МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

імені ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

УНГУРЯН ІРИНА КОРНЕЛІЇВНА

УДК 373.3:-043.5[37.011.3-051:-057.874]

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ

ВИХОВАННЯ ГУМАННИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН ВИХОВАТЕЛЯ І УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ГРУПІ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ

13.00.07 – теорія і методика виховання

Автореферат

дисертації на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Київ – 2015

Дисертацією є рукопис.

Робота виконана у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля, Міністерство освіти і науки України.

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор,

член-кореспондент НАПН України

ШЕВЧЕНКО Галина Павлівна,

Східноукраїнський національний університет

імені Володимира Даля,

завідувач кафедри педагогіки.

Офіційні опоненти:

доктор педагогічних наук, професор

РОГАНОВА Марина Вікторівна,

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради,

завідувач кафедри теорії і методики дошкільної освіти;

кандидат педагогічних наук

ЧЕРКАШИНА Тетяна Вікторівна,

Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради,

доцент кафедри педагогіки.

Захист відбудеться «10» червня 2015 р. о 10-00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 29.051.06 Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля Міністерства освіти і науки України за адресою: 04053, м. Київ, вул. Артема, 52-А, Президія національної академії педагогічних наук України, конференцзала (1 поверх).

З дисертацією можна ознайомитися у Науковій бібліотеці Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» НАПН України за адресою: 04053, м. Київ, вул. Артема, 52-Г, (3 поверх).

Автореферат розісланий «8» травня 2015 р.

Учений секретар

спеціалізованої вченої ради

О.Є. Крсек

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Актуальність теми. Процес гуманізації, який розпочався в Україні у кінці ХХ століття, є одним із провідних у реформуванні освіти на сучасному етапі. Такий підхід ставить у центр освітньої системи розвиток цілісної сукупності позитивних якостей школяра. Тому метою гуманістичної школи є створення сприятливих умов для розвитку особистості, її самореалізації у навчально-виховному процесі, олюднення виховних взаємовідносин. Відповідно реалізувати її має можливість педагог з високою гуманістичною культурою, який може забезпечити процес гуманізації взаємодії з вихованцями.

У Державній національній програмі „Освіта” („Україна ХХІ століття”), „Концепції національно-патріотичного виховання молоді”, „Концепції виховання особистості в умовах розвитку української державності” пріоритетними напрямами визнано гуманізацію та демократизацію навчально-виховного процесу. Окреслені в цих документах завдання потребують вирішення багатьох науково-практичних проблем, однією з яких є виховання гуманних взаємовідносин між суб’єктами навчально-виховного процесу.

Проблема формування гуманних відносин підростаючого покоління складна й багатогранна. Уже в роботах видатних педагогів і просвітителів – А. Дістервега, Я. Коменського, Д. Локка, І. Песталоцці, М. Пирогова, Ж.-Ж. Руссо, Л. Толстого, К. Ушинського піднімалася проблема гуманізму в якості головної мети виховання. У психологічному аспекті гуманістичний потенціал взаємодії учасників виховного процесу проаналізовано в дослідженнях психологів Л. Виготського, Д. Ельконіна, Г. Люблінської, О. Леонтьєва, С. Рубінштейна та інших.

Питання гуманізації педагогічного процесу розглянуто у наукових працях Ш. Амонашвілі, Ю. Бабанського, В. Киричок, О. Савченко, В. Сухомлинського та інших. Виховання гуманістичних почуттів і взаємин у дітей розкривалося в дослідженнях І. Беха, С. Вдович, С. Гончаренка, І. Зязюна, Ю. Мальованого, Т. Черкашиної. Проблема організації навчально-вихованої роботи у групі продовженого дня розкрита в працях Т. Герлянд, М. Горобея, П. Гранкіна, Б. Кобзаря, Е. Костяшкіна та інших.

Останніми роками здійснено ряд досліджень, присвячених окремим аспектам вирішення зазначеної проблеми: Л. Москальової (співвідношення загальнолюдських та гуманістичних цінностей: сутність та зміст); О. Теплої (формування гуманістичних цінностей у студентів аграрних вищих навчальних закладів у позаурочній діяльності); Н. Дусь (формування культури педагогічного спілкування у студентів гуманітарно-педагогічного коледжу); С. Сенатор (формування гуманних взаємин у багатонаціональних колективах молодших школярів); Л. Сверлюк (формування гуманних взаємин у дитячих хорових колективах); С. Гуменюк (виховання гуманних якостей учнів основної школи у процесі занять фізичною культурою); Т. Герлянд (соціальний розвиток молодших школярів у групах подовженого дня). Водночас аналіз філософської і психолого-педагогічної літератури свідчить про необхідність спеціального наукового вивчення проблеми виховання гуманних взаємовідносин вихователя й учнів початкових класів в умовах групи продовженого дня. Актуальність даної проблеми обумовлена реаліями сучасного соціуму й процесами, що відбуваються в учнівських колективах загальноосвітніх навчальних закладів.

Незважаючи на впровадження у навчально-виховний процес сучасної школи ідей демократизації та гуманізації, система виховної роботи не задовольняє потреб суспільства у їх практичній реалізації, не забезпечує результативності цього процесу, а лише обмежується окремими непов’язаними між собою заходами й засобами. Вихователі відчувають найбільші труднощі саме у розв’язанні завдань виховання гуманних якостей особистості та побудови гуманних взаємовідносин між суб’єктами навчально-виховної діяльності. Результати емпіричного дослідження свідчать, що рівень сформованості гуманних взаємин в учнів низький, незважаючи на вік, сприятливий для формування особистісних пізнавальних потреб, моральної свідомості, позитивних якостей особистості та гуманної поведінки.

Водночас головними причинами незадовільного стану гуманних взаємовідносин у навчально-виховному процесі початкової школи є багаторічне використання у загальноосвітніх навчальних закладах змісту і форм гуманізації відносин, які не відповідають віковим та індивідуальним особливостям школярів; відсутність ефективної системи побудови гуманних взаємин між суб’єктами навчально-виховного процесу; відсутність розробок теоретичних основ виховання гуманних взаємовідносин вихователя й вихованців відповідно до сучасних вимог; ігнорування у процесі формування гуманних взаємин індивідуального підходу до вихованців, який має на меті поступове залучення кожного з них до повсякденного суспільного життя.

Актуальність і доцільність вирішення досліджуваної проблеми також зумовлені низкою суперечностей між:

 суспільною необхідністю виховання гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців та недостатньою теоретичною розробленістю змісту виховання гуманності й відсутністю системи засобів і механізмів формування гуманних взаємин у колективі;

 завданнями гуманістичного виховання й відсутністю ефективних рекомендацій вихователям і класоводам щодо формування гуманних відносин між суб’єктами навчально-виховного процесу;

 віковими особливостями дітей молодшого шкільного віку та недостатнім використанням можливостей для практичного втілення гуманістичних ідей, формування гуманістичних мотивів, емоційної сфери учнів та організації їх гуманної діяльності;

 сконцентрованістю у гуманітарній освіті знань, які розкривають узагальнений і науково осмислений соціальний досвід людей, та недостатнім використанням потенціалу середовища групи продовженого дня з метою виховання гуманних якостей особистості;

 виховним характером навчання й недостатнім використанням виховного потенціалу взаємодії суб’єктів навчально-виховного процесу.

Отже, актуальність обраної проблеми, необхідність її теоретико-методологічного та емпіричного вивчення, а також соціальна значущість та низька ефективність вирішення зазначених суперечностей і зумовили вибір теми дисертаційного дослідження „Педагогічні умови виховання гуманних взаємовідносин вихователя і учнів початкових класів у групі продовженого дня”.

Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертаційне дослідження виконано в рамках комплексної науково-дослідної теми кафедри педагогіки Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля „Духовний розвиток особистості: методологія, теорія і практика” (номер держреєстрації 0105U000264). Тему дисертаційного дослідження затверджено Вченою радою Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (протокол № 7 від 29 березня 2013 р.) й узгоджено Міжвідомчою радою з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 6 від 17 червня 2014 р.).

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність педагогічних умов виховання гуманних взаємовідносин вихователя й учнів початкових класів у групі продовженого дня.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати стан дослідженості проблеми виховання гуманних взаємовідносин в умовах групи продовженого дня у літературі й уточнити сутність поняття „гуманні взаємовідносини”.

2. Розкрити особливості виховання гуманних взаємовідносин вихователя і учнів початкових класів у групі продовженого дня.

3. Визначити компоненти, критерії, показники та рівні сформованості гуманних взаємовідносин вихователя й учнів початкових класів у групі продовженого дня.

4. Розробити модель виховання гуманних взаємовідносин вихователя і учнів початкових класів у групі продовженого дня.

5. Обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність педагогічних умов виховання гуманних взаємовідносин вихователя й учнів початкових класів у групі продовженого дня.

Об’єкт дослідження – процес виховання гуманних взаємовідносин вихователя і учнів початкових класів у групі продовженого дня.

Предмет дослідження – педагогічні умови виховання гуманних взаємовідносин вихователя і учнів початкових класів у групі продовженого дня

На різних етапах наукового пошуку було використано такі методи дослідження:

 теоретичні: вивчення педагогічної і методичної літератури з теми дослідження для розгляду теоретичних підходів до виховання гуманних взаємовідносин вихователя та учнів початкових класів і визначення понятійного апарату; аналіз програмно-нормативних документів, навчальних планів, програм навчально-виховного процесу групи продовженого дня, програм варіативної складової навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, що дало змогу уточнити сутність гуманних взаємовідносин і обґрунтувати педагогічні умови виховання гуманних взаємин вихователя й учнів початкових класів у групі продовженого дня;

 емпіричні: педагогічне спостереження занять групи продовженого дня з метою виявлення змісту гуманного виховання; тестування, анкетування, опитування вихователів, класоводів та учнів початкових класів, бесіди та інтерв’ю з вихователями й класоводами, метод незакінчених речень; педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний і контрольний етапи) для перевірки ефективності педагогічних умов виховання гуманних взаємовідносин вихователя та учнів початкових класів у групі продовженого дня;

 статистичні: методи математичної статистики для опрацювання проміжних і кінцевих результатів експериментальної роботи та визначення динаміки кількісних змін у рівнях готовності вихователів до виховання гуманних взаємовідносин вихователя й учнів початкових класів у групі продовженого дня та у рівнях адаптивності вихованців до перебування в групі продовженого дня й знаходження значення середнього арифметичного.

Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що:

вперше обґрунтовано педагогічні умови виховання гуманних взаємовідносин вихователя і учнів початкових класів у групі продовженого дня: (формування готовності вихователів до виховання гуманних взаємовідносин із учнями початкових класів в групі продовженого дня; організація виховного колективу через формування суб’єктивності молодших школярів у педагогічній взаємодії в умовах групи продовженого дня; урахування гуманістичних принципів (безумовне прийняття, розуміння та підтримка дитини, визначення розвитку кожної дитини на прикладі її власних досягнень, визнання права дитини на помилку) у процесі взаємодії вихователя і вихованця; підвищення мотивації вихованців до побудови гуманних взаємовідносин як результату взаємодії у навчально-виховній діяльності засобом набуття учнями знань про моральні норми, гуманістичних потреб та досвіду гуманної поведінки); побудовано модель виховання гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців молодшого шкільного віку в умовах групи продовженого дня; розроблено програми спецкурсу „Виховання гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців в умовах групи продовженого дня початкової школи” для курсів підвищення кваліфікації вихователів груп продовжено дня та факультативного курсу для учнів молодших класів „Культура взаємовідносин”;

розкрито сутність поняття „гуманні взаємовідносини” – це такий вид відносин між членами колективу, який найбільш повно характеризує моральну цінність вихованця і передбачає вияв таких гуманних якостей як доброзичливість, чуйність, турботливість, дружелюбність, увага до інших людей, непримиренність до зла і жорстокості; роль педагога у вихованні гуманних взаємовідносин у системі „вихователь – вихованець” у групі продовженого дня початкової школи;методичний інструментарій для визначення рівнів вихованості гуманних взаємовідносин у системі „вихователь – учень початкових класів”; зміст компонентів, критеріїв, показників та рівнів сформованості (низький, середній, високий) гуманних взаємовідносин вихователя й учнів початкових класів у групі продовженого дня;

подальшого розвитку набули положення про педагогічні особливості становлення та розвитку гуманних взаємовідносин вихователя й учнів початкових класів у групі продовженого дня; про структуру гуманних взаємовідносин в процесі розвитку гуманних потреб, почуттів та поведінки.

Практичне значення одержаних результатів полягає у можливості використання методичного інструментарію для вивчення рівнів вихованості гуманних взаємовідносин вихователя й учнів початкових класів у групі продовженого дня; розробці та апробації програм спецкурсу „Виховання гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців в умовах групи продовженого дня початкової школи” для курсів підвищення кваліфікації вихователів груп продовжено дня та факультативного курсу для учнів молодших класів „Культура взаємовідносин”.

Комплексне науково-методичне забезпечення проблеми дослідження дозволяє ефективно здійснювати виховання гуманних взаємовідносин вихователя й учнів початкових класів у групі продовженого дня і може бути використано в практиці роботи загальноосвітніх установ. Результати дослідження можна використовувати вихователями у навчально-виховній роботі, а також застосовувати під час проведення теоретичних та практичних занять з педагогіки і теорії виховання.

Результати дисертації впроваджено у практику навчально-виховного процесу Чернівецької ЗОШ № 5 Чернівецької міської ради (довідка № 01-23/575 від 19.11.2014 р.), загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів при Чернівецькому православному богословському інституті (довідка № 3/1-235 від 15.10.2014 р.), Киселівського ЗНЗ І-ІІІ ступенів Кіцманського району Чернівецької області (довідка № 157 від 21.10.2014), загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. № 38 м. Полтави Полтавської міської ради Полтавської області (довідка №2/6-349 від 12.11.2014 р.), Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (довідка № 17/15-2965 від 04.11.2014 р.), Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (довідка №2/4-739 від 17.11.2014 р.) та Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (довідка №01-26/231 від 14.11.2014 р.).

Апробація результатів дослідження. Основні теоретичні й практичні положення та результати проведених досліджень були представлені на науково-практичних конференціях та семінарах різних рівнів: всеукраїнських: „Неперервна освіта: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку” (Чернівці, 2012); „Сучасна профільна освіта: традиції та інновації” (Чернівці, 2012); „Інноваційна діяльність та дослідно-експериментальна робота в сучасній освіті” (Чернівці, 2013); „Організаційно-педагогічні засади діяльності групи продовженого дня в умовах функціонування загальноосвітнього навчального закладу” (Івано-Франківськ, 2014); регіональних: „Морально-духовне виховання як основа гармонійного розвитку особистості” (Чернівці, 2012). Результати дослідження обговорювалися на засіданнях кафедри педагогіки Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (2011-2014 рр.) та Вченої ради Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (Чернівці, 2013-2014 рр.).

Публікації. Основні положення та результати дисертаційного дослідження викладені в 16 одноосібних публікаціях, із них 7 статей – у наукових фахових виданнях України, 1 стаття – у зарубіжному науковому виданні, 1 публікація – у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій, 7 публікацій – в інших виданнях.

Структура та обсяг дисертації. Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, списку використаних джерел (270 найменувань, із них 7 – іноземною мовою) та 7 додатків на 44 сторінках. Загальний обсяг дисертації становить 243 сторінки, з них 169 сторінок основного тексту. Робота містить 13 таблиць на 13 сторінках та 9 рисунків на 7 сторінках.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ

У вступі обґрунтовано актуальність теми дослідження, визначено об’єкт, предмет, мету та завдання наукового пошуку, розкрито теоретико-методологічну основу і методи дослідження, його наукову новизну, теоретичне й практичне значення, відомості про особистий внесок здобувача, апробацію результатів дослідження та їх упровадження, а також перелік публікацій, структуру та обсяг дисертації.

У першому розділі  „Теоретичні основи виховання гуманних взаємовідносин вихователя й учнів початкових класів у групі продовженого дня”  проведено теоретико-методологічний аналіз підходів до проблеми виховання гуманних взаємовідносин у науковій літературі; розкрито сутність і зміст понять „гуманізм”, „гуманність”, „гуманізація”, „стосунки”, „взаємини”, „взаємовідносини”, „гуманні взаємовідносини”; розглянуто навчально-виховний процес групи продовженого дня як фактор виховання гуманних взаємовідносин у системі „вихователь – учень початкових класів”.

На основі положень відомих педагогів констатовано, що „гуманізм” визначається як система ціннісних орієнтацій, у центрі яких лежить визнання людини як вищої цінності (Дж. Бокаччо, П. Верджеріо, П. Мірандола, Ф. Петрарка, К. Салютатті, Ціцерон). За визначеннями, поданими у словниках, гуманізм – це світогляд, заснований на відношенні до людини як до найвищої цінності, на захисті права особистості на свободу, щастя, всебічний розвиток і прояв своїх здібностей. Теоретичним підґрунтям нашого розуміння гуманності як наукової проблеми є положення про самоцінність особистості та взаємозалежність психіки, свідомості й діяльності людини (С. Гончаренко, Т. Коннікова, О. Леонтьєв, А. Макаренко, А. Петровський, П. Пчолкін, Н. Сєліванова, В. Сухомлинський).

Сучасні науковці у процесі формування гуманних взаємовідносин визначають гуманність як: „надхарактеристику особистості, яка включає комплекс таких якостей, що відображають дбайливе ставлення людини до людини” (Т. Коннікова); „сукупність морально-психологічних властивостей особистості (людяність, людинолюбство, співпереживання, співчуття, повагу гідності іншої людини, вияв турботи стосовно людини, нетерпимість до всякого зла та ін.), що відображають усвідомлене і співпереживаюче ставлення до людини як до вищої цінності” (С. Смірнов); „гуманність обумовлена моральними нормами й цінностями системи спрямувань особистості на соціальні об’єкти (людину, групу, живу істоту), що представлені у свідомості переживаннями жалю, радощів і реалізуються в спілкуванні й діяльності, в актах сприяння, співучасті, допомоги” (І. Бужина).

Узагальнивши сучасні наукові підходи до визначення сутності поняття „гуманність”, наскрізною ідеєю нашого дослідження визначено твердження про людину як найвищу суспільну цінність, індивіда, котрий має право й прагне будувати власну долю, робити високоморальний вибір у своїх інтересах і на користь інших.

Вивчення наукових розробок вітчизняних учених (В. Білоусова, В. Бусел, Л. Ващенко, Л. Гумецька, А. Івченко, А. Ребер, Т. Черкашина) дало змогу проаналізувати поняття „відносини”, „взаємини” та „стосунки” наступним чином. Стосунки – це зв’язки, взаємини, які виникають між людьми в процесі спілкування. Відносини – це стосунки, зв’язки, взаємини між ким-небудь. Взаємини (взаємовідносини) – це взаємні стосунки між ким- або чим-небудь.

Проаналізовано поняття взаємовідносини (взаємини) та встановлено, що воно близьке за значенням до поняття відносини, але має свої особливості. Все наше життя складається із зв’язків, стосунків з іншими людьми. Ці зв’язки називаються взаємовідносинами, оскільки вони визначаються емоційною наповненістю та певним вираженим ставленням один до одного.

Науковці Г. Андрєєва, В. Галузинський, Т. Коннікова, Є. Кузьмін, Б. Лихачев, А. Мудрік, Л. Новікова, А. Петровський, Г. Щукіна класифікують взаємовідносини за різними критеріями. На основі аналізу теоретичної літератури ми вважаємо за необхідне виділити наступну класифікацію видів відносин: взаємовідносини – це відносини вихованців з дорослими, ровесниками та іншими дітьми. За характером взаємодії ці відносини можуть бути різними. В одних випадках вихованці тільки акумулюють взаємовплив оточуючих, у інших – виступають у більш активній ролі як суб’єкти взаємодії; вступають у стосунки із предметами матеріальної культури (активною стороною у цьому виді виховних відносин є вихованці, які, діючи з предметами, засвоюють досвід поколінь); виявляють відношення до себе, у процесі якого особистість здійснює самоаналіз, самооцінку та інші види виховного самовпливу.

На основі досліджень В. Киричок глибоко проаналізовані структурні компоненти гуманних взаємовідносин. Серед них автор виділяє моральні знання, потребу в піклуванні й повазі іншої людини, гуманістичну мотивацію поведінки, моральні почуття, досвід гуманної поведінки.

Для проведення експериментальної роботи, спрямованої на виховання гуманних взаємовідносин вихователя й учнів початкових класів груп продовженого дня, нами було встановлено, що гуманні взаємовідносини – це такий вид відносин між членами колективу, який найбільш повно характеризує моральну цінність вихованця і передбачає вияв таких гуманних якостей як доброзичливість, чуйність, турботливість, дружелюбність, увага до інших людей, непримиренність до зла й жорстокості.

Розглядаючи середовище групи продовженого дня, можна стверджувати, що воно повинно втілювати у собі й розвивати у свідомості вихованців певні гуманні якості, набуття яких сприятиме повноцінному особистісному розвиткові кожної дитини. Тому одним із провідних завдань виховного процесу в умовах групи продовженого дня і найбільш продуктивним її засобом нами вбачається включення дитини у гуманні взаємовідносини, зокрема у системі „вихователь –вихованець”.

Правомірність вживання поняття „система вихователь – вихованець” підтвердилась засобом обґрунтування особливостей категорії „система”, всі частини якої слугують загальній меті, яка характеризується цілісністю. Зміна одного параметру в системі впливає на решту, що викликає потребу в координованому управлінні системою, яке є необхідним для її нормального функціонування.

У дисертації виховне середовище групи продовженого дня розглядається як фактор виховання гуманних взаємовідносин між вихователем і вихованцем. А перебуваючи у групі продовженого дня, молодші школярі також вступають у певні відносини зі своїми однолітками, з людьми та з різними обставинами своєї діяльності. Для цього необхідно визначити стан виховання гуманних взаємовідносин вихователя і учнів початкових класів в умовах групи продовженого дня.

У другому розділі „Вивчення стану гуманних взаємовідносин у системі „вихователь – вихованець” групи продовженого дня початкової школи” обґрунтовано методичний інструментарій дослідження стану гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців в умовах групи продовженого дня, визначено компоненти, критерії, показники та рівні сформованості гуманних взаємовідносин, проведено педагогічний та статистичний аналіз результатів констатувального етапу дослідження. В ході його проведення була отримана інформація, яка дозволяє визначити, наскільки в існуючих умовах групи продовженого дня реалізуються гуманні взаємовідносини вихователя і вихованців молодшого шкільного віку.

Стан виховання гуманних взаємовідносин вихователя та учнів початкових класів у групі продовженого дня визначався за наступними компонентами: мотиваційно-ціннісний, змістовий, операційно-діяльнісний, особистісний та рефлексивний. Мотиваційно-ціннісний компонент гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців групи продовженого дня полягає у визначенні цілей, соціальних установок, ціннісних орієнтацій, інтересів, потреб, нахилів, мотивів, які є основою для гуманізації стосунків. Змістовий компонент містить такі елементи як обізнаність, моральні знання, уявлення, переконання, педагогічне мислення, нормування педагогічної професії, соціальні функції сучасного педагога. Сутність операційно-діяльнісного компоненту складають професійно-педагогічні вміння, володіння педагогічними технологіями та педагогічним менеджментом, формування усвідомленого активного суб’єкта міжособистісного спілкування. Особистісний компонент включає особистісні якості, здібності суб’єктів гуманних взаємовідносин, які впливають на результат їх спільної діяльності та визначають індивідуальний стиль діяльності вихователя й вихованців. Рефлексивний компонент реалізується в умінні вихователя свідомо контролювати результати своєї діяльності й рівень власного розвитку та особистісних досягнень.

Показники критеріїв, що відповідають даним компонентам, розкриваються із урахуванням їх особливостей: мотиваційно-ціннісний критерій – рівень мотиваційної та емоційної спрямованості учасників гуманних взаємовідносин; когнітивний критерій – рівень обізнаності педагога та молодших школярів стосовно моральних уявлень, переконань, „здатності морального висновку”; технологічний критерій – рівень володіння уміннями й навичками, необхідними для гуманізації взаємовідносин в умовах групи продовженого дня; особистісний критерій – рівень сформованості важливих для спільної діяльності якостей та здібностей особистості; рефлексивний критерій – рівень наявності досвіду гуманної поведінки та взаємовідносин.

Проаналізовані критерії і показники дали можливість визначити рівні гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців в умовах групи продовженого дня початкової школи. Сформульовано три рівні гуманних взаємовідносин вихователя групи продовженого дня і вихованців молодшого шкільного віку: високий, середній і низький. Високий рівень характеризується тим, що всі показники визначених критеріїв сформованості гуманних взаємовідносин вихователя й вихованців виявляються повною мірою; середній – більшість із показників визначених критеріїв простежуються посередньо, низький рівень – показники сформованості комунікативної культури виявляються слабо.

У дослідження взяли участь 250 учнів початкових класів. Експериментальною базою дослідження стали наступні загальноосвітні навчальні заклади Чернівецької і Полтавської областей: Чернівецька ЗОШ № 5 Чернівецької міської ради, загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів при Чернівецькому богословському інституті, Киселівський ЗНЗ І-ІІІ ступенів Кіцманського району Чернівецької області, загальноосвітня школа І-ІІІ ст. № 38 м. Полтави Полтавської міської ради Полтавської області. На різних етапах експерименту дослідженням було охоплено 250 учнів 1-4 класів і 135 вихователів та педагогів.

Першочерговим завданням експериментальної роботи було вивчення стану виховання гуманних взаємостосунків між вихователем і вихованцями групи продовженого дня, а також аналіз готовності вихователів до здійснення даного виховного процесу. Отримані результати показали, що 68 вихователів (50%) характеризуються оптимальним типом ставлення до учнів початкових класів, 27 педагогів (20%) відносяться до негативного типу ставлення до дітей, тобто були неоптимальними у взаємовідносинах з учнями. При визначенні рівнів педагогічної співпраці у навчально-виховному процесі 30% респондентів виявились прихильниками педагогічного співробітництва; 52% педагогів виявили помірковане ставлення до співпраці з учнями початкових класів; 18% вихователів характеризувалися негативним ставленням до організації спільної діяльності з учнями в процесі навчання. Тому вивчення стану виховання гуманних взаємовідносин на основі опитування вихователів груп продовженого дня показало, що 40% вихователів характеризуються високим рівнем, 41% – середнім і 19% – низьким рівнем виховання гуманних взаємовідносин.

Порівняльний аналіз результатів опитування учнів початкових класів (методика „Незакінчені речення”, „Карта емоційних станів”, методика „Вибір”,) показав, що багато молодших школярів відчувають труднощі у період адаптації до школи і до перебування в групах продовженого дня зокрема, виявляють невизначне відношення до перебування в колективі та низький індекс емоційної позитивності, демонструють страхи по відношенню до вихователя, а також негативне відношення до школи взагалі.

Під час дослідження готовності вихователів до певної діяльності, ми її розглядали як комплекс знань, і практичних умінь, що дозволяють педагогу успішно здійснювати діяльність щодо виховання гуманних взаємин із молодшими школярами, сукупність професійних і особистісних якостей, поглядів і переконань, сформованих на основі прийняття гуманності як моральної цінності особистості.

Результати діагностичних методик визначення орієнтованості вихователя на навчально-дисциплінарну або особистісно-орієнтовану модель взаємодії з дітьми (опитувальник „Моральні якості особистості щодо наявності їх у взаємовідносинах із учнями”) показали, що вихователі, учасники констатувального етапу експерименту, були віднесені до різних рівнів готовності щодо гуманізації відносин „вихователь – вихованець”. Узагальнений аналіз показав, що 15 вихователів (13%) знаходяться на високому рівні, 54 вихователі (49%) – на середньому і 31 педагог (38%) – на низькому рівні.

Готовність вихованців, як учасників гуманних взаємовідносин у колективі групи продовженого дня, до здійснення нової діяльності характеризується певним співвідношенням їх індивідуальних та вікових особливостей. Аналіз даних, отриманих у ході групових та індивідуальних бесід щодо визначення знань учнів про виховання гуманних взаємовідносин вихователя й вихованців групи продовженого дня, показав, що більшість молодших школярів не володіють у повній мірі розумінням понять „гуманність”, „гуманна людина”. Але їхні уявлення про доброту й справедливості досить широкі. Вони називають не тільки вчинки, але й окремі риси характеру, які проявляються у стосунках з оточуючими – дбайливість, ввічливість, скромність, повага до людей тощо. Таким чином, аналіз проведених бесід з учнями початкових класів експериментальної і контрольної груп показав, що гуманні уявлення ще певною мірою в них не сформовані й знаходяться на недостатньому рівні розвитку.

Отримані дані констатувального етапу експерименту були узагальнені та враховані при розробці моделі виховання гуманних взаємовідносин вихователя й учнів початкових класів у групі продовженого дня.

У третьому розділі „Педагогічні умови виховання гуманних взаємовідносин вихователя і учнів початкових класів у групі продовженого дня” представлена модель, теоретично обґрунтовані й експериментально перевірено ефективність педагогічних умов виховання гуманних взаємовідносин вихователя й учнів молодших класів у групі продовженого дня.

Формувальний етап експерименту був пов’язаний із початком роботи щодо реалізації науково обґрунтованої моделі й апробації педагогічних умов ефективності виховання гуманних взаємовідносин вихователя й учнів молодших класів у групі продовженого дня. При моделюванні було обрано модель, структурними компонентами якої були: мета, завдання, принципи, фактори, зміст, методи, засоби, організаційні форми, педагогічні умови, результат. Основною метою моделі є підвищення ефективності процесу виховання взаємовідносин вихователя й вихованців у групі продовженого дня початкової школи. Її реалізація передбачала вирішення таких завдань: розвиток у вихованців гуманістичних потреб, переконань і почуттів; озброєння системою моральних знань про гуманне ставлення один до одного та моральні норми й правила поведінки; формування прагнення до їх стійкого застосування й до самодисципліни.

Модель містила наступні принципи сучасного виховання: системності й цілісності; орієнтації на цінності та ціннісні відносини; суб’єктивності; ефективності соціальної взаємодії; наступності; опори на актуальні потреби вихованців з орієнтацією на зону їх найближчого розвитку.

Факторами виховання гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців у групі продовженого дня початкової школи були: у першій групі – різноманітні види діяльності в умовах групи продовженого дня (пізнавальна, ціннісно-орієнтаційна, оздоровча, трудова, творча); в другій групі – різні види діяльності педагога; в третій групі – виховний колектив, який, будучи цілеспрямованим виховним мікросередовищем, сприятливо розвиває особистість, у тому числі й формує в неї гуманність.

Змістом процесу виховання гуманних взаємовідносин між вихователем і вихованцем було засвоєння учнями тієї частини культури, яка необхідна їм для прояву потреби у турботі, доброзичливості, дружелюбності, симпатії, співчуття, поваги, непримиренності до грубості, жорстокості; гуманістичних мотивів, які виражають усвідомлене ставлення до людини як до найвищої цінності, що визначають її суспільно значиму мотивацію, поведінку й діяльність у колективі в різних ситуаціях, де проявляється гуманне ставлення молодших школярів до інших людей.

Основними організаційним формами виховання гуманних взаємовідносин учнів і педагога групи продовженого дня були масові свята, індивідуальні заняття. При відборі методів виховання гуманних взаємовідносин вихователя й вихованців групи продовженого дня ми дотримувалися наступної їх класифікації:

1) методи формування свідомості особистості (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусії, диспути, аналіз виховних ситуацій, метод прикладу);

2) методи організації життєдіяльності й поведінки вихованців (доручення, вправи, створення виховуючих ситуацій);

3) методи стимулювання діяльності та поведінки вихованців (вимога, змагання, заохочення, покарання, „вибух” тощо);

4) методи самовиховання (рефлексія, самонаказ, самозвіт, самооцінка);

5) методи контролю (педагогічне спостереження, бесіда, педконсиліум, аналіз результатів діяльності, опитування, створення контрольних ситуацій).

Модель виховання гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців групи продовженого дня початкової школи передбачала застосування наступних засобів: друковані матеріали (у електронному та паперовому форматах), навчальні наочні засоби, інформаційні ресурси мережі Інтернет, художня та науково-методична література тощо.

Експериментальна робота показала, що розроблена модель забезпечує ефективне виховання гуманних взаємовідносин вихователя й вихованців групи продовженого дня початкової школи в процесі реалізації наступних педагогічних умов: формування готовності вихователів до виховання гуманних взаємовідносин із учнями початкових класів в групі продовженого дня; організація виховного колективу через формування суб’єктивності молодших школярів у педагогічній взаємодії в умовах групи продовженого дня; урахування гуманістичних принципів (безумовне прийняття, розуміння та підтримка дитини, визначення розвитку кожної дитини на прикладі її власних досягнень, визнання права дитини на помилку) у процесі взаємодії вихователя і вихованця; підвищення мотивації вихованців до побудови гуманних взаємовідносин як результату взаємодії у навчально-виховній діяльності засобом набуття учнями знань про моральні норми, гуманістичних потреб та досвіду гуманної поведінки.

Показником ефективності розробленої моделі є результат підвищення рівнів готовності вихователів і учнів початкових класів до гуманних взаємовідносин у групі продовженого дня.

З метою реалізації змісту моделі виховання гуманних взаємовідносин педагога й учнів початкових класів в умовах групи продовженого дня розроблена технологія гуманізації взаємовідносин у системі „вихователь – вихованець”, яка включає інформаційний, діяльнісний та аналітичний етапи. Інформаційний етап передбачав розробку програми і навчальних матеріалів спецкурсу „Виховання гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців в умовах групи продовженого дня початкової школи” і впровадження їх у процес підвищення кваліфікації вихователів груп продовженого дня. Діяльнісний етап технології гуманізації взаємовідносин „вихователь – вихованець” визначив мету діяльності вихователів із вихованцями та зміст роботи для кожної групи учасників експерименту та передбачав запровадження факультативного курсу для учнів початкових класів „Культура взаємовідносин”. Аналітичний етап технології гуманізації взаємовідносин вихователя і учнів початкових класів включав семінари, тренування щодо обміну досвідом між педагогами, аналіз готовності до здійснення вихованого процесу, а для вихованців – виявлення аналітичних і рефлективних умінь під час розв’язання життєвих ситуацій, у колективі, ситуацій безпосереднього спілкування.

Розроблена технологія гуманізації взаємовідносин у системі „вихователь − вихованець” у групі продовженого дня дозволила педагогам вибрати установку на суб’єкт-суб’єктні зв’язки, сформувати у вихователів позицію ненасильства, здатність бути фасилітатором, а також виробити в учнів поняття „гуманність”, „гуманні якості”, „гуманні вчинки”, „гуманна поведінка”, здатність застосовувати отримані знання у життєвих ситуаціях, зняти в учнів емоційне напруження під час перебування у групі продовженого дня, розвинути комунікативні навички спілкування у колективі.

На формувальному етапі експерименту здійснювалась перевірка ефективності визначених педагогічних умов.

Порівняльний аналіз результатів констатувального і формувального етапів експерименту свідчить про позитивну динаміку готовності вихователів до гуманізації стосунків із учнями початкових класів в умовах групи продовженого дня (таблиця).

Таблиця

Динаміка рівнів готовності вихователів

до гуманізації стосунків із учнями початкових класів

у групі продовженого дня

Етапи експерименту Рівні готовності, %

високий середній низький

осіб % осіб % осіб %

Констатувальний 15 13 54 49 31 38

Формувальний 39 41 52 51 9 8

Позитивні зміни у вихованні гуманних взаємовідносин вихователя й учнів початкових класів у групі продовженого дня досягнуто завдяки наявності для експериментальних груп усіх зазначених педагогічних умов виховання гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців та впровадженню у навчально-виховний процес групи продовженого дня факультативного курсу „Культура взаємовідносин” та спецкурсу „Виховання гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців в умовах групи продовженого дня початкової школи” для курсів підвищення кваліфікації вихователів груп продовженого дня.

Виправдовує себе і базова для експериментальної роботи технологія особистісно зорієнтованого виховання, що дозволила на більш високому науковому та практичному рівні організовувати взаємовідносини як під час занять факультативу, так і в освітньому середовищі групи продовженого дня в цілому. Продуктивним визнано компетентнісний підхід, що полягав у залученні школярів до практичних форм опанування засад життєорганізації на основі гуманістичних принципів, набуття ними здатності до життєтворчості, зокрема, моделювання ситуацій, активних методів навчання, застосування методик самопізнання.

ВИСНОВКИ

У дисертації наведено теоретичне обґрунтування й практичне вирішення проблеми виховання гуманних взаємовідносин вихователя й учнів початкових класів в умовах групи продовженого дня, що досягнуто в процесі впровадження розробленої моделі й відповідних педагогічних умов, змісту, форм і методів роботи.

Результати дослідження засвідчили ефективність вирішення поставлених завдань, визначили перспективи подальшого дослідження проблеми й дали підстави для формулювання таких висновків:

1. Проблема виховання гуманних взаємовідносин вихователя й учнів початкових класів у групі продовженого дня є актуальною, але недостатньо вивченою. Проведене дослідження виявило наявність певних розбіжностей у підходах науковців до трактування сутності поняття „гуманні взаємовідносини особистості”. Уточнено, що гуманні відносини особистості – це такий вид її взаємодії з людьми, в ході яких у неї виявляються потреби в прояві турботи про оточуючих, розвиваються гуманістичні почуття (доброзичливість, дружелюбність, симпатія, співчуття, повага, непримиренність до грубості й жорстокості), які виявляють усвідомлене співпереживання й ставлення до людини як до найвищої цінності, визначають її суспільно значиму мотивацію, поведінку і діяльність у колективі.

2. Розкрито особливості й структуру виховання гуманних взаємовідносин вихователя й учнів початкових класів у групі продовженого дня. Її основу складають мотиваційно-ціннісний, змістовий, операційно-діяльнісний, особистісний і рефлексивний компоненти. Мотиваційно-ціннісний компонент гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців групи продовженого дня полягає у визначенні цілей, соціальних установок, ціннісних орієнтацій, інтересів, потреб, нахилів, мотивів, які є основою для гуманізації стосунків. Змістовий компонент містить такі елементи як обізнаність, моральні знання, уявлення, переконання, педагогічне мислення, нормування педагогічної професії, соціальні функції сучасного педагога. Сутність операційно-діяльнісного компоненту складають професійно-педагогічні вміння, володіння педагогічними технологіями та педагогічним менеджментом, формування усвідомленого активного суб’єкта міжособистісного спілкування. Особистісний компонент включає особистісні якості, здібності суб’єктів взаємовідносин, які впливають на результат їх спільної діяльності та визначають індивідуальний стиль діяльності вихователя й вихованців. Рефлексивний компонент реалізується в умінні вихователя свідомо контролювати результати своєї діяльності й рівень власного розвитку та особистісних досягнень.

3. Охарактеризовано критерії, показники та рівні готовності педагогів до виховання гуманних взаємовідносин вихователя і учнів початкових класів у групі продовженого дня. Перший рівень наявний у педагогів з оптимальним типом ставлення до себе й дітей з перевагою установок у взаємодії на кооперацію при вираженій або помірній орієнтованості педагога на особистісну та навчально-дисциплінарну модель взаємодії. Другий рівень характеризує умовно-позитивний тип ставлення до себе й до дітей з перевагою установок у взаємодії на кооперацію при вираженій або помірній орієнтованості педагога на особистісну та навчально-дисциплінарну модель взаємодії. Третій рівень відповідає поблажливому типу з невираженим способом реагування при вираженій або помірній орієнтованості педагога на особистісну та навчально-дисциплінарну модель взаємодії. Четвертий рівень характеризує негативний тип з перевагою установок у взаємодії на конфронтацію при вираженій або помірній орієнтованості педагога на особистісну та навчально-дисциплінарну модель взаємодії.

4. Розроблено модель виховання гуманних взаємовідносин вихователя і учнів початкових класів у групі продовженого дня, структурними компонентами якої були: мета, завдання, принципи, фактори, зміст, методи, засоби, організаційні форми, педагогічні умови, результат. Основною метою моделі є підвищення ефективності процесу виховання взаємовідносин вихователя й вихованців у групі продовженого дня початкової школи. Її реалізація передбачала вирішення таких завдань: розвиток у вихованців гуманістичних потреб, переконань і почуттів; озброєння системою моральних знань про гуманне ставлення один до одного та моральні норми й правила поведінки; формування прагнення до їх стійкого застосування й до самодисципліни. Показником ефективності розробленої моделі є результат підвищення рівнів готовності вихователів і учнів початкових класів до гуманних взаємовідносин у групі продовженого дня.

5. Обґрунтовано та експериментально перевірено ефективність педагогічних умов, які сприяють гуманізації педагогічних відносин та дозволяють створити гуманну взаємодію у системі „вихователь групи продовженого дня – учень початкових класів”: формування готовності вихователів до виховання гуманних взаємовідносин із учнями початкових класів в групі продовженого дня; організація виховного колективу через формування суб’єктивності молодших школярів у педагогічній взаємодії в умовах групи продовженого дня; урахування гуманістичних принципів (безумовне прийняття, розуміння та підтримка дитини, визначення розвитку кожної дитини на прикладі її власних досягнень, визнання права дитини на помилку) у процесі взаємодії вихователя і вихованця; підвищення мотивації вихованців до побудови гуманних взаємовідносин як результату взаємодії у навчально-виховній діяльності засобом набуття учнями знань про моральні норми, гуманістичних потреб та досвіду гуманної поведінки.

Дане дослідження не охоплює всіх аспектів проблеми. Перспективним може бути: вивчення наступності між ступенями шкільної освіти; формування гуманних взаємовідносин молодших школярів, підлітків, старшокласників у різних типах освітніх закладів.

Рекомендовано доповнення навчальних програм для груп продовженого дня факультативним курсом для учнів молодших класів „Культура взаємовідносин”; включення до навчального плану курсів підвищення кваліфікації вихователів груп продовженого дня спецкурсу „Виховання гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців групи продовженого дня початкової школи”.

СПИСОК ПРАЦЬ, ОПУБЛІКОВАНИХ АВТОРОМ

ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Статті у наукових фахових виданнях

1. Унгурян І. К. Основні завдання і зміст дозвіллєвої діяльності в умовах групи продовженого дня на сучасному етапі / Ірина Корнеліївна Унгурян // Науковий вісник Чернівецького університету.  Вип. 472. Педагогіка та психологія.  Чернівці, 2009.  С. 187194.

2. Унгурян Ірина. Основні принципи педагогічної взаємодії у групі продовженого дня початкової школи / Ірина Унгурян // Обрії. Науково-педагогічний журнал. – Івано-Франківськ, 2009.  № 2(29). – С. 2123.

3. Унгурян Ірина. Особливості дитячого колективу групи продовженого дня початкової школи на сучасному етапі / Ірина Унгурян // Науковий вісник Чернівецького університету. – Вип. 483. Педагогіка та психологія. – Чернівці, 2009. – С. 140-145.

4. Унгурян Ірина. Використання технології педагогічної підтримки в умовах групи продовженого дня / Ірина Унгурян // Освіта на Луганщині. Науково-методичний журнал. – Луганськ, 2010. – № 1(32). – С. 96–101.

5. Унгурян І. Виховання гуманних взаємовідносин у сучасній педагогічній науці / Ірина Унгурян // Науковий вісник Чернівецького університету.  Вип. 417. Педагогіка та психологія.  Чернівці, 2010.  С. 170177.

6. Унгурян И. Основные этапы реализации модели воспитания гуманных взаимоотношений воспитателя и воспитанника в условиях группы продленного дня начальной школы / Ирина Корнелиевна Унгурян // Вестник академии знаний. Всероссийский журнал. – № 4(7), 2013. – С. 139–142.

7. Унгурян І. Аналіз ефективності моделі виховання гуманних взаємовідносин вихователя і учнів початкових класів групи продовженого дня / Ірина Унгурян // Науковий вісник Чернівецького університету. Серія: Педагогіка та психологія. – Чернівці : Чернівецький національний університет, 2014. − Вип. 719. − С. 151-157.

8. Унгурян І. Педагогічне спілкування як фактор успішного виховання гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців / Ірина Унгурян // Імідж сучасного педагога. Всеукраїнський науково-практичний освітньо-популярний журнал. – Полтава, 2013. – № 7(136). – С. 54-56.

Статті у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій

9. Унгурян І. К. Застосування прийомів встановлення гуманних взаємовідносин як один із шляхів вирішення педагогічних ситуацій / І. К. Унгурян // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції „Неперервна освіта: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку” (29 березня 2012 р.). – Чернівці, 2012. – С. 25–27.

Статті у науково-методичних виданнях

10. Унгурян І. К. Значення групи продовженого дня у адаптації дітей шестирічного віку до навчання в школі / І. К. Унгурян // Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти. Науково-методичний журнал. – Випуск № 5. – Чернівці : Черемош, 2011. – С. 158 –162.

11. Унгурян І. К. Основні форми та методи формування гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців в умовах групи продовженого дня початкової школи / І. К. Унгурян // Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти. Науково-методичний журнал. – Випуск № 7. – Чернівці : Черемош, 2012. – С. 108–110.

12. Унгурян І. К. Використання методів та прийомів становлення гуманних взаємовідносин як один із шляхів вирішення педагогічних ситуацій / І. К. Унгурян // Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти. – Випуск № 8. – Чернівці, 2012. – С. 134–136.

13. Унгурян І. К. Шляхи розв’язання педагогічних ситуацій / І. К. Унгурян // Науково-методичний журнал „Педагогічна майстерня” : Видавнича група „Основа”. – № 12(24), грудень 2012 р. – С. 26–30.

14. Унгурян І. К. Методологічний інструментарій дослідження стану гуманних взаємовідносин вихователя і вихованця в умовах групи продовженого дня початкової школи / Ірина Корнеліївна Унгурян // Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти : Науково-методичний журнал. – Чернівці : Черемош, 2013. – Вип. 4(14). − С. 81-85.

15. Унгурян І. К. Технологія гуманізації взаємовідносин у системі „вихователь-вихованець” в групі продовженого дня початкової школи / Ірина Корнеліївна Унгурян // Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти : Науково-методичний журнал. – Чернівці : Черемош, 2014. – Вип. 2(16). − С. 84-88.

Навчально-методичні видання

16. Організація навчально-виховного процесу в ГПД / автор-упоряд. О.Є. Гордійчук; співавтор І.К. Унгурян. – К. : Шкільний світ, 2010. – 120 с.

АНОТАЦІЇ

Унгурян І. К. Педагогічні умови виховання гуманних взаємовідносин вихователя і учнів початкових класів у групі продовженого дня. – На правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. – Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. – Київ, 2015.

Дисертація присвячена проблемі виховання гуманних взаємовідносин вихователя й учня початкових класів у групі продовженого дня. Здійснено аналіз педагогічних і психологічних понять з проблеми дослідження, зокрема, „гуманізм”, „гуманність”, „стосунки”, „відносини”, „взаємовідносини”, обґрунтовано поняття „гуманні взаємовідносини”.

У дисертаційному дослідженні визначені та експериментально перевірені зміст, форми і засоби виховання гуманних взаємовідносин системи „вихователь – вихованець” в умовах групи продовженого дня. У результаті експериментальної роботи розроблено критерії, показники та рівні готовності вихователів до формування гуманних взаємовідносин, рівні адаптивності учнів початкових класів до перебування у групі продовженого дня, модель виховання гуманних взаємовідносин системи „вихователь – вихованець” в умовах групи продовженого дня. Практична частина дослідження включає спецкурс для вихователів групи продовженого дня „Виховання гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців групи продовженого дня початкової школи”, програма якого має на меті ознайомити і підготувати педагогів до виховання гуманних взаємовідносин із вихованцями в процесі застосування активних методів навчання і виховання та до створення сприятливої атмосфери у колективі. Також створено програму факультативного курсу для молодших школярів „Культура взаємовідносин”, у якій відображено сутність та зміст гуманних взаємовідносин і їх виховання у спілкуванні з оточуючими. Цей факультативний курс передбачає проводити виховну діяльність із учнями у певній системі з дотриманням основних принципів навчання і виховання.

Результати дослідження можуть застосовуватися класними керівниками, педагогами, заступниками директорів шкіл з виховної роботи, викладачами в системі підвищення кваліфікації та перепідготовки педагогічних кадрів, а також в процесі підготовки студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

Ключові слова: гуманізм, гуманність, стосунки, відносини, взаємини, взаємовідносини, гуманні взаємовідносини, група продовженого дня, виховання гуманних взаємовідносин.

Унгурян И. К. Педагогические условия воспитания гуманных взаимоотношений воспитателя и учащихся начальных классов в группе продленного дня. – На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.07 – теория и методика воспитания. Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля. – Киев, 2015.

Диссертация посвящена исследованию воспитания гуманных взаимоотношений воспитателя и учащихся начальных классов в условиях группы продленного дня. Осуществлен анализ педагогических и психологических понятий по проблеме исследования, в частности „гуманизм”, „гуманность”, „отношения”, „взаимоотношения”, обосновано понятие „гуманные взаимоотношения”.

В диссертационном исследовании определены и экспериментально проверены содержание, формы и средства воспитания гуманных взаимоотношений системы „воспитатель – воспитанник” в условиях группы продленного дня. В результате экспериментальной работы разработаны критерии, показатели и уровни готовности воспитателей к формированию гуманных взаимоотношений, уровни адаптивности учащихся начальных классов к пребыванию в группе продленного дня, модель воспитания гуманных взаимоотношений системы „воспитатель – воспитанник” в условиях группы продленного дня. Практическая часть исследования включает спецкурс для воспитателей группы продленного дня „Воспитание гуманных взаимоотношений воспитателя и воспитанников группы продленного дня начальной школы”, программа которого призвана ознакомить и подготовить педагогов к воспитанию гуманных взаимоотношений с воспитанниками путем применения активных методов обучения и воспитания и к созданию благоприятной атмосферы в коллективе. Также создана программа факультативного курса для младших школьников „Культура взаимоотношений”, в которой отражены сущность и содержание гуманных взаимоотношений, и их формирование в общении с окружающими. Этот факультативный курс предполагает проводить воспитательную деятельность с учащимися в определенной системе с соблюдением основных принципов обучения и воспитания.

Результаты исследования могут применяться классными руководителями, педагогами, заместителями директоров школ по воспитательной работе, преподавателями в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, а также в процессе подготовки студентов высших педагогических учебных заведений.

Ключевые слова: гуманизм, гуманность, отношения, взаимоотношения, гуманные взаимоотношения, группа продленного дня, воспитание гуманных взаимоотношений.

Ungurian I. K. Pedagogical conditions of education of humane relationship between educator and primary school students in full day school. – Printed ac manuscript.

Dissertation on the receipt of scientific degree of candidate of pedagogical sciences after specialty 13.00.07 – theory and methodology of education. East Ukrainian National University. – Kyiv, 2015.

Dissertation is devoted to research of humane relationship educating process between the educator and primary school student in full day school. The analysis of pedagogical and psychological concepts is carried out on the issue of research, in particular the „humanism”, „humanity”, „relationship”, is justified the concept of „humane relationship”

Dissertation identifies and experimentally verifies the content, forms and means of „teacher – pupil” humane relationship educating process of full day school. As a result of the experimental work criteria, indicators and levels of readiness of educators to form humane relationships, the level of adaptability of primary school students being in full day school, humane education model of the relationship of the „teacher – pupil” in full day school are developed.

The practical part of the study includes a special course for educators afterschool group „Educating process of humane relationships between the educator and primary school student in afterschool group” which is designed to familiarize and prepare teachers to educate humane relationships with students through the use of active methods of training and education, and to create a favorable atmosphere in class. Also a program of elective course for primary students „Culture of relationships” is created, which reflects the essence and content of humane relationships, and education in dealing with others. This elective course involves educational activities with students in a particular system in compliance with the basic principles of training and education.

The research results can be applied by headmasters, teachers, deputy director of elementary schools, teacher trainers in in-service teacher training institutes, as well as in the preparation of students of universities.

Key words: humanism, humanity, relationship, humane relationships, full day school, humane education relationships.