Інститут проблем виховання НАПН України

БАБЮК ТЕТЯНА ЙОСИПІВНА

УДК 37.015.31–44.46:613.81(–053.4:373.3)

НАСТУПНІСТЬ У ВИХОВАННІ

ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ

ТА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

13.00.07 – теорія і методика виховання

Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Київ – 2013

Дисертацією є рукопис.

Робота виконана в Інституті проблем виховання НАПН України, м. Київ.

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук,

старший науковий співробітник

Плохій Зоя Павлівна,

Інститут проблем виховання НАПН України,

провідний науковий співробітник

лабораторії дошкільного виховання.

Офіційні опоненти: доктор педагогічних наук, професор

Оржеховська Валентина Михайлівна,

Інститут проблем виховання НАПН України,

головний науковий співробітник

лабораторії превентивного виховання;

кандидат педагогічних наук, доцент

Ващенко Олена Миколаївна,

Київський університет імені Бориса Грінченка,

доцент кафедри початкової освіти та методик

природничо-математичних дисциплін.

Захист відбудеться 12 березня 2013 р. о 14.00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання НАПН України за адресою: 04060, м. Київ, вул. М. Берлинського, 9.

З дисертацією можна ознайомитися в науковій частині Інституту проблем виховання НАПН України (04060, м. Київ, вул. М. Берлинського, 9).

Автореферат розіслано “ 8 ” лютого 2013 р.

Учений секретар

спеціалізованої вченої ради Ж. В. Петрочко

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Актуальність теми. Пріоритетним завданням системи освіти є виховання відповідального ставлення людини до власного здоров’я та здоров’я інших як найвищої індивідуальної і суспільної цінності. Саме тому вже в дошкільних навчальних закладах та загальноосвітніх школах необхідно створити умови, які б сприяли розвитку та збереженню здоров’я, утвердженню здорового способу життя, гармонізації взаємин дітей із довкіллям. Про це зазначено у Базовому компоненті дошкільної освіти України, Законах України „Про дошкільну освітуˮ, „Про загальну середню освітуˮ, Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді, Національній доктрині розвитку освіти та інших законодавчих і програмних документах. Таке соціальне замовлення суспільства вимагає системного і комплексного підходу до виховання здорового способу життя дошкільників та школярів.

У сучасній вітчизняній науці різнобічно висвітлено зазначені питання. Зокрема, проблемі формування здорового способу життя шляхом фізичного удосконалення присвячено роботи О. Дубогай, М. Зубалія, Е. Вільчковського, Н. Денисенко, Л. Сварковської; валеологізації виховання – Т. Бойченко, Л. Сущенко, Т. Кириченко, С. Юрочкіної; формування ціннісних орієнтацій на здоровий спосіб життя – В. Оржеховської, А. Сологуб, Г. Власюк, С. Лапаєнко. Питання охорони, збереження та зміцнення здоров’я дітей досліджено в роботах Т. Андрющенко, О. Богініч, Л. Волкова, О. Іванашко, Л. Лохвицької, З. Плохій, Н. Семенової, С. Юрочкіної та інших.

Щодо формування здорової особистості дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку актуальними є праці І. Беха, Л. Божович, О. Кононко, С. Кулачківської, С. Ладивір.

Нині особливого значення набуває також проблема наступності в системі освіти. Питання забезпечення наступності відображено у дослідженнях З. Борисової, О. Запорожця, Н. Кудикіної, О. Проскури, І. Рогальської, О. Савченко та інших науковців. Різні аспекти проблеми наступності між дошкільною та шкільною ланками освіти охарактеризовано в ряді дисертаційних робіт: формування елементарних математичних уявлень (І. Попова), естетичне виховання (А. Ароніна), музичне виховання (С. Колесников), зображувальна діяльність (Р. Афанасьєва), трудове виховання (М. Машовець), ознайомлення з природою (Д. Струннікова, Н. Лисенко), екологічне виховання (Л. Іщенко) та інші. Однак проблема наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів не була предметом спеціального дослідження.

Аналіз сучасної педагогічної теорії і практики свідчить також про наявність ряду суперечностей між:

– потребою суспільства у вихованні здорового покоління та недостатньою обґрунтованістю проблеми формування здорового способу життя дітей, починаючи з дошкільного віку;

– потенціалом дошкільних навчальних закладів та початкової школи у вихованні здорового способу життя дітей та недостатньою підготовленістю педагогічних кадрів до здійснення даного процесу;

– важливістю забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників і молодших школярів та недостатньою усвідомленістю батьками власної ролі у цьому процесі.

Отже, актуальність проблеми, її педагогічна значущість, потреба у вивченні та науково-методичному обґрунтуванні зумовили вибір теми дисертаційної роботи: „Наступність у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів”.

Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертаційна робота виконана згідно з тематичним планом науково-дослідної роботи лабораторії дошкільного виховання Інституту проблем виховання НАПН України і є складовою теми “Соціалізація особистості у різних виховних середовищах”, державний реєстраційний № 0106U000430. Тему дисертації затверджено на засіданні вченої ради Інституту проблем виховання АПН України (протокол № 10 від 25.12.2003 р.) і узгоджено Радою з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології в Україні (протокол № 4 від 24.04.2007 р.).

Мета дослідження – обґрунтувати теоретичні основи проблеми наступності у вихованні здорового способу життя дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку; розробити й експериментально перевірити методику забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів.

Задачі дослідження:

1. Проаналізувати теоретичні основи проблеми наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів й розкрити зміст основних понять дослідження.

2. Охарактеризувати критерії, показники та рівні ціннісного ставлення до здоров’я як інтегрального показника сформованості здорового способу життя дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.

3. З’ясувати сучасний стан забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів.

4. Розробити й запровадити в практику методику забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників і молодших школярів та перевірити її ефективність.

Об’єкт дослідження – процес неперервного виховання здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів.

Предмет дослідження – методика забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів.

Теоретико-методологічну основу дослідження становлять філософські та медико-біологічні положення про взаємозалежність фізичного, психічного, соціального та духовного здоров’я (М. Амосов, Г. Апанасенко, І. Брехман та інші), про формування та структуру здорового способу життя особистості (К. Абульханова-Славська, С. Попов, В. Петленко та інші), психолого-педагогічні ідеї особистісно орієнтованого виховання (І. Бех, О. Сухомлинська та інші), наукові положення психології про вікові особливості розвитку дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку (Л. Божович, О. Запорожець, С. Кулачківська, С. Ладивір, В. Мухіна та інші), положення, в яких розкрито питання наступності, у тому числі між дошкільною та шкільною ланками освіти (О. Савченко, В. Кузь, Л. Іщенко, М. Машовець, Д. Струннікова та інші).

Для досягнення мети і розв’язання поставлених задач дослідження використано такі методи:

- теоретичні: аналіз, синтез, порівняння, систематизація, узагальнення, абстрагування для вивчення теоретичних основ досліджуваної проблеми, розроблення методики забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів;

- емпіричні: узагальнення наявного педагогічного досвіду для вивчення практики роботи дошкільних навчальних закладів та початкових шкіл із заявленої теми; опитування педагогів та батьків для з’ясування їхнього ставлення до досліджуваної проблеми; спостереження та аналіз різних видів діяльності дітей, індивідуальні бесіди зі старшими дошкільниками та молодшими школярами, педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи) для визначення рівнів вихованості ціннісного ставлення до здоров’я;

- статистичні: методи математичної статистики для узагальнення, кількісного і якісного аналізу експериментальних даних і динаміки досліджуваних явищ.

Наукова новизна одержаних результатів:

вперше обґрунтовано зміст поняття „наступність у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів” як взаємозв’язок у змісті, методах, засобах і формах роботи з дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку, який забезпечує послідовно організоване виховання у них здорового способу життя через опору на досягнутий рівень вихованості і готує їх до виконання змістово складніших вимог на наступних етапах навчання і виховання; розроблено методику забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників і молодших школярів; з’ясовано сучасний стан забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку;

уточнено поняття „здоровий спосіб життя” в контексті його виховання у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку як складний феномен, який охоплює визнання здоров’я як вищої особистісної цінності, бажання бути здоровими та практичну діяльність, спрямовану на збереження здоров’я; зміст компонентів досліджуваного явища – когнітивний (знання основ здорового способу життя), емоційно-ціннісний (прагнення бути здоровим), діяльнісно-поведінковий (здоров’язбережувальна поведінка та діяльність); роль батьків та педагогів у вихованні здорового способу життя дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку; критерії (знання основ здорового способу життя, прагнення бути здоровим, здоров’язбережувальна поведінка та діяльність) та показники (знання будови та функціонування організму людини, знання правил збереження власного здоров’я, уміння аргументувати вибір способів збереження здоров’я; усвідомлення цінності власного здоров’я та здоров’я інших людей, наявність інтересу до дослідження стану власного здоров’я; навички дотримання режиму дня, уміння контролювати власну поведінку, доброзичливо спілкуватися з однолітками, проявляти турботу про інших) ціннісного ставлення до здоров’я як інтегрального показника для діагностування вихованості здорового способу життя дітей досліджуваного віку;

подальшого розвитку набули методичні прийоми впровадження особистісно орієнтованого підходу до збереження, зміцнення і формування здоров’я дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку; способи налагодження співпраці дошкільного навчального закладу, початкової школи та сім’ї у вирішенні проблем збереження здоров’я дітей; форми і методи виховання здорового способу життя дітей означеного віку.

Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає у запровадженні в практику діяльності дошкільних навчальних закладів та загальноосвітніх шкіл методики забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників і молодших школярів та відповідних методичних рекомендацій для педагогів цих закладів.

Результати дослідження можуть бути використані в масовій практиці дошкільної освіти та початкової школи педагогами, методистами й керівниками закладів освіти, у системі післядипломної педагогічної освіти та у процесі підготовки майбутніх педагогів у вищих педагогічних навчальних закладах різних рівнів акредитації під час вивчення навчальних дисциплін „Наступність у роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи”, „Теорія та технологія валеологічної освіти дошкільників”, „Методика викладання основ здоров’я в початкових класах”.

Упровадження результатів дисертації здійснювалося в процесі експериментальної роботи у дошкільних навчальних закладах: № 23 (довідка № 62 від 23.05.2012 р.) і № 20 (довідка № 79 від 08.06.2012 р.) м. Кам’янця-Подільського Хмельницької області, № 9 м. Червонограда Львівської області (довідка № 103 від 15.08.2012 р.) та в загальноосвітніх школах: № 9 (довідка № 153 від 16.05.2012 р.) і № 12 (довідка № 148 від 06.09.2012 р.) м. Кам’янця-Подільського Хмельницької області, № 5 м. Червонограда Львівської області (довідка № 143 від 03.09.2012 р.) та у Хотинському навчально-виховному комплексі „Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа І ступеняˮ Хотинської міської ради Чернівецької області (довідка № 94 від 10.07.2012 р.); під час викладання спецкурсу для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня „бакалавр” у Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (довідка № 91 від 31.08.2012 р.).

Особистий внесок здобувача. У статті „Методические аспекты воспитания здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста” (у співавторстві з С. Бабюком) здобувачем запропоновано шляхи вдосконалення методів виховання здорового способу життя старших дошкільників. У статті „Характеристика факторов, влияющих на процесс социализации и воспитания здорового образа жизни детей” (у співавторстві з С. Бабюком) здобувачем охарактеризовано вплив найближчого оточення дитини на виховання у неї здорового способу життя.

Апробація результатів дисертації. Основні положення і результати дослідження було представлено у доповідях та повідомленнях на науково-практичних конференціях різних рівнів: міжнародних – „Наука и образование–2008” (Дніпропетровськ – Софія, 2008), „Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации” (Ульяновськ, 2012), „Актуальні проблеми наступності дошкільної та початкової освіти” (Кам’янець-Подільський, 2010), „Сучасне дошкілля: реалії та перспективи” (Київ, 2010), „Реализация идей устойчивого развития в начальном образовании: проблемы, поиски, решения” (Санкт-Петербург, 2011), „Современное образование: гуманизация и гуманитаризация как ведущие тенденции” (Москва – Ульяновськ, 2012); всеукраїнських – „Теоретико-практичні реалії сучасного виховання дітей та учнівської молоді” (Київ, 2005), „Культурно-ціннісні витоки сучасного виховання особистості” (Київ, 2006), „Виховання дітей через виховання самих себе” (Кам’янець-Подільський, 2009), „Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти” (Кам’янець-Подільський, 2010, 2011, 2012), „Актуальні проблеми формування здоров’я учнівської та студентської молоді в сучасних навчальних закладах” (Черкаси, 2011) а також на засіданнях: кафедри педагогіки та методик дошкільної і початкової освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Кам’янець-Подільський, 2004–2012), лабораторії дошкільного виховання Інституту проблем виховання НАПН України (Київ, 2008–2012).

Публікації. Основні теоретичні положення та результати дослідження представлені у 18 публікаціях, з яких 8 – у наукових фахових виданнях, 4 – у матеріалах конференцій, 6 – в інших виданнях.

Структура та обсяг дисертації. Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (всього 281 найменування, із них 6 іноземною мовою), 7 додатків на 27 сторінках. Загальний обсяг дисертації становить 237 сторінок. Основний зміст викладено на 185 сторінках. Робота містить 17 таблиць, 6 рисунків та 2 діаграми на 15 сторінках, із них 1 рисунок та 3 таблиці на повну сторінку.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ

У вступі обґрунтовано актуальність теми дослідження; визначено об’єкт, предмет, мету та задачі, теоретико-методологічну основу та методи дослідження, розкрито наукову новизну, практичне значення одержаних результатів, особистий внесок здобувача; подано відомості про впровадження і апробацію результатів дослідження, публікації, структуру та обсяг дисертації.

У першому розділі – „Проблема наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів у теорії та практиці” – проаналізовано стан дослідженості проблеми виховання здорового способу життя людини, сутність наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів, уточнено зміст основних понять дослідження.

Здоров’я людини є складним феноменом, який можна розглядати як філософську, психологічну, соціальну, економічну, біологічну, медичну категорії, як об’єкт інвестування капіталу, як індивідуальну і суспільну цінність, явище системного характеру, динамічне, що постійно взаємодіє з довкіллям. Здоров’я як повне фізичне, духовне, розумове та соціальне благополуччя було визначено у преамбулі Статуту Всесвітньої Організації Охорони Здоров’я (ВООЗ) у 1948 році. Здоров’я індивіда як динамічний стан, процес збереження і розвитку його біологічних, фізіологічних і психічних функцій, оптимальної працездатності і соціальної активності за максимальної тривалості життя пропонує розглядати В. Казначеєв. За визначенням інших учених (М. Лалонд, Ю. Лісицин, Л. Сущенко), нині дедалі більше утверджується погляд, відповідно до якого здоров’я визначається взаємодією біологічних, соціальних і психологічних чинників, оскільки зовнішні впливи завжди опосередковані особливостями функцій організму та їхніх регуляторних систем. Зважаючи на це, більшість учених (Г. Апанасенко, Д. Венедиктов, Д. Ізуткін, М. Лалонд, Ю. Лісицин, Л. Сущенко та інші) наголошують, що здоров’я – це цілісне, системне утворення, яке інтегрує в собі чотири складові: фізичну, психічну, соціальну і духовну.

Отже, узагальнюючи підсумки аналізу літературних джерел, ми розглядаємо здоров’я людини як цілісне, системне явище, яке полягає у здатності організму людини адаптуватися до змін довкілля на основі її біологічної, психічної і соціальної сутності.

Стан здоров’я підростаючого покоління актуалізує потребу у формуванні в дітей здорового способу життя, починаючи з дошкільного віку. Спосіб життя відображає тип життєдіяльності людей, що складається під впливом як об’єктивних умов, так і внутрішніх спонукальних сил (К. Абульханова-Славська). У педагогічних дослідженнях переважає тлумачення здорового способу життя як складного комплексу ціннісних ставлень та поведінкових стереотипів, орієнтованих на збереження і розвиток здоров’я. Нам не вдалося виявити в психолого-педагогічній літературі визначення поняття „здоровий спосіб життя”, яке б цілісно виражало його сутнісні характеристики. Водночас всеохоплююче тлумачення феномену здорового способу життя необхідне для розуміння системи педагогічної роботи з виховання здорового способу життя дітей.

У зв’язку з цим сформульовано таке визначення: здоровий спосіб життя (у контексті його виховання у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку) – це складний феномен, який охоплює визнання здоров’я як вищої особистісної цінності, бажання бути здоровими та практичну діяльність, спрямовану на збереження здоров’я. Комплексне розуміння здорового способу життя передбачає, що цей феномен формується в умовах спеціально організованої педагогічної діяльності.

Підвищення ефективності формування здорового способу життя дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку можливе за забезпечення наступності в роботі дошкільного навчального закладу і початкової школи. Її сутність виявляється у встановленні зв’язку у змісті навчального матеріалу, методах керівництва та формах організації навчально-виховного процесу, який, з одного боку, спрямований на підготовку дітей до навчання у школі, з іншого – на оптимальне використання набутого в дошкільному навчальному закладі досвіду здоров’язбережувальної діяльності.

Наступність у роботі дошкільного навчального закладу і початкової школи вимагає певної системи навчання і виховання з урахуванням закономірностей розвитку дітей означених вікових періодів, які становлять одну епоху онтогенезу – дитинство (Д. Ельконін, В. Давидов, Г. Костюк, С. Ладивір та інші). Важливим фактором наступності є гуманізація, диференціація та індивідуалізація навчання і виховання (Ю. Аркін, Л. Артемова, О. Савченко та інші). Ми поділяємо думку вчених (В. Кузь, М. Машовець та інші), що важливою умовою забезпечення наступності є взаємодія дошкільного навчального закладу, початкової школи та сім’ї.

Теоретичний аналіз наукових джерел з досліджуваної проблеми дає змогу зробити висновок, що забезпечення наступності є важливим чинником цілісності та ефективності педагогічного процесу, фактором, який визначає логіку і послідовність розвитку особистості, поступовий перехід від одного вікового етапу до іншого.

Наступність у вихованні здорового способу життя старших дошкільників і молодших школярів ми розглядаємо як взаємозв’язок у змісті, методах, засобах і формах роботи з дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку, який забезпечує послідовно організоване виховання у них здорового способу життя через опору на досягнутий рівень вихованості і готує їх до виконання змістово складніших вимог на наступних етапах навчання і виховання.

У другому розділі – „Сучасний стан забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів” – представлено методику та результати констатувального етапу експерименту: визначено критерії та показники, діагностовано рівні вихованості ціннісного ставлення до здоров’я як інтегрального показника здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів, з’ясовано сучасний стан роботи з виховання здорового способу життя у педагогічній практиці дошкільного навчального закладу та початкової школи.

Констатувальний етап експерименту складався з двох частин. Метою першої було з’ясування стану забезпечення наступності у змісті виховання здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів; виявлення теоретичної та практичної підготовленості вихователів дошкільного навчального закладу, вчителів початкової школи до роботи з виховання здорового способу життя дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Для цього використовувалися такі методи: аналіз програм для старшої групи та першого класу на предмет наступності у вихованні здорового способу життя дітей досліджуваного віку; спостереження за навчально-виховним процесом у дошкільному навчальному закладі та початковій школі; вивчення педагогічної документації; опитування та анкетування вихователів та вчителів; кількісна і якісна обробка результатів.

Порівняльний аналіз програм для дітей дошкільного віку („Я у Світіˮ, „Маляткоˮ, „Про здоров’я треба знати, про здоров’я треба дбатиˮ та інші) і програм навчальних дисциплін для учнів першого класу („Основи здоров’яˮ, „Основи безпеки життєдіяльностіˮ) засвідчив відсутніcть змістових зв’язків, які б забезпечували наступність і неперервний характер процесу виховання здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів. Програмовий матеріал для першого класу порівняно зі старшою групою не передбачає ускладнення і розширення уявлень та понять про здоровий спосіб життя, а подекуди і значно спрощений. Аналіз педагогічної документації виявив відсутність чіткої системи в плануванні та здійсненні роботи з формування ціннісного ставлення до власного здоров’я та виховання здорового способу життя дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Вихователі та вчителі використовують у роботі одноманітні форми, методи і засоби виховання здорового способу життя дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.

Педагоги дошкільних навчальних закладів та початкової школи однобічно розуміють проблему виховання здорового способу життя. Зміст поняття „здоровий спосіб життя” зводиться ними переважно до систематичних занять фізичною культурою, виховання культурно-гігієнічних навичок, раціонального харчування, відсутності хвороб, відмови від шкідливих звичок, тобто педагоги здебільшого відзначають формування фізичної складової здоров’я (88 % вихователів дошкільних навчальних закладів та 85 % учителів початкових класів). Лише 12 % вихователів та 15 % учителів згадують у своїх відповідях про необхідність формування психічного здоров’я. Ніхто з опитаних педагогів не вказав значення духовної та соціальної складових здоров’я.

Окрім цього, узагальнивши відповіді опитаних, ми зробили висновок, що не усі вихователі та вчителі достатньо готові до забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя дітей в роботі дошкільної та початкової ланок освіти. Таким чином, результати першої частини констатувального етапу експерименту довели необхідність підготовки педагогів дошкільних навчальних закладів та початкової школи до діяльності щодо забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку; налагодження співпраці педагогів і батьків з питань збереження, зміцнення і відновлення здоров’я дітей.

На констатувальному етапі дослідження визначено такі критерії ціннісного ставлення до здоров’я як інтегрального показника здорового способу життя дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку: знання основ здорового способу життя, прагнення бути здоровим, здоров’язбережувальна поведінка та діяльність. Показниками критерію „знання основ здорового способу життяˮ є: знання будови та функціонування організму людини, знання правил збереження власного здоров’я, уміння аргументувати вибір способів збереження здоров’я. Показниками критерію „прагнення бути здоровимˮ визначено: усвідомлення цінності власного здоров’я та здоров’я інших людей, наявність інтересу до стану власного здоров’я. Показниками критерію „здоров’язбережувальна поведінка та діяльністьˮ є: навички дотримання режиму дня, уміння контролювати власну поведінку, доброзичливо спілкуватися з однолітками, проявляти турботу про інших.

На основі зазначених критеріїв і показників охарактеризовано високий, достатній, середній та низький рівні вихованості ціннісного ставлення до здоров’я дітей старшого дошкільного та аналогічні рівні вихованості ціннісного ставлення до здоров’я дітей молодшого шкільного віку.

Друга частина констатувального етапу експерименту мала на меті діагностувати рівні вихованості ціннісного ставлення до здоров’я, а саме його компонентів: когнітивного, емоційно-ціннісного та діяльнісно-поведінкового. Для цього було використано такі методи: спостереження за різними видами діяльності дітей та їх аналіз, індивідуальні бесіди зі старшими дошкільниками та молодшими школярами, опитування, метод незакінченого речення, малюнковий тест; кількісна і якісна обробка результатів.

Експериментальною базою дослідження стали навчальні заклади м. Кам’янця-Подільського Хмельницької області (ЗОШ № 12; ДНЗ № 23); м. Хотин Чернівецької області (ЗОШ № 2; ДНЗ „Сонечкоˮ, НВК „Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа І ступеняˮ). До складу експериментальних груп (ЕГ) увійшло 140 дітей старшого дошкільного віку ДНЗ № 23 та 170 дітей молодшого шкільного віку ЗОШ № 12 м. Кам’янця-Подільського Хмельницької області і Хотинського навчально-виховного комплексу „Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа І ступеняˮ Хотинської міської ради Чернівецької області, контрольних груп (КГ) – 130 дітей старшого дошкільного віку ДНЗ „Сонечкоˮ та 180 дітей молодшого шкільного віку ЗОШ № 2 м. Хотин Чернівецької області. Усього на різних етапах дослідженням було охоплено 488 старших дошкільників та 656 молодших школярів, 154 педагоги.

Результати констатувального етапу дослідження виявили, що рівень вихованості ціннісного ставлення до здоров’я у дітей досліджуваного віку приблизно однаковий. Це свідчить про відсутність розширення та поглиблення знань, умінь та навичок збереження та зміцнення здоров’я у дітей, а відтак і про відсутність наступності. Основну частину становлять діти із середнім рівнем вихованості ціннісного ставлення до здоров’я (у ЕГ: 55,7 % старших дошкільників та 48,2 % молодших школярів; у КГ: 53,9 % старших дошкільників та 46,7 % молодших школярів). Однак є діти з високим (у ЕГ: 18,6 % старших дошкільників та 27,6 % молодших школярів; у КГ: 17,7 % старших дошкільників та 19,4 % молодших школярів) та низьким рівнями вихованості ціннісного ставлення до здоров’я (у ЕГ: 15,7 % старших дошкільників та 6,5 % молодших школярів; у КГ: 16,9 % старших дошкільників та 8,3 % молодших школярів).

У третьому розділі – „Дослідження ефективності забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів” – розроблено й запроваджено в практику методику забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя в роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи; перевірено ефективність методики.

Головним завданням формувального етапу експерименту стало розроблення і впровадження методики забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів. За результатами констатувального етапу експерименту визначено, що сприятливими педагогічними умовами для реалізації зазначеної методики є:

1) підготовка педагогів до виховання здорового способу життя дітей;

2) співпраця педагогів і батьків з питань збереження та зміцнення здоров’я дітей.

Щоб підготувати вихователів і вчителів до виховання здорового способу життя дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку, було заплановано та проведено у певній послідовності різні форми методичної роботи: методичне об’єднання („Наступність у вихованні здорового способу життя старших дошкільників і молодших школярів”), лекції (наприклад, „Методи виховання здорового способу життя дітей”), семінари (наприклад, „Формування ціннісного ставлення до здоров’я”), індивідуальні консультації, педради, бесіди. Це сприяло оволодінню педагогами понятійним апаратом щодо здоров’я та здорового способу життя, усвідомленню умов збереження та зміцнення здоров’я на основі ціннісного ставлення до здоров’я, теоретичних основ забезпечення наступності у виховному процесі. Акцент ставився на подальшій самоосвіті педагогів – учасників експериментального дослідження.

Особлива увага приділялася співпраці педагогів і батьків з питань збереження та зміцнення здоров’я дітей. Батьки отримували інформацію щодо формування здорового способу життя під час відвідування батьківських зборів (наприклад, „Здоров’я як загальнолюдська цінність”), участі в консультаціях, бесідах, заняттях, ознайомлення зі змістом папок-пересувок, у яких розміщувалися поради батькам з різних питань виховання здорового способу життя дітей (наприклад, „Якщо у дитини застуда…”, „Як зробити харчування дитини здоровим”). Робота з батьками сприяла зростанню у них обізнаності та активності у діяльності оздоровчого спрямування. Залученню батьків до співпраці з питань збереження та зміцнення здоров’я дітей були присвячені спільні заняття та уроки, дні відкритих дверей, день здоров’я, театралізовані свята, вікторини, конкурси.

Упровадження методики забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів мало на меті збагатити дітей знаннями щодо функціонування організму людини, його загартування, усвідомленого вибору способів збереження здоров’я; підвищити інтерес до дослідження стану власного здоров’я та його збереження; удосконалити навички дотримання режиму дня, уміння контролювати власну поведінку, доброзичливо спілкуватися з однолітками, проявляти турботу про інших.

Враховуючи зазначене, інформація щодо здорового способу життя, яка надавалася молодшим школярам, була більш насиченою, деталізованою, диференційованою. Установлено, що для молодших школярів доцільною є поглиблена інформація про правила першої допомоги, здорове харчування першокласника у школі, комп’ютерну залежність, шкідливі звички. Для дітей цього віку важливо повторити матеріал про психічне здоров’я (як гарний настрій впливає на здоров’я людини), соціальне здоров’я (як знайти друзів у новому колективі).

Методика забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів враховувала особливості психічного розвитку дітей зазначених вікових груп (наочно-образне мислення, провідний вид діяльності). Стосовно дітей старшого дошкільного віку перевага надавалася таким методам і формам: наочним (спостереження за самопочуттям упродовж дня, розгляд картин, ілюстрацій, схем, муляжів), практичні методи (показ способу виконання оздоровчої дії, вправляння, досліди, вирішення практичних проблемних ситуацій, прогулянки, екскурсії), словесним (розповіді, читання художньої літератури для дітей, словесно-логічні задачі). Закріплення уявлень старших дошкільників про здоровий спосіб життя здійснювалося переважно під час ігор („До нас прийшов Незнайкоˮ, „Склади чоловічкаˮ, „Повтори діюˮ).

У виборі змісту й методів роботи з молодшими школярами ми керувалися положеннями щодо значущості в цьому віці словесного розмірковування, чуттєвого сприймання і практичної діяльності. У зв’язку з цим перевага надавалася мозковим атакам, проблемним бесідам, складанню правил збереження здоров’я, виконанню індивідуальних і групових завдань, добиранню історій із життя людей, які дотримуються здорового способу життя. Особлива увага була приділена самостійним спостереженням та навчально-ігровим методам (творчі завдання, дидактичні ігри, складання кросвордів, ребусів).

Забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів проявлялося в повторенні доцільної форми роботи чи її ускладненні. Ми поступово переходили до форм роботи, які стимулювали молодших школярів до вияву суб’єктності, самостійності в судженнях й творчості. У позаурочний час з дітьми молодшого шкільного віку було проведено вікторину, рольові ігри за участі старших дошкільників „Візит до лікаря”, „Прояви турботу”, виготовлено газети „У колі друзів” і „Лікарські рослини”, переглянуто й обговорено тематичні відеоматеріали.

За допомогою контрольного зрізу встановлено, що впровадження методики забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів зумовило істотні зміни у рівнях вихованості ціннісного ставлення до здоров’я у дітей означеного віку (табл. 1; 2).

Таблиця 1

Кількісний розподіл дітей за рівнями вихованості

ціннісного ставлення до здоров’я (діти старшого дошкільного віку)

Рівні

Експериментальна група

(140 осіб) Динаміка Контрольна група

(130 осіб) Динаміка

констатуваль-

ний етап формуваль-

ний етап констатуваль-

ний етап формуваль-

ний етап

осіб % осіб % осіб % осіб %

Високий 26 18,6 50 35,7 +17,1 23 17,7 26 20,0 +2,3

Достатній 14 10,0 63 45,0 +35,0 15 11,5 23 17,7 +6,2

Середній 78 55,7 26 18,6 –37,1 70 53,9 71 54,6 +0,7

Низький 22 15,7 1 0,7 –15,0 22 16,9 10 7,7 –9,2

Таблиця 2

Кількісний розподіл дітей за рівнями вихованості

ціннісного ставлення до здоров’я (діти молодшого шкільного віку)

Рівні

Експериментальна група

(170 осіб) Динаміка Контрольна група

(180 осіб) Динаміка

констатуваль-

ний етап формуваль-

ний етап констатуваль-

ний етап формуваль-

ний етап

осіб % осіб % осіб % осіб %

Високий 47 27,6 98 57,7 +30,1 35 19,4 39 21,7 +2,3

Достатній 30 17,7 49 28,8 +11,1 46 25,6 48 26,7 +1,1

Середній 82 48,2 23 13,5 –34,7 84 46,7 81 45,0 –1,7

Низький 11 6,5 0 0 –6,5 15 8,3 12 6,6 –1,7

Дані, наведені в таблицях, засвідчують позитивну динаміку показників вихованості у дітей досліджуваного віку ціннісного ставлення до здоров’я. У результаті проведеної роботи за експериментальною методикою кількість дітей ЕГ, які мають високий рівень вихованості ціннісного ставлення до здоров’я, зросла у старших дошкільників на 17,1 %, а у молодших школярів – на 30,1 %. Позитивним є відсутність низького рівня вихованості ціннісного ставлення до здоров’я у дітей ЕГ, на відміну від КГ. У вихованців КГ після роботи за традиційною методикою також відбулися позитивні зміни у вихованості ціннісного ставлення до здоров’я, але вони незначні. Результати контрольних зрізів в ЕГ засвідчили зростання у дітей інтересу до знань про будову та життєдіяльність організму людини, усвідомленості цінності здоров’я, бажання займатися здоров’язбережувальною діяльністю. Динаміка позитивних змін у вихованців ЕГ дає нам змогу зробити висновок про забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя шляхом використання експериментальної методики.

ВИСНОВКИ

У дисертації здійснено теоретичне узагальнення та нове вирішення проблеми забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів, що знайшло відображення у розробленні та впровадженні методики забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників і молодших школярів та експериментальній перевірці її ефективності. Результати дослідження засвідчили досягнення мети, розв’язання задач та стали підставою для таких висновків:

1. Вивчено стан дослідженості проблеми виховання здорового способу життя дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку у психолого-педагогічній теорії й освітній практиці. Виявлено, що останнім часом означена проблема перебуває в центрі уваги: науковцями досліджено загальні питання виховання здорового способу життя особистості, доведено взаємозв’язок фізичного, психічного, соціального та духовного здоров’я. Водночас відсутні спеціальні дослідження, присвячені наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів.

Уточнено зміст основних категорій дослідження: „здоров’я”, „здоровий спосіб життя” в контексті його виховання у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку, „наступність у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів”.

Дефініцію „здоров’я людини” ми розглядаємо як цілісне, системне явище, яке полягає у здатності організму людини адаптуватися до змін довкілля на основі її біологічної, психічної і соціальної сутності.

Здоровий спосіб життя (у контексті його виховання в дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку) – це складний феномен, який охоплює визнання здоров’я як вищої особистісної цінності, бажання бути здоровими та практичну діяльність, спрямовану на збереження здоров’я. Комплексне розуміння здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів передбачає, що цей феномен формується в умовах спеціально організованої педагогічної діяльності. Інтегральним показником ефективності цього процесу визначено ціннісне ставлення дітей до здоров’я.

Поняття „наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників і молодших школярів” ми тлумачимо як взаємозв’язок у змісті, методах, засобах і формах роботи з дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку, який забезпечує послідовно організоване виховання у них здорового способу життя через опору на досягнутий рівень вихованості і готує їх до виконання змістово складніших вимог на наступних етапах навчання і виховання.

2. Визначено критерії (знання основ здорового способу життя, прагнення бути здоровим, здоров’язбережувальна поведінка та діяльність) та показники (знання будови та функціонування організму людини, знання правил збереження власного здоров’я, уміння аргументувати вибір способів збереження здоров’я; усвідомлення цінності власного здоров’я та здоров’я інших людей, наявність інтересу до дослідження стану власного здоров’я; навички дотримання режиму дня, уміння контролювати власну поведінку, доброзичливо спілкуватися з однолітками, проявляти турботу про інших) ціннісного ставлення до здоров’я як інтегрального показника для діагностування сформованості здорового способу життя дітей досліджуваного віку; діагностовано рівні вихованості ціннісного ставлення до здоров’я старших дошкільників та молодших школярів (високий, достатній, середній та низький).

3. З’ясовано сучасний стан забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів. Установлено, що вихователі та вчителі однобічно розуміють проблему виховання здорового способу життя. Зміст поняття „здоровий спосіб життя” зводиться педагогами переважно до систематичних занять фізичною культурою, виховання культурно-гігієнічних навичок, раціонального харчування, відсутності хвороб, відмови від шкідливих звичок, тобто педагоги відзначають здебільшого формування фізичної складової здоров’я (88 % вихователів дошкільних навчальних закладів та 85 % учителів початкових класів). Також не всі вихователі та вчителі достатньо готові до реалізації наступності в роботі дошкільної та початкової ланок освіти з виховання здорового способу життя дітей означеного віку.

Результати констатувального етапу дослідження виявили, що рівень вихованості ціннісного ставлення до здоров’я у дітей досліджуваного віку приблизно однаковий. Це свідчить про відсутність розширення та поглиблення знань, умінь та навичок збереження і зміцнення здоров’я у дітей, а відтак і про відсутність наступності. Основну частину серед опитаних становлять діти із середнім рівнем вихованості ціннісного ставлення до здоров’я (у ЕГ: 55,7 % старших дошкільників та 48,2 % молодших школярів; у КГ: 53,9 % старших дошкільників та 46,7 % молодших школярів).

4. Розроблено та запроваджено в практику методику забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів як комплексний процес, заснований на взаємодії усіх суб’єктів освітньої діяльності, використанні сучасних засобів організації освіти та виховання, спрямований на розвиток особистості старшого дошкільника та молодшого школяра. Забезпечення наступності полягало у поглибленні знань дітей щодо здорового способу життя, ускладненні відповідних форм і методів роботи. Доведено, що робота за розробленою методикою сприяла збагаченню знань дітей про фізичну, психічну та соціальну сфери здорового способу життя; усвідомленню ними здоров’я як найвищої життєвої цінності; розумінню зв’язків, що існують між станом здоров’я людини та її способом життя, стосунками з іншими людьми.

Упровадження методики забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів здійснювалося під час занять у дошкільних навчальних закладах та уроків у загальноосвітніх навчальних закладах, а також у позаурочний час за допомогою таких форм роботи, як тематичні свята, екскурсії, прогулянки, вікторини, рольові ігри.

Установлено, що підвищенню ефективності забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів сприяють такі педагогічні умови: підготовка педагогів до виховання здорового способу життя дітей; співпраця педагогів і батьків з питань збереження та зміцнення здоров’я дітей.

Результативність та ефективність розробленої і впровадженої методики забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів підтверджено позитивною динамікою кількісних змін за рівнями вихованості ціннісного ставлення до здоров’я. Така динаміка виявляється в зростанні кількості дітей експериментальної групи з високим рівнем на 17,1 % у дітей старшого дошкільного віку і на 30,1 % у молодших школярів; із достатнім рівнем – на 35,0 % у старших дошкільників і на 11,1 % у молодших школярів; із середнім рівнем кількість дітей зменшилася на 37,1 % серед старших дошкільників і на 34,7 % серед молодших школярів; із низьким рівнем зменшилася на 15,0 і 6,5 % відповідно. У дітей контрольної групи відбулися незначні позитивні зміни.

Проведене дослідження не вичерпує усіх аспектів розв’язання проблеми наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів. Подальшого вивчення потребують питання неперервного виховання здорового способу життя дітей на більш ранніх етапах розвитку (молодший та середній дошкільний вік); обґрунтування шляхів забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя в навчальних закладах різних типів, у різних видах діяльності дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку; роботи з управлінським корпусом дошкільних навчальних закладів та загальноосвітньої школи у контексті формування здорової особистості дитини.

Зважаючи на актуальність досліджуваної проблеми, її недостатнє висвітлення у нормативних документах, рекомендовано розроблення Програми виховання здорового способу життя дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку, яка визначатиме основні концептуальні, теоретичні, змістові та організаційно-методичні засади виховання здорової особистості дитини. Доцільно розглянути можливість доповнення циклу професійно-орієнтованих дисциплін у навчальних планах підготовки і перепідготовки фахівців у галузі дошкільної освіти та початкової освіти інтегрованим спецкурсом „Формування здорової особистості дитини”.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Статті в наукових фахових виданнях

1. Бабюк Т. Й. Теоретичні аспекти проблеми здоров’я та виховання здорового способу життя особистості / Т. Й. Бабюк // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. праць. – Житомир : ПП Рута, 2005. – Вип. 8, кн. 2. – С. 113–118.

2. Бабюк Т. Й. Валеологія в системі дошкільного виховання / Т. Й. Бабюк // Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського державного університету. Серія педагогічна. – Кам’янець-Подільський : ПП Мошак М. І., 2005. – Вип. VI. – С. 128–132.

3. Бабюк Т. Й. Теоретико-практичні аспекти виховання здорового способу життя дітей 6–7 років / Т. Й. Бабюк // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. праць. – Житомир : Житомирський держ. ун-т ім. Івана Франка, 2006. – Вип. 9, кн. 1. – С. 243–249.

4. Бабюк Т. Й. Удосконалення методів роботи з формування здорового способу життя дітей 6–7 років / Т. Й. Бабюк // Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського державного університету. Серія педагогічна. – Кам’янець-Подільський : ПП Мошак М. І., 2006. – Вип. IХ. – С. 104–106.

5. Бабюк Т. Й. Методи формування здорового способу життя в роботі зі старшими дошкільниками / Т. Й. Бабюк // Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського державного університету. Серія педагогічна. – Кам’янець-Подільський : ПП Мошак М. І., 2007. – Вип. ХІІІ, кн. ІІ. – С. 138–142.

6. Бабюк Т. Й. Організаційно-методична робота із забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя в роботі дошкільного навчального закладу і початкової школи / Т. Й. Бабюк // Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету. Серія педагогічна. – Кам’янець-Подільський : ПП Мошак М. І., 2008. – Вип. ХV. – С. 154–158.

7. Бабюк Т. Й. Проблема наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів / Т. Й. Бабюк // Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць. – Кам’янець-Подільський : Медобори – 2006, 2009. – Вип. 1. – С. 195–199.

8. Бабюк Т. Й. Показники та динаміка виховання здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів / Т. Й. Бабюк // Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць. – Кам’янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2010. – Вип. 4.– С. 241–245.

Матеріали конференцій

1. Бабюк Т. Й. Оптимізація процесу виховання здорового способу життя дітей молодшого шкільного віку / Т. Й. Бабюк // Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. [„Наука и образование – 2008”], (Софія, 3–15 січн. 2008 р.) – София : БялГРАД-БГ, 2007. – Т. 6. Педагогически науки. – С. 15–17.

2. Бабюк Т. Й. Формування професійно-валеологічної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів / Т. Й. Бабюк // Актуальні проблеми формування здоров’я учнівської та студентської молоді в сучасних навчальних закладах : зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. (Черкаси, 16–17 грудн. 2010 р.). – Черкаси : ПП Гордієнко Є. І., 2011. – С. 100–101.

3. Бабюк Т. И. Методические аспекты воспитания здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста / Т. И. Бабюк, С. Н. Бабюк // Материалы Междунар. науч.-практ. конф. [„Современное образование : гуманизация и гуманитаризация как ведущие тенденции”], (Москва–Ульяновск, 18 апрел. 2012 г.). – Ульяновск : Прометей, 2012. – Ч. 1. – С. 19–22.

4. Бабюк Т. И. Характеристика факторов, влияющих на процесс социализации и воспитания здорового образа жизни детей/ Т. И. Бабюк, С. Н. Бабюк // Материалы Междунар. науч.-практ. конф. [„Актуальные проблемы современного образования : опыт и инновации”], (Ульяновск, 20–21 апрел. 2012 г.). – Ульяновск : УлГУ, 2012. – Ч. 1. – С. 426–429.

Інші видання

1. Бабюк Т. Й. Наступність у вихованні старших дошкільників та молодших школярів / Т. Й. Бабюк // Наукові праці Кам’янець-Подільського державного університету : зб. за підсумками наук. конф. викладачів і аспірантів : у 3-х т. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський держ. ун-т, 2005. – Вип. 6, т. 1. – С. 119–121.

2. Бабюк Т. Й. Формування позитивного ставлення до власного здоров’я у дітей 6–7 років / Т. Й. Бабюк // Наукові праці Кам’янець-Подільського державного університету : зб. за підсумками наук. конф. викладачів і аспірантів : у 3-х т. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський держ. ун-т, 2006. – Вип. 6, т. 1. – С. 129–132.

3. Бабюк Т. Й. Завдання виховання індивідуальних основ здорового способу життя дітей 6–7 років / Т. Й. Бабюк // Наукові праці Кам’янець-Подільського державного університету : зб. за підсумками наук. конф. викладачів і аспірантів : у 3-х т. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський держ. ун-т, 2007. – Вип. 6, т. 1. – С. 137–139.

4. Бабюк Т. Й. Оптимізація процесу виховання здорового способу життя дітей старшого дошкільного віку / Т. Й. Бабюк // Збірник наукових праць молодих вчених Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський нац. ун-т імені Івана Огієнка, 2009. – Вип. 1. – С. 245–246.

5. Бабюк Т. Й. Характеристика факторів, які впливають на процес виховання здорового способу життя особистості дитини / Т. Й. Бабюк // Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів : у 5-ти т. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський нац. ун-т імені Івана Огієнка, 2009. – Вип. 8, т. 5. – С. 94–95.

6. Бабюк Т. Й. Характеристика типів здорового способу життя дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку / Т. Й. Бабюк // Вісник Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров’я людини. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський нац. ун-т імені Івана Огієнка, 2011. – Вип. 4. – С. 17–25.

АНОТАЦІЇ

Бабюк Т. Й. Наступність у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів. – На правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання. – Інститут проблем виховання НАПН України, Київ, 2013.

Дисертаційна робота присвячена проблемі наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів. У роботі вивчено стан розробленості проблеми виховання здорового способу життя дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку у психолого-педагогічній теорії і освітній практиці; уточнено зміст основних понять дослідження. Визначено критерії, показники та діагностовано рівні ціннісного ставлення до здоров’я як інтегрального показника вихованості здорового способу життя дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. З’ясовано сучасний стан забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів.

Установлено педагогічні умови забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів. Розроблено й запроваджено в практику методику забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя в роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи й експериментально перевірено її ефективність.

Ключові слова: здоров’я, здоровий спосіб життя, наступність у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів, ціннісне ставлення до здоров’я, методика забезпечення наступності у вихованні здорового способу життя старших дошкільників та молодших школярів.

Бабюк Т. И. Преемственность в воспитании здорового образа жизни старших дошкольников и младших школьников. – На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.07 – теория и методика воспитания. – Институт проблем воспитания НАПН Украины, Киев, 2013.

Диссертация посвящена проблеме преемственности в воспитании здорового образа жизни старших дошкольников и младших школьников. В работе проанализировано состояние изученности проблемы воспитания здорового образа жизни детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в психолого-педагогической теории и образовательной практике. Установлено, что в последнее время данная проблема находится в центре внимания: научно исследованы общие вопросы воспитания здорового образа жизни личности, доказана взаимосвязь физического, психического, социального и духовного здоровья. Однако отсутствуют специальные исследования, посвященные преемственности в воспитании здорового образа жизни старших дошкольников и младших школьников.

Уточнено содержание основних категорий исследования: „здоровьеˮ, „здоровый образ жизниˮ в контексте его воспитания у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, „преемственность в воспитании здорового образа жизни старших дошкольников и младших школьниковˮ. Дефиницию „здоровье человекаˮ мы рассматриваем как целостное, системное явление, которое состоит в способности организма человека адаптироваться к изменениям окружающей среды на основе его биологической, психической и социальной сущности. Здоровый образ жизни детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста – это сложный феномен, который охватывает признание здоровья как высшей личностной ценности, желание быть здоровыми и практическую деятельность, направленную на сохранение здоровья. Комплексное понимание здорового образа жизни старших дошкольников и младших школьников предусматривает, что этот феномен формируется в условиях специально организованной педагогической деятельности. Интегральным показателем эффективности этого процесса определено ценностное отношение детей к здоровью.

Под понятием „преемственности в воспитании здорового образа жизни старших дошкольников и младших школьниковˮ мы подразумеваем взаимосвязь в содержании, методах, средствах и формах работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, которая обеспечивает последовательную организацию воспитания у детей здорового образа жизни через опору на достигнутый уровень воспитанности и готовит их к выполнению более сложных требований на последующих этапах обучения и воспитания.

Определены критерии (знание основ здорового образа жизни, стремление быть здоровым, деятельность и поведение, направленные на сохранение здоровья) и показатели (знание строения и функционирования организма человека, знание правил сохранения собственного здоровья, умение аргументировать выбор способов сохранения здоровья; осознание ценности собственного здоровья и здоровья других людей, наличие интереса к исследованию состояния собственного здоровья; навыки соблюдения режима дня, умение контролировать собственное поведение, доброжелательно общаться со сверстниками, проявление заботы о других) ценностного отношения к здоровью как интегрального показателя для диагностирования сформированности здорового образа жизни детей исследуемого возраста; диагностированы уровни воспитанности ценностного отношения к здоровью старших дошкольников и младших школьников (высокий, достаточный, средний и низкий).

Проведенным исследованием установлено, что повышению эффективности обеспечения преемственности в воспитании здорового образа жизни старших дошкольников и младших школьников способствуют такие педагогические условия: подготовка педагогов к деятельности по решению проблемы воспитания здорового образа жизни детей, сотрудничество педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Разработана и внедрена в практику методика обеспечения преемственности в воспитании здорового образа жизни в работе дошкольного образовательного учреждения и общеобразовательной школы как комплексный процесс, основанный на взаимодействии всех субъектов образовательной деятельности, использовании современных средств организации образования и воспитания, направленный на развитие личности старшего дошкольника и младшего школьника.

Доказано, что работа по разработанной методике способствует обогащению знаний детей о здоровом образе жизни (физической, психической и социальной его сфер); осознанию здоровья как высшей личностной ценности; пониманию связей, существующих между состоянием здоровья человека и его образом жизни, отношениями с другими людьми. Результативность и эффективность разработанной и внедренной методики обеспечения преемственности в воспитании здорового образа жизни старших дошкольников и младших школьников подтверждена динамикой количественных изменений по уровням воспитанности ценностного отношения к здоровью.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, преемственность в воспитании здорового образа жизни старших дошкольников и младших школьников, ценностное отношение к здоровью, методика обеспечения преемственности в воспитании здорового образа жизни старших дошкольников и младших школьников.

Babiuk T. I. Continuity in the Education of Healthy Lifestyle of Older Preschoolers and Primary School Children. – Printed as manuscript.

The dissertation for a scientific degree of candidate of pedagogical sciences in speciality 13.00.07 – Theory and Methods of Education. –The Institute of Problems on Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kyiv, 2013.

The thesis deals with the problem of continuity in the education of healthy lifestyle of older preschoolers and primary school children. The paper studied the development state of training healthy lifestyle of preschoolers and primary school children in psychological and educational theory and educational practice; specified the contents of the main categories of the research. The criteria, indicators and levels of value attitude to health as an integral indicator of forming healthy lifestyle of preschool and primary school children are defined and diagnosed. The current state of continuity in the healthy lifestyle education of older preschoolers and primary school children is elicited.

Pedagogical conditions of continuity in the education of healthy lifestyle of older preschoolers and primary school children are determined. Methods to ensure continuity in the healthy lifestyle education in kindergartens and elementary school was developed and introduced into practice, and its efficiency was experimentally tested.

Key words: health, healthy lifestyle, continuity in the healthy lifestyle education of older preschoolers and primary school children, value attitude towards health, methods to ensure continuity in the healthy lifestyle education of older preschoolers and primary school children.