ІНСТИТУТПРОБЛЕМВИХОВАННЯАПНУКРАЇНИ

 УДК

ШУЛЬГАЛАРИСААНАТОЛІЇВНА

МЕТОДПЕРЕКОНУВАННЯВПРОЦЕСІОСОБИСТІСНО

ОРІЄНТОВАНОГОВИХОВАННЯМОЛОДШИХШКОЛЯРІВ

Спеціальністьтеоріяіметодикавиховання

АВТОРЕФЕРАТ

дисертаціїназдобуттянауковогоступеня

кандидатапедагогічнихнаук

Київ

Дисертацієюєрукопис

РоботавиконанавУманськомудержавномупедагогічномууніверситетііменіПавлаТичини

Науковийкерівник докторпедагогічнихнаукпрофесор

член кореспондентАПНУкраїни

КузьВолодимирГригоровичУманський державнийпедагогічнийуніверситетімені ПавлаТичиниректор

Офіційніопоненти докторпедагогічнихнаукпрофесор

 СметанськийМиколаІванович

 Вінницькийдержавнийпедагогічний

 університетзавідувачкафедри

педагогіки

 кандидатпедагогічнихнаук

 КиричокВіраАндріївнаІнститут

 проблемвихованняАПНУкраїни

 старшийнауковийспівробітник

лабораторії моральноговиховання

Провіднаустанова Національнийпедагогічний

 університетімМПДрагоманова

кафедрапочатковогонавчання

МіністерстваосвітиінаукиУкраїни

 мКиїв

ЗахиствідбудетьсялистопадарогодиніназасіданніспеціалізованоївченоїрадиКвІнститутіпроблемвихованняАПНУкраїнизаадресоюмКиїввулМБерлинського

ЗдисертацієюможнаознайомитисявбібліотеціІнститутупроблемвихованняАПНУкраїнизаадресоюмКиїввулМБерлинського

Авторефератрозісланожовтняр

Ученийсекретар

спеціалізованоївченоїради ГППустовіт

ЗАГАЛЬНАХАРАКТЕРИСТИКАРОБОТИ

 АктуальністьдослідженняСтановленняірозвитокУкраїниякнезалежноїдержавивимагаєвідзагальноосвітньоїшколивдосконаленнясистемивихованнямолодогопоколінняУцьомузв’язкупереднаціональноюшколоюпостаєзавданнянетількидатисьогоднішнімучнямгрунтовнізнаннязрізнихгалузейнаукиайвиховатисамостійнуособистістьспроможнутворчомислитивільноорієнтуватисявреаліяхсучасногожиттянаосновівідповідногоцілісногопоглядунасвіт

 ПеребуваючипідвпливомрізнихсоціальноекономічнихумовособистістьзасвоюєпевнусистемуцінностейпоглядівтанормвіддзеркалюєвсецеувласнійсвідомостіпорівнюєзнабутимдосвідомівиробляєнаційосновіморальнізасадисвоєїповедінкиСлідзазначитищопорядізстихійнимичинникамидієіпедагогічнообумовленасистемавихованняспрямовананазасвоєннядитиноюморальнихнорміправилвиробленнятакихякостейякпатріотизмнаціональнагідністьтолерантністьлюбовдопрацідисциплінованістьвідповідальністьмилосердятощо

ЗоглядунацепідвищуєтьсяуваганауковцівдопроблемморальноговихованняособистостіМБоришевськийСГорбенкоМВиноградоваВКиричокВКоротовВКузьСЛитвиненкоТПоніманськаОСухомлинськатаін

 ОднимізважливихзасобівморальноїрегуляціїповедінкиєформуванняморальнихпереконаньособистостікотрієстрижнемнавколоякогогрупуютьсявсііншівиховнінапрямиУпереконанняхвіддзеркалюєтьсястійкавпевненістьлюдиниуправильностіїїпоглядівнажиттянасвоємісцевньомуУцьомуконтекстіактуальнимиєдослідженняприсвяченівивченнюшляхівформуванняушколярівактивноїжиттєвоїпозиціїАЗосимовськийТМальковськавиявленнювиховнихможливостейколективуТКонніковаВКоротовАМудрикпитаннямструктурипереконаньіїхньоїтипологіїВБуяновЮГавриловВКалінінВМомовпсихологічномуаналізупроцесуформуванняпереконаньучнівІБехГЗалеський

УнауководосліднійроботінамиврахованонауковийдоробокЛБуєвоїЛБожовичСКовальоваІКонаГСмирноваАСпіркінаВТугариноваВШепеляприсвяченийаналізусоціальнопсихологічнихаспектівпроцесувиробленняпереконаньнарівнііндивідуальноїтасуспільноїсвідомості

УконтекстіпроблеминашогодослідженняактуальнимиєпрацізпроблемособистісноорієнтованоговихованнявисвітленівроботахІБехаАБойкоКЧорноїВРибалкитаін

 ВихованнядітейзавждибулооднієюзнайскладнішихпедагогічнихпроблемДляїїрозв’язаннязастосовувалисярізніметодиізасобиспрямованінадосягненняпоставленоїметиСередусієїбагатоманітностінаявнихупедагогічнійтеоріїметодіввихованнязначнарольналежатьметодупереконуванняякийбезпосередньопокликанийформуватиморальніпереконанняякстійкуособистіснухарактеристикуВодночасупедагогічнійпрактиціщенерідкозустрічаютьсяхибніуявленнящододоцільностівикористаннясамогометодупереконуванняякийнерідкопов’язуєтьсявиключнозформуваннямполітикоідеологічнихзасадосновноїметиісутітрадиційноїпедагогікиминулихдесятиліть

ЦясуперечністьміжнаявнимившкільнійпрактиціпідходамидорозуміннянапрямівформуванняморальнихпереконаньучнівташирокимиможливостямизакладенимиуметодіпереконуванняізумовилавибіртемидисертаційногодослідженняутакомуформулюванніМетодпереконуваннявпроцесіособистісноорієнтованоговихованнямолодшихшколярів

Зв’язокроботизнауковимипрограмамипланамитемамиТемадослідженнявходитьдонауковоїкомплексноїпрограмиУманськогодержавногопедагогічногоуніверситетуіменіПавлаТичинизатвердженаВченоюрадоюцьогоуніверситетупротокол№відратакожузгодженаназасіданнібюроРадизкоординаціїдослідженьвгалузіпедагогікитапсихологіїУкраїнипротокол№відр

 Об’єктдослідженняпроцесморальноговихованняучнівупрактицісучасноїшколи

Предметдослідженняособливостізастосуванняметодупереконуванняуформуванніелементівморальнихпереконаньмолодшихшколярів

 Метадослідженнявиявититеоретичнообгрунтуватитаекспериментальноперевіритипедагогічніумовивпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцесзагальноосвітньоїшколидляефективногоформуванняпочатківморальнихпереконаньучнівпочатковихкласів

Гіпотезадослідженняформуванняелементівморальнихпереконаньумолодшихшколярівнабуваєцілеспрямованогоіефективногохарактерузаумоввпровадженняувиховнийпроцесметодупереконуванняназасадахособистісноорієнтованоїпедагогіки

Відповіднодометиігіпотезидослідженнявизначенітакізавдання

 з’ясуватистанпроблемиупедагогічнійтеоріїіпрактиці

 обгрунтуватиконцептуальнізасадиособистіснозорієнтованихтехнологійіможливостіїхзастосуванняуморальномувихованнімолодшихшколярів

визначитипедагогічнусутністьметодупереконуваннятакритеріїформуванняморальнихпереконаньумолодшихшколярів

 виявититаекспериментальноперевіритипедагогічніумовипідвищенняефективностівпровадженняметодупереконуваннявпроцесвихованняучнівпочатковихкласів

розробитирекомендаціїдлявчителівщодозастосуванняметодупереконуванняуморальномувихованнімолодшихшколярів

Теоретичнуосновудослідженняскладаютьнауковіпрацівітчизнянихізарубіжнихфілософівпедагогівпсихологівприсвяченіаналізусутіметодіввихованнявизначеннюконцептуальнихзасадморальнихпереконаньособистостійумовїхформуваннявсучаснихумовахнауковіположенняпрозакономірностірозвиткудітеймолодшогошкільноговікупроморальніцінностітамеханізмїхпереведенняізсуспільногонаособистіснийрівень

 Длярозв’язаннявизначенихзавданьвикористовувавсякомплексвзаємопов’язанихметодівдослідженнятеоретичніаналізфілософськоїпсихологічноїтапедагогічноїлітературиемпіричніспостереженняметодиопитуванняіндивідуальнітагруповібесідианкетуванняінтерв’юваннятестуванняранжуваннястворенняірозв’язанняпроблемнихситуаційпедагогічнийекспериментконстатуючийіформуючийвивченняіузагальненняпедагогічногодосвідушкільноїдокументаціїстатистичнаобробкаодержанихрезультатівметодинезалежниххарактеристикпрожективніметодикиекспертніоцінкимоделювання

 Дослідженняздійснювалосяпротягомроківіпередбачалокількаетапів

 ІетапрікопрацюванняфілософськоїпсихологопедагогічноїтанауковометодичноїлітературизметоюрозробкиконцептуальнихпідходівтаметодівдослідженнявивченняшляхіввирішенняпроблемивсучаснійпрактиціпочатковоїланкизагальноосвітньоїшколиВизначенняоб’єктапредметаметиізавданьдослідженняПроведенняконстатуючогоекспериментуобробкайузагальненняйогорезультатів

 ІІетапрокирозробкапрограмиіметодикиформуючогоетапунауководослідноїроботивизначеннятаекспериментальнаперевіркапедагогічнихумоввпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцесдляпідвищенняефективностіформуванняморальнихпереконаньумолодшихшколярівПроведенняпроміжнихзрізівкорегуваннятавдосконаленняекспериментальнихматеріалів

 ІІІетапрікузагальненнякінцевихрезультатівнауководослідноїроботиформулюваннявисновківлітературнеоформленнядисертаціїПідготовкаметодичнихрекомендаційдлявчителівзпитаньзастосуванняметодупереконуванняуморальномувихованніучнівпочатковихкласів

 ЕкспериментальнабазадослідженняДослідженняпроводилосянабазіпочатковихкласівГарбузинськоїДеренківецькоїСахнівськоїЗОШІІІІступенівКорсуньШевченківськогорайонута№№мКорсуньШевченківськогоЧеркаськоїобластіВсьогодослідженнямбулоохопленоучнівкласівкласнихкерівників

 Науковановизнадослідженняполягаєу

 визначеннісутійструктурнихкомпонентівметодупереконування

 науковомуобгрунтуваннізмістовогонаповненняметодупереконуваннязопороюнаконцептуальнізасадиособистісноорієнтованоговиховання

 розробцікритеріївоцінюваннярівнясформованостіелементівморальнихпереконаньучнівмолодшогошкільноговіку

 аргументаціїперспективнихнапрямівподальшогорозвиткудосліджуваноїпроблеми

 Теоретичнезначеннядослідженняокреслюєтьсяуточненнямсутіметодупереконуванняконкретизацієюйогоструктурнихкомпонентіврозробкоютеоретичнихосновтапедагогічнихумоввпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцеспочатковоїланкизагальноосвітньоїшколи

 Практичнезначенняроботивизначаєтьсярозробкоюметодикидіагностикиморальноївихованостімолодшихшколярівтаосновнихнапрямівроботивчителяпочатковихкласівспрямованоїнаформуванняморальнихпереконаньучнівнаосновівпровадженняувиховнийпроцесметодупереконування

 Вірогідністьрезультатівдослідженнязабезпечуєтьсяметодологічнимпідходомдорозв’язанняпоставленоїпроблемивикористаннямкомплексувзаємопов’язанихметодівдослідженняадекватнихйогооб’єктупредметуізавданнямпоєднаннямкількісногоіякісногоаналізутеоретичноготаемпіричногоматеріалунаслідкамидослідноекспериментальноїроботи

 АпробаціяівпровадженнярезультатівПоложенняівисновкидисертаціїобговорювалисяназасіданняхкафедрипедагогікиталабораторійВОСухомлинськийіХХІстоліттяіПроблемисільськоїпочатковоїшколиУманськогодержавногопедагогічногоуніверситетуіменіПавлаТичининаметодичнихоб’єднанняхучителівпочатковихкласівКорсуньШевченківськогорайону

МатеріалидослідженнявисвітлювалисяувиступахнаМіжнароднійнауковопрактичнійконференціїприсвяченійріччюзднянародженняЙГаспринськогоСімферопольнаВсеукраїнськихнауковопрактичнихконференціяхГуманістичноспрямованийвиховнийпроцесістановленняособистостіКиївМоральнодуховнийрозвитокособистостівсучаснихумовахКиївнаКіровоградтаВсеукраїнськихпедагогічнихчитанняхОдесанаВсеукраїнськійнауковопрактичнійконференціїПроблемипрофесійноїпідготовкивчителяшколимайбутньогоМелітополь

 СтруктурадисертаціїРоботаскладаєтьсяізвступудвохрозділіввисновківдонихізагальнихвисновківспискувикористанихджерелдодатківЗагальнийобсягдисертаціїсторінкамашинописузнихосновноготекстусторінкиРоботаміститьтаблицьсхему

 ПублікаціїЗтемидослідженняавторомопублікованоробітуфаховихвиданняхвизначенихВАКУкраїниВсіроботиодноосібні

ОСНОВНИЙЗМІСТДИСЕРТАЦІЇ

 Увступіобгрунтованіактуальністьідоцільністьдослідженнясформульованіоб’єктпредметметароботизавданняметодологічнаосноваметодидослідженнярозкритойогонауковуновизнупрактичнезначенняодержанихрезультатіввказанаапробаціярезультатівдисертації

УпершомурозділіМетодпереконуваннясутністьташляхиреалізаціїувиховномупроцесірозглянутасутністьметодупереконуванняімісцевнаявнихнасьогоднікласифікаціяхметодіввихованняпроаналізованоосновнійогоскладовікомпонентитазасобиособливостіформуванняморальнихпереконаньудітеймолодшогошкільноговікувихіднітеоретичніположеннятаконцептуальнізасадиособистісноорієнтованогопідходу

 МетодпереконуваннямаєдоситьтривалуісторіюНарізнихетапахрозвиткусуспільствайогозмістівагавзагальнійсистемівиховнихметодівбулинеоднозначнимиізалежаливідпануючихусуспільствіаотжеівпедагогічнійнауціпоглядів УзагальненняаналізупідручниківзпедагогікитихщовикористовувалисязарадянськихчасівісучаснихрезультатівнауковихдослідженькотрістосуютьсядосліджуваноїнамипроблемидозволилозробитивисновокщофахівціпорізномутрактуютьсутьметодупереконуванняасамеякпрямийвпливнасвідомістьучнівзадопомогоюсловеснихзасобівСЗбандутоОВишневськийМНаумовІМар’єнкоІОгородніковМФіцулауправлінняіндивідуальноюіколективноюдіяльністютаповедінкоюшколярівЮРівесбезпосереднійвпливнетількинасвідомістьайнапочуттяіповедінкувихованцівМГончаровБЄсиповФКорольовзверненнядосвідомостівихованцівзметоюформуванняновихпереконаньідоведенняхибностістихійносформованихпоглядівВГалузякМСметанськийВШаховВКоротовзасібдоведенняістинностіідейположеньоціноквчинківпоглядівдляформуваннясвітогляднихморальнихправовихестетичнихуявленьяківизначаютьвибірвчинківіповедінкиБЛіхачовВПлавич

 Незважаючинатакерозмаїттяпідходівважливурольуроз’ясненнісутностіметодупереконуванняїхавторивідводятьзнаннямВодночасіснуєточказорузгіднозякоюупереходіцихзнаньдоскладуособистіснихутвореньперетвореннінаосновудляформуванняудитинивласнихцінніснихуявленьнепересічнезначеннянадаєтьсяпроцесамціннісногосприйняттязнаньщозасвоюютьсяОтжеміжрівнемінформованостітаморальнимспрямуваннямлюдининеіснуєпрямогозв’язкуДлятогощобзнанняперетворилосянапереконаннясталомотивомдіяльностівономаєбутиемоційнопережитеособистістю

ДоситьглибокоцяпроблеманабулависвітленнявроботахГЗалеськогоНайогодумкусистемазнаньщопідлягаютьзасвоєннюатакожпрактичніумінняіспособиповедінкиможутьвиступатидляучнявдвохаспектахпізнавальномуівціннісномудонихставленніУпершомувипадкузнанняєріччювсобіоб’єктомщопідлягаєтількипізнаннютеоретичнийіфактичнийзмістможебутизасвоєнийУдругомузнанняпостаютьпередучнемякрічдляньогорозглядаютьсявїхціннісномузначеннічипотрібноівякихсамевипадкахвикористовуватицізнаннядлявласноїдіяльності

Звідсидоходимовисновкущорезультатроботиєнетількикінцевимпродуктомзасвоєннязнаньівміньайпроцесомзастосуванняцьогокінцевогопродуктусформованоїсистемизнаньівміньдляправильногоорієнтуваннявреальномужиттійзастосуванняувласнійповедінцітадіяльності

 Такийпідхіддотрактуваннясутіметодупереконуваннядозволивнамвиокремитивйогоструктурітриосновнікомпоненти

 Когнітивнийзнаннязміступевнихморальнихнормїхцінностівмінняправильнозастосовуватицізнанняприоцінціякужевідомихтакіновихявищщостосуютьсясфериморальності

 Емоційносмисловийумінняемоційноправильнооцінюватиявищавчинкиповедінковіактияксвоївласнітакіоточуючихутвореннястійкихцінніснихуявленьщодоролізазначенихзнаньдляправильноїорієнтаціїуспособахповедінкитадіяльності

 Мотиваційнодіяльніснийпрактичнідіїдіяльністьщовідповідаютьморальнимнормамреалізаціязасвоєнихтеоретичнихзнаньуповедінці

 ОскількинасьогоднінеіснуєєдиноїточкизорущодозасобівіприйомівпереконуваннянамибулопроведенеузагальненнянаявнихупедагогічнійтеоріїпідходівНаосновіцьогобуливизначенітакіосновнізасобиметодупереконуванняякспівчуттярозуміннядовіразастереженнябесідапоштовхвправлянняпривчанняобговореннярозповідьвключеннядопроблемнихситуаційроз’ясненнякритикапоказкращихприкладів

МоральніпереконанняневиникаютьсамісобоювониформуютьсяпротягомусьогожиттялюдинизазнаючизміняквпланізмістутакірівнявіделементарногодовисокогоусвідомлюваностіПитанняформуванняморальнихпереконаньздавнаприверталидосебеувагуфахівціврізнихгалузейлюдинознавстваОднакдосьогоднінеіснуєоднозначногопідходудовизначеннясутіпоняттяпереконаннящопродукуєутвердженнявпедагогічнійтеоріїзначногорозмаїттяпоглядівтаідей

Якфілософськакатегоріявонитрактуютьсяякхарактеристикаособистостікотраволодієпереконаннямищомаютьпевнуспецифікуіперебуваютьутісномувзаємозв’язкузвіроютобтовпозитивномузначеннізавждибазуютьсянавизнаннілюдиноютихчиіншихпоглядівякіможутьторкатисярізнихсферлюдськогобуттяімисленняДругоюспецифічноюособливістюпереконаньєтещовониохоплюютьрізнізасвоїмрівнемелементизнаньякимиволодієлюдинаіякіскладаютьпевнецілевонизавждипов’язаніздіяльністюзреалізацієюнапрактицітихчиіншихідейАлепершніжрозпочатитакуреалізаціюлюдинамаєоцінитиідеюзпоглядувідомогоїйзнанняскластивєдинецілерізнізахарактероміступенемдостовірностійогоелементи

ЯкпедагогічнапроблемаформуванняморальнихпереконаньрізніїїаспектинабулидоситьширокоговисвітленнявроботахІБекешкіноїІБехаМБоришевськогоЕІльєнковаВКоротоваВЛіхачоваННазаровоїОПадалкиВПлавичаВПугачоваМСметанськогоВСухомлинськогоІШульгіноїтаінНезважаючинарізноплановістьівідмінністьурозуміннісутіпитанняможнадоситьчітковиокремитидвапідходиувивченніцієїпроблемиПершийзнихгрунтуєтьсянауявленняхблизькихдоасоціативнорефлекторногорозуміннясутіпроцесуформуванняпереконаньшколяріввиділенняйогоосновнихетапівпрактичноїспрямованостірозробкишляхівіпедагогічнихзасобівтеоретичногообгрунтуванняпереконаньЕМоносзонГШкольніктаінПрихильникицьогопідходурозуміютьпроцесформуванняпереконаньякпоступовенакопиченняновихзнаньіокремихрисякіпотімудосконалюютьсяіускладнюютьсяперетворюючисьустійкіякостіособистостіПрицьомуосновнаувагазосереджуєтьсяназасобахіпринципахпедагогічноїдіяльностівчителяавнутрішнідіїсамихучнівформуванняякихізумовлюєперетвореннязасвоєнихзнаньувласніпереконаннянеберутьсядоуваги

ЗаіншогопідходуроблятьсяспробиреалізуватиувивченніпроблемипринципдіяльнісноїтеоріїнавчанняУцьомувипадкувивченняумовцілеспрямованогоформуванняпереконаньспираєтьсянаданіщодоособливостейформуваннятихприйомівпізнавальноїдіяльностіоволодінняякимиведедоствореннятеоретичнообгрунтованихпереконаньАЗосимовськийІЛернерЕРахмановЛРувінськийПрактичнірекомендаціїтутмаютьконкретнішийбільшцілеспрямованийхарактераджевонибазуютьсянаврахуваннізалежностіпедагогічнихумоввідособливостейпсихологічногомеханізмуїхутворення

ОднакосновнапроблемаполягаєнеувідсутностієдностінауковцівщодовихіднихположеньГоловнийнедолікбагатьохробітприсвяченихційпроблематиціабобезпосередньопов’язанихзнеюполягаєвтомущодеякіавторипідходятьдоособистостідитиниякдооб’єктудіяльностіпедагогаЗацихумовскількибнеговорилипронеобхідністьврахуваннявіковихстатевихіндивідуальнихтаіншихособливостейсаміпоняттястановленнявихованнярозвитокпередбачаютьнерівністьувзаєминахвиховательвихованецьдепершийбачитьсяяксуб’єктадругийякоб’єктіреципієнтвідповіднихвпливів

ТакіпоглядиєдещооднобокимияквсоціальнофілософськомутакіпсихологопедагогічномуаспектіРеаліїсьогоденнявимагаютьвиходунановийрівеньколидитинарозглядаєтьсяякактивнатворчаособистістьзпевнимперелікомцінніснихорієнтаційівідносинякавтономнасоціокультурнареальність

Однимзефективнихнапряміврозв’язаннязавданьпідвищенняефективностіпроцесуморальноговихованняучнівбуловизначеновпровадженнявпрактикуроботипочатковоїланкизагальноосвітньоїшколисучаснихвиховнийтехнологійякібазуютьсянаособистісноорієнтованомупідході

ОсобистісноорієнтованийпідхідбересвоївитокивгуманістичнійтеоріїщорозглядаєдитинуякціліснуособистістькотрапостійнопрагнесамореалізаціїОсновнимиметодологічнимипринципамиекзистенціалістськоговченнявважаютьсясамоцінністьособистостіглибокаповагатаемпатіядонеїврахуванняїїунікальноїіндивідуальностіУцентрідослідженьлюдиназусімаїїскладностямитанеповторністютворчаособистістьосновноюметоюякоїєсамоактуалізаціяПедагогічнітехнологіїщогрунтуютьсяназасадахгуманістичноїпедагогікиспрямованінарозвитокудитинивнутрішньоїпотребивморальнійповедінцізабезпеченнятакоїопераційноїсистемивпливівякаробитьвиховнийпроцесдостатньокерованиміпрогнозованим

 Урамкахособистісноорієнтованихтехнологійяксамостійнінапрямивиділяютьсягуманноособистіснітехнологіїітехнологіїспівробітництваокреміположеннякотрихтакожвикористовувалисянамиупроцесіорганізаціїдослідноекспериментальноїроботи

ДлягуманноособистіснихтехнологійхарактерноюрисоюєїхнягуманістичнасутністьпсихотерапевтичнаспрямованістьнапідтримкуособистостідопомогаїйУїхосновіідеїглибокоїповагиілюбовідодитиниоптимістичнавірауїїтворчісилиТехнологіїцьоготипузаперечуютьбудьякийпримуспридушенняособистості ЗначнийвнесокурозробкуцихпроблемзробивсвогочасущеВСухомлинськийЙогогуманістичнапедагогіканетількивписалазолотусторінкувісторіювітчизняноїпедагогікиалейдосьогоднієневичерпнимджереломрозвиткутеоріїіпрактикинаціональноговиховання

Близькимидогуманноособистіснихтехнологійєтехнологіїспівробітництваякіреалізуютьдемократизмрівністьпартнерствоусуб’єктсуб’єктнихвзаєминахвихователяівихованцяІдорослийідитинатутперебуваютьнаодномущабліспільновизначаютьметузмістсвогоспілкуваннясвоєївзаємодіїспільнооцінюютьїїтобтоперебуваютьустаніспівтворчостіЦільовимиорієнтаціямицихтехнологійєперехідвідпедагогікивимогдопедагогікивідносингуманноособистіснийпідхіддодитиниєдністьнавчанняівихованняЯксистемавідносинспівробітництвобагатоаспектнеалепріоритетнемісцеуньомупосідаютьвідносинивиховательвихованецьЯкщопорівнятицітехнологіїзтрадиційнимпідходомдовихованняякебазуєтьсянастановищідорослогояксуб’єктаадитиниоб’єктапедагогічногопроцесутодоходимовисновкущоконцепціяспівробітництвазамінюєцеположеннянавизначеннявихованцясуб’єктомсвоєїдіяльностіОбидвасуб’єктиодногопроцесумаютьдіятиразомбутипартнерамискладатисоюзбільшстаршогоідосвідченогодорослогозменшдосвідченимдитиноюЖодензнихнемаєправадомінуватинадіншимВідповіднодогуманноособистісногопідходупритаманногоцимтехнологіямуцентрвиховноїсистемивисуваєтьсяціліснасукупністьякостейособистостіщозабезпечуєзверненнядоособистостідитинидоїївнутрішньогосвітузметоюпробудженняцихвнутрішніхсилівиявленняможливостейїхвикористаннядлябільшповногоівільногосаморозвитку

ДругийрозділЕкспериментальнедослідженнявпровадженняметодупереконуваннявпроцесвихованнямолодшихшколярівнаосновіособистісноорієнтованогопідходуприсвяченийвисвітленнюрезультатівконстатуючогоекспериментупроцедуривпровадженнярозробленоїнамипрограмиформуючогоетапуроботитаоцінюванняйогоефективності

Відомощосутьаналізувиховноїроботиполягаєвтомущобвиявитипричиннонаслідковізв’язкиміжкомпонентаминавчальновиховногопроцесуметоюзмістомформамиметодамиумовамивякихвінздійснюєтьсяійогорезультатамиатакожпростежитивпливцьогопроцесунавихованістьучнівВиходячизцьогометаконстатуючогоекспериментупередбачалавиявленняморальноїпозиціїучнівїхньоїморальноїповедінкиПідморальноюпозицієюмирозуміємосукупністьпоглядівособистостіяківонавиявляєчереззнаковусистемузовнішнємовленняжестимімікуписемнумовутощотерпимістьчесністьдобротасправедливістьщирістьдоброзичливістьвмінняпрощатитощоМоральнаповедінкацедіяльністьспрямовананазмінуситуаціїзгіднозмотивамицілямиякіпідпорядковуютьсяморальнимпринципамТобтоморальнуповедінкурозглядаємояквиявморальноїпозиціїучнядооточуючоїдійсності

Длядіагностикисформованостіелементівморальнихпереконаньучнівпочатковихкласівбуловизначенокритеріїпонятійнийемоційнооціннийіповедінковийкожнийзякиххарактеризувавсязатакимипоказникамиякставленнядознаньдосуспільстваповедінкавсім’їшколіставленнядостаршихдооднолітківповедінкавгромадськихмісцяхдопрацідосамогосебе КонкретизаціязмістукожногозозначенихпоказниківподанавпараграфідисертаціїПроцедураоцінкиполягалавтомущонаосновіпроведеннядіагностикизакожноюзвиокремлениххарактеристиквиставлялисябализатакимпринципомп’ятьбаліводержувавтойученьвякогоозначенеставленняабоякістьзавждималимісцечотирибалиприсуджувалисязаумовколиціякостійставленняпроявлялисячастоаленезавждитрибалисвідчилипроепізодичнеїхвиявленняадваприповнійїхвідсутностіПотімпідраховуваласясумабаліводержанихкожнимучнем

 Зурахуваннямрозбіжностейморальногорозвиткумолодшихшколярівзанаведенимикритеріямитапоказникамибуливизначенітрирівнясформованостіелементівморальнихпереконаньіндиферентнорепродуктивнийемоційнооціннийтаактивнотворчий

 Узагальненнярезультатівцьогоетапуроботидозволиловиявитищоначаспроведенняконстатаціїнаіндиферентнорепродуктивномунизькомурівніперебуваломолодшихшколярівнаемоційнооцінномусередньомуучнівінаактивнотворчомувисокомурівнімолодшихшколярів

УпроцесіконстатуючогоетапуекспериментутакожвиявилищобільшістьучителівненадаютьналежноїувагиформуваннюморальнихпереконаньмолодшихшколярівнерідкомаютьхибніуявленнящодосутностійзасобівзастосуваннязцієїметоюметодупереконуванняБулоз’ясованощосприйняттяпедагогомучнянерідкомаєрефлексивнооціночнийхарактервизначаєтьсяузагальненимиуявленнямищосклалисявньогонестількивіддійснихконтактівздитиноюскількинаосновііндивідуальногоїїсприйняттяставленнядонеїтобтотрансформуютьсячерезсамооцінкувчителяСаметомуйогодіяльністьщодоорганізаціївиховногопроцесунерідкопозначаєтьсясуб’єктивізмомпедагогдієкеруючисьнестількифактамипедагогічноїреальностіскількисвоїмивідчуттямиздогадкамипочуттямиасоціаціямисимпатіямийантипатіямитощоТакапсихологічнаособливістьсвідчитьпронедостатнюздатністьбільшостівчителівкритичноаналізуватиісвоєчасноперебудовуватисвоїстосункизучнямибільшдиференційованопідходитидовиборутихзасобівякісприялибуспішномувирішеннювиховнихзавдань

Зважаючинаценамибуловизнанощодляпідвищеннярівняоб’єктивностівчителявйогостосункахздітьмиіоптимізаціїнацьомугрунтіякостіпроцесувихованнянеобхіднонадаватиособливуувагупитаннямпідвищенняготовностіпедагогівдотакоїдіяльностіЗоглядунацепередпроведеннямформуючогоекспериментубулазастосованаметодикаякапередбачалаорганізаціюспеціальноїпідготовчоїроботизучителямиекспериментальнихкласів

КонтрольнізрізипроведеніпіслязакінченняцьогоетапудослідноїроботизасвідчилипідвищенняготовностівчителівдоморальноговихованняучнівпочатковихкласівщопроявлялосяусвідомішомуставленніпедагогівдовизначеннязмістудоборуорганізаційнихформізасобівреалізаціїцьогопроцесуспіввіднесеннідійзособистіснимиособливостямиучнівЧастішиміцілеспрямованішимсталозверненнядометодупереконуванняякосновногочинникаформуванняморальнихпереконаньучніврозширилисямежізастосуванняйогозасобівзрослачасткаїхактивнихвидів

УпедагогічнихтехнологіяхособистісноорієнтованоготипуякібулипокладенівосновупроведенняформуючогоекспериментуідеяцілісностівиховногопроцесуреалізовуваласяшляхомзастосуваннякомплексногопідходуНалежневтіленнянабулитакожметодикищобазуютьсянапринципахдіяльнісногопідходуіспрямовуютьсяназабезпеченняєдностісловаіділаВраховуючивіковіособливостіучнівпочатковихкласівширокоговпровадженнянабулирізноманітніігровіметодикиЗпоміжорганізаційнихформякібуливизначеніосновнимидляздійсненнявиховногопроцесуназвемотакісистемавиховнихгодинзборитематичнізаняттябесідиігриколективнісправитворчізавданнятощо

 Зоглядунаструктурнікомпонентиметодупереконуванняівизначенінамиякісніпараметризмістекспериментальноїроботипередбачаврозв’язаннятакихзавдань

 Забезпеченняналежногорівнятеоретичноїпідготовкимолодшихшколярівщодоморальнообумовленоїповедінкидотриманняморальноетичнихнормзобов’язковимзасвоєннямїхзмістуісуті

 Формуваннявідповідногоемоційноцінногоставленнядоподійяківідбуваютьсяврізнихсферахбуттяучнівсім’яшколавулицятранспорттощовчинківяквласнихтакііншихлюдейрозвитокуміньвиявлятицеставленняврізнихжиттєвихситуаціях

 Виробленняморальносхвальноїповедінкидійкотрізабезпечуютьсянезовнішнімпримусомзбокудорослихчиоднолітківабоегоїстичнимичинникамипрагненнязаслужитисхваленнязадовольнитисамолюбствотаінаособистіснимїхприйняттямякєдиноправильнихпереконаннямвадекватностійдоцільностіпевнихповедінковихактів

ДослідженняпроблемиформуванняелементівморальноїпереконаностівучнівмолодшогошкільноговікузасвідчуєщовзвичайнихумовахдитячогобуттянерідкоспостерігаютьсярозбіжностіміжправильнимвербальнимвідтвореннямморальнихзнаньіреальноюповедінкоюДоситьчастоцярозбіжністьпояснюєтьсянедостатністюпрактичногодосвідуособистостіщодовтіленнянаявнихунеїзнаньувласніповедінковіактиМидійшливисновкупронеобхідністьактивізаціїмотиваційнодіяльнісногокомпонентуметодупереконуванняОднієюзформреалізаціїцьогозавданнябуловизначенотренінгФормуванняповедінковихуміньтазвичокучнівпочатковихкласівОсновнийзмісттренінгумавнаметіреалізаціюформулизнаюморальніпереконанняідіювідповіднодонаявнихзнаньпроморальністьповедінкипереконаністювтомуякналежитьправильнодіяти

ВиходячизметитазавданьформуючогоетапуекспериментупісляйогозакінченнябулопроведеневимірюванняякедозволилоодержатикількісневираженняякіснихзмінсформованостіпочатківморальнихпереконаньумолодшихшколярівкотрівідбулисяпідвпливомвпровадженняувиховнийпроцесметодупереконуваннянаосновіособистісноорієнтованогопідходуВимірюванняпроводилисязавизначениминамикритеріямиіпоказникамихарактеристикиякихбудучикомплекснимизасвоїмипроявамивсукупностійспіввідношенністворювалидостатньоповнеуявленнящодосформованостіморальноїпереконаностіумолодшихшколярів

ВідсотковийскладмолодшихшколярівемоційнооцінногорівнязбільшивсявіддозарахунокучнівякіперейшлидоньогознизькогорівняАктивнотворчийрівеньвідповіднозрісдоЦебезумовнопозитивнийпоказникякщовраховуватищодопочаткуформуючогоекспериментуцейрівеньсформованостіморальнихпереконаньбулозафіксованолишеумолодшихшколярів

Динамікарівнівсформованостіосновморальнихпереконаньвучнівпочатковихкласівнаводитьсявтаблиці

ДляаналізудинамікиформуванняморальноївихованостіучнівпочатковихкласівбуловведенопоняттяваговийкоефіцієнтякийрозкриваввираженуувідносниходиницяхкількістьмолодшихшколяріввіднесенихдокожногозвиокремленихрівнівАналіззміниваговихкоефіцієнтівїхпоказникидоіпісляпроведеноїроботизасвідчилизростаннякількостіучнівземоційнооціннимтаактивнотворчимрівнямиізменшеннядітейякімаютьіндиферентнорепродуктивнийрівеньсформованостіморальнихпереконань

 Таблиця

Динамікарівнівсформованостіосновморальнихпереконань

молодшихшколярів

Рівні Контрольнікласи Експериментальнікласи

 доекспер після

експер доекспер після

експер

Активнотворчий    

Емоційнооцінний    

Індиферентно

репродуктивний    

ОднаксамасобоюзмінарівнясформованостідосліджуваноїякостінедаєможливостіточнооцінитиефективністьпроцедуривпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцеспочатковоїланкизагальноосвітньоїшколиВонаможебутивстановленашляхомскладаннявсіхвипадківпереходузнижчогорівнясформованостідосліджуваноїякостінабільшвисокий

ДляполегшенняпроцедуриоцінюванняздобутіданізводилисьуматрицюописівкотрамістилаінформаціюпрорівеньморальноївихованостікожногоучнядопочаткуіпіслязакінченнядослідноекспериментальноїроботиатакожоцінкуефективностіпроцедуривпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцесзадихотомічноюшкалоюУпроцесіпроведеннядослідноекспериментальноїроботивбазовихшколахбулозафіксовановіддовипадківпідвищеннярівняморальноївихованостімолодшихшколярівтобтоефективністьрозробленоїнамиметодикискладаєвіддовідсотківЗоглядунатещооцінкаефективностігрунтуєтьсянафактіпідвищеннярівнясформованостіморальнихпереконаньможназробитивисновокщорозробленанамипроцедурабудеефективноюнезалежновідконтингентуучнівпочатковихкласів

Результатидослідженняпідтвердиливисунутугіпотезутадаютьпідставидлятакихвисновків

РеформаторськідіїяківідбуваютьсянинівусіхгалузяхукраїнськогосуспільстванеоминулиітакулюдинознавчугалузьяквихованнякотремаєбутигуманістичнимзорієнтованимнаособистістьУйогоцентріповиннастоятилюдинавихованавдемократичнихтрадиціяхіпідготовленадоспівробітництвазіншимилюдьмиінародамиСамепідцимкутомзорунеобхіднопереосмислитизмістіспрямованістьвиховногопроцесувшколі

УдисертаціїрозглядаєтьсяактуальнаінедостатньодослідженапедагогічноюнаукоюіпрактикоюпроблемавпровадженняметодупереконуваннявпрактикувиховноїроботипочатковоїланкизагальноосвітньоїшколинаосновіособистісноорієнтованогопідходуЗмістіосновнінапрямидослідноекспериментальноїроботилежатьуплощиніреалізаціїсучаснихзавданьнародноїосвітиіпедагогікивизначенихурішенняхІІз’їздупрацівниківосвітиісхваленоїнимНаціональноїдоктринирозвиткуосвітиУкраїниуХХІстолітті

Виявленанаявністьвпсихологопедагогічнійтеоріїпевнихрозбіжностейутрактуваннісутіметодупереконуваннярозуміннійогоприродиіструктуриосновнихзасобівреалізації

Здійсненоструктуруванняосновнихзасобівметодупереконуваннявиокремленінайбільшпридатнідляучнівмолодшогошкільноговіку

Науковообгрунтованоконцептуальнізасадиособистісноорієнтованогопідходуувихованнімолодшихшколярівметодологічнимипринципамиякоговиступаютьсамоцінністьособистостіглибокаповагатаемпатіядонеїврахуванняїїунікальноїіндивідуальностінеповторностізабезпеченнясамоактуалізаціїкотрібулообранозавихідніположенняприрозробціпрограмиформуючогоекспериментутапроцедуриїїреалізації

ВизначеноосновніположеннягуманістичноїпедагогікиВСухомлинськогосутьтаумовиреалізаціїметодупереконуванняякїїневід’ємноїскладовоїРозкриторозробленупедагогомтехнологіюперетвореннязнаньудійовийчинникрегулюванняповедінкивідзародженняпереконаньїхньогорозвиткузміцненнядовираженняувчинкахзабезпеченняєдностісловаіділастворенняатмосфериправдивостійчесностіформуваннявіривправдувихованнянепримиренностідозладонегіднихвчинків

ПроаналізованостансформованостіосновморальнихпереконаньвучнівпочатковихкласівнапредметвиявленняпомилокіупущеньунауковомутаорганізаційнопедагогічномузабезпеченнідіяльностівчителівщодовиховноїроботивцьомунапряміДонайпоширенішихпомилокякібуливиявленінамиувиховнійпрактицішколивідносимонедостатнюготовністьучителівдоморальноговихованнясучаснихшколярівхибнеуявленнящодосутіметодупереконуванняійогоосновнихзасобівформальнеставленнядовизначенняметизавданьіорганізаціїпроцесувихованнянесистематичністьібезособовістьвиховнихзаходівдомінуваннявербальнихметодіввиховання

Визначенокритеріїсформованостіосновморальнихпереконаньудітеймолодшогошкільноговікупонятійнийемоційнооціннийтаповедінковийхарактерологічніпоказникиякихсталипідгрунтямдлявиявленнятрьохгрупучнівкожназякихвідповідалапевномурівнюасамеіндиферентнорепродуктивномунизькомуемоційнооціночномусередньомуіактивнотворчомувисокомурівням

СпрогнозованойапробованопедагогічніумовипідвищенняефективностіпроцесуформуванняосновморальнихпереконаньвучнівпочатковихкласівДоосновнихзнихвідносимо

теоретичнуіпрактичнупідготовкувчителівдоорганізаціїіпроведеннявиховноїроботизформуванняморальнихпереконаньмолодшихшколярів

організаціювиховногопроцесунаосновіширокогозастосуваннякомплексувзаємопов’язанихзасобівметодупереконуваннякожнийзякихмаєнаметірозв’язанняконкретнихвиховнихзавданьулогічномуланцюгузнанняпереконанняповедінкавчинки

забезпеченняреалізаціїусіхскладовихкомпонентівметодупереконуваннякогнітивногоемоційносмисловогомотиваційнодіяльнісногощопередбачаєнетількинабуттямолодшимишколярамипевнихтеоретичнихзнаньайвправляннявуміннівиявлятисвоєставленнясистематичнетренуванняувиборівідповіднихспособівповедінкиідіяльностіврізнихжиттєвихситуаціях

дотриманняособистісноорієнтованогопідходузаякогодитинавиступаєактивнимсуб’єктомусистеміучительучень

РозробленопроцедуруформуванняосновморальнихпереконаньумолодшихшколярівяказабезпечилазлиттятеоретичнихзнаньдумокіпочуттівучнівзїхньоюповедінкоюідіяльністюнерозривністьсловаіділащорепрезентуєсвітовідчуттяособистостідозволяєнаблизитисядоякісногоперетворенняїїсвідомостіТобтороботабазуваласянапоєднаннісмислокреативноїфункціїметодупереконуванняформуванняпевнихлюдськихякостейірозвиткусвідомостіздіяльнісноюподоланнянегативноїповедінкистимулюванняморальнихвчинківОтжерезультатзастосуванняметодупереконуваннярозумівсянетількияккінцевийпродуктпроцесузасвоєннязнаньайякпроцесзастосуванняособистістюцьогокінцевогопродуктудляефективногоорієнтуванняуреальномужиттіувласнійповедінцітадіяльності

Підтвердженаробочагіпотезапротещоформуванняосновморальнихпереконаньумолодшихшколярівможебутиефективнимзаумовнауковообгрунтованоїсистемивпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцес

З’ясованощозастосуванняметодупереконуваннявнавчальновиховномупроцесіпочатковоїланкизагальноосвітньоїшколимаєвагомесоціальнопедагогічнезначенняйоговпровадженнязабезпечуєнабуттямолодшимишколярамивідповіднихзнаньпронормиповедінкикогнітивнийкомпонентформуєумінняемоційновірнооцінюватиявищавчинкиповедінковіактияксамогосебетакіоточуючихемоційносмисловийкомпонентрегулюєпрактичнідіїдіяльністьмотиваційнодіяльніснийкомпонент

ЗдійсненоаналіздинамікирівнівморальноїпереконаностімолодшихшколяріввідпочаткудозакінченняекспериментальноїроботивумовахзастосуваннярозробленоїнамитаапробованоїпроцедуривпровадженняметодупереконуваннявпрактикувиховноїроботиПорівнянняпочатковихікінцевихрезультатівекспериментальноїроботизасвідчилоефективністьтехнологіївикористаноїуроботітанеобхідністьїїтворчогозастосуванняумасовійпрактиці

Кількіснітаякісніпоказникирезультатиекспериментусвідчатьпрозбільшеннякількостіучнівякінетількиволодіютьнеобхідноюсумоютеоретичнихзнаньалейберутьбезпосереднюучастьувиховномупроцесівиявляютьактивністьпоглиблюютьетичнізнаннявідчуваютьвідповідальністьзавласнідіїщовиражаєтьсявадекватнихемоційнихпочуттяхконкретнихдіяхівчинках

Практичнірезультатидослідженняполягаютьутомущовроботідановласнуінтерпретаціюсутностіметодупереконуванняякавиявиласьадекватноювіковимособливостямдітеймолодшогошкільноговікутеоретичнорозробленаівпровадженавпрактикуроботипочатковоїланкизагальноосвітньоїшколитехнологіяформуванняосновморальнихпереконаньсприялапідвищеннюрівняозначеноїякостіякважливогокомпонентаморальноївихованостіособистості

ДослідженняневичерпаловсіхаспектівпроблемиПодальшихдослідженьпотребуютьпроблемипов’язанізможливістюекстраполяціїздобутихрезультатівнаіншівіковігрупизурахуваннямособливостейїхньогорозвиткуізавданьщовисуваютьсяпередзагальноосвітньоюшколоюнарізнихетапахнавчальновиховногопроцесу

Основнийзмістроботивисвітленовтакихпублікаціяхавтора

ШульгаЛАКонцептуальніосновиособистісноорієнтованогопідходуякпередумовапідвищенняефективностіморальноговихованнясучаснихшколярівСоціалізаціяособистостіЗбірникнауковихпрацьКиївськогоНаціональногопедагогічногоуніверситетуімМПДрагомановаТКЛогосС

 ШульгаЛАМетодпереконанняякважливийчинникформуванняморальнихпереконаньумолодшихшколярівГуманістичноспрямованийвиховнийпроцесістановленняособистостіЗбірникнауковихпрацьКнКІнститутпроблемвихованняАПНУкраїниС

 ШульгаЛАМетодпереконанняякзасібморальнодуховногорозвиткуособистостівсучаснихумовахМоральнодуховнийрозвитокособистостівсучаснихумовахКнКМОУкраїниІнститутпроблемвихованняАПНУкраїниКС

 ШульгаЛАВихованняісучасніпідходидовизначенняйогосутіЗбірникнауковихпрацьУманьУманськийдержавнийпедагогічнийуніверситетімПГТичиниС

 ШульгаЛАФормуванняморальнихпереконаньмолодшихшколярівупедагогічнійспадщиніВСухомлинськогоНаукаіосвітаСпецвипускВСухомлинськийісучасністьОдеса№С

 ШульгаЛАСучаснасім’ятаїївпливнаформуванняморальнихпереконаньудітеймолодшогошкільноговікуОбрії№С

 ШульгаЛАДопитанняпросутністьметодупереконуваннявнавчальновиховнійроботішколиПедагогікаіпсихологія№С

ШульгаЛАІгровіметодикитаїхрольуморальномувихованніучнівмолодшогошкільноговікуРіднашкола№С

ШульгаЛАСпівробітництвобатьківівчителівуморальномувихованнімолодшихшколярівПсихологопедагогічніпроблемисільськоїшколиВипКНауковийсвітС

ШульгаЛААктивізаціяпроцедуриформуванняморальнихпереконаньудітеймолодшогошкільноговікуПсихологопедагогічніпроблемисільськоїшколиВипКНауковийсвітС

АННОТАЦІЯ

ШульгаЛАМетодпереконуваннявпроцесіособистісноорієнтованоговихованнямолодшихшколярівРукопис

ДисертаціяназдобуттянауковогоступенякандидатапедагогічнихнаукзаспеціальністютеоріяіметодикавихованняІнститутпроблемвихованняАПНУкраїниКиїв

УдисертаціїрозглядаєтьсясутністьскладовікомпонентийосновнізасобиметодупереконуванняаналізуєтьсяйогорольуформуванніелементівморальнихпереконаньучнівмолодшогошкільноговікунаосновіособистісноорієнтованогопідходуВизначенікритеріїірівнісформованостідосліджуваноїякостіОписанапроцедуравпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцеспочатковоїланкизагальноосвітньоїшколищобазуєтьсянаспрогнозованихпедагогічнихумовахізабезпечуєефективнерозв’язаннязаявленоїпроблеми

Ключовісловавихованняметодпереконуванняучнімолодшогошкільноговікуособистісноорієнтованийпідхід

АННОТАЦИЯ

ШульгаЛАМетодубеждениявпроцесселичностноориентированноговоспитаниямладшихшкольниковРукопись

ДиссертациянасоисканиеученойстепеникандидатапедагогическихнаукпоспециальноститеорияиметодикавоспитанияИнститутпроблемвоспитанияАПНУкраиныКиев

ВдиссертациирассматриваетсясущностьиосновныесредстваметодаубежденияанализируетсяегорольвформированииэлементовнравственныхубежденийучащихсямладшегошкольноговозрастаВыделеныиохарактеризованысоставныекомпонентыэтогометодакогнитивныйэмоциональносмысловойимотивационнодеятельностныйОбосновананеобходимостьихвсестороннегоучетаприорганизацииучебновоспитательногопроцессакакважнойпредпосылкиэффективногоформированиянравственныхубежденийуучащихсяначальныхклассов

НаосноветеоретическогоанализапроблемыисследованиябылсделанвыводотомчтоэтотпроцесснепроисходитавтоматическипомеренакопленияшкольникамисоответствующихзнанийДляэтогонеобходимаспециальноорганизованнаяработасущностькоторойсостоитвтомчтобыпреобразоватьусвоенныеучащимисятеоретическиезнаниявспособихпрактическойреализациивметодихориентациивжизниОдинизэффективныхпутейрешенияэтойзадачивидитсявовнедрениивпрактикуработыучителейначальныхклассовширокогокомплексасредствметодаубеждениясопоройнапринципыгуманистическойпедагогикинаправленнойнаразвитиеуребенкавнутреннейпотребностивнравственномповеденииобеспечениедействияоперационнойсистемывлиянийчтоделаетвоспитательныйпроцессдостаточноуправляемымпривсестороннемучетеиндивидуальныхвозможностейособенностейустремленийиинтересовотдельногоребенка

НакаждомэтапевозрастногоразвитияребенокобладаетопределеннымопытомкоторымруководствуетсяпривыраженииотношениявыборедействийипоступковУоднихдетейнасыщенностьтакогоопытасточкизренияегоположительнойценностидовольновысокаяучитываявозрастудругихонпредставляетсвоеобразноесмешениеположительногоиотрицательноговзглядовоценокповеденияНодажеприналичиидовольнообширнойинформациисоответствующегосодержаниябольшинствомладшихшкольниковнеумеютпользоватьсяеювреальнойжизниПроведенныеисследованияпоказаличтоузначительнойчастиучащихсяначальныхклассовправильноепониманиесущностиморальныхнормиправилнередкососуществуетсошибочнымипредставленияобихдействительнойценности

ОтдельноевниманиеуделеноподготовкеучителейкнравственномувоспитаниюшкольниковвчастностиприпомощиметодаубежденияСпециальноорганизованнаяработаскласснымируководителяминачальныхклассовсозданиепрограммвключающихразличныеформыихтеоретическойипрактическойподготовкибыланаправленанакорректировкуимеющегосяунихопытавданномаспектеобеспечениеактивизацииипереходасодержанияидействийвличностнозначимые

ОпределеныкритериипонятийныйэмоциональнооценочныйиповеденческийосновныепоказателикоторыхпозволиливыявитьтриуровнясформированностиличностногокачествауучащихсяначальныхклассоввыбранноговкачествепредметаисследованияОписанапроцедуравнедренияметодаубежденияввоспитательныйпроцессначальногозвенаобщеобразовательнойсреднейшколычтопредполагалопроведениеэкспериментальнойработывтрехосновныхнаправленияхпередачумладшимшкольникамэлементовтеоретическихзнанийформированиеунихсоответствующегоэмоциональноценностногоотношенияивыработкупрактическихуменийинавыковреализациинравственныхубежденийвсобственномповедении

Впроцессеработыбылиспрогнозированыпедагогическиеусловиянаправленныенаобеспечениеэффективнойреализацииразнообразныхсредствметодаубежденияввоспитательномпроцессеначальнойшколыапробациякоторыхподтвердилаихадекватностьицелесообразность

ЭкспериментальнаяработаспособствовалаповышениюнравственноэтическойинформированностимладшихшкольниковразвитиюуменийанализироватьоцениватьконкретноеявлениеформироватьсобственнуюпозициюпрогнозироватьвозможныепоследствиятехилииныхдействийкаквобычныхусловияхтакивслучаевозникновенияпроблемнойситуацииУпражнениявконкретныхвидахдеятельностикоторымисопровождалосьнакоплениетеоретическогоопытаучащихсяиосуществлялосьпутемвнедренияввоспитательныйпроцесстренингаФормированиеповеденческихуменийипривычекучащихсяначальныхклассовтакжеположительноповлиялонаповышениеимеющегосяунихуровнясформированностинравственныхубеждений

ПроведенноеисследованиепозволилосделатьвыводобэффективностиразработаннойнамитехнологииформированиянравственнойубежденностиуучащихсяначальныйклассовипроцедурыеевнедренияввоспитательныйпроцессобщеобразовательнойшколыЭтонашлосвоеподтверждениевходепроведениястатистическихизмеренийихсравнениивначалеработыипослезавершенияэксперимента

Ключевыесловавоспитаниеметодубежденияучащиесямладшегошкольноговозрасталичностноориентированныйподход



А



’’

