ІНСТИТУТПРОБЛЕМВИХОВАННЯАПНУКРАЇНИ

УДК

ШУЛЬГАЛАРИСААНАТОЛІЇВНА

МЕТОДПЕРЕКОНУВАННЯВПРОЦЕСІОСОБИСТІСНО

ОРІЄНТОВАНОГОВИХОВАННЯМОЛОДШИХШКОЛЯРІВ

Спеціальністьтеоріяіметодикавиховання

АВТОРЕФЕРАТ

дисертаціїназдобуттянауковогоступеня

кандидатапедагогічнихнаук

Київ

Дисертацієюєрукопис

РоботавиконанавУманськомудержавномупедагогічномууніверситетііменіПавлаТичини

Науковийкерівник докторпедагогічнихнаукпрофесор

член кореспондентАПНУкраїни

КузьВолодимирГригоровичУманський державнийпедагогічнийуніверситетімені ПавлаТичиниректор

Офіційніопоненти докторпедагогічнихнаукпрофесор

СметанськийМиколаІванович

Вінницькийдержавнийпедагогічний

університетзавідувачкафедри

педагогіки

кандидатпедагогічнихнаук

КиричокВіраАндріївнаІнститут

проблемвихованняАПНУкраїни

старшийнауковийспівробітник

лабораторії моральноговиховання

Провіднаустанова Національнийпедагогічний

університетімМПДрагоманова

кафедрапочатковогонавчання

МіністерстваосвітиінаукиУкраїни

 мКиїв

ЗахиствідбудетьсялистопадарогодиніназасіданніспеціалізованоївченоїрадиКвІнститутіпроблемвихованняАПНУкраїнизаадресоюмКиїввулМБерлинського

ЗдисертацієюможнаознайомитисявбібліотеціІнститутупроблемвихованняАПНУкраїнизаадресоюмКиїввулМБерлинського

Авторефератрозісланожовтняр

Ученийсекретар

спеціалізованоївченоїради ГППустовіт

ЗАГАЛЬНАХАРАКТЕРИСТИКАРОБОТИ

АктуальністьдослідженняСтановленняірозвитокУкраїниякнезалежноїдержавивимагаєвідзагальноосвітньоїшколивдосконаленнясистемивихованнямолодогопоколінняУцьомузв’язкупереднаціональноюшколоюпостаєзавданнянетількидатисьогоднішнімучнямгрунтовнізнаннязрізнихгалузейнаукиайвиховатисамостійнуособистістьспроможнутворчомислитивільноорієнтуватисявреаліяхсучасногожиттянаосновівідповідногоцілісногопоглядунасвіт

ПеребуваючипідвпливомрізнихсоціальноекономічнихумовособистістьзасвоюєпевнусистемуцінностейпоглядівтанормвіддзеркалюєвсецеувласнійсвідомостіпорівнюєзнабутимдосвідомівиробляєнаційосновіморальнізасадисвоєїповедінкиСлідзазначитищопорядізстихійнимичинникамидієіпедагогічнообумовленасистемавихованняспрямовананазасвоєннядитиноюморальнихнорміправилвиробленнятакихякостейякпатріотизмнаціональнагідністьтолерантністьлюбовдопрацідисциплінованістьвідповідальністьмилосердятощо

ЗоглядунацепідвищуєтьсяуваганауковцівдопроблемморальноговихованняособистостіМБоришевськийСГорбенкоМВиноградоваВКиричокВКоротовВКузьСЛитвиненкоТПоніманськаОСухомлинськатаін

ОднимізважливихзасобівморальноїрегуляціїповедінкиєформуванняморальнихпереконаньособистостікотрієстрижнемнавколоякогогрупуютьсявсііншівиховнінапрямиУпереконанняхвіддзеркалюєтьсястійкавпевненістьлюдиниуправильностіїїпоглядівнажиттянасвоємісцевньомуУцьомуконтекстіактуальнимиєдослідженняприсвяченівивченнюшляхівформуванняушколярівактивноїжиттєвоїпозиціїАЗосимовськийТМальковськавиявленнювиховнихможливостейколективуТКонніковаВКоротовАМудрикпитаннямструктурипереконаньіїхньоїтипологіїВБуяновЮГавриловВКалінінВМомовпсихологічномуаналізупроцесуформуванняпереконаньучнівІБехГЗалеський

УнауководосліднійроботінамиврахованонауковийдоробокЛБуєвоїЛБожовичСКовальоваІКонаГСмирноваАСпіркінаВТугариноваВШепеляприсвяченийаналізусоціальнопсихологічнихаспектівпроцесувиробленняпереконаньнарівнііндивідуальноїтасуспільноїсвідомості

УконтекстіпроблеминашогодослідженняактуальнимиєпрацізпроблемособистісноорієнтованоговихованнявисвітленівроботахІБехаАБойкоКЧорноїВРибалкитаін

ВихованнядітейзавждибулооднієюзнайскладнішихпедагогічнихпроблемДляїїрозв’язаннязастосовувалисярізніметодиізасобиспрямованінадосягненняпоставленоїметиСередусієїбагатоманітностінаявнихупедагогічнійтеоріїметодіввихованнязначнарольналежатьметодупереконуванняякийбезпосередньопокликанийформуватиморальніпереконанняякстійкуособистіснухарактеристикуВодночасупедагогічнійпрактиціщенерідкозустрічаютьсяхибніуявленнящододоцільностівикористаннясамогометодупереконуванняякийнерідкопов’язуєтьсявиключнозформуваннямполітикоідеологічнихзасадосновноїметиісутітрадиційноїпедагогікиминулихдесятиліть

ЦясуперечністьміжнаявнимившкільнійпрактиціпідходамидорозуміннянапрямівформуванняморальнихпереконаньучнівташирокимиможливостямизакладенимиуметодіпереконуванняізумовилавибіртемидисертаційногодослідженняутакомуформулюванніМетодпереконуваннявпроцесіособистісноорієнтованоговихованнямолодшихшколярів

Зв’язокроботизнауковимипрограмамипланамитемамиТемадослідженнявходитьдонауковоїкомплексноїпрограмиУманськогодержавногопедагогічногоуніверситетуіменіПавлаТичинизатвердженаВченоюрадоюцьогоуніверситетупротокол№відратакожузгодженаназасіданнібюроРадизкоординаціїдослідженьвгалузіпедагогікитапсихологіїУкраїнипротокол№відр

Об’єктдослідженняпроцесморальноговихованняучнівупрактицісучасноїшколи

Предметдослідженняособливостізастосуванняметодупереконуванняуформуванніелементівморальнихпереконаньмолодшихшколярів

Метадослідженнявиявититеоретичнообгрунтуватитаекспериментальноперевіритипедагогічніумовивпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцесзагальноосвітньоїшколидляефективногоформуванняпочатківморальнихпереконаньучнівпочатковихкласів

Гіпотезадослідженняформуванняелементівморальнихпереконаньумолодшихшколярівнабуваєцілеспрямованогоіефективногохарактерузаумоввпровадженняувиховнийпроцесметодупереконуванняназасадахособистісноорієнтованоїпедагогіки

Відповіднодометиігіпотезидослідженнявизначенітакізавдання

з’ясуватистанпроблемиупедагогічнійтеоріїіпрактиці

обгрунтуватиконцептуальнізасадиособистіснозорієнтованихтехнологійіможливостіїхзастосуванняуморальномувихованнімолодшихшколярів

визначитипедагогічнусутністьметодупереконуваннятакритеріїформуванняморальнихпереконаньумолодшихшколярів

виявититаекспериментальноперевіритипедагогічніумовипідвищенняефективностівпровадженняметодупереконуваннявпроцесвихованняучнівпочатковихкласів

розробитирекомендаціїдлявчителівщодозастосуванняметодупереконуванняуморальномувихованнімолодшихшколярів

Теоретичнуосновудослідженняскладаютьнауковіпрацівітчизнянихізарубіжнихфілософівпедагогівпсихологівприсвяченіаналізусутіметодіввихованнявизначеннюконцептуальнихзасадморальнихпереконаньособистостійумовїхформуваннявсучаснихумовахнауковіположенняпрозакономірностірозвиткудітеймолодшогошкільноговікупроморальніцінностітамеханізмїхпереведенняізсуспільногонаособистіснийрівень

Длярозв’язаннявизначенихзавданьвикористовувавсякомплексвзаємопов’язанихметодівдослідженнятеоретичніаналізфілософськоїпсихологічноїтапедагогічноїлітературиемпіричніспостереженняметодиопитуванняіндивідуальнітагруповібесідианкетуванняінтерв’юваннятестуванняранжуваннястворенняірозв’язанняпроблемнихситуаційпедагогічнийекспериментконстатуючийіформуючийвивченняіузагальненняпедагогічногодосвідушкільноїдокументаціїстатистичнаобробкаодержанихрезультатівметодинезалежниххарактеристикпрожективніметодикиекспертніоцінкимоделювання

Дослідженняздійснювалосяпротягомроківіпередбачалокількаетапів

ІетапрікопрацюванняфілософськоїпсихологопедагогічноїтанауковометодичноїлітературизметоюрозробкиконцептуальнихпідходівтаметодівдослідженнявивченняшляхіввирішенняпроблемивсучаснійпрактиціпочатковоїланкизагальноосвітньоїшколиВизначенняоб’єктапредметаметиізавданьдослідженняПроведенняконстатуючогоекспериментуобробкайузагальненняйогорезультатів

ІІетапрокирозробкапрограмиіметодикиформуючогоетапунауководослідноїроботивизначеннятаекспериментальнаперевіркапедагогічнихумоввпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцесдляпідвищенняефективностіформуванняморальнихпереконаньумолодшихшколярівПроведенняпроміжнихзрізівкорегуваннятавдосконаленняекспериментальнихматеріалів

ІІІетапрікузагальненнякінцевихрезультатівнауководослідноїроботиформулюваннявисновківлітературнеоформленнядисертаціїПідготовкаметодичнихрекомендаційдлявчителівзпитаньзастосуванняметодупереконуванняуморальномувихованніучнівпочатковихкласів

ЕкспериментальнабазадослідженняДослідженняпроводилосянабазіпочатковихкласівГарбузинськоїДеренківецькоїСахнівськоїЗОШІІІІступенівКорсуньШевченківськогорайонута№№мКорсуньШевченківськогоЧеркаськоїобластіВсьогодослідженнямбулоохопленоучнівкласівкласнихкерівників

Науковановизнадослідженняполягаєу

визначеннісутійструктурнихкомпонентівметодупереконування

науковомуобгрунтуваннізмістовогонаповненняметодупереконуваннязопороюнаконцептуальнізасадиособистісноорієнтованоговиховання

розробцікритеріївоцінюваннярівнясформованостіелементівморальнихпереконаньучнівмолодшогошкільноговіку

аргументаціїперспективнихнапрямівподальшогорозвиткудосліджуваноїпроблеми

Теоретичнезначеннядослідженняокреслюєтьсяуточненнямсутіметодупереконуванняконкретизацієюйогоструктурнихкомпонентіврозробкоютеоретичнихосновтапедагогічнихумоввпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцеспочатковоїланкизагальноосвітньоїшколи

Практичнезначенняроботивизначаєтьсярозробкоюметодикидіагностикиморальноївихованостімолодшихшколярівтаосновнихнапрямівроботивчителяпочатковихкласівспрямованоїнаформуванняморальнихпереконаньучнівнаосновівпровадженняувиховнийпроцесметодупереконування

Вірогідністьрезультатівдослідженнязабезпечуєтьсяметодологічнимпідходомдорозв’язанняпоставленоїпроблемивикористаннямкомплексувзаємопов’язанихметодівдослідженняадекватнихйогооб’єктупредметуізавданнямпоєднаннямкількісногоіякісногоаналізутеоретичноготаемпіричногоматеріалунаслідкамидослідноекспериментальноїроботи

АпробаціяівпровадженнярезультатівПоложенняівисновкидисертаціїобговорювалисяназасіданняхкафедрипедагогікиталабораторійВОСухомлинськийіХХІстоліттяіПроблемисільськоїпочатковоїшколиУманськогодержавногопедагогічногоуніверситетуіменіПавлаТичининаметодичнихоб’єднанняхучителівпочатковихкласівКорсуньШевченківськогорайону

МатеріалидослідженнявисвітлювалисяувиступахнаМіжнароднійнауковопрактичнійконференціїприсвяченійріччюзднянародженняЙГаспринськогоСімферопольнаВсеукраїнськихнауковопрактичнихконференціяхГуманістичноспрямованийвиховнийпроцесістановленняособистостіКиївМоральнодуховнийрозвитокособистостівсучаснихумовахКиївнаКіровоградтаВсеукраїнськихпедагогічнихчитанняхОдесанаВсеукраїнськійнауковопрактичнійконференціїПроблемипрофесійноїпідготовкивчителяшколимайбутньогоМелітополь

СтруктурадисертаціїРоботаскладаєтьсяізвступудвохрозділіввисновківдонихізагальнихвисновківспискувикористанихджерелдодатківЗагальнийобсягдисертаціїсторінкамашинописузнихосновноготекстусторінкиРоботаміститьтаблицьсхему

ПублікаціїЗтемидослідженняавторомопублікованоробітуфаховихвиданняхвизначенихВАКУкраїниВсіроботиодноосібні

ОСНОВНИЙЗМІСТДИСЕРТАЦІЇ

Увступіобгрунтованіактуальністьідоцільністьдослідженнясформульованіоб’єктпредметметароботизавданняметодологічнаосноваметодидослідженнярозкритойогонауковуновизнупрактичнезначенняодержанихрезультатіввказанаапробаціярезультатівдисертації

УпершомурозділіМетодпереконуваннясутністьташляхиреалізаціїувиховномупроцесірозглянутасутністьметодупереконуванняімісцевнаявнихнасьогоднікласифікаціяхметодіввихованняпроаналізованоосновнійогоскладовікомпонентитазасобиособливостіформуванняморальнихпереконаньудітеймолодшогошкільноговікувихіднітеоретичніположеннятаконцептуальнізасадиособистісноорієнтованогопідходу

МетодпереконуваннямаєдоситьтривалуісторіюНарізнихетапахрозвиткусуспільствайогозмістівагавзагальнійсистемівиховнихметодівбулинеоднозначнимиізалежаливідпануючихусуспільствіаотжеівпедагогічнійнауціпоглядів УзагальненняаналізупідручниківзпедагогікитихщовикористовувалисязарадянськихчасівісучаснихрезультатівнауковихдослідженькотрістосуютьсядосліджуваноїнамипроблемидозволилозробитивисновокщофахівціпорізномутрактуютьсутьметодупереконуванняасамеякпрямийвпливнасвідомістьучнівзадопомогоюсловеснихзасобівСЗбандутоОВишневськийМНаумовІМар’єнкоІОгородніковМФіцулауправлінняіндивідуальноюіколективноюдіяльністютаповедінкоюшколярівЮРівесбезпосереднійвпливнетількинасвідомістьайнапочуттяіповедінкувихованцівМГончаровБЄсиповФКорольовзверненнядосвідомостівихованцівзметоюформуванняновихпереконаньідоведенняхибностістихійносформованихпоглядівВГалузякМСметанськийВШаховВКоротовзасібдоведенняістинностіідейположеньоціноквчинківпоглядівдляформуваннясвітогляднихморальнихправовихестетичнихуявленьяківизначаютьвибірвчинківіповедінкиБЛіхачовВПлавич

 Незважаючинатакерозмаїттяпідходівважливурольуроз’ясненнісутностіметодупереконуванняїхавторивідводятьзнаннямВодночасіснуєточказорузгіднозякоюупереходіцихзнаньдоскладуособистіснихутвореньперетвореннінаосновудляформуванняудитинивласнихцінніснихуявленьнепересічнезначеннянадаєтьсяпроцесамціннісногосприйняттязнаньщозасвоюютьсяОтжеміжрівнемінформованостітаморальнимспрямуваннямлюдининеіснуєпрямогозв’язкуДлятогощобзнанняперетворилосянапереконаннясталомотивомдіяльностівономаєбутиемоційнопережитеособистістю

ДоситьглибокоцяпроблеманабулависвітленнявроботахГЗалеськогоНайогодумкусистемазнаньщопідлягаютьзасвоєннюатакожпрактичніумінняіспособиповедінкиможутьвиступатидляучнявдвохаспектахпізнавальномуівціннісномудонихставленніУпершомувипадкузнанняєріччювсобіоб’єктомщопідлягаєтількипізнаннютеоретичнийіфактичнийзмістможебутизасвоєнийУдругомузнанняпостаютьпередучнемякрічдляньогорозглядаютьсявїхціннісномузначеннічипотрібноівякихсамевипадкахвикористовуватицізнаннядлявласноїдіяльності

Звідсидоходимовисновкущорезультатроботиєнетількикінцевимпродуктомзасвоєннязнаньівміньайпроцесомзастосуванняцьогокінцевогопродуктусформованоїсистемизнаньівміньдляправильногоорієнтуваннявреальномужиттійзастосуванняувласнійповедінцітадіяльності

Такийпідхіддотрактуваннясутіметодупереконуваннядозволивнамвиокремитивйогоструктурітриосновнікомпоненти

Когнітивнийзнаннязміступевнихморальнихнормїхцінностівмінняправильнозастосовуватицізнанняприоцінціякужевідомихтакіновихявищщостосуютьсясфериморальності

Емоційносмисловийумінняемоційноправильнооцінюватиявищавчинкиповедінковіактияксвоївласнітакіоточуючихутвореннястійкихцінніснихуявленьщодоролізазначенихзнаньдляправильноїорієнтаціїуспособахповедінкитадіяльності

Мотиваційнодіяльніснийпрактичнідіїдіяльністьщовідповідаютьморальнимнормамреалізаціязасвоєнихтеоретичнихзнаньуповедінці

ОскількинасьогоднінеіснуєєдиноїточкизорущодозасобівіприйомівпереконуваннянамибулопроведенеузагальненнянаявнихупедагогічнійтеоріїпідходівНаосновіцьогобуливизначенітакіосновнізасобиметодупереконуванняякспівчуттярозуміннядовіразастереженнябесідапоштовхвправлянняпривчанняобговореннярозповідьвключеннядопроблемнихситуаційроз’ясненнякритикапоказкращихприкладів

МоральніпереконанняневиникаютьсамісобоювониформуютьсяпротягомусьогожиттялюдинизазнаючизміняквпланізмістутакірівнявіделементарногодовисокогоусвідомлюваностіПитанняформуванняморальнихпереконаньздавнаприверталидосебеувагуфахівціврізнихгалузейлюдинознавстваОднакдосьогоднінеіснуєоднозначногопідходудовизначеннясутіпоняттяпереконаннящопродукуєутвердженнявпедагогічнійтеоріїзначногорозмаїттяпоглядівтаідей

Якфілософськакатегоріявонитрактуютьсяякхарактеристикаособистостікотраволодієпереконаннямищомаютьпевнуспецифікуіперебуваютьутісномувзаємозв’язкузвіроютобтовпозитивномузначеннізавждибазуютьсянавизнаннілюдиноютихчиіншихпоглядівякіможутьторкатисярізнихсферлюдськогобуттяімисленняДругоюспецифічноюособливістюпереконаньєтещовониохоплюютьрізнізасвоїмрівнемелементизнаньякимиволодієлюдинаіякіскладаютьпевнецілевонизавждипов’язаніздіяльністюзреалізацієюнапрактицітихчиіншихідейАлепершніжрозпочатитакуреалізаціюлюдинамаєоцінитиідеюзпоглядувідомогоїйзнанняскластивєдинецілерізнізахарактероміступенемдостовірностійогоелементи

ЯкпедагогічнапроблемаформуванняморальнихпереконаньрізніїїаспектинабулидоситьширокоговисвітленнявроботахІБекешкіноїІБехаМБоришевськогоЕІльєнковаВКоротоваВЛіхачоваННазаровоїОПадалкиВПлавичаВПугачоваМСметанськогоВСухомлинськогоІШульгіноїтаінНезважаючинарізноплановістьівідмінністьурозуміннісутіпитанняможнадоситьчітковиокремитидвапідходиувивченніцієїпроблемиПершийзнихгрунтуєтьсянауявленняхблизькихдоасоціативнорефлекторногорозуміннясутіпроцесуформуванняпереконаньшколяріввиділенняйогоосновнихетапівпрактичноїспрямованостірозробкишляхівіпедагогічнихзасобівтеоретичногообгрунтуванняпереконаньЕМоносзонГШкольніктаінПрихильникицьогопідходурозуміютьпроцесформуванняпереконаньякпоступовенакопиченняновихзнаньіокремихрисякіпотімудосконалюютьсяіускладнюютьсяперетворюючисьустійкіякостіособистостіПрицьомуосновнаувагазосереджуєтьсяназасобахіпринципахпедагогічноїдіяльностівчителяавнутрішнідіїсамихучнівформуванняякихізумовлюєперетвореннязасвоєнихзнаньувласніпереконаннянеберутьсядоуваги

ЗаіншогопідходуроблятьсяспробиреалізуватиувивченніпроблемипринципдіяльнісноїтеоріїнавчанняУцьомувипадкувивченняумовцілеспрямованогоформуванняпереконаньспираєтьсянаданіщодоособливостейформуваннятихприйомівпізнавальноїдіяльностіоволодінняякимиведедоствореннятеоретичнообгрунтованихпереконаньАЗосимовськийІЛернерЕРахмановЛРувінськийПрактичнірекомендаціїтутмаютьконкретнішийбільшцілеспрямованийхарактераджевонибазуютьсянаврахуваннізалежностіпедагогічнихумоввідособливостейпсихологічногомеханізмуїхутворення

ОднакосновнапроблемаполягаєнеувідсутностієдностінауковцівщодовихіднихположеньГоловнийнедолікбагатьохробітприсвяченихційпроблематиціабобезпосередньопов’язанихзнеюполягаєвтомущодеякіавторипідходятьдоособистостідитиниякдооб’єктудіяльностіпедагогаЗацихумовскількибнеговорилипронеобхідністьврахуваннявіковихстатевихіндивідуальнихтаіншихособливостейсаміпоняттястановленнявихованнярозвитокпередбачаютьнерівністьувзаєминахвиховательвихованецьдепершийбачитьсяяксуб’єктадругийякоб’єктіреципієнтвідповіднихвпливів

ТакіпоглядиєдещооднобокимияквсоціальнофілософськомутакіпсихологопедагогічномуаспектіРеаліїсьогоденнявимагаютьвиходунановийрівеньколидитинарозглядаєтьсяякактивнатворчаособистістьзпевнимперелікомцінніснихорієнтаційівідносинякавтономнасоціокультурнареальність

Однимзефективнихнапряміврозв’язаннязавданьпідвищенняефективностіпроцесуморальноговихованняучнівбуловизначеновпровадженнявпрактикуроботипочатковоїланкизагальноосвітньоїшколисучаснихвиховнийтехнологійякібазуютьсянаособистісноорієнтованомупідході

ОсобистісноорієнтованийпідхідбересвоївитокивгуманістичнійтеоріїщорозглядаєдитинуякціліснуособистістькотрапостійнопрагнесамореалізаціїОсновнимиметодологічнимипринципамиекзистенціалістськоговченнявважаютьсясамоцінністьособистостіглибокаповагатаемпатіядонеїврахуванняїїунікальноїіндивідуальностіУцентрідослідженьлюдиназусімаїїскладностямитанеповторністютворчаособистістьосновноюметоюякоїєсамоактуалізаціяПедагогічнітехнологіїщогрунтуютьсяназасадахгуманістичноїпедагогікиспрямованінарозвитокудитинивнутрішньоїпотребивморальнійповедінцізабезпеченнятакоїопераційноїсистемивпливівякаробитьвиховнийпроцесдостатньокерованиміпрогнозованим

Урамкахособистісноорієнтованихтехнологійяксамостійнінапрямивиділяютьсягуманноособистіснітехнологіїітехнологіїспівробітництваокреміположеннякотрихтакожвикористовувалисянамиупроцесіорганізаціїдослідноекспериментальноїроботи

ДлягуманноособистіснихтехнологійхарактерноюрисоюєїхнягуманістичнасутністьпсихотерапевтичнаспрямованістьнапідтримкуособистостідопомогаїйУїхосновіідеїглибокоїповагиілюбовідодитиниоптимістичнавірауїїтворчісилиТехнологіїцьоготипузаперечуютьбудьякийпримуспридушенняособистості ЗначнийвнесокурозробкуцихпроблемзробивсвогочасущеВСухомлинськийЙогогуманістичнапедагогіканетількивписалазолотусторінкувісторіювітчизняноїпедагогікиалейдосьогоднієневичерпнимджереломрозвиткутеоріїіпрактикинаціональноговиховання

Близькимидогуманноособистіснихтехнологійєтехнологіїспівробітництваякіреалізуютьдемократизмрівністьпартнерствоусуб’єктсуб’єктнихвзаєминахвихователяівихованцяІдорослийідитинатутперебуваютьнаодномущабліспільновизначаютьметузмістсвогоспілкуваннясвоєївзаємодіїспільнооцінюютьїїтобтоперебуваютьустаніспівтворчостіЦільовимиорієнтаціямицихтехнологійєперехідвідпедагогікивимогдопедагогікивідносингуманноособистіснийпідхіддодитиниєдністьнавчанняівихованняЯксистемавідносинспівробітництвобагатоаспектнеалепріоритетнемісцеуньомупосідаютьвідносинивиховательвихованецьЯкщопорівнятицітехнологіїзтрадиційнимпідходомдовихованняякебазуєтьсянастановищідорослогояксуб’єктаадитиниоб’єктапедагогічногопроцесутодоходимовисновкущоконцепціяспівробітництвазамінюєцеположеннянавизначеннявихованцясуб’єктомсвоєїдіяльностіОбидвасуб’єктиодногопроцесумаютьдіятиразомбутипартнерамискладатисоюзбільшстаршогоідосвідченогодорослогозменшдосвідченимдитиноюЖодензнихнемаєправадомінуватинадіншимВідповіднодогуманноособистісногопідходупритаманногоцимтехнологіямуцентрвиховноїсистемивисуваєтьсяціліснасукупністьякостейособистостіщозабезпечуєзверненнядоособистостідитинидоїївнутрішньогосвітузметоюпробудженняцихвнутрішніхсилівиявленняможливостейїхвикористаннядлябільшповногоівільногосаморозвитку

ДругийрозділЕкспериментальнедослідженнявпровадженняметодупереконуваннявпроцесвихованнямолодшихшколярівнаосновіособистісноорієнтованогопідходуприсвяченийвисвітленнюрезультатівконстатуючогоекспериментупроцедуривпровадженнярозробленоїнамипрограмиформуючогоетапуроботитаоцінюванняйогоефективності

Відомощосутьаналізувиховноїроботиполягаєвтомущобвиявитипричиннонаслідковізв’язкиміжкомпонентаминавчальновиховногопроцесуметоюзмістомформамиметодамиумовамивякихвінздійснюєтьсяійогорезультатамиатакожпростежитивпливцьогопроцесунавихованістьучнівВиходячизцьогометаконстатуючогоекспериментупередбачалавиявленняморальноїпозиціїучнівїхньоїморальноїповедінкиПідморальноюпозицієюмирозуміємосукупністьпоглядівособистостіяківонавиявляєчереззнаковусистемузовнішнємовленняжестимімікуписемнумовутощотерпимістьчесністьдобротасправедливістьщирістьдоброзичливістьвмінняпрощатитощоМоральнаповедінкацедіяльністьспрямовананазмінуситуаціїзгіднозмотивамицілямиякіпідпорядковуютьсяморальнимпринципамТобтоморальнуповедінкурозглядаємояквиявморальноїпозиціїучнядооточуючоїдійсності

Длядіагностикисформованостіелементівморальнихпереконаньучнівпочатковихкласівбуловизначенокритеріїпонятійнийемоційнооціннийіповедінковийкожнийзякиххарактеризувавсязатакимипоказникамиякставленнядознаньдосуспільстваповедінкавсім’їшколіставленнядостаршихдооднолітківповедінкавгромадськихмісцяхдопрацідосамогосебе КонкретизаціязмістукожногозозначенихпоказниківподанавпараграфідисертаціїПроцедураоцінкиполягалавтомущонаосновіпроведеннядіагностикизакожноюзвиокремлениххарактеристиквиставлялисябализатакимпринципомп’ятьбаліводержувавтойученьвякогоозначенеставленняабоякістьзавждималимісцечотирибалиприсуджувалисязаумовколиціякостійставленняпроявлялисячастоаленезавждитрибалисвідчилипроепізодичнеїхвиявленняадваприповнійїхвідсутностіПотімпідраховуваласясумабаліводержанихкожнимучнем

Зурахуваннямрозбіжностейморальногорозвиткумолодшихшколярівзанаведенимикритеріямитапоказникамибуливизначенітрирівнясформованостіелементівморальнихпереконаньіндиферентнорепродуктивнийемоційнооціннийтаактивнотворчий

Узагальненнярезультатівцьогоетапуроботидозволиловиявитищоначаспроведенняконстатаціїнаіндиферентнорепродуктивномунизькомурівніперебуваломолодшихшколярівнаемоційнооцінномусередньомуучнівінаактивнотворчомувисокомурівнімолодшихшколярів

УпроцесіконстатуючогоетапуекспериментутакожвиявилищобільшістьучителівненадаютьналежноїувагиформуваннюморальнихпереконаньмолодшихшколярівнерідкомаютьхибніуявленнящодосутностійзасобівзастосуваннязцієїметоюметодупереконуванняБулоз’ясованощосприйняттяпедагогомучнянерідкомаєрефлексивнооціночнийхарактервизначаєтьсяузагальненимиуявленнямищосклалисявньогонестількивіддійснихконтактівздитиноюскількинаосновііндивідуальногоїїсприйняттяставленнядонеїтобтотрансформуютьсячерезсамооцінкувчителяСаметомуйогодіяльністьщодоорганізаціївиховногопроцесунерідкопозначаєтьсясуб’єктивізмомпедагогдієкеруючисьнестількифактамипедагогічноїреальностіскількисвоїмивідчуттямиздогадкамипочуттямиасоціаціямисимпатіямийантипатіямитощоТакапсихологічнаособливістьсвідчитьпронедостатнюздатністьбільшостівчителівкритичноаналізуватиісвоєчасноперебудовуватисвоїстосункизучнямибільшдиференційованопідходитидовиборутихзасобівякісприялибуспішномувирішеннювиховнихзавдань

Зважаючинаценамибуловизнанощодляпідвищеннярівняоб’єктивностівчителявйогостосункахздітьмиіоптимізаціїнацьомугрунтіякостіпроцесувихованнянеобхіднонадаватиособливуувагупитаннямпідвищенняготовностіпедагогівдотакоїдіяльностіЗоглядунацепередпроведеннямформуючогоекспериментубулазастосованаметодикаякапередбачалаорганізаціюспеціальноїпідготовчоїроботизучителямиекспериментальнихкласів

КонтрольнізрізипроведеніпіслязакінченняцьогоетапудослідноїроботизасвідчилипідвищенняготовностівчителівдоморальноговихованняучнівпочатковихкласівщопроявлялосяусвідомішомуставленніпедагогівдовизначеннязмістудоборуорганізаційнихформізасобівреалізаціїцьогопроцесуспіввіднесеннідійзособистіснимиособливостямиучнівЧастішиміцілеспрямованішимсталозверненнядометодупереконуванняякосновногочинникаформуванняморальнихпереконаньучніврозширилисямежізастосуванняйогозасобівзрослачасткаїхактивнихвидів

УпедагогічнихтехнологіяхособистісноорієнтованоготипуякібулипокладенівосновупроведенняформуючогоекспериментуідеяцілісностівиховногопроцесуреалізовуваласяшляхомзастосуваннякомплексногопідходуНалежневтіленнянабулитакожметодикищобазуютьсянапринципахдіяльнісногопідходуіспрямовуютьсяназабезпеченняєдностісловаіділаВраховуючивіковіособливостіучнівпочатковихкласівширокоговпровадженнянабулирізноманітніігровіметодикиЗпоміжорганізаційнихформякібуливизначеніосновнимидляздійсненнявиховногопроцесуназвемотакісистемавиховнихгодинзборитематичнізаняттябесідиігриколективнісправитворчізавданнятощо

Зоглядунаструктурнікомпонентиметодупереконуванняівизначенінамиякісніпараметризмістекспериментальноїроботипередбачаврозв’язаннятакихзавдань

Забезпеченняналежногорівнятеоретичноїпідготовкимолодшихшколярівщодоморальнообумовленоїповедінкидотриманняморальноетичнихнормзобов’язковимзасвоєннямїхзмістуісуті

Формуваннявідповідногоемоційноцінногоставленнядоподійяківідбуваютьсяврізнихсферахбуттяучнівсім’яшколавулицятранспорттощовчинківяквласнихтакііншихлюдейрозвитокуміньвиявлятицеставленняврізнихжиттєвихситуаціях

Виробленняморальносхвальноїповедінкидійкотрізабезпечуютьсянезовнішнімпримусомзбокудорослихчиоднолітківабоегоїстичнимичинникамипрагненнязаслужитисхваленнязадовольнитисамолюбствотаінаособистіснимїхприйняттямякєдиноправильнихпереконаннямвадекватностійдоцільностіпевнихповедінковихактів

ДослідженняпроблемиформуванняелементівморальноїпереконаностівучнівмолодшогошкільноговікузасвідчуєщовзвичайнихумовахдитячогобуттянерідкоспостерігаютьсярозбіжностіміжправильнимвербальнимвідтвореннямморальнихзнаньіреальноюповедінкоюДоситьчастоцярозбіжністьпояснюєтьсянедостатністюпрактичногодосвідуособистостіщодовтіленнянаявнихунеїзнаньувласніповедінковіактиМидійшливисновкупронеобхідністьактивізаціїмотиваційнодіяльнісногокомпонентуметодупереконуванняОднієюзформреалізаціїцьогозавданнябуловизначенотренінгФормуванняповедінковихуміньтазвичокучнівпочатковихкласівОсновнийзмісттренінгумавнаметіреалізаціюформулизнаюморальніпереконанняідіювідповіднодонаявнихзнаньпроморальністьповедінкипереконаністювтомуякналежитьправильнодіяти

ВиходячизметитазавданьформуючогоетапуекспериментупісляйогозакінченнябулопроведеневимірюванняякедозволилоодержатикількісневираженняякіснихзмінсформованостіпочатківморальнихпереконаньумолодшихшколярівкотрівідбулисяпідвпливомвпровадженняувиховнийпроцесметодупереконуваннянаосновіособистісноорієнтованогопідходуВимірюванняпроводилисязавизначениминамикритеріямиіпоказникамихарактеристикиякихбудучикомплекснимизасвоїмипроявамивсукупностійспіввідношенністворювалидостатньоповнеуявленнящодосформованостіморальноїпереконаностіумолодшихшколярів

ВідсотковийскладмолодшихшколярівемоційнооцінногорівнязбільшивсявіддозарахунокучнівякіперейшлидоньогознизькогорівняАктивнотворчийрівеньвідповіднозрісдоЦебезумовнопозитивнийпоказникякщовраховуватищодопочаткуформуючогоекспериментуцейрівеньсформованостіморальнихпереконаньбулозафіксованолишеумолодшихшколярів

Динамікарівнівсформованостіосновморальнихпереконаньвучнівпочатковихкласівнаводитьсявтаблиці

ДляаналізудинамікиформуванняморальноївихованостіучнівпочатковихкласівбуловведенопоняттяваговийкоефіцієнтякийрозкриваввираженуувідносниходиницяхкількістьмолодшихшколяріввіднесенихдокожногозвиокремленихрівнівАналіззміниваговихкоефіцієнтівїхпоказникидоіпісляпроведеноїроботизасвідчилизростаннякількостіучнівземоційнооціннимтаактивнотворчимрівнямиізменшеннядітейякімаютьіндиферентнорепродуктивнийрівеньсформованостіморальнихпереконань

Таблиця

Динамікарівнівсформованостіосновморальнихпереконань

молодшихшколярів

Рівні Контрольнікласи Експериментальнікласи

доекспер після

експер доекспер після

експер

Активнотворчий    

Емоційнооцінний    

Індиферентно

репродуктивний    

ОднаксамасобоюзмінарівнясформованостідосліджуваноїякостінедаєможливостіточнооцінитиефективністьпроцедуривпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцеспочатковоїланкизагальноосвітньоїшколиВонаможебутивстановленашляхомскладаннявсіхвипадківпереходузнижчогорівнясформованостідосліджуваноїякостінабільшвисокий

ДляполегшенняпроцедуриоцінюванняздобутіданізводилисьуматрицюописівкотрамістилаінформаціюпрорівеньморальноївихованостікожногоучнядопочаткуіпіслязакінченнядослідноекспериментальноїроботиатакожоцінкуефективностіпроцедуривпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцесзадихотомічноюшкалоюУпроцесіпроведеннядослідноекспериментальноїроботивбазовихшколахбулозафіксовановіддовипадківпідвищеннярівняморальноївихованостімолодшихшколярівтобтоефективністьрозробленоїнамиметодикискладаєвіддовідсотківЗоглядунатещооцінкаефективностігрунтуєтьсянафактіпідвищеннярівнясформованостіморальнихпереконаньможназробитивисновокщорозробленанамипроцедурабудеефективноюнезалежновідконтингентуучнівпочатковихкласів

Результатидослідженняпідтвердиливисунутугіпотезутадаютьпідставидлятакихвисновків

РеформаторськідіїяківідбуваютьсянинівусіхгалузяхукраїнськогосуспільстванеоминулиітакулюдинознавчугалузьяквихованнякотремаєбутигуманістичнимзорієнтованимнаособистістьУйогоцентріповиннастоятилюдинавихованавдемократичнихтрадиціяхіпідготовленадоспівробітництвазіншимилюдьмиінародамиСамепідцимкутомзорунеобхіднопереосмислитизмістіспрямованістьвиховногопроцесувшколі

УдисертаціїрозглядаєтьсяактуальнаінедостатньодослідженапедагогічноюнаукоюіпрактикоюпроблемавпровадженняметодупереконуваннявпрактикувиховноїроботипочатковоїланкизагальноосвітньоїшколинаосновіособистісноорієнтованогопідходуЗмістіосновнінапрямидослідноекспериментальноїроботилежатьуплощиніреалізаціїсучаснихзавданьнародноїосвітиіпедагогікивизначенихурішенняхІІз’їздупрацівниківосвітиісхваленоїнимНаціональноїдоктринирозвиткуосвітиУкраїниуХХІстолітті

Виявленанаявністьвпсихологопедагогічнійтеоріїпевнихрозбіжностейутрактуваннісутіметодупереконуваннярозуміннійогоприродиіструктуриосновнихзасобівреалізації

Здійсненоструктуруванняосновнихзасобівметодупереконуваннявиокремленінайбільшпридатнідляучнівмолодшогошкільноговіку

Науковообгрунтованоконцептуальнізасадиособистісноорієнтованогопідходуувихованнімолодшихшколярівметодологічнимипринципамиякоговиступаютьсамоцінністьособистостіглибокаповагатаемпатіядонеїврахуванняїїунікальноїіндивідуальностінеповторностізабезпеченнясамоактуалізаціїкотрібулообранозавихідніположенняприрозробціпрограмиформуючогоекспериментутапроцедуриїїреалізації

ВизначеноосновніположеннягуманістичноїпедагогікиВСухомлинськогосутьтаумовиреалізаціїметодупереконуванняякїїневід’ємноїскладовоїРозкриторозробленупедагогомтехнологіюперетвореннязнаньудійовийчинникрегулюванняповедінкивідзародженняпереконаньїхньогорозвиткузміцненнядовираженняувчинкахзабезпеченняєдностісловаіділастворенняатмосфериправдивостійчесностіформуваннявіривправдувихованнянепримиренностідозладонегіднихвчинків

ПроаналізованостансформованостіосновморальнихпереконаньвучнівпочатковихкласівнапредметвиявленняпомилокіупущеньунауковомутаорганізаційнопедагогічномузабезпеченнідіяльностівчителівщодовиховноїроботивцьомунапряміДонайпоширенішихпомилокякібуливиявленінамиувиховнійпрактицішколивідносимонедостатнюготовністьучителівдоморальноговихованнясучаснихшколярівхибнеуявленнящодосутіметодупереконуванняійогоосновнихзасобівформальнеставленнядовизначенняметизавданьіорганізаціїпроцесувихованнянесистематичністьібезособовістьвиховнихзаходівдомінуваннявербальнихметодіввиховання

Визначенокритеріїсформованостіосновморальнихпереконаньудітеймолодшогошкільноговікупонятійнийемоційнооціннийтаповедінковийхарактерологічніпоказникиякихсталипідгрунтямдлявиявленнятрьохгрупучнівкожназякихвідповідалапевномурівнюасамеіндиферентнорепродуктивномунизькомуемоційнооціночномусередньомуіактивнотворчомувисокомурівням

СпрогнозованойапробованопедагогічніумовипідвищенняефективностіпроцесуформуванняосновморальнихпереконаньвучнівпочатковихкласівДоосновнихзнихвідносимо

теоретичнуіпрактичнупідготовкувчителівдоорганізаціїіпроведеннявиховноїроботизформуванняморальнихпереконаньмолодшихшколярів

організаціювиховногопроцесунаосновіширокогозастосуваннякомплексувзаємопов’язанихзасобівметодупереконуваннякожнийзякихмаєнаметірозв’язанняконкретнихвиховнихзавданьулогічномуланцюгузнанняпереконанняповедінкавчинки

забезпеченняреалізаціїусіхскладовихкомпонентівметодупереконуваннякогнітивногоемоційносмисловогомотиваційнодіяльнісногощопередбачаєнетількинабуттямолодшимишколярамипевнихтеоретичнихзнаньайвправляннявуміннівиявлятисвоєставленнясистематичнетренуванняувиборівідповіднихспособівповедінкиідіяльностіврізнихжиттєвихситуаціях

дотриманняособистісноорієнтованогопідходузаякогодитинавиступаєактивнимсуб’єктомусистеміучительучень

РозробленопроцедуруформуванняосновморальнихпереконаньумолодшихшколярівяказабезпечилазлиттятеоретичнихзнаньдумокіпочуттівучнівзїхньоюповедінкоюідіяльністюнерозривністьсловаіділащорепрезентуєсвітовідчуттяособистостідозволяєнаблизитисядоякісногоперетворенняїїсвідомостіТобтороботабазуваласянапоєднаннісмислокреативноїфункціїметодупереконуванняформуванняпевнихлюдськихякостейірозвиткусвідомостіздіяльнісноюподоланнянегативноїповедінкистимулюванняморальнихвчинківОтжерезультатзастосуванняметодупереконуваннярозумівсянетількияккінцевийпродуктпроцесузасвоєннязнаньайякпроцесзастосуванняособистістюцьогокінцевогопродуктудляефективногоорієнтуванняуреальномужиттіувласнійповедінцітадіяльності

Підтвердженаробочагіпотезапротещоформуванняосновморальнихпереконаньумолодшихшколярівможебутиефективнимзаумовнауковообгрунтованоїсистемивпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцес

З’ясованощозастосуванняметодупереконуваннявнавчальновиховномупроцесіпочатковоїланкизагальноосвітньоїшколимаєвагомесоціальнопедагогічнезначенняйоговпровадженнязабезпечуєнабуттямолодшимишколярамивідповіднихзнаньпронормиповедінкикогнітивнийкомпонентформуєумінняемоційновірнооцінюватиявищавчинкиповедінковіактияксамогосебетакіоточуючихемоційносмисловийкомпонентрегулюєпрактичнідіїдіяльністьмотиваційнодіяльніснийкомпонент

ЗдійсненоаналіздинамікирівнівморальноїпереконаностімолодшихшколяріввідпочаткудозакінченняекспериментальноїроботивумовахзастосуваннярозробленоїнамитаапробованоїпроцедуривпровадженняметодупереконуваннявпрактикувиховноїроботиПорівнянняпочатковихікінцевихрезультатівекспериментальноїроботизасвідчилоефективністьтехнологіївикористаноїуроботітанеобхідністьїїтворчогозастосуванняумасовійпрактиці

Кількіснітаякісніпоказникирезультатиекспериментусвідчатьпрозбільшеннякількостіучнівякінетількиволодіютьнеобхідноюсумоютеоретичнихзнаньалейберутьбезпосереднюучастьувиховномупроцесівиявляютьактивністьпоглиблюютьетичнізнаннявідчуваютьвідповідальністьзавласнідіїщовиражаєтьсявадекватнихемоційнихпочуттяхконкретнихдіяхівчинках

Практичнірезультатидослідженняполягаютьутомущовроботідановласнуінтерпретаціюсутностіметодупереконуванняякавиявиласьадекватноювіковимособливостямдітеймолодшогошкільноговікутеоретичнорозробленаівпровадженавпрактикуроботипочатковоїланкизагальноосвітньоїшколитехнологіяформуванняосновморальнихпереконаньсприялапідвищеннюрівняозначеноїякостіякважливогокомпонентаморальноївихованостіособистості

ДослідженняневичерпаловсіхаспектівпроблемиПодальшихдослідженьпотребуютьпроблемипов’язанізможливістюекстраполяціїздобутихрезультатівнаіншівіковігрупизурахуваннямособливостейїхньогорозвиткуізавданьщовисуваютьсяпередзагальноосвітньоюшколоюнарізнихетапахнавчальновиховногопроцесу

Основнийзмістроботивисвітленовтакихпублікаціяхавтора

ШульгаЛАКонцептуальніосновиособистісноорієнтованогопідходуякпередумовапідвищенняефективностіморальноговихованнясучаснихшколярівСоціалізаціяособистостіЗбірникнауковихпрацьКиївськогоНаціональногопедагогічногоуніверситетуімМПДрагомановаТКЛогосС

ШульгаЛАМетодпереконанняякважливийчинникформуванняморальнихпереконаньумолодшихшколярівГуманістичноспрямованийвиховнийпроцесістановленняособистостіЗбірникнауковихпрацьКнКІнститутпроблемвихованняАПНУкраїниС

ШульгаЛАМетодпереконанняякзасібморальнодуховногорозвиткуособистостівсучаснихумовахМоральнодуховнийрозвитокособистостівсучаснихумовахКнКМОУкраїниІнститутпроблемвихованняАПНУкраїниКС

ШульгаЛАВихованняісучасніпідходидовизначенняйогосутіЗбірникнауковихпрацьУманьУманськийдержавнийпедагогічнийуніверситетімПГТичиниС

ШульгаЛАФормуванняморальнихпереконаньмолодшихшколярівупедагогічнійспадщиніВСухомлинськогоНаукаіосвітаСпецвипускВСухомлинськийісучасністьОдеса№С

ШульгаЛАСучаснасім’ятаїївпливнаформуванняморальнихпереконаньудітеймолодшогошкільноговікуОбрії№С

ШульгаЛАДопитанняпросутністьметодупереконуваннявнавчальновиховнійроботішколиПедагогікаіпсихологія№С

ШульгаЛАІгровіметодикитаїхрольуморальномувихованніучнівмолодшогошкільноговікуРіднашкола№С

ШульгаЛАСпівробітництвобатьківівчителівуморальномувихованнімолодшихшколярівПсихологопедагогічніпроблемисільськоїшколиВипКНауковийсвітС

ШульгаЛААктивізаціяпроцедуриформуванняморальнихпереконаньудітеймолодшогошкільноговікуПсихологопедагогічніпроблемисільськоїшколиВипКНауковийсвітС

АННОТАЦІЯ

ШульгаЛАМетодпереконуваннявпроцесіособистісноорієнтованоговихованнямолодшихшколярівРукопис

ДисертаціяназдобуттянауковогоступенякандидатапедагогічнихнаукзаспеціальністютеоріяіметодикавихованняІнститутпроблемвихованняАПНУкраїниКиїв

УдисертаціїрозглядаєтьсясутністьскладовікомпонентийосновнізасобиметодупереконуванняаналізуєтьсяйогорольуформуванніелементівморальнихпереконаньучнівмолодшогошкільноговікунаосновіособистісноорієнтованогопідходуВизначенікритеріїірівнісформованостідосліджуваноїякостіОписанапроцедуравпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцеспочатковоїланкизагальноосвітньоїшколищобазуєтьсянаспрогнозованихпедагогічнихумовахізабезпечуєефективнерозв’язаннязаявленоїпроблеми

Ключовісловавихованняметодпереконуванняучнімолодшогошкільноговікуособистісноорієнтованийпідхід

АННОТАЦИЯ

ШульгаЛАМетодубеждениявпроцесселичностноориентированноговоспитаниямладшихшкольниковРукопись

ДиссертациянасоисканиеученойстепеникандидатапедагогическихнаукпоспециальноститеорияиметодикавоспитанияИнститутпроблемвоспитанияАПНУкраиныКиев

ВдиссертациирассматриваетсясущностьиосновныесредстваметодаубежденияанализируетсяегорольвформированииэлементовнравственныхубежденийучащихсямладшегошкольноговозрастаВыделеныиохарактеризованысоставныекомпонентыэтогометодакогнитивныйэмоциональносмысловойимотивационнодеятельностныйОбосновананеобходимостьихвсестороннегоучетаприорганизацииучебновоспитательногопроцессакакважнойпредпосылкиэффективногоформированиянравственныхубежденийуучащихсяначальныхклассов

НаосноветеоретическогоанализапроблемыисследованиябылсделанвыводотомчтоэтотпроцесснепроисходитавтоматическипомеренакопленияшкольникамисоответствующихзнанийДляэтогонеобходимаспециальноорганизованнаяработасущностькоторойсостоитвтомчтобыпреобразоватьусвоенныеучащимисятеоретическиезнаниявспособихпрактическойреализациивметодихориентациивжизниОдинизэффективныхпутейрешенияэтойзадачивидитсявовнедрениивпрактикуработыучителейначальныхклассовширокогокомплексасредствметодаубеждениясопоройнапринципыгуманистическойпедагогикинаправленнойнаразвитиеуребенкавнутреннейпотребностивнравственномповеденииобеспечениедействияоперационнойсистемывлиянийчтоделаетвоспитательныйпроцессдостаточноуправляемымпривсестороннемучетеиндивидуальныхвозможностейособенностейустремленийиинтересовотдельногоребенка

НакаждомэтапевозрастногоразвитияребенокобладаетопределеннымопытомкоторымруководствуетсяпривыраженииотношениявыборедействийипоступковУоднихдетейнасыщенностьтакогоопытасточкизренияегоположительнойценностидовольновысокаяучитываявозрастудругихонпредставляетсвоеобразноесмешениеположительногоиотрицательноговзглядовоценокповеденияНодажеприналичиидовольнообширнойинформациисоответствующегосодержаниябольшинствомладшихшкольниковнеумеютпользоватьсяеювреальнойжизниПроведенныеисследованияпоказаличтоузначительнойчастиучащихсяначальныхклассовправильноепониманиесущностиморальныхнормиправилнередкососуществуетсошибочнымипредставленияобихдействительнойценности

ОтдельноевниманиеуделеноподготовкеучителейкнравственномувоспитаниюшкольниковвчастностиприпомощиметодаубежденияСпециальноорганизованнаяработаскласснымируководителяминачальныхклассовсозданиепрограммвключающихразличныеформыихтеоретическойипрактическойподготовкибыланаправленанакорректировкуимеющегосяунихопытавданномаспектеобеспечениеактивизацииипереходасодержанияидействийвличностнозначимые

ОпределеныкритериипонятийныйэмоциональнооценочныйиповеденческийосновныепоказателикоторыхпозволиливыявитьтриуровнясформированностиличностногокачествауучащихсяначальныхклассоввыбранноговкачествепредметаисследованияОписанапроцедуравнедренияметодаубежденияввоспитательныйпроцессначальногозвенаобщеобразовательнойсреднейшколычтопредполагалопроведениеэкспериментальнойработывтрехосновныхнаправленияхпередачумладшимшкольникамэлементовтеоретическихзнанийформированиеунихсоответствующегоэмоциональноценностногоотношенияивыработкупрактическихуменийинавыковреализациинравственныхубежденийвсобственномповедении

Впроцессеработыбылиспрогнозированыпедагогическиеусловиянаправленныенаобеспечениеэффективнойреализацииразнообразныхсредствметодаубежденияввоспитательномпроцессеначальнойшколыапробациякоторыхподтвердилаихадекватностьицелесообразность

ЭкспериментальнаяработаспособствовалаповышениюнравственноэтическойинформированностимладшихшкольниковразвитиюуменийанализироватьоцениватьконкретноеявлениеформироватьсобственнуюпозициюпрогнозироватьвозможныепоследствиятехилииныхдействийкаквобычныхусловияхтакивслучаевозникновенияпроблемнойситуацииУпражнениявконкретныхвидахдеятельностикоторымисопровождалосьнакоплениетеоретическогоопытаучащихсяиосуществлялосьпутемвнедренияввоспитательныйпроцесстренингаФормированиеповеденческихуменийипривычекучащихсяначальныхклассовтакжеположительноповлиялонаповышениеимеющегосяунихуровнясформированностинравственныхубеждений

ПроведенноеисследованиепозволилосделатьвыводобэффективностиразработаннойнамитехнологииформированиянравственнойубежденностиуучащихсяначальныйклассовипроцедурыеевнедренияввоспитательныйпроцессобщеобразовательнойшколыЭтонашлосвоеподтверждениевходепроведениястатистическихизмеренийихсравнениивначалеработыипослезавершенияэксперимента

Ключевыесловавоспитаниеметодубежденияучащиесямладшегошкольноговозрасталичностноориентированныйподход



А



’’

