальний і формувальний) для експериментальної перевірки аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання; *математичної статистики* для кількісного та якісного аналізу емпіричних даних, обробки результатів педагогічного експерименту та реєстрації результатів дослідження.

**Експериментальна база дослідження:** Інститут фізичного виховання та спорту Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (м. Київ), Інститут фізичного виховання та спорту Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка, факультет фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету, Луцький інститут розвитку людини, факультет фізичного виховання Запорізького національного університету, факультет фізичного виховання Донбаського педагогічного університету (м. Слов’янськ), Донецький державний інститут здоров’я, фізичного виховання і спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України. Загалом у проведенні педагогічного експерименту взяли участь 341 викладач і 1152 студенти.

Упродовж усього періоду педагогічного експерименту автор особисто брала участь в апробації та практичному впроваджені розроблених аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання.

**Наукова новизна** одержаних результатів полягає в тому, що вперше здійснено історико-педагогічний аналіз розвитку фізичного виховання в аксіологічному вимірі; обґрунтовано: структуру аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання (мотиваційний, когнітивний, педагогічний та професійний компоненти); концепцію професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології; структурно-компоненту модель професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології (складові моделі: цільова, ціннісної зорієнтованості, теоретико-методологічна, змістово-процесуальна та критеріально-результативна; здійснено класифікацію принципів професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання (загально педагогічні; фізичного виховання та аксіологічні); обґрунтовано аксіологічні принципи; визначено критерії сформованості аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання (мотиваційний, когнітивний, сформованості педагогічних цінностей, сформованості професійних цінностей); розроблено організаційно-методичні засади аксіологічно-спрямованої професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання (зміст, форми та методи професійно-педагогічної підготовки; форми та методи контролю професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології; зміст аксіологічно спрямованої педагогічної практики); *удосконалено* навчально-методичне забезпечення професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання; *подальшого розвитку* набули зміст історичних етапів розвитку фізичного виховання; положення щодо реалізації професійно-педагогічної підготовки вчителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах на основі компетентнісного підходу.

**Теоретичне значення одержаних результатів** полягає в тому, що здійснено теоретичний аналіз наукового тезаурусу дослідження та класифікацію базових понять дослідження, що розкривають сутність і зміст професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології; теоретично обґрунтовано: компоненти аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання (мотиваційний, когнітивний, педагогічний, професійний); складові структурно-компонентної моделі професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології (цільова, ціннісної зорієнтованості, теоретико-методологічна, змістово-процесуальна, критеріально-результативна); класифікацію принципів професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології (загально педагогічні, фізичного виховання, аксіологічні); теоретично обґрунтовано поняття *«професійно-педагогічна підготовка вчителя фізичного виховання на засадах аксіології»,* яку розуміємо як цілісний і цілеспрямований процес формування у вчителів фізичного виховання аксіологічних знань, їх розуміння та усвідомлення, умінь щодо застосування у педагогічному процесі; формування ціннісних орієнтацій, педагогічних та професійних цінностей та їх привласнення з метою гармонійного розвитку особистості учнів, збереження, формування, розвитку та відновлення їх здоров’я; поняття *«професійні цінності вчителя фізичного виховання»,* які розглянуто як професійний інструментарій учителя щодо використання сучасних засобів фізичного виховання, які дозволяють спрямовувати його професійну діяльність на збереження, формування, розвиток та відновлення здоров’я учнів; поняття *«аксіологічна компетентність вчителя фізичного виховання»*, яку розглянуто як інтегральну системно сформовану в процесі професійно-педагогічної підготовки якість учителя фізичного виховання, що забезпечує розуміння, усвідомлення та привласнення ним основних положень аксіології, педагогічних та професійних цінностей, вміння їх використовувати в професійній діяльності та сформованість мотивації до використання аксіологічного підходу як у педагогічному процесі, так і у власному професійному розвитку та саморозвитку.

**Практичне значення одержаних результатів** дослідження полягає в тому, що розроблено та впроваджено в процес професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання, для викладачів та студентів: навчальні посібники «Аксіологія фізичного виховання», «Оздоровчі методи фізичного виховання для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату», «Оздоровчі методи фізичного виховання для дітей з порушеннями дихальної системи», «Методи оцінки фізичного, духовного та психологічного здоров’я учнів», «Національні та спортивні свята»; навчально-методичний посібник «Науково-дослідна робота майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології»; методичні рекомендації «Інформаційні технології у науково-дослідній роботі майбутнього вчителя фізичного виховання», «Математико-статистичні методи у науково-дослідній роботі майбутнього вчителя фізичного виховання», «Методи визначення рівня сформованості аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання»; навчальна програма проведення семінару для викладачів на тему «Аксіологічна компетентність майбутніх учителів фізичного виховання»; комп’ютерна програма оцінки рівня сформованості аксіологічної компетентності для викладачів та студентів вищих навчальних закладів, які здійснюють професійно-педагогічну підготовку майбутніх учителів фізичного виховання.

Матеріали дисертаційного дослідження можуть бути використані для розробки робочих програм, навчальних підручників, навчально-методичних комплексів, методичних рекомендацій та тестових завдань здоров’язбережувальної спрямованості в процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання вищих навчальних закладах.

Результати дослідження **впроваджено** в начальний процес Інституту фізичного виховання та спорту Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (довідка № 02-10 / 2579 від 05.11.2013 р.); Інституту фізичного виховання та спорту Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка (довідка № 1 / 4255, від 04.11.2013 р.); факультету фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету (довідка № 1469-33/17, від 25.11.2013 р.); Луцького інституту розвитку людини (довідка № 97/2, від 25.11.2013 р.), факультету фізичного виховання Запорізького національного університету (довідка № 01-25, від 26.11.2013 р.), факультету фізичного виховання Донбаського педагогічного університету (довідка № 68-13-1098, від 25.11.2013 р.); Донецького державний інститут здоров’я, фізичного виховання і спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України (довідка № 548, від 01.11.2013 р.).

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення й результати дослідження доповідалися та обговорювалися на науково-практичних конференціях: *міжнародних* – «Здоров`я і освіта: проблеми та перспективи» (м. Донецьк, 2010 р.), «Релігія, релігійність, філософія та гуманітарні знання у сучасному інформаційному просторі: національній та інтернаціональний аспекти» (м. Луганськ-Рубіжне, 2010 р.), «Фізична культура, спорт та здоров’я» (м. Харків, 2011 р.), «Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти» (м. Ірпінь, 2012 р.), «Актуальні проблеми вищої професійної освіти» (м. Донецьк, 2012 р.), «Здоровье для всех» (м. Пінськ, Білорусь, 2012 р.), «Психологічні, педагогічні та медико-біологічні аспекти фізичного виховання» (м. Одеса, 2012 р.), «Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте» (м. Смоленськ, Росія, 2012 р.); *всеукраїнських* – «Педагогіка здоров’я (м. Харків, 2010 р.), «Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення» (м. Львів, 2012 р.); «Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та валеології» (м. Кременчук, 2012 р.); *міжвузівських* – «Актуальні питання освіти, спорту та здоров’я у вищих навчальних закладах» (м. Донецьк, 2012 р.), «Особистісно-професійна підготовка вчителя до здійснення навчально-творчої діяльності молодшого школяра» (м. Київ, 2012 р.); відкритої сесії наукової школи з проблем творчості і технології у неперервній професійній освіті «Освіта для інформаційного суспільства» (м.Київ, 2012 р.); науковому семінарі «Методологія міждисциплінарних досліджень у сфері освіти» (м.Київ, 2013); на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка (м. Київ, 2014 р.); на засіданнях Вченої ради, кафедр «Педагогіки та психології», «Теорії та методики фізичного виховання та оздоровчих технологій» Донецького державного інституту здоров’я, фізичного виховання і спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України.

**Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук** на тему: «Міжпредметні зв’язки у процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури» була захищена в 2004 році. Матеріали та результати кандидатської дисертації в тексті докторської дисертації не використано.

**Публікації.** Основні результати дослідження викладено в 56 публікаціях, з них: 2 монографії, 6 навчальних та навально-методичних посібників, 3 методичних рекомендації, 27 статей у наукових фахових виданнях, 4 статті в зарубіжних періодичних наукових фахових виданнях; 13 статей в інших журналах та збірниках матеріалів міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференцій.

**Структура і обсяг дисертації.** Робота складається зі вступу, п’яти розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел. Загальний обсяг дисертації – 515 сторінок (основна частина – 412 сторінок, додатки на 36 сторінках). Список використаних джерел містить 637 найменувань, зокрема - 29 — іноземними мовами. Робота містить 10 таблиць і 41 рисунок.

**ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ДИСЕРТАЦІЇ**

У **вступі** обґрунтовано актуальність дослідження обраної проблеми; визначено об’єкт, предмет, мету, завдання, гіпотезу та методи дослідження, його методологічну й теоретичну основи; подано концепцію дослідження; розкрито наукову новизну, теоретичне та практичне значення дослідження; наведено дані про апробацію й впровадження результатів дослідження; публікації та структуру й обсяг дисертації.

**У першому розділі –** *«Методологія дослідження аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання»* – розкрито становлення та розвиток аксіології як галузі наукового звання; проаналізовано базові поняття дослідження; подано концепцію дослідження аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання; висвітлено принципи професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології.

Теоретичний аналіз становлення та розвитку аксіології свідчить, що як наука про систему цінностей вона починає свій розвиток з XVII століття. Саме поняття «цінність» сприяло осмисленню та дослідженню природи цінностей, їх місця в житті суспільства та структурі ціннісного світу. Проблему цінностей розглядали вчені різних галузей знань: філософії, педагогіки, психології, історії, етики та інших. Особливу увагу привертають філософські праці М. О. Бердяєва, Г. Гегеля, І. Канта, П. Лапі, Р. Г. Лотце, В. П. Тугарінова, М. Шелера. За час становлення аксіології відбувалося формування різних систем цінностей, таких як: об’єктивні, суб’єктивні, загальнолюдські, національні, громадянські, сімейні, особистісні, професійні тощо.

Теоретичний аналіз наукових джерел показав, що реалізація аксіологічного підходу в освіті пов’язана з розвитком педагогічної аксіології, що вивчає ціннісні орієнтації вчителя, систему педагогічних цінностей, ціннісні потреби й інтереси, що регулюють мотиваційно-ціннісну сферу педагога в професійній діяльності. У сучасній педагогічній науці та практиці пріоритетними цінностями є цінності гуманістичної, толерантної та етичної спрямованості.

У галузі фізичного виховання великого значення набуває розвиток цінностей фізичного виховання, які розглядаються як накопичений людством досвід використання засобів фізичного виховання з метою фізичного вдосконалення, оздоровлення й організації здорового способу життя. Зроблено висновок, що професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології передбачає не тільки оволодіння знаннями щодо основних положень аксіології, педагогічних та професійних цінностей, але й їхнє розуміння,

усвідомлення, привласнення та прояв у професійних та життєвих ситуаціях та діях.

Теоретичний аналіз базових понять дослідження дозволив класифікувати їх у чотири групи, а саме: поняття, що характеризують систему освіти: «культура», «освіта», «професійна освіта», «вища освіта»; поняття, що характеризують професійну підготовку та професійну діяльність вчителя: «навчання», «професія», «професійна підготовка», «професійно-педагогічна підготовка», «виховання», «розвиток»; поняття, що характеризують професійну підготовку вчителя фізичного виховання: «фізкультурна освіта», «фізичне виховання», «фізична культура», «фізичний розвиток»; поняття, що характеризують професійну підготовку і професійну діяльність вчителів фізичного виховання на засадах аксіології: «оздоровча фізична культура», «здоров’я», «здоровий спосіб життя», «здоров’язбереження», «здоров’язбережувальні технології».

Аксіологічний підхід в освіті розглянуто як: умови формування ціннісного соціального інституту та суспільних цінностей, що відповідають вимогам сучасного життя та можуть бути застосовані в суспільній діяльності (В. О. Огнев’юк); методологічні основи гуманістично-орієнтованої педагогічної освіти, спрямованої на формування гуманних професійно-ціннісних орієнтацій майбутнього вчителя в процесі його підготовки у вищому навчальному закладі (Н. О. Гущина); підхід, що дозволяє розглядати людину як найвищу цінність суспільства (Г. М. Левашова); ціннісне сприйняття дійсності, усвідомлення особистості як цінності, що дозволить людині повноцінно розвивати культурний потенціал своєї особистості (Ж. Л. Козіна); умова формування системи професійно-ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів (С. О. Хазова); умова формування в студентів духовних, гуманістичних і ціннісних якостей (М. Г. Племенюк); умова та засіб для педагога-початківця розвитку своєї педагогічної майстерності та використання повного потенціалу власних педагогічних ресурсів для активної участі в навчально-виховному процесі сучасної школи (Н. А. Асташова).

Вивчення досвіду використання аксіологічного підходу до професійної підготовки майбутніх учителів дозволив розглянути аксіологічні засади професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання, як цілісну комплексну систему, що відображає наукові положення, покладені в основу професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання (концепція підготовки), їх структурно-технологічну (структура компетентності і модель) та організаційно-методичну (зміст, форми, методи, засоби) складові реалізації. Метою впровадження аксіологічних засад є формування аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання.

Дослідження аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання ґрунтується на таких підходах до дослідження обраної проблеми як: аксіологічний, компетентнісний, системний, культурологічний та особистісно-орієнтований. У дисертації розкрито їх зміст.

У процесі дослідження було зроблено висновок, що професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології ґрунтується на таких принципах: загально педагогічних, фізичного виховання та аксіологічних. До загально-педагогічних відносимо такі принципи: науковості; послідовності; доступності; систематичності; цілеспрямованості; гуманізації освіти; творчої спрямованості навчального процесу; індивідуального підходу; зв’язку навчання з практичною діяльністю; національного виховання; самостійності у навчанні; мотиваційного забезпечення навчального процесу. До принципів фізичного виховання, що відображають особливості підготовки вчителя фізичного виховання, відносимо принципи: вікової адекватності особистості процесу фізичного виховання; індивідуалізації навантаження; поступового збільшення тренувальних впливів на організм людини; системного чергування навантаження й відпочинку; неперервності; оздоровчої, лікувальної та адаптивної спрямованості фізичного виховання; всебічного, гармонійного розвитку організму та особистості; зв’язку фізичного виховання з навчальною діяльністю. До аксіологічних принципів, які розкривають особливості професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології, відносимо принципи: ціннісного ставлення вчителя до учнів; аксіологічного підходу вчителя до педагогічного процесу; ціннісного ставлення вчителя до професійної діяльності; реалізації педагогічних цінностей; реалізації професійних цінностей; значущості ціннісних орієнтацій вчителя фізичного виховання.

**У другому розділі –** *«Теорія та практика професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології»* – подано історико-педагогічний аналіз розвитку фізичного виховання в аксіологічному вимірі; розглянуто проблеми професійної діяльності та підготовки сучасного вчителя фізичного виховання на засадах аксіології в педагогічній теорії; досліджено аксіологічну спрямованість професійно-педагогічної підготовки вчителів за кордоном; проаналізовано аксіологічну спрямованість змісту професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання в Україні.

У розділі здійснено історико-педагогічний аналіз етапів розвитку фізичного виховання, визначених Т. Ю. Круцевич, в аксіологічному вимірі. Такий аналіз засвідчив, що кожний історичний етап розвитку фізичного виховання обумовлюється змінами ціннісних орієнтацій суспільства щодо вимог до фізичного розвитку людей та їхньої готовності до професійної та військової діяльності. Зокрема, на першому етапі розвитку фізичного виховання (первісне суспільство) ціннісні орієнтації були спрямовані на уміння людини виживати в суворих кліматичних і життєвих ситуаціях, яке вимагало розвитку таких фізичних якостей як: сила, влучність, витривалість, швидкість, стрибучість, координація рухів, гнучкість, пластика а також уміння здійснювати захисні й атакуючі рухи. На

другому етапі, (в Античні часи), ціннісні орієнтації суспільства були спрямовані на розвиток нових видів спорту, які потребували від людини таких фізичних якостей: швидкість (біг і плавання); влучність, сила рук (стрільба з лука); сила рук, загальний фізичний розвиток (метання списа та диска); сила, витривалість, володіння прийомами боротьби (рукопашний бій); фізична сила (управління колісницею); стрибучість (стрибки в довжину); гнучкість, пластичність, координація рухів (акробатичні вправи, театральні та бойові танці). На третьому етапі, в епоху Середніх віків (V–XVII ст.ст.), основні ціннісні орієнтації суспільства були спрямовані на фізичну підготовку воїнів до кінного спорту, боротьби, стрільби з вогнепальної зброї, бігу, стрибків, плаванню, веслуванню, володінню мечем і шаблею, лицарських турнірів. Учені та мислителі в цей час приділяли велику увагу вихованню здорових дітей, розвитку гуманізму й моральних якостей людини. На четвертому етапі, XVII–XVIII ст.ст., ціннісні орієнтації суспільства спрямовано на формування фізичних якостей «джентльмена», які вимагали від чоловіків систематичних занять фізичними вправами, верховою їздою, фехтуванням, боротьбою та танцями. На цьому етапі відбулося створення народних шкіл для сільських дітей, у яких ціннісне значення для розвитку фізичних якостей людини мали національні традицій. П’ятий етап, кінець XVIII – початок XX століття, характеризувався тим, що для суспільства цінності набувало використання педагогічного й наукового досвіду з метою створення систем фізичного виховання; медичного контролю за людьми, які займаються фізичними вправами або беруть участь у спортивних змаганнях; урахуванням вікових та фізіологічних особливостей людини при складанні фізичних вправ та загартуванні. На шостому етапі, з початку XX століття до 90-х років XX століття, ціннісного значення для суспільства набуває формування теорії та практики фізичного виховання, класифікації системи виконання фізичних вправ, розуміння характеру дії рухів на стан організму. На сьомому етапі, з другої половини XX століття й дотепер, суспільною цінністю стає педагогічна наука в галузі фізичного виховання, спрямована на становлення фізичного виховання спрямованого на розвиток та охорону здоров’я людини, її фізичних якостей та можливостей як головних цінностей людського життя.

Теоретичний аналіз проблеми професійної діяльності та підготовки сучасного вчителя фізичного виховання на засадах аксіології в педагогічній теорії виявив, що сучасні дослідження спрямовані на збереження, формування, розвиток та відновлення фізичного, духовного та психологічного здоров’я учнів (М. В. Карченкова, Т. І. Поніманська); реалізацію здоров’язбережувальних завдань сучасної системи освіти; формування професійної компетентності вчителя фізичного виховання (М. Т. Данилко); гуманістичного (В. М. Кряж), толерантного (А. М. Гур’янов) та етичного (Л. Л. Хоружа) ставлення до учнів; використання вчителем фізичного виховання методів діагностики фізичного розвитку учнів (О. Д. Кузнецова, Д. Є. Воронін); творчого підходу до педагогічного процесу

(C. О. Сисоєва, О. А. Ігнатова, В. К. Геберт) та реалізації індивідуального підходу до учнів (І. Д. Бех, О. М. Іонова), що дозволяє зробити урок фізичного виховання більш цікавим для учнів (А. К. Маркова, Є. М. Гогунов); залучити учнів до здорового способу життя (М. В. Козуб); сприяти зацікавленості учнів у використанні методів фізичного виховання у своєму житті для розвитку фізичних та особистісних якостей (О. Ф. Жуков). Важливе значення у професійній діяльності вчителя фізичного виховання мають його ціннісні орієнтації та мотивація щодо використання аксіологічного підходу до педагогічного процесу (В. О. Огнев’юк, М. М. Окса), а також мотивація до професійної самоосвіти, саморозвитку та самореалізації (П. Ф. Лесгафт, Ю. О. Іоакіміді, А. В. Грибова).

Аналіз аксіологічної спрямованості освітніх систем Європейського Союзу (Великобританії, Франції, Німеччини, Фінляндії) та США дозволив визначити основні ціннісні орієнтації педагогічної системи та процесу професійної підготовки вчителя кожної країни. Система освіти у Великобританії має ціннісний та гуманістичний характер, велику увагу приділено всебічному розвитку учня та вихованню його особистісних якостей. У процесі професійної підготовки вчителя важливого значення набуває формування рефлексії, педагогічної майстерності, креативності, моральних якостей та культури спілкування з учнями. Ціннісними орієнтаціями системи освіти Франції є професіоналізм і професійна компетентність учителя, а саме: духовна та етична зрілість, наявність гуманістичного світогляду, мобільність, працьовитість, відповідальність, творчий підхід до професії, толерантність, прагнення до дослідницької діяльності та самовдосконалення. У професійній підготовці майбутніх учителів важливого значення надають технології індивідуального навчання та використанню нових інформаційно-комунікаційних засобів навчання. В освітній системі Німеччини особливу увагу приділено інтелектуальному розвитку особистості учнів та їх підготовці до адаптації у світі праці, формуванню в них громадської самосвідомості, вихованню національних цінностей. У педагогічній системі Німеччини актуальним є формування теоретико-методологічного й професійно-практичного компонентів професійної компетентності вчителя, його креативності, рефлексивності, інноваційності та толерантності. Традиційна гуманітарна спрямованість педагогічної системи Фінляндії знаходить своє втілення в ідеях вільного виховання, у концепції індивідуалізації навчання, повній інтеграції дітей зі спеціальними потребами в загальну шкільну систему, а також у виховній роботі з батьками. Головною особливістю фінської педагогічної системи є ціннісне ставлення до кожного учня, прагнення до всебічного розвитку, навчання та виховання учнів. Професійна підготовка майбутніх учителів у Фінляндії ґрунтується на таких підходах, як: функціональний, особистісний, культурологічний та віртуальний. Освітні тенденції США орієнтовані на формування культури особистості вчителя, технологізацію та наукову спрямованість навчання, посилення творчого компонента в навчанні,

гуманізацію, самореалізацію вчителя й учня та на демократизацію освіти. Для американської системи вищої освіти характерні принципи гуманізації та індивідуалізації навчання.

Аналіз аксіологічної спрямованості змісту професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання в Україні показав, що у процесі професійно-педагогічної підготовки не повною мірою формуються поняття ціннісних орієнтацій вчителя фізичного виховання; аксіологічні знання, їх розуміння та усвідомлення, вміння щодо їх реалізації та не приділяється увага педагогічному супроводу процесу привласнення гуманістичного світогляду, толерантного та етичного відношення майбутніх вчителів фізичного виховання до здоров’я та особистості учнів; не в повному обсязі вивчаються методи діагностики рівня стану фізичного, психологічного та духовного здоров’я учнів; не здійснюється цілеспрямоване формування вмінь використовувати творчий підхід у професійної діяльності для збереження, формування, розвитку та відновлення фізичного, духовного та психологічного здоров’я учнів різного шкільного віку; не відбувається цілеспрямованого формування мотивації студентів до професійної діяльності на засадах аксіології, повного усвідомлення й привласнення ціннісних орієнтацій щодо збереження здоров’я та особистості учнів як головних цінностей педагогічного процесу.

**У третьому розділі –** *«Концептуальні основи аксіологічно-спрямованої професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання»* – обґрунтовано структуру аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання; подано концепцію та структурно-компоненту модель професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології; встановлено критерії та розкрито методику визначення рівня сформованості аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання.

Важливими складовими здоров’я дітей шкільного віку є: фізичне здоров’я, що відображає фізичний розвиток та розвиток рухових якостей учнів, відсутність захворювань та функціональних порушень організму (Т. Ю. Круцевич); психологічне здоров’я, що відображає стан психічної сфери, основою якого постає загальний душевний комфорт, що забезпечує адекватну поведінкову реакцію учнів та їх індивідуально-особистісні відносини (В. В. Третьяков, О. Г. Фурманов); духовне здоров’я, що відображає прийняття особою учнів пріоритетності загальноосвітніх цінностей; наявність в учнів позитивного ідеалу відповідно до національних, духовних традицій (В. М. Оржеховська) та гуманістичних ідеалів (В. П. Горащук, С. В. Кириленко).

Професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання спрямована на формування педагогічних та професійних цінностей. До педагогічних цінностей віднесено: гуманізм, норми педагогічної етики та толерантність. До професійних цінностей – професійний інструментарій учителя фізичного виховання щодо використання сучасних засобів фізичного виховання, які дозволяють спрямовувати його професійну діяльність на збереження, формування, розвиток та відновлення здоров’я учнів.

У процесі дослідження обґрунтовано структуру аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання, що містить мотиваційний, когнітивний, педагогічний та професійний компоненти. Мотиваційний компонент відображає сформованість мотивації до професійної діяльності на засадах аксіології, що передбачає

використання аксіологічного підходу в педагогічному процесі та у власному професійному розвитку відповідно до педагогічних та професійних цінностей. Когнітивний компонент відображає оволодіння студентами аксіологічними знаннями, розумінням та усвідомленням основних положень аксіології. Педагогічний компонент відображає оволодіння студентами знаннями про педагогічні цінності, їх розуміння та усвідомлення, а також привласнення педагогічних цінностей та вміння їх реалізовувати в педагогічній практиці. Професійний компонент відображає оволодіння студентами знаннями професійних цінностей, їх розуміння та усвідомлення, привласнення професійних цінностей та вміння використовувати у професійної діяльності.

Провідною концептуальною ідеєю дослідження є положення про те, що професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології передбачає не тільки оволодіння ними аксіологічними знаннями та вміннями, педагогічними та професійними цінностями, необхідними для професійної діяльності, але й їх розуміння, усвідомлення та привласнення особою майбутнього вчителя як норми власної професійно-педагогічної дії та особистісного життя. Педагогічні та професійні цінності без привласнення їх особою вчителя лишаються лише орієнтирами, які не завжди реалізуються в професійної діяльності та поведінці вчителя.

У процесі дослідження було розроблено структурно-компонентну модель професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології, що містить такі складові: цільову; ціннісної зорієнтованості; теоретико-методологічну; змістово-процесуальну; критеріально-результативна (рис. 1). Цільова складова моделі відображає мету професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання на засадах аксіології — формування аксіологічної компетентності. Складова ціннісної зорієнтованості містить концептуальні положення дослідження щодо ціннісного підходу вчителя фізичного виховання до здоров’я та особистості учнів. Теоретико-методологічна складова відображає компоненти аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання (мотиваційна, когнітивна, педагогічна та професійна), методологічні підходи до професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології та принципи формування аксіологічної компетентності. Змістово-процесуальна складова моделі розкриває зміст, форми та методи професійно-педагогічної підготовки на засадах аксіології, зокрема організацію педагогічної практики на засадах аксіології. Критеріально-результативна складова моделі відображає критерії оцінювання рівня сформованості

Сучасні

завдання педагогічної практики

Вимоги до

сучасного вчителя фізичного

виховання

Формуванні аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання

**ЦІЛЬОВА СКЛАДОВА**

**СКЛАДОВА ЦІННІСНОЇ ЗОРІЄНТОВАННОСТІ**

**Особистість учнів як цінність**

**Здоров`я учнів як цінність**

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНА СКЛАДОВА**

**Принципи:**загально педагогічні,

фізичного виховання,

аксіологічні

**Методологічні підходи:**аксіологічний, компетентнісний,системний, культуро-логічний, особистісно-орієнтований

**Аксіологічна компетентність**

Педагогічний компонент

Професійний компонент

Мотиваційний

компонент

Когнітивний компонент

Педагогічні цінності та їх привласнення

Професійні цінності та їх привласнення

Знання та привласнення

положень аксіології

Мотивація до використання аксіологічного підходу у педагогічній діяльності

**ЗМІСТОВО-ПРОЦЕСУАЛЬНА СКЛАДОВА**

**Активні методи:** дискусії, ділова гра, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій

**Форми:** аксіологічно спрямованілекції, семінарські, практичні, індивідуальні заняття, науково-дослідницька

робота

Педагогічна практика

на засадах аксіології

**Зміст:**

соціально-гуманитарні, медико-біологічні,

професійно-

орієнтовані

дисципліни

**КРИТЕРІАЛЬНО-РЕЗУЛЬТАТИВНА СКЛАДОВА**

Мотиваційний критерій

Когнітивний критерій

Критерій сформованості професійних цінностей

Критерій сформованості педагогічних цінностей

**Результат** – сформована аксіологічна компетентність вчителя фізичного виховання

Рис.1. Структурно-компонентна модель професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології

аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання та результат професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології.

У розділі визначено критерії сформованості аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання (мотиваційний, когнітивний, сформованості педагогічних цінностей, сформованості професійних цінностей) та розкрито їх зміст. Для оцінки сформованості аксіологічної компетентності було розроблено методи визначення рівня сформованості аксіологічної компетентності та комп’ютерну програму «Комплекс тестів щодо визначення сформованості аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання».

**У четвертому розділі** – *«Організаційно-методичні засади аксіологічно спрямованої професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання»* – розкрито застосування аксіологічного підходу до формування змісту професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання; форми, методи та навчально-методичне забезпечення професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології; особливості контролю професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології.

Для формування аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання зміст навчальних дисциплін професійно-педагогічної підготовки (соціально-гуманітарного циклу: «Філософія, «Педагогіка», «Етика», «Психологія», «Педагогічна майстерність»; медико-біологічного циклу: «Основи медичних знань»; професійного циклу: «Теорія та методика фізичного виховання», «Оздоровчі технології у фізичному вихованні», «Психологія фізичного виховання») був збагачений питаннями аксіологічної спрямованості.

Для формування когнітивного компонента аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання зміст навчальних дисциплін соціально-гуманітарного, медико-біологічного та професійного циклів було збагачено такими питаннями як: основні етапи розвитку аксіології; педагогічна аксіологія; системи цінностей; ціннісні орієнтації сучасного вчителя фізичного виховання; аксіологічний підхід до педагогічного процесу та фізичного виховання тощо. Для формування педагогічного компонента аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання, зміст навчальних дисциплін соціально-гуманітарного, медико-біологічного та професійного циклів було збагачено такими питаннями, як: гуманізм у сучасної педагогічної системі та в системі фізичного виховання; толерантне ставлення вчителя до учня; роль толерантності в процесі формування інтересу, норм та потреби учнів у заняттях фізичною культурою; мораль як основа етики вчителя, педагогічна етика та етика вчителя фізичного виховання тощо. З метою формування професійного компонента аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання зміст навчальних дисциплін соціально-гуманітарного, медико-біологічного та професійного циклів було збагачено такими питаннями: правила та методи діагностики фізичного, духовного та психологічного здоров’я учнів; здоров’язбережувальні технології у фізичному вихованні; формування ціннісної орієнтації учнів та ціннісного ставлення до власного здоров’я; формування інтересу в учнів до занять фізичним вихованням; використання засобів фізичного виховання для формування, розвитку та відновлення фізичного, духовного та психологічного здоров’я учнів; педагогічна творчість вчителя фізичного виховання тощо.

Формування аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання передбачає не тільки оволодіння аксіологічними знаннями, педагогічними та професійними цінностями, їх розуміння та усвідомлення, але й привласнення їх особою студента. Саме тому важливого значення набуває використання аксіологічного підходу до організації педагогічної практики студентів, спрямованої на формування практичного досвіду прояву привласнених педагогічних і професійних цінностей. Організація педагогічної практики на засадах аксіології сприяє формуванню практичних навичок щодо організації та проведення навчального процесу з урахуванням методів діагностики, збереження, формування, розвитку та відновлення здоров’я учнів; практичного досвіду особистісного підходу до учнів відповідно до їх віку, стану здоров’я та особистісних якостей; прояву і закріпленню привласнених цінностей, гуманного, толерантного та етичного ставлення до учнів; творчого підходу до організації навчального процесу.

У процесі дослідження було зроблено висновок, що організація професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології може відбуватися із застосуванням таких форм організації навчального процесу, як лекція (інформаційна, оглядова, конференція, консультація, проблемна, візуалізація); семінарські заняття із застосуванням активних методів (дискусія, ділова гра, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій); практичні заняття з застосуванням предметно-образних засобів (натуральні та об’ємно-образні засоби) та знакових наочних засобів (образно-знакові та умовно-знакові засоби); а також із застосуванням мультимедійних презентацій; документальних, навчальних, наукових та науково-популярних фільмів; електронних версій паперових навчально-методичних засобів; електронних бібліотек; інформаційних ресурсів Інтернет.

Проведення контролю за формуванням аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання передбачає визначення рівня сформованості компонентів аксіологічної компетентності з використанням вхідного, поточного, повторного, проміжного, підсумкового, відстроченого, групового, індивідуального контролю та самоконтролю студентів. У дисертації розкрито їх зміст. Кожний вид контролю за формуванням аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання виконує такі функції, як: контролююча, діагностично-корекційна, стимулюючо-мотиваційна, навчальна та виховна функції. Важливого значення набуває проведення аксіологічно спрямованої педагогічної практики, що дозволяє перевірити рівень привласнення педагогічних та професійних цінностей майбутнім вчителем фізичного виховання.

**У п’ятому розділі –** *«Організація та проведення педагогічного експерименту»* – подано етапи та методику експериментальної роботи; проаналізовано результати констатувального та формувального експериментів; проаналізовано результати педагогічного експерименту для студентів контрольної та експериментальної груп.

Результати констатувального експерименту підтвердили актуальність і доцільність дослідження обраної проблеми. У процесі його проведення було вивчено ставлення викладачів та студентів вищих навчальних закладів до аксіологічного змісту професійно-педагогічної підготовки та необхідності формування аксіологічної компетентності у майбутнього вчителя фізичного виховання. Також здійснено оцінювання ціннісних орієнтацій майбутніх учителів фізичного виховання, а саме: ціннісного ставлення до педагогічного процесу; ціннісного ставлення до майбутньої професії вчителя фізичного виховання; ціннісного ставлення до особистості та здоров’я учнів.

В анкетуванні брали участь 341 викладач, який здійснює професійно-педагогічну підготовку вчителів фізичного виховання, та 1152 студенти вищих навчальних закладів.

Аналіз анкет засвідчив, що викладачі вважають обсяг аксіологічних знань у майбутніх учителів фізичного виховання недостатнім та необхідним формування аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання у процесі їх професійно-педагогічної підготовки, зокрема її когнітивного (80,15%), педагогічного (86,12%), професійного (70,52%) та мотиваційного (79,27%) компонентів. У результаті вивчення ставлення майбутніх учителів фізичного виховання до використання аксіологічного підходу в процесі їхньої професійно-педагогічної підготовки виявлено, що 73,85% студентів закцентовують важливість формування гуманістичного світогляду, толерантного та етичного відношення до особистості та здоров’я учнів; 71,70% вважають необхідним формування знань щодо основних положень аксіології; для 65,97% професійно важливим є формування знань та практичного досвіду роботи з методами діагностики, збереження, формування, розвитку та відновлення здоров’я учнів; 54,48% підкреслюють важливість і значну актуальність формування мотивації щодо використання аксіологічного підходу в професійній діяльності та власному професійному розвитку.

У процесі констатувального експерименту також було проаналізовано ціннісні орієнтації студентів. Зокрема, аналіз ціннісного ставлення студентів до педагогічного процесу демонструє, що найбільший рейтинг отримали цінності, які стосуються вміння вчителя використовувати у педагогічному процесі сучасні методи фізичного виховання («5-4» балів — 35,40%) та здійснювати творчий підхід до педагогічного процесу («5-4» балів — 38,09%). Найменшу ціннісну значущість для майбутніх учителів фізичного виховання мають вміння щодо використання здоров’язбережувальних технологій («3» бали — 50,71%) та особистісного підходу до збереження й формування здоров’я учнів («3 бали» — 48,71%). Аналіз ціннісного відношення майбутніх учителів фізичного виховання до майбутньої професії дозволив зробити висновок про те, що найбільший рейтинг отримали цінності, що стосуються кар’єрного росту («5-4» балів — 35,74%); рівня самоосвіти та власної культури («5-4» балів — 39,61%); власного фізичного здоров’я та розвитку («5-4» балів — 31,86%). Найменшу значущість для майбутніх учителів фізичного виховання має педагогічна майстерність («3» бали — 44,37%). Аналіз ціннісного відношення майбутніх учителів фізичного виховання до особистості та здоров’я учнів дозволив переконатися в тому, що найбільший рейтинг отримали цінності, які стосуються зацікавленості учнів заняттями фізичною культурою («5-4» балів — 31,96%) та поваги учнів до вчителя («5-4» балів — 42,92%). Низьку оцінку значущості серед майбутніх учителів фізичного виховання мають такі цінності, як залучення учнів до здорового засобу життя («3-2» бали — 34,08%;), гуманне ставлення до особистості та здоров'я учнів («2» бали — 10,65%).

Формувальний експеримент проводився з 2009 по 2013 роки, на базі семи вищих навчальних закладів України за такими етапами: підготовчий, основний та підсумково-аналітичний. Мета формувального експерименту полягала в перевірці ефективності розробленої структурно-компонентної моделі професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології та організаційно-методичних засад аксіологічно спрямованої професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання.

Для проведення формувального експерименту було сформовано контрольні (225 студентів) та експериментальні (240 студентів) групи.

На підготовчому етапі було проведено відбір вибірки генеральної групи студентів з метою подальшого розподілу на експериментальні та контрольні групи; здійснено порівняльний аналіз показників ціннісних орієнтацій студентів контрольної та експериментальної груп. На основному етапі було впроваджено організаційно-методичні засади аксіологічно спрямованої професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання, а саме зміст, форми, методи, педагогічна практика на засадах аксіології та форми контролю. На підсумково- аналітичному етапі було проведено аналіз динаміки сформованості аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання експериментальної та контрольної групи та здійснено порівняльний аналіз результатів експериментальної роботи в контрольній та експериментальній групі з використаннями критерію Фішера.

Для проведення педагогічного експерименту було здійснено добір та модифікацію методик, а саме: оцінки фізичного здоров’я учнів (швидкісно-силовий тест Т. Ю. Круцевич; витривалість — тест Т. Ю. Круцевич; оцінка гнучкості, координованість рухів — тест Ю. А. Копилова; рівновага — метод Бондаревського; працездатність — проба Руф’є; функціональний стан дихальної системи — проба Штанге; оцінка функціонального стану серцево-судинної системи); методик оцінювання психологічного здоров’я учнів (оцінка особистісних якостей учнів — тест Айзенка; оцінка рівня тривожності — Ч. Д. Спілберг; оцінка міжособистісних відносин між учнями — Т. Лірі); методик оцінки духовного здоров’я учнів (оцінка ціннісної орієнтації — М. Рокич; оцінка спрямованості особистості учнів — Б. Басс). У процесі дослідження було розроблено авторські тестові завдання для оцінювання фізичного, духовного та психологічного здоров’я учнів.

Аналіз результатів педагогічного експерименту показав, що рівень сформованості мотиваційного компонента у студентів експериментальної групи збільшився на 21,3 % та на кінець експерименту дорівнював 79,1 % , що відповідає високому рівню показника. Рівень мотиваційного компонента у студентів контрольної групи збільшився на 4,7 % та становить 56,5 %, що відповідає середньому рівню сформованості мотиваційного компонента.

Рівень сформованості когнітивного компонента у студентів експериментальної групи на кінець експерименту збільшився на 19,5 % та складає 81,4 %, що відповідає високому рівню. У студентів контрольної групи рівень когнітивного компонента збільшився на 5,2% та становить 53,2%, що відповідає середньому рівню сформованості когнітивного компонента.

Рівень сформованості гуманістичного світогляду (педагогічний компонент аксіологічної компетентності) у студентів експериментальної групи на кінець експерименту збільшився на 18,6% та дорівнює 83,5%, що відповідає високому рівню цього показника. У студентів контрольної групи рівень сформованості гуманістичного світогляду збільшився на 7,7% та становить 60,7%, що відповідає середньому рівню. Результати вивчення рівня сформованості норм педагогічної етики (педагогічний компонент аксіологічної компетентності) студентів експериментальної групи показали, що на кінець експерименту рівень збільшився на 23,6 % та становить 75, 2 % що відповідає середньому рівню. Рівень сформованості норм педагогічної етики студентів контрольної групи збільшився на 6,2 % та дорівнює 51,4 %, що також відповідає середньому рівню. Результати вивчення рівня сформованості толерантності (педагогічний компонент аксіологічної компетентності)  показали, що у студентів експериментальної групи рівень сформованості толерантності збільшився на 20,1% та становить 80,3%, що відповідає високому рівню. У студентів контрольної групи рівень сформованості толерантності збільшився на 4,8% та дорівнює 69,5%, що відповідає середньому рівню.

Рівень готовності студентів експериментальної групи до використання методів діагностики здоров’я учнів (професійний компонент аксіологічної компетентності) збільшився на 17,4 % та становить 82,7 %, що відповідає високому рівню сформованості цього показника. У студентів контрольної групи аналізований показник збільшився на 5,8 % та дорівнює 68,4 %, що відповідає середньому рівню сформованості. Аналіз готовності студентів експериментальної групи використовувати засоби фізичного виховання для збереження, формування, розвитку та відновлення здоров’я учнів (професійний компонент аксіологічної компетентності) збільшився на 20,4 % та становить 69,7 %, що відповідає середньому рівню показника. У студентів контрольної групи цей показник збільшився на 7,6 % та дорівнює 54,1 %, що також відповідає середньому рівню. Рівень готовності студентів експериментальної групи використовувати творчий підхід до педагогічного процесу (професійний компонент аксіологічної компетентності) збільшився на 24,1 % та становить 77,5 %, що відповідає високому рівню. У студентів контрольної групи показник збільшився на 7,9% та становить 65,4 %, що відповідає середньому рівню.

А – мотивація до використання аксіологічного підходу в педагогічному процесі (мотиваційний компонент); Б – загальні положення аксіології (когнітивний компонент); В - гуманізм (педагогічний компонент); Г – норми педагогічної етики (педагогічний компонент); Д - толерантність (педагогічний компонент); Е – готовність до використання методів діагностики здоров’я учнів (професійний компонент); Ж – готовність до використання методів збереження, формування, розвитку та відновлення здоров’я учнів (професійний компонент); З – готовність до використання творчого підходу до педагогічного процесу (професійний компонент).

Рис. 2. Порівняльний аналіз показників аксіологічної компетентності студентів контрольної та експериментальної груп

Порівняльний аналіз сформованості компонентів аксіологічної компетентності студентів контрольної та експериментальної груп подано на рисунку 2.

Достовірність та вірогідність отриманих результатів перевірялася за допомогою критерію Фішера, емпіричне значення якого вказувало на існування істотної відмінності між рівнями сформованості компонентів аксіологічної компетентності студентів контрольної та експериментальної груп.

Результати педагогічного експерименту дозволяють зробити висновок, що розроблені та впроваджені організаційно-методичні засади аксіологічно спрямованої професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання забезпечують формування аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання.

**ВИСНОВКИ**

1. Науковий аналіз проблеми професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології показав, що на сучасному етапі розвитку здоров’язбережувальної освіти перед учителем фізичного виховання постають важливі завдання гуманістичної спрямованості, а саме: збереження, формування, розвиток та відновлення фізичного, духовного та психологічного здоров’я учнів. Аналіз аксіологічної спрямованості змісту професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання в Україні дозволив зробити висновки про те, що не повною мірою розглянуто питання щодо формування понять ціннісних орієнтацій майбутнього вчителя фізичного виховання; не в достатньому обсязі формуються знання, розуміння, усвідомлення, вміння та привласнення гуманістичного світогляду, толерантного та етичного ставлення майбутніх учителів фізичного виховання до здоров’я та особистості учнів; не приділяється увага вивченню методів діагностики рівня стану фізичного, психологічного та духовного здоров’я учнів; не здійснюється цілеспрямоване формування вмінь використовувати творчий підхід у професійній діяльності при збереженні, формуванні, розвитку та відновленні фізичного, духовного та психологічного здоров’я учнів різного шкільного віку; не відбувається цілеспрямованого формування мотивації студентів до професійної діяльності на засадах аксіології, повного усвідомлення й привласнення ціннісних орієнтацій на збереження здоров’я та особистості учнів як головних цінностей педагогічного процесу.

Аналіз аксіологічної спрямованості системи освіти Великобританії, Франції, Німеччини, Фінляндії та США дозволив зробити висновки, що педагогічна система кожної країни має власні ціннісні орієнтації. Разом з тим можна визначити такі загальні характеристики, як: ставлення до освіти та до учня як до цінності; гуманістична спрямованість навчального процесу; важливість культурного та етичного рівнів особистості вчителя, його толерантне ставлення до учнів; актуальність творчого підходу учителя до професійної діяльності та особистісного підходу до учнів; важливість професійної компетентності вчителя, його методологічної підготовленості до педагогічного процесу та педагогічної майстерності.

Результати констатувального експерименту підтвердили актуальність та доцільність дослідження обраної проблеми. Визначено ставлення викладачів та студентів вищих навчальних закладів до актуальності формування аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання в процесі професійно-педагогічної підготовки, а також здійснити оцінку ціннісного ставлення майбутніх учителів фізичного виховання до педагогічного процесу, майбутньої професії, до особистості та здоров’я учнів.

2. Історико-педагогічний аналіз етапів розвитку фізичного виховання, визначених Т. Ю. Круцевич, в аксіологічному вимірі показав, що кожний історичний етап розвитку фізичного виховання зумовлений змінами ціннісних орієнтацій суспільства щодо вимог до фізичного розвитку людей та їхньої готовності до професійної та військової діяльності.

На першому етапі розвитку фізичного виховання (первісне суспільство) ціннісні орієнтації були спрямовані на уміння людини виживати в суворих кліматичних і життєвих ситуаціях. На другому етапі (Античність) ціннісні орієнтації суспільства були спрямовані на розвиток нових видів спорту, які потребували від людини таких фізичних якостей: швидкість, влучність, загальний фізичний розвиток, витривалість, володіння прийомами боротьби, стрибучість, гнучкість, пластичність та координація рухів. На третьому етапі, в епоху Середніх віків (V–XVII століття), основні ціннісні орієнтації суспільства були спрямовані на фізичну підготовку воїнів до кінного спорту, боротьби, стрільби з вогнепальної зброї, бігу, стрибків, плавання, веслування, володіння мечем і шаблею, лицарських турнірів. Учені та мислителі в цей час приділяли велику увагу вихованню здорових дітей, розвитку гуманізму й моральних якостей людини. На четвертому етапі, XVII–XVIII століття, ціннісні орієнтації суспільства спрямовано на формування фізичних якостей «джентльмена»; створення народних шкіл для сільських дітей передбачає ціннісне значення національних традицій для розвитку фізичних якостей людини. П’ятий етап, кінець XVIII – початок XX століття, характеризувався ціннісним ставленням суспільства до використання педагогічного й наукового досвіду при створенні системи фізичного виховання. На шостому етапі, з початку XX століття до 90-х років XX століття, ціннісного значення для суспільства набуває формування теорії та практики фізичного виховання, класифікації системи виконання фізичних вправ, розуміння характеру дії рухів на стан організму. На сьомому етапі, з другої половини XX століття й дотепер, суспільною цінністю стає педагогічна наука в галузі фізичного виховання, спрямована на становлення фізичного виховання, спрямованого на розвиток та охорону здоров’я людини, її фізичних якостей та можливостей як головних цінностей людського життя.

3. Теоретичний аналіз базових понять дослідження дозволив класифікувати їх у чотири групи, а саме: поняття, що характеризують систему освіти; поняття, що характеризують професійну підготовку та професійну діяльність вчителя; поняття, що характеризують професійну підготовку вчителя фізичного виховання; поняття, що характеризують професійну підготовку й професійну діяльність вчителів фізичного виховання на засадах аксіології. Аксіологічна компетентність вчителя фізичного виховання визначається як інтегральна системно сформована в процесі професійно-педагогічної підготовки якість учителя фізичного виховання, що забезпечує розуміння, усвідомлення та привласнення ним основних положень аксіології, педагогічних та професійних цінностей, вміння їх використовувати в професійній діяльності та сформованість мотивації до використання аксіологічного підходу як у педагогічному процесі, так і у власному професійному розвитку та саморозвитку.

4. Обґрунтовано структуру аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання, яка містить мотиваційний, когнітивний, педагогічний та професійний компоненти. Мотиваційний компонент відображає сформованість мотивації до професійної діяльності на засадах аксіології, що передбачає використання аксіологічного підходу в педагогічному процесі та у власному професійному розвитку відповідно до педагогічних та професійних цінностей. Когнітивний компонент відображає оволодіння студентами аксіологічними знаннями,розумінням та усвідомленням основних положень аксіології. Педагогічний компонент відображає оволодіння студентами знаннями про педагогічні цінності, їх розуміння та усвідомлення, а також привласнення педагогічних цінностей та вміння їх реалізації в педагогічній практиці. Професійний компонент відображає оволодіння студентами знаннями професійних цінностей, їх розуміння та усвідомлення, привласнення професійних цінностей та вміння використовувати у професійній діяльності.

5. Провідною концептуальною ідеєю дослідження є положення про те, що професійно – педагогічна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології передбачає не тільки оволодіння ними аксіологічними знаннями та вміннями, педагогічними та професійними цінностями, необхідними для професійної діяльності, але й їх розуміння, усвідомлення та привласнення особою майбутнього вчителя, як норми власної професійно-педагогічної дії та особистісного життя. Педагогічні та професійні цінності без привласнення їх особою вчителя лишаються лише орієнтирами, які не завжди реалізуються в професійній діяльності та поведінці вчителя. Структурно-компонентна модель професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології містить такі складові: цільову; ціннісної зорієнтованості; теоретико-методологічну; змістово-процесуальну; критеріально-результативну. Цільова складова моделі відображає мету професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання на засадах аксіології — формування аксіологічної компетентності. Складова ціннісної зорієнтованості відображає концептуальні положення дослідження щодо ціннісного підходу вчителя фізичного виховання до здоров’я та особистості учнів. Теоретико-методологічна складова відображає компоненти аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання (мотиваційна, когнітивна, педагогічна та професійна), методологічні підходи до професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології та принципи формування аксіологічної компетентності. Змістово-процесуальна складова моделі відображає зміст, форми та методи професійно-педагогічної підготовки на засадах аксіології, аксіологічно спрямовану педагогічну практику. Критеріально-результативна складова моделі відображає критерії оцінювання рівня сформованості аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання та результату професійно-педагогічної підготовки на засадах аксіології.

6. Визначено критерії сформованості аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання (мотиваційний, когнітивний, сформованості педагогічних цінностей, сформованості професійних цінностей) та розкрито їх зміст. Для оцінки сформованості аксіологічної компетентності було розроблено методи визначення рівня сформованості аксіологічної компетентності та комп’ютерну програму «Комплекс тестів щодо визначення сформованості аксіологічної компетентності майбутніх вчителів фізичного виховання».

7. Обґрунтовано та експериментально перевірено організаційно-методичні умови професійно-педагогічної підготовки на засадах аксіології. Для формування аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання зміст навчальних дисциплін було збагачено питаннями аксіологічної спрямованості соціально-гуманітарного циклу, медико-біологічного циклу та професійного циклу професійно-педагогічної підготовки. Визначено, що формування практичного досвіду використання аксіологічного підходу у професійній діяльності, а також привласнення педагогічних та професійних цінностей учителя фізичного виховання відбувається в процесі педагогічної практики аксіологічної спрямованості.

8. Навчально-методичне забезпечення професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології спрямовано на формування знань, розуміння та усвідомлення педагогічних цінностей майбутнім вчителем фізичного виховання, формування у нього практичного досвіду використання аксіологічного підходу в професійній діяльності, а також на підготовку викладачів, які здійснюють професійно-педагогічну підготовку майбутніх вчителів фізичного виховання.

Однак, проведене дослідження не вичерпує всієї проблеми аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Подальшими перспективними напрямами дослідження є формування аксіологічної компетентності майбутніх вчителів фізичного виховання із застосуванням сучасних інформаційних технологій; забезпечення методичної підготовки викладачів вищих навчальних закладів фізкультурного профілю до процесу формування аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання.

**СПИСОК ОПУБЛИКОВАНИЙ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ**

**Монографії**

1. Деминская Л.А. Аксиологический аспект проблемы здоровьесбережения в профессиональной деятельности учителя физического воспитания / Вопросы здоровьясбережения в образовательном процессе: монографія / Л.А. Деминская // Н.Г.Попова, И.Ю. Кокаева, Л.А.Деминская [и др.]; под общ. ред. Н.В.Лалетина; Сиб. федер. ун-т; Краснояр. гос. пед ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. — Красноярск: Центр информации, 2012. — С. 152—173.
2. Демінська Л.О. Аксіологічні засади професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання: монографія / Л.О.Демінська. — Донецьк: Юго-Восток, 2013. — 436 с.

**Навчальні та навчально-методичні посібники**

1. Демінська Л.О. Оздоровчі методи фізичного виховання для дітей с порушеннями опорно-рухового апарату: навч.-метод. посіб. / Л.О. Демінська; ДДІЗФВіС. — Донецьк, 2009. — 76 с.
2. Демінська Л.О. Оздоровчі методи фізичного виховання для дітей с порушеннями дихальної системи / Л.О. Демінська; ДДІЗФВіС. — Донецьк, 2009. — 56 с.
3. Демінська Л.О. Методи оцінки фізичного, духовного та психологічного здоров’я учнів: навч.-метод. посіб. / Л.О. Демінська; ДДІЗФВіС. — Донецьк, 2010. — 56 с.
4. ДемінськаЛ.О. Національні та спортивні свята: навч. - метод. посіб./ Л.О. Демінська; ДДІЗФВіС. — Донецьк, 2010. — 120 с.
5. Демінська Л.О. Аксіологія фізичного виховання: навч. посіб./ Л.О. Демінська; ДДІЗФВіС. — Донецьк, 2012. — 88 с.

**Методичні рекомендації**

1. Демінська Л.О. Інформаційні технології у науково-дослідній роботі майбутнього вчителя фізичного виховання: метод. рек. / Л.О. Демінська; ДДІЗФВіС. — Донецьк,2009. — 72 с.
2. Демінська Л.О. Математико-статистичні методи у науково-дослідної роботі майбутнього вчителя фізичного виховання: метод. рек. / Л.О. Демінська; ДДІЗФВіС. — Донецьк, 2009. — 28 с.
3. Демінська Л.О. Засади науково-дослідної роботи майбутнього вчителя фізичного виховання: метод. рек. / Л.О. Демінська; ДДІЗФВіС. — Донецьк, 2010. — 84 с.
4. Демінська Л.О. Методи визначення рівня сформованості аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання: метод. рек. / Л.О. Демінська; ДДІЗФВіС. — Донецьк, 2011. — 32 с.

**Наукові праці, в який опубліковано основні результати дисертації**

1. Демінська Л.О. Задачі вчителя фізичної культури в процесі формування всесторонньо розвитої особистості / Л.О. Демінська // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. пр. / за ред. С.С. Єрмакова. — Харків-Донецьк: ХДАМД (XХПІ), 2005. — Вип 10. — С. 78-80.
2. Демінська Л.О. Оздоровча фізична культура в системі загальноосвітньої школи / Л.О. Демінська // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. пр. / за ред. С.С. Єрмакова. — Харків-Донецьк: ХДАМД (XХПІ), 2006. — Вип. 10. — С. 90-92.
3. Демінська Л.О. Аналіз змісту й умов використання здоров’язбірегающих технологій у системі загальноосітніх шкіл / Л.О. Демінська // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. пр. / за ред. С.С. Єрмакова. — Х.: ХДАМД, 2010. — Вип. 11 — С. 23-26.
4. Демінська Л.О. Формування особистісних цінностей майбутніх вчителів фізичного виховання // Нова педагогічна думка. — 2011. — № 4 (68). — С. 166-168.
5. Демінська Л.О. Здоров`язбережувальна компетентність майбутнього вчителя фізичного виховання / Л.О. Демінська // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Сер. 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). —К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. — Вип. 10. — С. 235-239.
6. Демінська Л.О. Принципи професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання / Л.О. Демінська // Наукова скарбниця освіти Донеччини. — 2011.— №2.— С. 73-78.
7. Демінська Л. О. Загально-методичні і специфічні принципи фізичного виховання / Л.О. Демінська // Наукові праці Донецького національного технічного університету. Сер. Педагогіка, психологія і соціологія. — 2011. — № 9 (191). — С. 99-104.
8. Демінська Л.О. Історія формування теорії і методики фізичного виховання в рамках педагогічної системи / Л.О. Демінська // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка. Сер. Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. — Чернігів, 2011. — Вип. 86. —С. 70-74.
9. Демінська Л.О. Аналіз професійної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах США / Л.О. Демінська // Нова педагогічна думка. — 2011. — № 2 — С. 147-150.
10. Демінська Л.О. Системній підхід в процесі професійної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання / Л.О. Демінська // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. / редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. — К.-Вінниця: Планер, 2011.—Вип.27.— С. 268-273.
11. Демінська Л.О. Аналіз основних положень аксіологічної науки у філософському та педагогічному аспекті / Л.О.Демінська // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. пр. / за ред. С.С. Єрмакова. — Харків-Донецьк: ХДАМД, 2011. — Вип. 11. — С. 41-44.
12. Демінська Л.О. Аксіологічний аспект сучасної педагогічної системи / Л.О.Демінська // Проблеми сучасної педагогічної освіти: Сер. Педагогіка і психологія. — Ялта, 2011. — Вип.34, ч.2.— С. 63-69.
13. Демінська Л.О. Вимоги до сучасного вчителя фізичного виховання / Л.О. Демінська // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. / редкол.: І.А.Зязюн (голова) та ін. — К.-Вінниця: Планер, 2011. — Вип.28. — С. 105-110.
14. Демінська Л.О. Аксіологичний підхід у процесі професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання / Л.О. Демінська // Наукова скарбниця освіти Донеччини. — 2012. — № 1. — С. 33-37.
15. Демінська Л.О. Концепція професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання на засадах аксіології / Л.О. Демінська // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт.— Чернігів, 2012. — Вип. 98, т. II. — С. 31-34.
16. Демінська Л.О. Аксіологічна компетентність майбутнього вчителя фізичного виховання / Л.О. Демінська // Неперервна професійна освіта:теорія і практика.— 2012. — № 1-2. — С. 73-78.
17. Демінська Л. Педагогічна майстерність вчителя фізичного виховання як професійно-особистісна цінність / Л.О. Демінська // Педагогіка і психологія професійної освіти. — 2012. — №5. — С. 100-106.
18. Демінська Л.О. Фізичне здоров’я учня як головна цінність педагогічного процесу / Л.О. Демінська // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. пр./ за ред. С.С.Єрмакова. — Харків-Донецьк: ХДАМД, 2012. — Вип.6. — С. 54-58.
19. Демінська Л.О. Духовне здоров’я та особистість учня як головна цінність педагогічного процесу / Л.О. Демінська // Вісник Луганського національного університету ім.Т. Шевченка. – Луганськ, 2012. — Вип.7 (242), ч. II. — С. 83-90.
20. Демінська Л.О. Психологічне здоров’я учня як головна цінність педагогічного процесу / Л.О. Демінська // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. / редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. — К.-Вінниця: Планер, 2012 —Вип.30. — С. 120-126.
21. Демінська Л.О. Аналіз змісту професійно-педагогічної підготовки майбутних вчителів фізичного виховання / Л.О. Демінська // Наука і освіта. Сер.Педагогіка. Спец. вип. Психологічні, педагогічні та медико-біологічні аспекти фізичного виховання. — Одеса, 2012. — Вип. 2 / СVIII . — С. 42-46.
22. Демінська Л.О. Аналіз ціннісних орієнтацій майбутних вчителів фізичного виховання / Л.О. Демінська // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2012. — № 7 . — С. 54 -58.
23. Деминская Л.А. Определение степени готовности будущих учителей физического здоровья к сохранению и формированию здоровья учеников / Л.А. Деминская // Физическое воспитание студентов. — 2012. — № 4. — С. 42-46.
24. Демінська Л.О. Технологічна модель професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання на засадах аксіології / Л.О. Демінська // Педагогічні науки:теорія, історія, інноваційні технології. — № 7 (25). — 2012. — С. 321-330.
25. Демінська Л.О. Сучасний вчитель фізичного виховання як об’єкт наукового дослідження / Л.О. Демінська // Наукова Скарбниця. — 2012. — № 3. — С. 32-36.
26. Демінська Л.О. Аксіологічна спрямованість педагогічної системи країн Евросоюзу [Електронний ресурс] / Л.О. Демінська // Науковий вісник Донбасу. Сер. Педагогіка за кордоном: інновації та досвід. — 2012. — № 4 (20). — Режим доступу: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN20/index.htm
27. Демінська Л.О. Аксіологічні засади процесу формування мотивації до професійної діяльності майбутнього вчителя фізичного виховання [Електронний ресурс] / Л.О. Демінська // Науковий вісник Донбасу. Сер. Педагогіка вищої школи. — 2013. — № 1(21). — Режим доступу: http://nvd.luguniv. edu.ua/archiv/NN21/ index. Htm

**Праці апробаційного характеру**

1. Демінська Л.О. Аксіологічний підхід у педагогічному процесі / Л.О. Демінська // Слобожанський науково-спортивний вісник. — 2010. — № 4 — С. 101-104.
2. Демінська Л.О. Здоров`я дітей в системі аксіології / Л.О. Демінська // Теорія і практика фізичного виховання: спец. вип. за матеріалами II між нар. наук.-практ. конф. «Здоров’я і освіта: проблеми та перспективи». — Донецьк, ДонНУ, 2010. — С. 24-30.
3. Демінська Л.О. Аксіологія — філософське учення від витоків до наших днів / Л.О. Демінська // Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції «Релігія, релігійність, філософія та гуманітарні знання у сучасному інформаційному просторі: національній та інтернаціональний аспекти». — Луганськ-Рубіжне, 2010. — С. 48-49.
4. Демінська Л.О. Формування культури здоров`я молоді / Л.О. Демінська // Педагогіка здоров`я: матеріали Всеукр. заочної наук.-практ. конф. —Х., 2010. — С. 70-73.
5. Демінська Л.О. Компетентнісний та особистісний підходи у процесі професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання / Л.О. Демінська // Матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції «Фізична культура, спорт та здоров’я». — Х., 2011. — С. 182-186.
6. Демінська Л.О. Культурологічний підхід у процесі професійно педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання / Л.О. Демінська // Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення». — Львів, 2012. — С. 342-346.
7. Демінська Л.О. Проблеми гуманізації у процесі професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання /Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти / Л.О. Демінська // X Ірпінські міжнародні науково-педагогічні читання. — Ірпінь, 2012. — С. 63-70.
8. Демінська Л.О. Творчість як одна із ціннісних настанов вчителя фізичного виховання / Л.О. Демінська // Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та валеології: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. — Кременчук, 2012. — С. 7-9.
9. Демінська Л.О. Формування етики вчителя фізичного виховання в процесі професійно-педагогічної підготовки на засадах аксіології / Л.О. Демінська // Матеріали I міжвузівської науково-практичної конференції «Актуальні питання освіти, спорту та здоров’я у вищих навчальних закладах». — Донецьк, 2012. — С. 19-23.
10. Демінська Л.О. Історія формування системи цінностей фізичного виховання / Л.О. Демінська // Актуальні питання вищої професійної освіти: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. / ДДІЗФВіС. — Донецьк, 2012. — С. 88-97.
11. Демінська Л.О. Здоров’я та особистість учня як головна цінність педагогічного процесу / Л.О. Демінська // Здоровье для всех: материалы IV междунар. науч.-практ. конф. / УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, 26-27 апреля 2012 г.; Национальный банк Республики Беларусь [ и др.]; редкол.: К.К.Шебеко [ и др.]. — Пинск: ПолесГУ, 2012. — С. 27-32.
12. Демінська Л.О. Аналіз змісту професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання / Л.О. Демінська // Психологічні, педагогічні та медико-біологічні аспекти фізичного виховання: матеріали III міжнар. електронної наук.-практ. конф. — Одеса, 2012. — С. 135-141.
13. Деминская Л.А. Профессиональная подготовка учителя физического воспитания к использованию спортивных игр с учениками специальной медицинской группы / Л.А. Деминская // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материали VII междунар. науч.-практ. конф. — Смоленск, 2012. — С. 26-30.
14. Демінська Л.О. Творчій підхід вчителя фізичного виховання при організації спортивних свят [Електронний ресурс] / Л.О. Демінська // Вісник психології і педагогіки: зб. наук. пр. / Пед. ін-т Київського ун-ту ім. Бориса Грінченка, Ін-т психології і соціальної педагогіки Київського ун-ту ім. Бориса Грінченка. — К., 2012. — Вип. 9. — Режим доступу: http://www.psyh.kiev.ua/ збірник\_наук.\_праць.\_-\_випуск\_9

**Статті у зарубіжних фахових виданнях**

1. Деминская Л.А. Роль научно-исследовательской работы в процессе формирования аксиологической компетентности будущего учителя физического воспитания / Л.А. Деминская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: педагогические науки. — Москва, 2013. —№ 1 (48). — С. 265-269.
2. Деминская Л.А. Критерии оценки уровня формирования аксиологической компетентности будущих учителей физического воспитания / Л.А. Деминская// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: педагогические науки. — Москва, 2013. —№ 2 (49). — С. 274-279.
3. Деминская Л.А. Организация контроля качества профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания на основах аксиологии / Л.А. Деминская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: педагогические науки. — № 11 (58). — Часть II. — Москва, 2013. —№ 11 (58),ч. II. - С. 170-175.
4. Деминская Л.А. Учебно-методическое обеспечение профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания на основе аксиологии / Л.А. Деминская // Мир науки, культуры, образования. — Горно-Алтайск, 2013. — № 6 (43) . — С. 251-254.

**Демінська Л.О. Аксіологічні засади професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. — Рукопис.**

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 — «Теорія і методика професійної освіти». — Київський університет імені Бориса Грінченка. — Київ, 2014.

Дисертація містить обґрунтовану та розроблену концепцію та структурно-компонентну модель професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології. Проаналізовано основні дефініції дослідження; сучасний стан проблеми професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у вітчизняній та зарубіжній педагогічній теорії та практичній діяльності вищих навчальних закладів. Здійснено історико-педагогічний аналіз розвитку фізичного виховання в аксіологічному вимірі. Обґрунтовано структуру аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання. Обґрунтовано та експериментально перевірено організаційно-методичні засади аксіологічно спрямованої професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Визначено критерії сформованості аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання.

**Ключові слова:** аксіологія, аксіологічні засади, аксіологічний підхід, аксіологічна компетентність, здоров’я учнів, здоров’язбереження, професійно-педагогічна підготовка, ціннісні орієнтації.

**Деминская Л.А. Аксиологические основы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания. — Рукопись**.

Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 — теория и методика профессионального образования. — Киевский университет имени Бориса Гринченка. – Киев, 2014.

Диссертация содержит обоснованную и разработанную концепцию и модель профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания на основах аксиологии. Составляющими структурно-функциональной модели являются: целевая, ценностной ориентованности, теоретико-методологическая, содержательно-процессуальная и критериально-результативная.

Проанализированы основные дефиниции теоретико-методической основы исследования профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания на основах аксиологии, которые классифицированы в четыре группы: понятия характеризующие систему образования; понятия характеризующие профессиональную подготовку и профессиональную деятельность учителя; понятия характеризующие профессиональную подготовку учителя физического воспитания; понятия аксиологической направленности профессиональной подготовки и профессиональной деятельности учителей физического воспитания.

Анализ проблемы профессиональной подготовки учителей физического воспитания в странах Европейского Союза и Соединенных штатов Америки показал, что педагогическая система каждой страны имеет собственные ценностные ориентации, однако общими аксиологическими характеристиками являются: отношение к системе образования и к ученику как к ценности; гуманистическая направленность процесса образования; важность культурного и этичного уровня учителя и его толерантное отношение к ученику; актуальность творческого подхода учителя к профессиональной деятельности и индивидуальному подходу к ученикам; важность профессиональной компетентности учителя, его методологической подготовленности и педагогическому мастерству.

Анализ аксиологической направленности содержания профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания в отечественной системе образования, позволил сделать выводы о том, что не в полной мере рассматриваются вопросы формирования педагогических и профессиональных ценностей учителя физического воспитания, а также мотивации использования аксиологического подхода к профессиональной деятельности.

Проведен историко-педагогический анализ семи этапов развития физического воспитания в аксиологическом аспекте, представлены основные факторы

формирования физического воспитания в соответствии с ценностными ориентациями общества.

Обоснована структура аксиологической компетентности учителя физического воспитания, основанной на отношении к ученику как к главной ценности педагогического процесса, компонентами которой являются: мотивационный, когнитивный, педагогический и профессиональный.

Обоснованы и экспериментально проверены организационно-методические условия профессионально-педагогической подготовки учителей физического воспитания на основах аксиологии, а именно: аксиологический поход к содержанию, формам и методам профессионально-педагогической подготовки; учебно-методическое обеспечение профессионально-педагогической подготовки на основах аксиологии; формы контроля качества профессионально-педагогической подготовки на основах аксиологии.

Определены критерии эфективности профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания на основах аксиологии: мотивационный, когнитивный, критерий сформированности педагогических ценностей, критерий сформированности профессиональных ценностей.

Эффективность профессионально-педагогической подготовки на основах аксиологии определялась уровнем сформированности аксиологической компетентности будущих учителей физического воспитания.

**Ключевые слова:** аксиология, основы аксиологии, аксиологический подход, аксиологическая компетентность, здоровье учеников, направленность на сохранения здоровья, профессионально-педагогическая подготовка, ценностные ориентации.

**Deminskaya L.A. The axiological basis of professional and pedagogical training of future teachers of physical education. — Manuscript.**

Dissertation to apply for the degree of Doctor of pedagogical sciences, specialty 13.00.04 — The theory and the methodology of professional education. — Kiev University named after Boris Grinchenko. – Kiev, 2014.

The thesis contains a reasonable and developed conception, also the structurally- competent model of professionally-pedagogical training of future teachers of physical education on the basis of axiology. The main definitions and methodological basis of theoretical studies of professionally-pedagogical training of future teachers of physical education on the basis of axiology have been analyzed. The analysis of professionally-pedagogical training of future teachers of physical education in domestic and foreign educational theories and practice in higher education has been carried out. The historical and pedagogical analysis of the development of physical education in aspect of values has been fulfilled. The structure of axiological competence of the teacher of physical education has been grounded. The organizationally-methodological conditions of professional and pedagogical training of future teachers of physical education on the basis

of axiology have been grounded and experimentally justified. The criteria of effectiveness of professionally - pedagogical training of future teachers of physical education on the basis of axiology were determined.

**Keywords**: axiology, basis of axiology, axiological approach, axiological competence, the health of the students, focus on the preservation of health, professionally - pedagogical training, value orientation.