Державнийзаклад

ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙНАЦІОНАЛЬНИЙ

ПЕДАГОГІЧНИЙУНІВЕРСИТЕТіменіКДУШИНСЬКОГО

ПОПОВАНАТАЛЯЮРІЇВНА

УДК

ПЕДАГОГІЧНІУМОВИ

СТАТЕВОГОВИХОВАННЯ

СТАРШИХДОШКІЛЬНИКІВ

ВДОШКІЛЬНИХНАВЧАЛЬНИХЗАКЛАДАХ

–дошкільнапедагогіка

Автореферат

дисертаціїназдобуттянауковогоступеня

кандидатапедагогічнихнаук

Одеса–

Дисертацієюєрукопис

РоботавиконанавДержавномузакладіПівденноукраїнськийнаціональнийпедагогічнийуніверситетіменіКДУшинськогоМіністерствоосвітиінаукиУкраїни

Науковийкерівник–кандидатпедагогічнихнаукдоцент

КНЯЖЕВАІринаАнатоліївна

ДержавнийзакладПівденноукраїнський

національнийпедагогічнийуніверситет

іменіКДУшинського

доценткафедридошкільноїпедагогіки

Офіційніопоненти–докторпедагогічнихнаукдоцент

РОГАЛЬСЬКАІннаПетрівна

Черкаськийнаціональнийуніверситет

іменіБогданаХмельницького

завідувачкафедридошкільноїта

початковоїосвіти

кандидатпедагогічнихнаукдоцент

КУЗНЕЦОВАОленаАнатоліївна

Миколаївськийнаціональнийуніверситет

іменіВОСухомлинського

доценткафедрипедагогікитаметодики

суспільствознавчихдисциплін

ЗахиствідбудетьсялютогорокуогодиніназасіданніспеціалізованоївченоїрадиКДержавногозакладуПівденноукраїнськийнаціональнийпедагогічнийуніверситетіменіКДУшинськогозаадресоюмОдесавулНіщинського

ЗдисертацієюможнаознайомитисьубібліотеціДержавногозакладуПівденноукраїнськийнаціональнийпедагогічнийуніверситетіменіКДУшинськогозаадресоюмОдесавулСтаропортофранківська

Авторефератрозісланийсічняр

Вовченогосекретаря

спеціалізованоївченоїрадиСВБоднар

ЗАГАЛЬНАХАРАКТЕРИСТИКАРОБОТИ

АктуальністьдослідженняСоціальнійкультурніреаліїсучасногосоціумуруйнуютьтрадиційніуявленняпрожиттєвіцінностістереотипичоловічоїтажіночоїповедінкищовпливаютьнаствореннядитиноювласногообразуЯЦеактуалізуєпотребуворієнтаціїосвітипочинаючиздошкільноїланкинапошукновихпідходівдовихованнядітейякпредставниківпевноїстатіНаважливістьданоїпроблемивказуютьположенняНаціональноїдоктринирозвиткуосвітиУкраїниустоліттіБазовогокомпонентудошкільноїосвітичинніпрограмирозвиткунавчанняівихованнядітейдошкільноговіку

УдослідженняхученихВАбраменковаАБогушТГоворунОКікінеждіДКолесовОКононкоВКравецОКудрявцеваВЛуценкоАПалійЛПоповаНРадінаТРепінаТХрізманЛШтильоватаіншінаголошенощостійкеуявленняпросебеякхлопчикачидівчинкуусвідомленерозуміннянормстатеворольовоїповедінкиз’являєтьсясаменаприкінцідошкільноговікуВідмічаєтьсязалежністьміжурахуваннямстатевихособливостейдошкільниківупроцесіорганізаціїнавчальновиховногопроцесуйуспішностіїхньоїподальшоїсоціалізаціїтарозвитку

УваганауковцівспрямовананавизначенняособливостейрозвиткуособистостіхлопчикадівчинкидошкільноговікуДІсаєвВКаганТТитаренкосоціалізаціїдошкільниківрізноїстатіОПрозументикІРогальськаспецифікистатевоговихованнявродиніБКочубейАКузьмінськийТЖаровцеваміжособистісноївзаємодіїдітейрізноїстатіАГончаренкоІКонОКузнецоваДослідженоморальніаспектистатевоговихованнядошкільниківЛГрадусоваАМудрикпедагогічніумовийзасобиформуванняморальнихнормухлопчиківідівчатокстаршогодошкільноговікуІКняжеваТМарковаТПоніманськапідготовкупедагогівдороботизхлопчикамитадівчаткамиІІвановаІМезернятаін

РезультатисучаснихдослідженьзасвідчуютьщоуніфікаціявпливівнадітейрізноїстатібезурахуванняїхстатеворольовихуподобаньіпотребпризводитьдоперекосівурозвиткуособистостіщопроявляютьсявнесформованостіосновмужностіжіночностіунепідготовленостімолодідовиконаннямайбутніхстатевихсоціальнихролейутомучислійсімейнихнедостатньоповажномувідношеннідопредставниківпротилежноїстатіІЄвтушенкоВКоломинськийОКононкоНПлисенкотаінОднакупрактиціроботивихователівдошкільнихнавчальнихзакладівнездійснюєтьсяцілеспрямованестатевевихованнядітейвідсутнітакожнауковообґрунтованіметодичніпосібникиірекомендаціїзцьогопитання

Отжеспостерігаютьсяпротиріччяміжсуспільноюпотребоюувихованніповноціннихсамодостатніхдітейякпредставниківпевноїстатітабезстатевоюпедагогікоюіпрактикоюсуспільноїдошкільноїосвітиміжнеобхідністюформуваннястатевоївихованостідітейдошкільноговікуйвідсутністюметодикистатевоговихованнядошкільників

ВідтакактуальністьсоціальназначущістьінедостатнійрівеньнауковоїрозробленостіозначеноїпроблемизумовиливибіртемидисертаційногодослідженняПедагогічніумовистатевоговихованнястаршихдошкільниківвдошкільнихнавчальнихзакладах

Зв’язокроботизнауковимипланамипрограмамитемамиДослідженнявиконановмежахнауковоїтемикафедридошкільноїпедагогікиПівденноукраїнськогодержавногопедагогічногоуніверситетуіменіКДУшинськогоПрофесійнестановленняпедагогавумовахмодернізаціївищоїосвітипротокол№відрТемадисертаційногодослідженнязатвердженаВченоюрадоюПівденноукраїнськогодержавногопедагогічногоуніверситетуіменіКДУшинськогопротокол№відрйузгодженавРадізкоординаціїнауковихдослідженьугалузіпедагогікиіпсихологіївУкраїніпротокол№відр

Метадослідження–науковообґрунтуватийекспериментальноперевіритипедагогічніумовистатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікувдошкільнихнавчальнихзакладах

Завданнядослідження

 Визначитисутністьфеноменастатевавихованістьдітейстаршогодошкільноговікууточнитипоняттястатевевиховання

 Виявитикомпонентипоказникитасхарактеризуватирівнісформованостістатевоївихованостідітейстаршогодошкільноговіку

 Визначитийтеоретичнообґрунтуватипедагогічніумовистатевоговихованнястаршихдошкільників

 Розробитиекспериментальнумодельіметодикуреалізаціїпедагогічнихумовстатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікувдошкільнихнавчальнихзакладахтаапробуватиїхефективність

Об’єктдослідження–статевевихованнядітейстаршогодошкільноговіку

Предметдослідження–методикастатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікувумовахдошкільнихнавчальнихзакладів

Гіпотезадослідження–статевевихованнядітейстаршогодошкільноговікубудеуспішнимякщозреалізуватитакіпедагогічніумовиорганізаціяпредметнорозвивальногосередовищадлястатевовіковогостановленнядітейстаршогодошкільноговікуінтерактивнавзаємодіязродиноюспрямовананапедагогізаціюбатьківзпитаньстатевоговихованнядошкільниківцілеспрямованийпсихологопедагогічнийсупровідусвідомленнядітьмистаршогодошкільноговікувласноїстатівумовахдошкільногонавчальногозакладу

МетодидослідженняЗметоювирішенняпоставленихзавданьіперевіркигіпотезидослідженнявикористанокомплексвзаємозалежнихметодівтеоретичноготаемпіричногорівнівМетоданалізуйсинтезувикористанодлявизначенняметипредметагіпотезизавданьдослідженнязіставленняемпіричнихданихіоцінкирезультатіввивченняйаналізнауковометодичноїлітературизапроблемоюдослідження–зметоюобґрунтуванняпедагогічнихумовстатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікурозробкиекспериментальноїмоделістатевоговихованнястаршихдошкільниківвумовахДНЗбесідапедагогічнеспостереження–зметоювиявленнярівнівсформованостістатевоївихованостідітейстаршогодошкільноговікуанкетуванняітестування–зметоювизначеннябатьківськихпозиційщодостатевоговихованнядітейдошкільноговікузметоювивченняпоінформованостівихователівзпитаньстатевоговихованнядітейдошкільноговікузастосованометоданкетуванняйаналізупоточноїдокументаціїперспективнийікалендарнийпланизметоюперевіркиефективностірозробленоїекспериментальноїмоделітаметодикиреалізаціїпедагогічнихумовстатевоговихованнястаршихдошкільниківвдошкільнихнавчальнихзакладахпроведенопедагогічнийекспериментстатистичніметодизастосованодляузагальненнякількісноготаякісногоаналізуодержанихекспериментальнихданихкритерійСтьюдентакритерійхіквадратутаін

Базоюдослідженнявиступилидошкільнінавчальнізаклади№№мСімферополь№мКерч№мОдесаКолобоксПеровоСімферопольськогорайонуАвтономноїРеспублікиКримКалинонькасмтЩорськДніпропетровськоїобластіЕкспериментальноюроботоюнарізнихетапахдослідженнябулоохопленодитинистаршогодошкільноговікузниххлопчикадівчатокбатьківівихователівдошкільнихнавчальнихзакладівДоформувальногоекспериментубулозалученодітейстаршогодошкільноговікузниххлопчиківдівчаток

НауковановизнаодержанихрезультатівупершевизначенойнауковообґрунтованопедагогічніумовистатевоговихованнястаршихдошкільниківвДНЗорганізаціяпредметнорозвивальногосередовищадлястатевовіковогостановленнядітейстаршогодошкільноговікуінтерактивнавзаємодіязродиноюспрямовананапедагогізаціюбатьківзпитаньстатевоговихованнядошкільниківцілеспрямованийпсихологопедагогічнийсупровідусвідомленнядітьмистаршогодошкільноговікувласноїстатівумовахдошкільногонавчальногозакладурозробленоекспериментальнумодельїхреалізаціїщоохоплювалатриетапиознайомлювальнийдіяльніснийіоціннорефлексивнийвизначеносутністьфеноменастатевавихованістьдітейстаршогодошкільноговікурезультатзасвоєннядітьмизнаньуявленьпровзаємодіюміжлюдьмирізноїстатіпроякостімужностійжіночностіїхосмисленняоцінкаприйняттятакерівництвонимиувиборістратегіїповедінкивиявленойогокомпонентикогнітивнийемоційнооцінювальнийповедінковийіпоказникиуявленняпрозовнішністьфункціональніособливостімайбутнісоціальністатеворольовіфункціїпредставниківсвоєїтапротилежноїстатіздатністьототожнюватисебезпредставникамисвоєїстатізнаннякультурнихеталонівмужностійжіночностінаявністьзнаньпрорізноманітнийстатеворольовийповедінковийрепертуарпозитивнесамосприйняттясамооцінкасебезпозиціїстатевоїналежностівідношеннядопредставниківсвоєїтапротилежноїстатістатевасамопрезентаціяуміннявстановлюватипартнерськівзаєминизпредставникамисвоєїіпротилежноїстатівибірсоціальносхвалюванихформповедінкищопов’язаніізсоціальноюроллюхлопчикадівчинкисхарактеризованорівнісформованостістатевоївихованостістаршихдошкільниківдостатнійсереднійінизькийуточненосутністьпоняттястатевевихованняподальшогорозвиткунабулатеоріяіметодикастатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговіку

ПрактичнезначенняодержанихрезультатіврозробленоекспериментальнуметодикуреалізаціїпедагогічнихумовстатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікувдошкільнихнавчальнихзакладахпрограмустатевоговихованнястаршихдошкільниківметодикудіагностикирівнівсформованостістатевоївихованостістаршихдошкільниківрозробленоспецкурсТеоріяіметодикапідготовкивихователівдороботизістатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікуРезультатидослідженняможутьбутивикористанівпрактиціроботивихователівдошкільнихнавчальнихзакладівстворенніметодичнихпосібниківдлявихователівдошкільнихнавчальнихзакладівупроцесіпідготовкимайбутніхвихователівувищихпедагогічнихнавчальнихзакладахтавсистеміпідвищеннякваліфікаціїпрацівниківдошкільнихнавчальнихзакладів

Матеріалидослідженнявпровадженовнавчальновиховнийпроцесдошкільнихнавчальнихзакладів№мСімферопольактпровпровадження№відр№мСімферопольактпровпровадження№відр№мСімферопольактпровпровадженнявідр№мСімферопольактпровпровадженнявідр№мОдесаактпровпровадженнявідр№мОдесаактпровпровадженнявідр№мКерчактпровпровадження№відрКолобоксПеровоСімферопольськогорайонуАвтономноїРеспублікиКримактпровпровадження№відрКалинонькасмтЩорськДніпропетровськоїобластіактпровпровадження№відр№мДніпродзержинськактпровпровадженнявідрДержавногозакладуПівденноукраїнськийнаціональнийпедагогічнийуніверситетіменіКДУшинськогоактпровпровадженнявідр№

Достовірністьрезультатівдослідженнязабезпеченотеоретичниміпрактичнимобґрунтуваннямвихіднихположеньвикористаннямкомплексутеоретичнихтаекспериментальнихметодівдослідженняадекватнихйогометійзавданнямпідтвердженнямгіпотезидослідженнярепрезентативністювибіркикількісниміякісниманалізомотриманихекспериментальнихданихапробацієюйупровадженнямїхупрактикуроботидошкільнихнавчальнихзакладів

АпробаціярезультатівдослідженняОсновніположенняірезультатидослідженняобговоренонаміжнароднихСпадщинавидатнихпедагогівПолтавщинивміжнародномуосвітньомупросторіПолтаваЯкістьвищоїосвітитапроблемипідготовкифахівцівувищійшколіОдесаПедагогическиеидеиЕНВодовозовойисовременностьСмоленсквсеукраїнськихПсихологопедагогічніаспектирозвиткуособистостівдитячірокикерівництвоякістюосвітиСімферопольЯкістьпідготовкифахівціввумовахБолонськогопроцесуОдесаДошкільнедитинствоінноваційнийдосвідосвітипроблемитрадиціїтаперспективиПереяславХмельницькийІдеїандрагогікивпедагогічнійспадщиніВОСухомлинськоготаїхреалізаціявсучаснихумовахСімферопольПсихологопедагогічніаспектирозвиткуособистостівдитячірокисучасніпідходидокерівництваякістюосвітньогопроцесуСімферопольнауковопрактичнихконференціяхвсеукраїнськихнауковопрактичнихчитанняхстудентівімолодихнауковцівприсвяченихпедагогічнійспадщиніКДУшинськогоОдеса

ПублікаціїРезультатидослідженнявикладеновпублікаціяхавтора–успівавторствізних–уфаховихнауковихвиданняхУкраїниОсобистийвнесокздобувачавпрацівспівавторствіполягаєвздійсненніаналізупсихологопедагогічноїлітературизпроблемиформуваннястатевоїсамосвідомостівиокремленніособливостейїїстановленнянарізнихвіковихетапах

СтруктурадисертаціїДисертаціяскладаєтьсязівступудвохрозділіввисновківспискувикористанихджерелтадодатківОсновнийзмістдисертаціївикладенонасторінціРоботаміститьтаблицьдіаграмималюнокщообіймаютьсторінкуосновноготекстуУспискувикористанихджерелнайменуваньщоохоплюютьсторінокДодаткивикладенонасторінках

ОСНОВНИЙЗМІСТРОБОТИ

Увступірозкритоактуальністьдисертаційноїроботивизначеноїїоб’єктпредметобґрунтованометузавданнянауковуновизнупрактичнезначенняподаноданіпровпровадженнярезультатівдослідженняїхапробаціютаструктурудисертації

УпершомурозділіТеоретикометодичніосновипроблемистатевоговихованнядошкільниківсхарактеризованостанпроблемистатевоговихованнядітейдошкільноговікувпсихологопедагогічнійтеоріїтапрактицідошкільноїосвітиуточненосутністьпоняттястатевевихованнявизначенозмістпонятьстатевевихованнядітейстаршогодошкільноговікустатевавихованістьдітейстаршогодошкільноговікуобґрунтованопедагогічніумовистатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікувдошкільнихнавчальнихзакладах

ДослідженнявітчизнянихізарубіжнихученихПБлонськийАБогушСБемНГавришКДжекліАЗалкіндВКаганСКожинДКолесовІКонОКононкоЕМаккобіАМолльТРепінаЛХріпковатаіншідоводятьщостатевевихованняєважливоюіневід’ємноючастиноюзагальногопроцесустановленняособистостіВонозорієнтованоназасвоєннясвідомевідтворенняособистістюсуспільновизнаноїсистемизнаньнормцінностейстатевоїповедінкиівиконаннястатевоїролі

СутністьстатевоговихованнявціломуідітейстаршогодошкільноговікузокремаученівизначаютьякцілеспрямованийпроцесстатевовіковогостановленнядітейщопередбачаєоволодіннянимиадекватноївласнійстатімоделіповедінкиформуванняпозитивногоставленнядосебеякпредставникапевноїстатітауявленьпроморальнінормивідносинміжлюдьмирізноїстатівсоціуміАГончаренкоНЛедовськихЛОлійникМРадзвіловаНТатарінцеваІТельнюктаінРезультатомстатевоговихованнястаршихдошкільниківєїхнястатевавихованістьщорозуміємоякрезультатзасвоєннядітьмизнаньуявленьпровзаємодіюміжлюдьмирізноїстатіпроякостімужностійжіночностіприйняттяікерівництвонимиувиборістратегіїповедінки

НародженнядитинизпевнимистатевимиознакаминеєзапорукоютогощовонабудеусвідомлюватийвідтворювативсвоємужиттімоделіповедінкивластивідлясвоєїстатіПринципововажливимдлярозвиткудитячоїособистостієпредметнорозвивальнесередовищеуякомуздійснюєтьсяжиттєдіяльністьдитиниЛВиготськийНГрінявіченеТДороноваСНовосьоловаВПетровськийЛСтрєлковатаінПредметнорозвивальнесередовищезвідповіднимрізноманітнимзаознакамипредметнимнаповненняміорганізацієюувиглядімікросередовищазабезпечуєкультурнеоточеннящоспрямовуєінтересхлопчиківідівчатокдооб’єктівявищіпредметівчоловічогойжіночогосвітівформуєїхнюстатевусвідомістьрозвиваєактивізуєсамостійністьісамовираженнязбагачуєдосвідвзаємодіїзпредставникамисвоєїіпротилежноїстатізабезпечуєможливістьпрактичногоопробуваннявласногоповодженнявпевнійстатевійроліФормуванняобразаЯ–хлопчикдівчинкавідбуваєтьсянаосновівстановленнязв’язківміжіндивідуальнимдосвідомдитинийінформацієюякувонаодержуєвпроцесіспілкуванняйорганізаціїдіяльностівпредметнорозвивальномусередовищі

ПідпредметнорозвивальнимсередовищемрозуміємопредметнопросторовеоточеннящодопомагаєфункціональномоделюватизмістрозвиткуівихованнядитинипевноїстатірозвиватистатевіякостінеобхіднідляїїподальшоїефективноїжиттєдіяльностіСамевоностворюєможливостівибудовуватистатевівідносиниізадаєперспективудляполімодельногостатевогорозвиткудівчатоктахлопчиків

Неменшважливимустатевомувихованнідитиниєвпливсім’їТЖаровцеваОКосареваАКузьмінськийВМухінаВОмеляненкоТТитаренкотаінУдошкільнірокидитинаідентифікуєсебепереважнозродиноювідкриваючиістверджуючисебейіншихлюдейпереважночерезсудженняоцінкуйучинкибатьківСамебатькидлядошкільникавиступаютьносіямистатевоїкультуривзірцямистатевоїповедінкичоловічогоіжіночогопочаткузразкамивиконаннястатевихролейусімейнихтасоціальнихвідносинахВониєпосередникамиміжсоціумомідитиноюякімаютьдонестидодитининайкращізразкистатеворольовоїповедінкиСпівробітництводошкільногонавчальногозакладутародинидозволяєкращепізнатидитинуподивитисянанеїзрізнихпозиційпобачитиврізноманітнихситуаціяхдопомогтиврозумінніїїіндивідуальнихособливостейрозвиткуособистіснихякостейупроявіїїнегативнихвчинківможливихпорушеньстатевоїідентичностіформуванніціннихжиттєвихорієнтаційУсецевимагаєпедагогізаціїбатьківдлятогощобвонинетількимоглиздійснюватизагальновиховніфункціїайформуватистатевувихованістьсвоїхдітей

ОсобливемісцезпоміжрізнихформорганізаціїстатевоговихованнядітейдошкільноговікупосідаєпсихологопедагогічнийсупровідАналізсучасноїнауковоїлітературиАБогушОКононкоІРогальськаІТрубавінатаіншідозволивуточнитипоняттяпсихологопедагогічнийсупровіддітейстаршогодошкільноговікуЙогорозуміємоякціліснийібезупиннийпроцесвивченняособистостідитиниїїрозвиткустворенняспеціальнихумовдляреалізаціївласнихобразівЯ–хлопчикдівчинкаувсіхсферахдіяльностіЦілеспрямованийпсихологопедагогічнийсупровідусвідомленнядітьмистаршогодошкільноговікувласноїстатізасвоїмзмістомвиконуєнизкуважливихфункційсамопізнанняособистостіпередбачаєорієнтуванняувласнихінтересахуподобанняхможливостяхсимпатіяхспівпереживаннястворюєумовидлярозуміннядошкільникомпочуттівіншоїлюдиниформуванняздатностіпоставитисебенамісцесуб’єктавзаємодіїнезалежновідйогостатісоціальнанабуттясоціальногодосвідувпроцесіспілкуваннязодноліткамитадорослимирізноїстатівиховнаформуванняміждітьмипозитивноївзаємодіїпереборенняконфронтаціїрегулятивнаспіввідношеннявласноїповедінкизідеалізованимиуявленнямищодоповедінкиучинківякостейчоловікатажінки

ЦілеспрямованийпсихологопедагогічнийсупровідусвідомленнядітьмистаршогодошкільноговікувласноїстатівумовахДНЗпередбачавплануванняйорганізаціюрізноманітноїспільноїдіяльностідорослогоідошкільниківщопов’язанаізсприйманнямусвідомленнямнаданоїінформаціїїїпереживаннямтавиробленнямпевноїпозиціїнаосновіякоїдитинапочиналабудуватисвоюповедінкуУчасникипсихологопедагогічногосупроводувиступалиякактивнірівноправніпартнерисуб’єктивзаємодіїщодозволилозадовольнитиїхпотребувпізнаннірозумінніспівпереживанніВідтакпроектуваннятакогосупроводупередбачалостворенняспеціальноїпрограмистатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікузвідповіднимметодичнимзабезпеченнямформуванняїхньоїстатевоївихованостітаорганізаціюпоетапноїміжособистісноївзаємодіїміжвихователямидітьмитаїхбатьками

Напошуковорозвідувальномуетапіекспериментупроаналізованочинніпрограминавчальновиховніпланипроведеноанкетуваннявихователіврезультатианалізуякихзасвідчилищовихователіненаціленінавирішенняпитаньстатевоговихованнядітейабоневважаютьйогопершочерговимздійснюютьепізодичнобезсистемнонепов’язанимиміжсобоюзаходамиТомунадбанідітьмиситуативнізнанняйуміннянеодержуютьзакріпленнявцілеспрямованійдіяльності

УдругомурозділіЕкспериментальнедослідженняефективностіпедагогічнихумовстатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікувизначенометузавданняекспериментальноїроботирозкритокомпонентийпоказникисформованостістатевоївихованостістаршихдошкільниківсхарактеризованорівністатевоївихованостідітейстаршогодошкільноговікуописаноекспериментальнумодельіметодикуреалізаціїпедагогічнихумовстатевоговихованнястаршихдошкільниківудошкільнихнавчальнихзакладахподаноданіщодорівнівсформованостістатевоївихованостідітейстаршогодошкільноговікудоіпісляформувальногоексперименту

ВідповіднодотеоретичнихзасадстатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікунаконстатувальномуетапіекспериментурозробленокомпонентикогнітивнийемоційнооцінювальнийповедінковийіпоказникирівнівстатевоївихованостідітейДопоказниківкогнітивногокомпонентастатевоївихованостібуловіднесеноуявленняпрозовнішністьфункціональніособливостімайбутнісоціальністатеворольовіфункціїпредставниківсвоєїіпротилежноїстатіздатністьототожнюватисебезпредставникамисвоєїстатізнаннякультурнихеталонівмужностітажіночностінаявністьзнаньпрорізноманітнийстатеворольовийповедінковийрепертуарДопоказниківемоційнооцінювальногокомпонента–позитивнесамосприйняттясамооцінкасебезпозиціїстатевоїналежностівідношеннядопредставниківсвоєїіпротилежноїстатіДопоказниківповедінковогокомпонентастатевоївихованостібуливіднесеністатевасамопрезентаціяуміннявстановлюватипартнерськівзаєминизпредставникамисвоєїіпротилежноїстатівибірсоціальносхвалюванихформповедінкищопов’язаніізсоціальноюроллюхлопчикадівчинки

ВідповіднодовиокремленихкомпонентівстатевоївихованостітапоказниківїхоцінюваннязапропонованодіагностувальніметодикиАсоціативнийекспериментзкартинкамиСтатевовіковаідентифікаціяСекретНезакінченіситуаціїбесідиспостереженнязасамостійноюігровоюдіяльністюдітей

ЗарезультатамиконстатувальногоетапуекспериментувизначенотрирівнісформованостістатевоївихованостідітейстаршогодошкільноговікуДостатнійрівеньстатевоївихованостідітейхарактеризувавсяґрунтовнимзасвоєннямелементарнихуявленьщодосвоєїстатевоїналежностістатевогодиморфізмустатевихролейчоловіківтажінокусуспільствіродиніУдітейсформованоелементарніціннісніорієнтаціїморальніідеалисуспільноїспрямованостіадекватнастатеваідентичністьісамооцінкасвідомезасвоєннятавиконаннярепертуарустатевихролейприйнятихусуспільствіСпостерігаєтьсятенденціядорозширеннястатеворольовогорепертуарузавдякизасвоєннюеталоннихякостеймужностіжіночностітаролейпротилежноїстатіДитинадоброзичливакомунікабельнаініціюєконтактизпредставникамисвоєїіпротилежноїстаті

СереднійрівеньстатевоївихованостістаршихдошкільниківвиявлявсявнаявностісформованихелементарнихуявленьщодосвоєїстатевоїналежностістатевогодиморфізмустатевихролейчоловіківтажінокусуспільствіродиніалеїхвідрізняланепослідовністьінеміцністьПрисутніціннісніорієнтаціїморальніідеалияксуспільноїтакіособистісноцентрованоїспрямованостістатеваідентичністьадекватнаприйнятийусуспільствірепертуарстатевихролейзасвоєнооднакприцьомуспостерігаєтьсянестабільністьупроявічоловічихжіночихспособівповедінкиСамооцінканеадекватнаДітидоброзичливікомунікабельніалерідковиступалиініціаторамиконтактівізпредставникамисвоєїіпротилежноїстатінадавалиявнуперевагуодноліткамсвоєїстаті

НизькийрівеньстатевоївихованостівизначавсяокремиминайчастішепомилковимиуявленнямидітейщодосвоєїстатевоїналежностістатевогодиморфізмустатевихролейчоловіківіжінокусуспільствіродинінаявністюцінніснихорієнтаційіморальнихідеалівособистісноцентрованоїспрямованостістатеваідентичністьадекватнаДітиневстановлюваливзаємозв’язокміжсвоєюстатевоюроллютарізноманітнимипроявамичоловічогожіночогостатеворольовогорепертуаруїмважкодатисобіоцінкувонивідрізнялисябайдужимвідношеннямдодовколишніхнекомунікабельніунихвідсутнівміннясамостійновстановлюватиконтактизпредставникамисвоєїіпротилежноїстаті

РезультатиконстатувальногоекспериментузасвідчилищодітейздостатнімрівнемсформованостістатевоївихованостінебуловиявленодітейдошкільниківекспериментальноїйдошкільниківконтрольноїгрупивиявилисереднійрівеньсформованостістатевоївихованостіДоситьвеликакількістьобстежуванихабодітейекспериментальноїіабодітейконтрольноїгрупизасвідчилинизькийрівеньсформованостістатевоївихованості

ДлявиявленняпоінформованостібатьківщодопроблемистатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікубуловикористаноанкетиопитувальникРозподілролейуродиніОтриманірезультатидозволилизробитивисновокпротещоокреміаспектипроблемистатевоговихованнязнаходилисьуколіінтересівбатьківОднакприцьомуїмбулапритаманнанеоднозначністьувиборішляхівїївирішеннянадмірнавпевненістьувласнійкомпетентностінатлірозрізненостійнеобґрунтованостінаявнихзнаньКрімтогоусучаснійродиніспостерігаєтьсяпевнезмішаннясімейнихролейвідсутністьчіткихчоловічихпозиційщоусвоючергувпливаєнаформуваннястатевоївихованостідітей

НаформувальномуетапіекспериментальногодослідженняапробованометодикуреалізаціїпедагогічнихумовстатевоговихованнястаршихдошкільниківвосновуякоїпокладеноекспериментальнумодельстатевоговихованнядітейщообіймалатрипослідовнихетапиознайомлювальнийдіяльніснийоціннорефлексивнийУзмістмоделібулозакладенопедагогічніумовистатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговіку

Напочаткуформувальногоетапуекспериментубулопроведенороботузвихователямиекспериментальнихгрупподаноописекспериментальноїметодикиорієнтовнийпланіпрограмунавчальновиховноїроботирекомендовановправиігризавданнябесідипроблемніситуаціїдляроботиздітьми

ДляреалізаціїпершоїпедагогічноїумовинаознайомлювальномуетапіроботивстаршихгрупахДНЗстворенотематичнікуточкиігровоїдіяльностідітейкуточоксвітськогоетикетумістивфрагментидитячихмеблівелементиодягутаіншейогопризначення–реалізаціявзаємодіїдітейрізноїстатінаосновіморальнихікультурнихеталонівчоловічоїтажіночоїповедінкивмежахпрограваннятакихситуаційякТеатрЗванийобідКонцертНезнайомілюдиПрийомгостейітомуподібнекуточкиігровоїдіяльностіСамсобірежисерчоловічоїіжіночоїпраціусамітненнятворчостіФантазуємо–створюємо–даруємоПсихологопедагогічнийсупровіднапершомуетапіроботиздітьмипередбачавознайомленнястаршихдошкільниківзоновленимвідповіднодовиховнихзавданьпредметнорозвивальнимсередовищемгрупиатакожформуваннявнихбажаннябратиучастьувидахдіяльностіщопропонувалисяПровіднимиметодамизалученнядітейдоспільноїдіяльностібулибесідиМоїдобрісправиРазомвсеробитицікавішетаіншіімітаційніігриПодарункиІлюстраціїТанцюємовпарітаіншіетюдиДзиґазамерзлаПершийснігтаіншіпсихотехнічніігриГолкатаниткаПаровозХвилинкапустуваннятаіншівправиНаберезіморяЯтеберозуміютаінЗметоюформуванняпозитивноїмотиваціїбатьківдоорганізаціїстатевоговихованнявродинінаознайомлювальномуетапібулопроведенолекціюдискусіюнатемуСтатевевихованнявстаршомудошкільномувіціщезараночивжезапізно

ДругийдіяльніснийетапбувстрижневимустатевомувихованністаршихдошкільниківНаньомубуловикористаносистемуігорігровихзавданьдлядітейстаршогодошкільноговікупредставленувпрограміВеликіідеїдлямаленькоїпланетихлопчиківідівчатокЕкспериментальнароботаздітьмиздійснюваласязаблокамизмістякихвідповідавосновнимрозділампрограмиХочуізсобоюяпознайомитисяСвітспілкуваннятакихрізнихмалятШколамайбутніхматусьітатусівГраємоірозвиваємосяразомТаємницітазагадкималенькихвеселухізабіякУмежахпершогоблокузарозділомХочуізсобоюяпознайомитисяздійсненоформуванняйзакріпленняуявленьдітейщодоморфологічнихіфункціональнихстатевовіковихознаківідмінностейпросебеякпредставникапевноїстатіформуванняпозитивногоставленнядосеберозуміннявласнихінтересіввідчуттіввчинківітомуподібнепродеякіпсихологічніхарактеристикихлопчиківтадівчатокПровіднимметодомцьогоблокубулопедагогічнепроектуванняЗаструктуроютакепроектуванняпередбачалонаявністьтрьохосновнихнапрямківформуванняфізичногообразуЯусвідомленняіндивідуальнихособливостейвласногообразуЯ–хлопчикдівчинкатайогопозитивнеприйняттяпізнаннявласноговнутрішньогосвітувідчуттівінастроюдостоїнствтаперевагКожензнихбувпредставленийсерієюігорвправбесідсприятливихдлярозвиткуособистостіхлопчикадівчинкирізнихсферйогоїїіндивідуальностіТакформуванняфізичногообразуЯздійсненозадопомогоюбесідЩо–длячогорухливихігорТілеснагеографіяНезвичайнийчоловічоктощовправУявиіпочуєшТалісманТанцюючірукиногиносики…таінДругийнапрямокпередбачаввикористанняігорАвтопортретувесьзрістЯкийяМоєім’яХвасталиЗберивалізутощобесідЧиммисхожіЧиммивідрізняємосяЩотакедобреіщотакепоганотаіншівправСніжнийкомізлагіднихіменЛисточокКошикЧарівналавкатощоТретійнапрямокмістивігриМійпропускдочарівноїкраїниМалюваннясвоїхуміньП’ятьдобрихслівсимволіввправиАплодисментиУявисобісвійвласнийколірУлюбленістравитаін

ДругийблоквиховноїроботиздошкільникамирозділСвітспілкуваннятакихрізнихмалятпередбачавпоглибленнязнаньдітейщодоправилетикетуформповедінкийспілкуваннячоловіківіжінокхлопчиківтадівчатокусуспільствіДидактичнимстрижнемцьогоблокубулостворенняумовдлязастосуваннязасвоєнихдитиноюкультурнихеталонівупрактиціспілкуваннязпредставникамисвоєїіпротилежноїстатіЗцієюметоюзастосованорізнізазмістомсюжетнорольовіАвтобусУмагазиніДеньнародженняМийдемодотеатруПоштаГотуємосядосвятаНародиласядитинаНавідпочинкутаіншіімітаційніДобрийПоганийнастрійХочуівсетощоігримоделюванняжиттєвихситуаційспрямованихнаосмисленнядитиноюмоделіповедінкихлопчикачидівчинкищорозгорталисьукуточкусвітськогоетикету

ЗавданнятретьогоблокурозділШколамайбутніхматусьітатусівбулиспрямованінаформуваннязагальнихуявленьдітейпростатевіролівродинівихованняпозитивноговідношеннядосвоєїсімейноїролітаповагидодівчинки–майбутньоїматеріхлопчика–майбутньогобатькасприянняусвідомленнюпартнерськогохарактеружиттяродиниДометодичногонаповненняцьогоблокуувійшлибесідиМояродинаТурботапротиххтоменідорогийНашімамиПравилаповедінкивродиніігриВеселагравсловаХтоєхтовмоїйродиніРодиннедеревоНеслухнянідочкиматерітощовправиРозмістизапорядкомЯкоюповиннабутижінкачоловікуродинітаінСлідзауважитищодляреалізаціїзавданьцьогорозділуактивновикористовувалосяпредметненаповненнякуточківчоловічоїіжіночоїпрацітасвітськогоетикетуЗметоюрозширенняуявленьдітейпротрудовіобов’язкихлопчиківідівчатоквродиніформуванняусвідомленоїпотребивнаданнідопомогивродинівикористанобесідиРостутьпомічникиЖиттяіпрацядорослихуродинідидактичніігриЧидопомагаєштимаміРозподілидомашніобов’язкитаіншімоделюванняжиттєвозначимихситуаційПотімґрунтуючисьнанаявнихудошкільниківзнанняхорганізовуваласяспільнаігровадіяльністьуякійумежахпевноїсімейноїструктуридітипрогравалиможливіваріантивзаємодії

ДляреалізаціїосновнихцілейчетвертогоблокурозділГраємоірозвиваємосяразомзапропонованоциклігоррозвагНаостровіХортицяТамдеживеказкаЗустрічолімпіадиКримськігоритаіншітеатралізаціїГоловнавиховнаособливістьрозробленихігоррозвагполягалавтомущовонистворювалиумовидлязакріпленнянавичокстатеворольовоїповедінкивраховувалиінтересихлопчиківідівчатоксприялиформуваннюдружніхвідносинміжпредставникамисвоєїіпротилежноїстатіТеатралізаціїпередбачалиорганізаціюроботиздітьмивкуточкутворчостіФантазуємо–створюємо–даруємоікуточкуігровоїдіяльностіСамсобірежисерзатакиминапрямкамибесідизазмістомлітературнихтворівігриГоловнісловаЗдогадайсяякменезватиПорівняйМійулюбленийгеройЗагальнейособливетощоетюдиЗнайомствоПодивЯведмідь–хлопчикведмедиця–дівчинкаДружбаЗачарованадитинаНавпакитаіншіігридраматизаціїзазмістомлітературнихтворівСплячакрасуняЗоопаркБесідазгероємказкиІнтерв’ютаіншісамостійналітературнатворчістьдітейнаприкладзавершенняситуаційщопропонувалисядітямпридумуванняказкизакарткамипіктограмамитрансформуваннязнайомихказковихсюжетів

Умежахп’ятогоблокупредставленогорозділомТаємниціізагадкималенькихвеселухізабіякзавдякивикористаннюдидактичнихрухливихімітаційнихігортаігорзмаганьПеретворенняКазканавпакиЧому…КраїнадівчатхлопцівЧиммисхожіЯзнаю…таіншихвідбувалосярозширеннязнаньдітейщодоподібностійвідмінностілюдейзастатевоюознакоюсферпрофесійноїчоловічоїтажіночоїдіяльностірозумінняцінностічоловіківіжінок

ОрганізаціявзаємодіїзродинамидітейекспериментальнихгрупнадіяльнісномуетапіпередбачалавикористаннятакихінтерактивнихформроботипедагогічнапідтримкародинивстатевомувихованнідітейщовключалаознайомленнязінформацієюпізнавальногохарактерудискусіїорганізованівмежахвизначенихпроблемнихпитаньмайстеркласиСімейнаскарбничкаЧидобрекенгурятівсумцікенгуруіндивідуальноосвітнімаршрутидлябатьківіндивідуалізованийконсультативнийнапрямокроботизродиноюзабавиірозвагисімейнимколомпедагогічніакціївипускінформаційнихбюлетенів

ОціннорефлексивнийетапроботиздітьмипередбачавуточненняйузагальненнязнаньдошкільниківщодоморальнихнормповедінкивродинітасоціуміякостейіособливостейхлопчиківідівчатчоловіківіжінокНацьомуетапізурахуваннямпевнихдосягненьдітейбулиорганізованітеатралізованіігрипроблемніситуаціїбільшскладнізасвоєюструктуроютазмістомщомістилиелементсамостійностіатакожпроведеннясоціальноособистіснихпрезентаційдітейщобулисвоєріднимпідсумкомформуванняособистісногорівняобразуЯхлопчикадівчинкиВонипередбачалиоформленнякнигиЯсамадозволялиактивізувативженабутізнаннядляствореннядітьмирозповідейпросебеРоботузбатькамидітейекспериментальноїгрупизавершилооформленняпортфоліоСвітмаленькоїдівчинкиСвітмаленькогохлопчикащовиступалосвоєріднимзасобомпрезентаціїдитинибатькаминадаваломожливістьоцінитизасвоєненими

Позакінченніформувальногоетапуекспериментубулопроведеноконтрольнийзріздляз’ясуванняефективностімоделітаметодикиреалізаціїпедагогічнихумовстатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікуПідсумковіданіщододинамікизмінустатевійвихованостідітейстаршогодошкільноговікуподанівтаблиці

Таблица

Рівнісформованостістатевоївихованостідітейстаршого

дошкільноговікудотапісляформувальногоетапуексперименту

Рівні Експериментальнагрупа Контрольнагрупа

 Доексперименту Післяексперименту Доексперименту Післяексперименту

Достатній –  – 

Середній    

Низький    

ЯкбачимовекспериментальнійгрупівідбулисьістотніпозитивнізміниТакдостатньогорівнясформованостістатевоївихованостідосяглидітейКількістьдітейізсереднімрівнемсформованостістатевоївихованостізбільшиласядоЗначнозменшиласякількістьдітейзнизькимрівнемсформованостістатевоївихованостідоІншаситуаціяспостерігаласявконтрольнійгрупіуякійдостатньогорівнясформованостістатевоївихованостідосяглотількидітейсереднього–Узначноїкількостідошкільниківбулозафіксованонизькийрівеньсформованостістатевоївихованості

ЗметоюперевіркиефективностіекспериментальноїметодикиреалізаціїпедагогічнихумовстатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікупроведеностатистичнийаналізодержанихданихОсновнимметодомстатистичноїобробкиобрано–критерійСтьюдентащодозволивустановитистатистичнувірогідністьрізниціміжнезалежнимиконтрольнаіекспериментальнагрупивибіркамиемпіричнезначеннярівнеперевищилотабличневідповіднобулаприйнятаальтернативнагіпотеза–дітиекспериментальноїгрупипоказаливсередньомубільшвисокийрівеньсформованостістатевоївихованостіОтжеотриманіякіснійкількіснірезультатипідтвердилиефективністьмоделііметодикиреалізаціїпедагогічнихумовстатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікущоусвоючергусвідчитьпроправомірністьвисунутоїгіпотезидослідження

Увисновкахвикладенорезультатидослідженняосновнізнихтакі

ДослідженняприсвяченопроблемістатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікувизначенойобґрунтованопедагогічніумовистатевоговихованнястаршихдошкільниківуДНЗрозробленойекспериментальноапробованомодельіметодикуїхреалізації

Статевевихованнядітейстаршогодошкільноговіку–цецілеспрямованийпроцесстатевовіковогостановленнядітейщопередбачаєоволодіннянимиадекватноївласнійстатімоделіповедінкиформуванняпозитивногоставленнядосебеякпредставникапевноїстатітауявленьпроморальнінормивідносинміжлюдьмирізноїстатівсоціумі

Підстатевоювихованістюдітейстаршогодошкільноговікурозумієморезультатзасвоєннядітьмизнаньуявленьпровзаємодіюміжлюдьмирізноїстатіпроякостімужностійжіночностіїхнєосмисленняоцінкаприйняттяікерівництвонимиувиборістратегіїповедінки

РезультатипошуковорозвідувальногоетапуекспериментузасвідчилищовдошкільнихнавчальнихзакладахвідсутнясистемастатевоговихованнящонегативнопозначаєтьсянаефективностістатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікуПричиноютакогостануєвідсутністьметодичногозабезпеченнястатевоговихованнядітейдошкільноговікувумовахдошкільнихнавчальнихзакладів

Структурустатевоївихованостідітейстаршогодошкільноговікускладаютькомпонентикогнітивнийзпоказникамиуявленняпрозовнішністьфункціональніособливостімайбутнісоціальністатеворольовіфункціїпредставниківсвоєїіпротилежноїстатіздатністьототожнюватисебезпредставникамисвоєїстатізнаннякультурнихеталонівмужностітажіночностінаявністьзнаньпрорізноманітнийстатеворольовийповедінковийрепертуаремоційнооцінювальнийзпоказникамипозитивнесамосприйняттясамооцінкасебезпозиціїстатевоїналежностівідношеннядопредставниківсвоєїіпротилежноїстатіповедінковийзпоказникамистатевасамопрезентаціяуміннявстановлюватипартнерськівзаєминизпредставникамисвоєїіпротилежноїстатівибірсоціальносхвалюванихформповедінкищопов’язанізсоціальноюроллюхлопчикадівчинкиНапідставівиокремленихкомпонентівіпоказниківстатевоївихованостісхарактеризованотрирівнісформованостістатевоївихованостістаршихдошкільниківдостатнійсереднійнизькій

ПедагогічнимиумовамистатевоговихованнястаршихдошкільниківєорганізаціяпредметнорозвивальногосередовищадлястатевовіковогостановленнядітейстаршогодошкільноговікуінтерактивнавзаємодіязродиноюспрямовананапедагогізаціюбатьківзпитаньстатевоговихованнядошкільниківпсихологопедагогічнийсупровідпроцесустатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікувумовахдошкільногонавчальногозакладуПершапедагогічнаумовареалізованавпроцесіорганізаціївзаємодіїабоіндивідуальноїдіяльностідітейустворенихкуточкахігровоїдіяльностідляхлопчиківідівчатоквякихдошкільникималиможливістьздійснюватипереносуявленьпросвійстатевийобразуповедінковусферудосвідПоєднанняданихкуточківвідтворювалообразнумодельжиттєдіяльностічоловіківіжінокДруга–впроцесіцілеспрямованоїроботизродиноюосновуякоїсклалирізноманітніінтерактивніформивзаємодіїщодозволяютьздійснитизалученнябатьківдостатевоговихованнядітейзбагатитиїхнійпедагогічнийдосвідсформуватиусвідомленнянеобхідностідиференційованогопідходудовихованняхлопчиківідівчатокТретя–завдякиорганізаціїнавчальновиховноїроботиздітьмистаршогодошкільноговікувмежахпрограмистатевоговихованняПедагогічнівпливиздійснювалисьупроцесіформуваннястійкогообразуЯ–хлопчикдівчинказасвоєннядошкільникамиосновстатеворольовоїповедінкиознайомленнязеталонамичоловічоїтажіночоїповедінкиправиламикультурноїповедінкидівчатокіхлопчиківрізноманітнимстатеворольовимрепертуаромзобов’язкамибатьківідітейуродинітасуспільстві

ЕкспериментальнамодельреалізаціїпедагогічнихумовстатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікускладаласязтрьохетапівПерший–ознайомлювальний–етаппередбачавстворенняумовдляоволодіннядітьмизасобамивзаємодіїщохарактеризуютьжіночійчоловічітипиповедінкипереносуявленьпростатевийобраздитинивповедінковусферуформуваннявдітейбажаннябратиучастьузапропонованихвидахдіяльностіформуванняпозитивноїмотиваціїбатьківщодостатевоговихованнядітейдошкільноговікуПровідніформиіметодироботибесідиімітаційніігриетюдипсихотехнічніігритавправиДругий–діяльнісний–етапзабезпечивзбагаченнядитячихуявленьщодозначущостісвоєїособистостіякпредставникапевноїстатіформуваннястатеворольовихцінностейідосвідуувиконанністатевихролейтаміжособистісноївзаємодіїформуваннявбатьківрозумінняцінностійзначимостістатевоговихованнядітейпочинаючиздошкільноговікупридбаннядосвідувикористаннядиференційованихметодівізасобіввихованняхлопчиківтадівчатокуродинірозширенняформвзаємодіїздорослимиідітьмирізноїстатіПровідніформиіметодироботиздітьми–педагогічнепроектуваннястворенняпроблемнихситуаційсюжетнорольовіігримоделюваннятеатралізаціяпізнавальнорозвивальнапросвітазбатьками–педагогічнапідтримкародинивстатевомувихованнідітейсімейнаскарбничкапедагогічніакціїлокальногохарактеруіндивідуальноосвітнімаршрутизабавиірозвагисімейнимколомвипускінформаційнихбюлетенівТретій–оціннорефлексивний–етапспрямованийнауточненняйузагальненнязнаньдітейщодоморальнихнормповедінкивродинітасоціуміякостейіособливостейхлопчиківтадівчатчоловіківіжінокпроведенаоцінказасвоєнняйприйняттянаданоїінформаціїбатькамиПровіднимиформамиіметодамироботинатретьомуетапівиступилиздітьмитеатралізованіігрипроблемніситуаціїпроведеннясоціальноособистіснихпрезентаційзбатькамиоформленняпортфолиоСвітмаленькоїдівчинкиСвітмаленькогохлопчика

РезультатиформувальногоекспериментузасвідчилипозитивнудинамікупоказниківщовідображаютьрівеньсформованостістатевоївихованостістаршихдошкільниківекспериментальноїгрупиКількістьдітейЕГздостатнімрівнемсформованостістатевоївихованостізросланасереднім–нанизьким–зменшиласянаУконтрольнійгрупікількістьдітейздостатнімрівнемсформованостістатевоївихованостізросланазсереднім–нанизьким–зменшиласяна

ПроведенедослідженняневичерпуєвсіхаспектівдосліджуваноїпроблемиПерспективнимубачаємоподальшінауковірозвідкищодовивченняособливостейпроцесустатевоговихованнядітейякіневідвідуютьдошкільнінавчальнізакладирозробкизмістуіметодикистатевоговихованнядітейунеповнихродинахурізновіковихгрупахдошкільнихнавчальнихзакладівтеоріїіметодикипідготовкимайбутніхвихователівдоорганізаціїстатевоговихованнядошкільників

Основніположеннядисертаціївикладеновтакихпублікаціяхавтора

 ПоповаНЮСутністьпоняттястатеваідентичністьтаособливостіїїстановленнявдошкільномувіціНЮПоповаГуманітарнийвісникДВНЗПереяславХмельницькийдержавнийпедагогічнийуніверситетіменіГригоріяСковородинауктеорзб–ПереяславХмельницький–Вип–С–

 ПоповаНЮПедагогічніумовистатевоговихованнястаршихдошкільниківвумовахдошкільногонавчальногозакладуНЮПоповаГуманітарнийвісникДВНЗПереяславХмельницькийдержавнийпедагогічнийуніверситетіменіГригоріяСковородинауктеорзб–ПереяславХмельницький–Вип–С–

 ПоповаНЮДіагностикастатевоївихованостідітейстаршогодошкільноговікуНЮПоповаНаукаіосвіта–Одеса–№––С–

 ПоповаНЮПедагогическиеусловияполовоговоспитаниядетейдошкольноговозрастаНЮПоповаНашашкола–Одеса–№–С–

 ПоповаНЮДуховноморальніосновистатевоговихованнявпедагогічнійспадщиніВОСухомлинськогоНЮПоповаВитокипедагогічноїмайстерностізбнаукпраць–Полтава–Вип–С–

 ПоповаНЮПедагогічніумовиформуванняобразуЯвстаршихдошкільниківвумовахстатевоговихованняНЮПоповаНаукаіосвіта–Одеса–№СпецвипускПроектдпеднпрофЕЕКарповоїЯкістьвищоїосвітитапроблемипідготовкифахівцівувищійшколі–С–

 ПоповаНЮГенезисидеиполовоговоспитаниявтеорииипрактикезарубежнойиотечественнойпедагогикеипсихологииНЮПоповаПсихологопедагогическиеаспектыразвитияличностивдетскиегодызбстатей–СимферопольНАТА–С–

 ПоповаНЮВАСухомлинскийополовомвоспитаниидетейНЮПоповаУченыезапискинаучжурнал–Симферополь–С–

 ПоповаНЮДифференцированноезонированиевгруппахстаршегодошкольноговозрастакакпедагогическоеусловиеполовоговоспитанияНЮПоповаПсихологопедагогическиеаспектыразвитияличностивдетскиегодысовременныеподходыкуправлениюкачествомобразовательногопроцессазбстатей–СимферопольТАВРІЯ–С–

 ПоповаНЮПодготовкапедагоговкдифференцированномувоспитаниюмальчиковидевочекНЮПоповаПсихологопедагогическиеаспектыразвитияличностивдетскиегодыметодологическиеподходыкпостроениювоспитательнообразовательногопроцессавдошкольномучреждениивсоответствиисзадачамибазовойпрограммыЯуСвітізбстатей–СимферопольДИАЙПИ–С–

 ПоповаНЮГенезиссамосознаниядошкольниковсточкизренияихполовойпринадлежностиІАКняжеваНЮПоповавсеукрнаукпрактчитаннястудентівімолодихнауковцівприсвяченіпедагогічнійспадщиніКДУшинськогоОдеса–травняртезидоп–ОдесаПДПУіменіКДУшинського–С–

 ПоповаНЮТеоретичніаспектипроблемистатевоговихованнядітейдошкільноговікуНЮПоповаМатеріаливсеукрнаукпрактконфЯкістьпідготовкиспеціалістіввумовахБолонськогопроцесуОдеса–листопадартезидоп–ОдесаПДПУіменіКДУшинського–С–

 ПоповаНЮПідготовкамайбутніхпедагогівдостатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікуНЮПоповаМатеріалиміжнароднаукпрактконфЯкістьвищоїосвітитапроблемипідготовкифахівцівувищійшколіОдеса–жовтняртезидоп–ОдесаПДПУіменіКДУшинського–С–

 ПоповаНЮИнтерактивноевзаимодействиеисотрудничествосродителямидошкольниковввопросахполовоговоспитанияНЮПоповаМатериалымеждународнаучпрактконфПедагогическиеидеиЕНВодовозовойисовременностьСмоленскоктябрягтезисыдок–СмоленскИздвоСмолГУ–С

Упрацівспівавторствіздобувачціналежитьаналізпсихологопедагогічноїлітературизпроблемиформуваннястатевоїсамосвідомостівиокремленняособливостейїїстановленнянарізнихвіковихетапах

АНОТАЦІЯ

ПоповаНЮПедагогічніумовистатевоговихованнястаршихдошкільниківвдошкільнихнавчальнихзакладах–Рукопис

Дисертаціяназдобуттянауковогоступенякандидатапедагогічнихнаукзіспеціальності–дошкільнапедагогіка–ДержавнийзакладПівденноукраїнськийнаціональнийпедагогічнийуніверситетіменіКДУшинського–Одеса

ДисертаційнедослідженняприсвяченепроблемістатевоговихованнядітейстаршогодошкільноговікувдошкільнихнавчальнихзакладахУроботівизначенасутністьфеноменастатевавихованістьдітейстаршогодошкільноговікувизначенойогокомпонентикогнітивнийемоційнооцінювальнийповедінковийсхарактеризованопоказникирівнісформованостістатевоївихованостідітейстаршогодошкільноговікудостатнійсереднійінизькийобґрунтованопедагогічніумовистатевоговихованнястаршихдошкільниківвдошкільнихнавчальнихзакладахорганізаціяпредметнорозвивальногосередовищадлястатевовіковогостановленнядітейстаршогодошкільноговікуінтерактивнавзаємодіязродиноюспрямовананапедагогізаціюбатьківзпитаньстатевоговихованнядошкільниківцілеспрямованийпсихологопедагогічнийсупровідусвідомленнядітьмистаршогодошкільноговікувласноїстатівумовахдошкільногонавчальногозакладурозробленойекспериментальноперевіреноефективністьметодикиімоделіреалізаціївиокремленихпедагогічнихумовстатевоговихованнястаршихдошкільниківщоохопилатриетапиознайомлювальнийдіяльніснийіоціннорефлексивний

Ключовісловастатевевихованнястатевавихованістьпедагогічніумовидітистаршогодошкільноговіку

АННОТАЦИЯ

ПоповаНЮПедагогическиеусловияполовоговоспитаниястаршихдошкольниковвдошкольныхучебныхучреждениях–Рукопись

Диссертациянасоисканиеученойстепеникандидатапедагогическихнаукпоспециальности–дошкольнаяпедагогика–ГосударственноеучреждениеЮжноукраинскийнациональныйпедагогическийуниверситетимениКДУшинского–Одесса

ВдиссертацииисследуетсяпроблемаполовоговоспитаниядетейстаршегодошкольноговозраставдошкольныхучебныхучрежденияхВработеданоопределениепонятияполовоевоспитаниедетейстаршегодошкольноговозрастакотороепонимаемкакцеленаправленныйпроцессполовозрастногостановлениядетейпредполагающийовладениеимиадекватнойсвоемуполумоделиповеденияформированиеположительногоотношенияксебекакпредставителюопределенногополаипредставленийонравственныхнормахотношениймеждулюдьмиразногополавсоциумеОпределеныкомпонентыипоказателиполовойвоспитанностидетейстаршегодошкольноговозрастакогнитивныйкомпонентспоказателямипредставленияовнешностифункциональныхособенностяхбудущихсоциальныхполоролевыхфункцияхпредставителейсвоегоипротивоположногополаспособностьотождествлятьсебяспредставителямисвогополазнаниеэталоновмужественностииженственностиналичиезнанийоразнообразномполоролевомповеденческомрепертуареэмоциональнооценочныйкомпонентспоказателямиположительноесамовосприятиесамооценкасебяспозицииполовойпринадлежностиотношениекпредставителямсвоегоипротивоположногополаповеденческийкомпонентспоказателямиполоваясамопрезентацияумениеустанавливатьпартнерскиевзаимоотношенияспредставителямисвоегоипротивоположногополавыборсоциальноодобряемыхформповедениясвязанныхссоциальнойрольюмальчикадевочкиПоловуювоспитанностьстаршихдошкольниковпонимаемкакрезультатусвоениядетьмизнанийипредставленийовзаимодействиимеждулюдьмиразногополаокачествахмужественностииженственностипринятиеируководствоимиввыборестратегииповеденияВсоответствиисопределеннымикомпонентамиипоказателямиполовойвоспитанностибылиразработаныиподобраныдиагностическиеметодикииопределеныуровнисформированностиполовойвоспитанностидетейстаршегодошкольноговозрастадостаточныйсреднийинизкийОпределеныинаучнообоснованыпедагогическиеусловияполовоговоспитаниястаршихдошкольниковвдошкольныхучебныхучрежденияхорганизацияпредметноразвивающейсредыдляполовозрастногостановлениядетейстаршегодошкольноговозрастаинтерактивноевзаимодействиессемьейнаправленноенапедагогизациюродителейввопросахполовоговоспитаниядошкольниковцеленаправленноепсихологопедагогическоесопровождениеосознаниядетьмистаршогодошкольноговозрастасобственногополавусловияхдошкольногоучебногоучреждения

ВпроцессеисследованиябыларазработанаэкспериментальнаямодельиметодикареализациипедагогическихусловийполовоговоспитаниядетейстаршегодошкольноговозрастасостоявшаяизтрехэтаповознакомительныйдеятельностныйиоценочнорефлексивныйивключавшаяобновлениепредметноразвивающейсредыгруппыорганизацияуголковигровойдеятельностиработусродителямипедагогическаяподдержкасемьивполовомвоспитаниидетеймастерклассыСемейнаякопилкаХорошоликенгуренкувсумкекенгуруиндивидуальнообразовательныемаршрутыдляродителейоформлениепортфолиоМирмаленькойдевочкиМирмаленькогомальчиказабавыиразвлечениясемейнымкругомпедагогическиеакциивыпускинформационныхбюллетенейработусдетьмисистемаигригровыхупражненийбеседигровоеобщениеЭффективностьразработанныхэкспериментальныхмоделииметодикиреализациипедагогическихусловийполовоговоспитаниядетейстаршегодошкольноговозрастаподтвержденарезультатамиэкспериментальногоисследования

Ключевыесловаполовоевоспитаниеполоваявоспитанностьпедагогическиеусловиядетистаршегодошкольноговозраста



–

––“”–

“”





