Інститут проблем виховання НАПН України

АМЕТ-УСТА ЗАРЕМА РЕМЗІЇВНА

 УДК 37.034:373.21(477.75)

ВИХОВАННЯ ДОБРОЗИЧЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ДО

ЛЮДЕЙ РІЗНИХ НАЦІОНАЛЬНОСТЕЙ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПОЛІЕТНІЧНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

13.00.07 – теорія та методика виховання

Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Київ – 2014

Дисертацією є рукопис.

Робота виконана в Республіканському вищому навчальному закладі «Кримський інженерно-педагогічний університет», м. Сімферополь.

Науковий керівник –

 доктор педагогічних наук, професор

Бєлєнька Ганна Володимирівна,

Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка,

заступник директора з наукової роботи;

Офіційні опоненти: доктор педагогічних наук, професор

Артемова Любов Вікторівна,

Київський міжнародний університет,

завідувач кафедри педагогічної майстерності;

 кандидат педагогічних наук,

старший науковий співробітник

Журба Катерина Олександрівна,

Інститут проблем виховання НАПН України,

провідний науковий співробітник

лабораторії морального та етичного виховання.

Захист дисертації відбудеться «9» грудня 2014 р. о 14.00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання НАПН України за адресою: 04060, м. Київ, вул. Берлинського, 9, зал засідань.

З дисертацією можна ознайомитись у науковій частині Інституту проблем виховання НАПН України (04060, м. Київ, вул. Берлинського, 9).

Автореферат розіслано «6» листопада 2014 р.

Учений секретар

спеціалізованої вченої ради Ж. В. Петрочко

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Актуальність теми. Україна є однією із поліетнічних держав, на території якої проживають представники різних етносів та народностей зі своєю історією, національною культурою, мовою, психологією тощо. Така ситуація безпосередньо відбивається на всіх ланках сучасної освіти, починаючи з процесу навчання та виховання у дошкільному онтогенезі.

Сучасні діти дошкільного віку, орієнтуючись на міжетнічні відносини дорослих, засвоюють основні правила поведінки у поліетнічному середовищі.

На думку провідних українських учених (Г. В. Бєлєнька, А. М. Гончаренко, О. Л. Кононко, В. О. Павленчик, Т. І. Поніманська, Ю. О. Приходько та інших), дитині дошкільного віку властиві чуйність, повага до інших, безкорисливість у взаєминах, турбота, у неї відсутнє негативне емоційно-оцінне ставлення до представників інших етнічних груп, що дає змогу вступати у вільне спілкування із людьми різних національностей. Водночас у результаті деструктивних соціальних впливів у частини дітей старшого дошкільного віку складаються стійкі суспільно несхвальні стереотипи, змінити які надалі досить важко.

Праці психологів (І. Д. Бех, Л. І. Божович, В. О. Запорожець, О. Л. Кононко) та педагогів (Л. В. Артемова, А. М. Богуш, Г. В. Бєлєнька, А. С. Дем’янчук, К. О. Журба, С. А. Козлова, Т. Є. Колупаєва, Т. І. Поніманська, Л. І. Редькіна, К. І. Чорна) переконують, що проблемі виховання в підростаючого покоління доброзичливого ставлення до людей різних національностей потрібно приділяти особливу увагу, зокрема у старшому дошкільному віці як найбільш сприятливому для виховних впливів періоду розвитку людини.

Про важливість даної проблеми свідчить те, що вона порушується у Конституції України, Декларації прав національних меншин, Законах України «Про національні меншини в Україні», «Про освіту», «Про дошкільну освіту», а також у нормативних документах, пов’язаних із реформуванням змісту й гуманізацією цілей дошкільної освіти, – Базовому компоненті дошкільної освіти в Україні (1999, 2012) та державних програмах розвитку дітей в дошкільних навчальних закладах. Положення цих документів наголошують, що шлях перетворення природної доброзичливості дитини на свідоме ставлення та вміння налагоджувати дружні взаємини з людьми різних національностей – тривалий і непростий. Вони орієнтують педагогів на посилення уваги до виховання в дошкільному віці культури поведінки в поліетнічному середовищі.

У теоретико-експериментальних дослідженнях проблема виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку висвітлюється багатоаспектно, а саме: формування толерантності до представників різних народів (С. А. Козлова, Е. І. Койкова, К. Л. Крутій), виховання умінь гуманної поведінки (І. М. Гончаренко, Л. І. Врочинська, С. Є. Кулачківська), формування національної свідомості особистості (Л. В. Артемова, О. Г. Батухтіна, В. В. Лаппо), виховання моральних почуттів (Г. В. Бєлєнька, В. А. Павленчик, О. Л. Кононко, О. І. Кошелівська, Т. І. Поніманська), формування народознавчої обізнаності (А. М. Богуш, Н. В. Лисенко, Л. І. Редькіна) тощо.

Аналіз наукових джерел засвідчує, що, незважаючи на різноманітність наукових доробків, присвячених проблемі виховання у підростаючого покоління доброзичливого ставлення до людей різних національностей, відсутнє дослідження, в якому ця проблема розглядалася б цілісно та системно. З огляду на те, що Крим є особливим геополітичним регіоном, у якому історично склалися умови полікультурності, зумовлені співіснуванням великої кількості національно-культурних груп, дослідження проблеми виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку видається особливо доцільним.

Актуальність досліджуваної проблеми обумовлена також рядом суперечностей між:

– загальним тяжінням суспільства до визнання доброзичливості життєвою цінністю та недостатньою увагою до цієї проблеми в дошкільній освіті;

– потребами спільноти Республіки Крим щодо гуманізації відносин у поліетнічному середовищі та відсутністю теоретичного обґрунтування виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку;

– потребою у залученні дітей дошкільного віку до культурного фонду народів Криму та недостатністю національно орієнтованих методик виховання, що забезпечують формування у дітей патріотизму, поваги до держави та її громадян, незалежно від їхньої етнічної належності.

Зазначені суперечності та нерозробленість досліджуваної проблеми зумовили вибір теми дисертаційної роботи: «Виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку в поліетнічному середовищі».

Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертаційне дослідження є частиною наукової проблеми «Ефективність педагогічних технологій управління якістю підготовки спеціалістів дошкільної освіти у вищому навчальному закладі» (державний реєстраційний номер 0113U005872), над якою працює кафедра дошкільної освіти Республіканського вищого навчального закладу «Кримський інженерно-педагогічний університет». Тему дослідження затверджено на засіданні Вченої ради Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (протокол № 3 від 27.11.2008 р.) й узгоджено Радою з координації наукових досліджень у галузі педагогіки й психології в Україні (протокол № 1 від 24.02.2009 р.).

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні педагогічних умов й розробленні методики виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку в поліетнічному середовищі (на матеріалах Республіки Крим) та її експериментальній перевірці.

Відповідно до мети визначено завдання дослідження:

1. Розкрити сутність доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку.

2. Схарактеризувати критерії, показники та рівні вихованості доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку.

3. Обґрунтувати педагогічні умови виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку в поліетнічному середовищі.

4. Розробити та експериментально перевірити ефективність методики виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку в поліетнічному середовищі.

Об’єкт дослідження – виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку.

Предмет дослідження – педагогічні умови та методика виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку в поліетнічному середовищі (на матеріалах Республіки Крим).

Теоретико-методологічну основу дослідження становлять: положення особистісно орієнтованого (І. Д. Бех, Є. В. Бондаревська) та компетентнісного (Н. М. Бібік, Л. С. Ващенко, О. Я. Савченко) наукових підходів; концептуальні основи розвитку особистості дошкільника (Л. В. Артемова, Г. В. Бєлєнька, А. М. Богуш, О. Л. Кононко,Т. І. Поніманська); теорія та концептуальні положення про виховання особистості у поліетнічному середовищі (В. В. Бойченко, О. В. Булавкіна, К. Л. Крутій, В. В. Лаппо, Н. В. Лисенко); положення про єдність мотивації та поведінки (Л. І. Божович, В. О. Запорожець), виховний потенціал етнопедагогічних засобів (А. М. Богуш, В. Г. Кузь, М. Г. Стельмахович, М. А. Хайруддінов); теоретичні засади взаємодії педагогів і батьків (О. М. Коберник, Т. В. Кравченко, В. М. Оржеховська, Л. В. Повалій, В. Г. Постовий).

Для досягнення мети й вирішення поставлених завдань використано такі методи дослідження:

– теоретичні: аналіз наукових джерел з філософії, соціології, культурології, психології, педагогіки для розкриття сутності доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку, визначення критеріїв і показників його вихованості у старших дошкільників; аналіз програм, навчально-методичних посібників, педагогічної документації дошкільних навчальних закладів з означеної проблеми; аналіз та узагальнення експериментального досвіду роботи з проблеми дослідження для визначення й обґрунтування педагогічних умов, форм і методів виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей

у дітей старшого дошкільного віку в поліетнічному середовищі;

– емпіричні: діагностичні (дидактичні вправи, педагогічне спостереження, дослідницька бесіда, вирішення проблемних ситуацій, анкетування, інтерв’ювання); педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи) для визначення вихідного стану досліджуваної проблеми, упровадження у практику виховання відповідних педагогічних умов, форм і методів та експериментальної перевірки їхньої ефективності у вихованні доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку в поліетнічному середовищі;

– статистичні: методи математичної статистики для засвідчення достовірності отриманих результатів експериментальної роботи.

Наукова новизна одержаних результатів полягає у тому, що:

– вперше обґрунтовано педагогічні умови виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку (сприяння розумінню дітьми власної неповторності та індивідуальної своєрідності інших людей; стимулювання усвідомлення дітьми їхньої належності до певних етнічних груп шляхом надання знань про національну культуру та традиції як рідного народу, так і народів найближчого національного оточення; залучення дітей різних національностей до взаємодії у різних видах діяльності на основі дотримання норм і правил етичної поведінки; узгодження зусиль дошкільного навчального закладу та сім’ї в означеному напрямі); розроблено методику виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у старших дошкільників «Сходинки доброзичливості»; схарактеризовано критерії, показники та рівні вихованості доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку;

– уточнено сутність доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку (як емоційно-позитивне ставлення до представників різних етнічних груп, що виявляється у розумінні й прийнятті дитиною їхньої етнічної самобутності, стійкому інтересі до життя, побуту та культури, а також підтриманні з ними дружніх відносин у різноманітних видах діяльності (спілкуванні, грі, праці, навчанні);

– подальшого розвитку набули положення про становлення етнічної ідентичності дитини старшого дошкільного віку; форми, методи та прийоми виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку.

Практичне значення одержаних результатів полягає у впровадженні інструментарію діагностування рівнів вихованості доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку; авторської методики роботи з означеної проблеми «Сходинки доброзичливості», зокрема системи занять та дидактичних ігор з ознайомлення вихованців з культурою народів Криму; в удосконаленні методичного забезпечення народознавчого напряму роботи завдяки інтегруванню елементів етнокультури різних народів Криму у розвивальне середовище дошкільного навчального закладу.

Матеріали дослідження можуть бути покладені в основу створення методичних посібників для педагогів та батьків; використані у процесі підготовки фахівців у вищих педагогічних навчальних закладах під час викладання дисциплін «Теорія і методика виховання», «Народознавство у дошкільному навчальному закладі» та у системі післядипломної педагогічної освіти.

Результати дисертаційного дослідження впроваджено у виховний процес: дошкільних навчальних закладів Криму м. Сімферополя – № 100 «Космос» (довідка № 1094 від 03.10.2012 р.), № 66 «Барвінок» (довідка № 36 від 01.11.2012 р.), м. Севастополя – № 20 (довідка № 92 від 01.10.2012 р.); № 112 (довідка № 31 від 27.09.2012 р.), м. Бахчисарая – № 9 «Ивушка» (довідка № 29 від 30.10.2012 р.), м. Феодосії – № 36 (довідка № 01-15/36 від 13.09.2012 р.), с. Доброго Сімферопольського району – ДНЗ «Волошка» (довідка № 70 від 25.09.2012 р.), с. Далекого Чорноморського району – ДНЗ «Парус» (довідка № 49 від 15.09.2012 р.); приватного вищого навчального закладу «Педагогічне училище» (м. Севастополь) (довідка № 87 від 05.10.2012 р.); Кримського республіканського інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Сімферополь) (довідка № 138/01-12 від 23.10.2012 р.).

Апробація результатів дослідження. Основні положення й результати дослідження доповідалися на науково-практичних конференціях різних рівнів –міжнародних: «Сучасне дошкілля: реалії та перспективи» (Київ, 2008, 2009, 2011, 2012), «Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі» (Київ, 2008), «Стратегия развития педагогической науки и образования в XXI веке: проблемы, перспективы» (Симферополь, 2011), «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Барановичи, 2013); всеукраїнських: «Соціально-педагогічні засади виховання морально гармонійної особистості» (Київ, 2008), «Психолого-педагогические аспекты развития личности в детские годы: современные подходы к управлению качеством образовательного процесса» (Симферополь, 2008), «Виховання особистості: погляд крізь духовність» (Київ, 2010), «Особистість у просторі виховних проектів» (Київ, 2012); регіональних: «Педагогическая наука и образование: проблемы и перспективы» (Симферополь, 2009), «Современное образование как процесс формирования человека, общества, государства» (Симферополь, 2010), «Психолого-педагогические аспекты развития личности в детские годы: ребенок дошкольного возраста в контексте современной педагогической реальности» (Симферополь, 2010), «Психолого-педагогические аспекты развития личности в детские годы: связь теории и практики как фактор модернизации дошкольного образования» (Симферополь, 2014).

Результати дослідження обговорювалися на засіданнях кафедри теорії та історії дошкільної педагогіки Інституту розвитку дитини Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (2006–2007), кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка (2009–2012), засіданнях кафедри дошкільної освіти та щорічних звітних наукових конференціях Республіканського вищого навчального закладу «Кримський інженерно-педагогічний університет» (2006–2012).

Публікації. Основний зміст і результати дослідження висвітлено в 12 наукових працях, зокрема: 6 статтях у наукових фахових виданнях, 1 статті у зарубіжному науковому виданні (Угорщина), 3 статтях в інших виданнях, 2 статтях у збірниках матеріалів конференцій.

Структура та обсяг дисертації. Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, 28 додатків на 48 сторінках, списку використаних джерел (283 найменування, з них 8 – іноземними мовами). Загальний обсяг дисертації становить 261 сторінку, з них основного тексту

180 сторінок. Дисертація містить 19 таблиць на 15 сторінках і 18 рисунків на

18 сторінках (з них 4 рисунки на 4 повних сторінках).

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ

У вступі обґрунтовано актуальність теми дослідження, ступінь розробленості проблеми, її зв’язок із науковими програмами, планами, темами, визначено мету, завдання, об’єкт, предмет, теоретико-методологічну основу та методи дослідження, розкрито наукову новизну і практичне значення одержаних результатів, подано відомості про впровадження й апробацію результатів дослідження, публікації, структуру та обсяг дисертації.

У першому розділі – «Теоретичні основи виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку в поліетнічному середовищі» – здійснено аналіз стану дослідженості проблеми виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у теорії та практиці виховання; розкрито сутність доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку.

Теоретичний аналіз змісту понять «доброзичливість» (Т. І. Бабаєва, С. Ю. Бакуліна, А. М. Гончаренко, Т. І. Єрофеєва, Т. І. Поніманська та інші), «ставлення» (І. Д. Бех, О. Л. Кононко, О. Ф. Лазурський, В. М. М’ясищев та інші), «національність» (І. О. Андрющенко, О. В. Булавкіна, П. Р. Ігнатенко, Г. А. Назаренко, В. Ю. Хотинець та інші), «поліетнічне середовище» (М. А. Араджіоні, П. Р. Ігнатенко, Л. В. Крицька, Л. І. Редькіна) дав підставу визначити базове поняття дослідження. Доброзичливе ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку – як емоційно-позитивне ставлення до представників різних етнічних груп, що виявляється у розумінні й прийнятті дитиною їхньої етнічної самобутності, стійкому інтересі до життя, побуту та культури, а також підтриманні з ними дружніх відносин у різноманітних видах діяльності (спілкуванні, грі, праці, навчанні).

Під час наукового пошуку було з’ясовано, що у межах сучасних досліджень проблема виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у старших дошкільників розглядається в контексті різних напрямів виховання особистості: гуманістичного (В. В. Абраменкова, А. М. Гончаренко, О. А. Козлюк, С. Є. Кулачківська), духовного (А. М. Богуш, Г. В. Бєлєнька, Л. Л. Васильченко О. В. Сухомлинська), громадянського (О. М. Денисюк, В. Ф. Дубровський, Л. В. Любімова, О. В. Сухомлинська, Е. К. Суслова), морального (О. Л. Кононко, О. А. Козлюк, Т. І. Поніманська), національного (О. Г. Батухтіна, В. В. Лаппо, О. І. Міхальова, І. З. Хабібуліна, О. Н. Юденко), полікультурного (Л. В. Зданевич, Н. В. Кагуй, К. Л. Крутій) тощо. Водночас не було здійснено цілісного системного дослідження щодо розв’язання цієї проблеми безпосередньо в навчально-виховному процесі поліетнічного дошкільного навчального закладу.

Ми поділяємо погляди дослідників Н. Є. Мойсеюк, Л. Д. Ороновської, О. І. Хролець, які наголошують на тому, що саме моральні цінності, у т. ч. доброзичливість, об’єднують представників різних національностей, незважаючи на їхні етнічні відмінності.

Теоретичною основою дисертації є наукові позиції К. Л. Крутій й С. А. Козлової, які акцентують увагу на тому, що ефективне виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей відбувається за умов його природного зв’язку із життям дошкільників і детермінується їхніми інтересами, бажаннями, мотивами та очікуваннями.

Проаналізувавши різні підходи до гуманістичного виховання особистості, ми обрали провідними наукові погляди Л. С. Виготського, О. В. Запорожця та О. М. Леонтьєва, які вважають, що дитина залучається до національної культури в активній творчій діяльності через привласнення суспільно-історичного досвіду, втіленого в матеріальних та духовних цінностях.

Дисертаційна робота ґрунтується на теоретичних положеннях дослідників О. В. Булавкіної, В. В. Лаппо, О. А. Козлюк, які довели, що відсутність досвіду міжетнічного спілкування зумовлює і меншу схильність дитини до подібних контактів, і менший інтерес до власної етнічної ідентичності.

Вивчення виховної діяльності освітян Республіки Крим дало змогу зробити висновок, що нині в дошкільних навчальних закладах вихованці ознайомлюються з культурою різних народів Криму фрагментарно; недостатньо реалізовується їхній освітній етнопедагогічний потенціал. Це спричинено браком уваги педагогів до питань виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку в поліетнічному середовищі, а також відсутністю теоретично обґрунтованих та експериментально перевірених методик, об’єднаних наскрізною ідеєю доброзичливості.

У другому розділі – «Експериментальний аналіз стану вихованості доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку в поліетнічному середовищі» (на матеріалах Республіки Крим)» – розроблено критеріальний апарат, викладено методику та основні напрями констатувального етапу експерименту, описано його результати.

Проведений теоретичний аналіз основних понять дослідження дав змогу виявити три компоненти доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку – когнітивний, емоційно-ціннісний та поведінковий. Відповідно до них визначено три критерії: когнітивний, емоційно-ціннісний, поведінковий.

Показниками когнітивного критерію є: уявлення про неповторність інших людей (їхню зовнішність, смаки, уподобання, характер, звички тощо); уявлення про культуру та традиції рідного народу; обізнаність з елементами етнокультурних особливостей різних народів Криму; уявлення про моральні норми та правила поведінки (привітність, повага, ввічливість, турбота, чуйність тощо) у повсякденній діяльності.

Показниками емоційно-ціннісного критерію визначені: відкритість до людей з найближчого оточення; почуття належності до рідного народу; інтерес до культури, традицій та побуту людей різних національностей; прагнення до дружніх взаємин із представниками різних національностей.

Показники поведінкового критерію: уміння будувати контакти з оточуючими на основі моральних принципів (виявляти повагу, ввічливість, турботу, чуйність тощо); вияв поваги до культури рідного народу (використання в побуті/самостійній діяльності елементів культури рідного народу, дбайливе ставлення до них тощо); дотримання елементів крос-культурних норм та правил поведінки у відносинах з людьми різних національностей; дотримання доброзичливих стосунків та правил поведінки у взаєминах з представниками різних національностей у спільній діяльності.

Валідність результатів констатувального етапу експерименту забезпечено методикою педагогічного діагностування, яка містить: метод вирішення проблемних ситуацій, методику вибору кольорів, індивідуальні бесіди з дітьми, дидактичні вправи («Упізнавання зображень»), педагогічні спостереження за поведінкою вихованців під час ігрової діяльності та вільного спілкування.

Аналіз й узагальнення здобутих результатів констатувального етапу експерименту дав змогу виокремити групи дітей із достатнім, середнім та низьким рівнями вихованості доброзичливого ставлення до людей різних національностей.

У дітей із достатнім рівнем було діагностовано: наявність уявлень про неповторність інших людей, культуру рідного народу та інших народів Криму,

а також моральні норми та правила поведінки у повсякденній діяльності; відкритість до людей з найближчого оточення; усвідомлення належності до своєї етноспільноти; інтерес до культури та традицій людей різних національностей; стійке прагнення до дружніх взаємин із ними; уміння будувати контакти з оточуючими на основі моральних принципів; вияв поваги до культури рідного народу; дотримання елементів крос-культурних норм та правил поведінки у взаєминах з людьми різних національностей; дотримання доброзичливих стосунків та правил поведінки у спільній діяльності.

Для дітей із середнім рівнем вихованості доброзичливого ставлення до людей різних національностей характерно: наявність часткових уявлень про культуру рідного народу, етнокультурні особливості інших народів Криму, а також моральні норми та правила поведінки у повсякденній діяльності; вибірковий вияв відкритості до людей з найближчого оточення; нестійке почуття належності до своєї етноспільноти; епізодичний інтерес до культури та традицій людей різних національностей; нестійке прагнення до дружніх взаємин із ними; уміння будувати контакти з оточуючими на основі моральних принципів за допомогою вихователя; епізодичне використання в побуті чи самостійній діяльності елементів культури рідного народу; часткове дотримання елементів крос-культурних норм та правил поведінки у взаєминах з людьми різних національностей; дотримання доброзичливих стосунків та правил поведінки у спільній діяльності у присутності дорослих.

Діти з низьким рівнем мають: недостатні уявлення про культуру рідного народу, етнокультурні особливості інших народів Криму, а також моральні норми та правила поведінки у повсякденній діяльності; вибіркову відкритість до людей з найближчого оточення; нестійке почуття належності до своєї етноспільноти; епізодичний інтерес до культури та традицій людей різних національностей. Вони не вміють ні самостійно, ні за допомогою вихователя будувати контакти з оточуючими на основі моральних принципів; індиферентно ставляться до культури рідного народу та інших народів регіону; недотримуються крос-культурних

і моральних норм та правил поведінки у спільній діяльності.

Педагогічний експеримент було здійснено на базі дошкільних навчальних закладів Криму з урахуванням їх географічного розташування – ДНЗ № 66, № 100 (м. Сімферополь), № 20, № 112 (м. Севастополь), № 9 (м. Бахчисарай), № 36 (м. Феодосія), ДНЗ »Волошка» (с. Добре Сімферопольського району), ДНЗ «Парус» (с. Далеке Чорноморського району). В експерименті взяли участь 355 дітей старшого дошкільного віку, з яких 120 – дітей-росіян, 119 – дітей-українців,

116 – дітей-кримських татар; 210 батьків та 90 вихователів. Групи старшого дошкільного віку формувалися із приблизно однаковим співвідношенням у їхньому складі представників різних національностей (росіян, українців, кримських татар). До складу експериментальної групи (ЕГ) увійшло 178 дітей (6 груп старшого дошкільного віку) і контрольної групи (КГ) – 177 дітей (6 груп старшого дошкільного віку).

За даними констатувального етапу педагогічного експерименту з’ясовано,

що низький рівень вихованості доброзичливого ставлення мають 55,6 % дітей ЕГ та 52,1 % дітей КГ. Середній рівень виявлено у 38,6 % дітей ЕГ та 43,0 % дітей КГ. Достатній рівень діагностовано у 5,8 % дітей ЕГ та 4,9 % дітей КГ. Отже, більшість старших дошкільників в ЕГ і КГ мала низький рівень вихованості доброзичливого ставлення до людей різних національностей.

Відзначено, що не існує значних розбіжностей у рівнях вихованості доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей, що проживають у сільській та міській місцевості. Проте дані експериментальної роботи засвідчили, що показники вияву доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей в дошкільних навчальних закладах м. Севастополь помітно відрізнялися від показників дітей інших населених пунктів. Це уможливлює висновок про значний вплив на рівень доброзичливості таких чинників,

як «статусність етносів» та панування певної ідеології.

Щодо гендерних особливостей прояву доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей дошкільного віку, нами було констатовано, що дівчатка виявляють його переважно через міміку, жести, емоції, мовлення, а хлопчики – у конкретній допомозі іншим. Щодо рівня вихованості доброзичливого ставлення до людей різних національностей, різниці між хлопчиками та дівчатками не зафіксовано.

Опитування педагогів засвідчило нечітке розуміння ними понять етнокультурного змісту та виховних можливостей національної культури різних народів Криму; слабку обізнаність з етнокультурною самобутністю як рідного народу, так і інших народів Криму, наявність етнічних стереотипів стосовно дітей різних національностей.

Виявлено, що не приділяється належної уваги вихованню доброзичливого ставлення до людей різних національностей і в сім’ях дошкільників. Невисокий рівень педагогічної культури батьків та побутування стійких етнічних стереотипів негативно впливають на ставлення дітей до людей різних національностей, гальмують процес формування у них відповідних особистісних якостей.

У третьому розділі – «Педагогічні умови та методика виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку в поліетнічному середовищі» – обґрунтовано педагогічні

умови, що забезпечують підвищення ефективності процесу виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку, представлено методику, перебіг та результати формувального етапу експерименту.

Аналіз джерельної бази та реального стану досліджуваної проблеми дав змогу визначити такі педагогічні умови виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку в поліетнічному середовищі:

– сприяння розумінню дітьми власної неповторності та індивідуальної своєрідності інших людей;

– стимулювання усвідомлення дітьми їхньої належності до певних етнічних груп шляхом надання знань про національну культуру та традиції як рідного народу, так і народів найближчого національного оточення;

– залучення дітей різних національностей до взаємодії у різних видах діяльності на основі дотримання норм і правил етичної поведінки;

– узгодження зусиль сім’ї та дошкільного навчального закладу в означеному напрямі.

Відповідно до педагогічних умов розроблено методику «Сходинки доброзичливості», в основу якої покладено ключові положення парціальної програми «Я – людина» (С. А. Козлова), етнокультурної програми «Я – українець» (К. Л. Крутій), регіональних програм: «Культура та традиції народів Криму» (Л. І. Редькіна), «Українське народознавство в дошкільному закладі» (А. М. Богуш), «Кримський віночок» (М. А. Араджіоні, Е. Ф. Кемілєва, Л. Г. Мухоморина, Л. М. Тригуб).

У межах зазначеної методики досліджувана проблема розглядалася в трьох контекстах. По-перше, у контексті виховання доброзичливого ставлення до людей загалом як носіїв індивідуальних особливостей; по-друге – до людей як представників певних етносів, що мають об’єктивні етнокультурні відмінності; по-третє – до людей, які проживають у спільних умовах та володіють єдиними ціннісними орієнтирами, завдяки яким вони утворюють спільноту.

Експериментальна робота здійснювалась упродовж трьох взаємообумовлених етапів: індивідуалізації, етнодиференціації, етноконсолідації. Усі етапи методики «Сходинки доброзичливості» були взаємопов’язаними. На кожному з них ставилася конкретна мета, реалізовувалися відповідні педагогічні умови, добиралися доцільні методи, прийоми та форми роботи.

Під час реалізації усіх етапів авторської методики організовувалася цілеспрямована робота з педагогами, дітьми та батьками. Зокрема, робота з вихователями спрямовувалася на вдосконалення їхньої професійної підготовки до виховання у дітей доброзичливого ставлення до людей різних національностей та втілювалася у різноманітних формах взаємодії експериментатора з педагогічним колективом ДНЗ: зустрічі, круглі столи, семінари, тренінги, диспути, консультації тощо.

Виховна робота з дітьми відбувалася під час навчальних занять, образотворчої діяльності, святково-розважальних заходів, екскурсій, прогулянок та інших організаційних форм.

Робота з батьками передбачала заохочення сімей старших дошкільників до використання елементів етнокультури рідного народу у родинному вихованні,

а також об’єднання зусиль сім’ї й ДНЗ щодо збагачення процесу виховання дітей зразками доброзичливого ставлення до людей різних національностей. Означений напрям реалізовано у різних формах взаємодії експериментатора з родинами вихованців: бесідах, диспутах, тренінгах, творчих вечорах тощо.

На кожному з етапів педагогічні впливи здійснювалися в трьох напрямах: знаннєвому, мотиваційному, діяльнісному. У межах знаннєвого напряму організовувався процес надання знань та інформаційного насичення життя вихованців; мотиваційного – забезпечувалося мотивування вихованців до набуття діяльнісного досвіду; діяльнісного – створювалися умови для конкретної спільної діяльності дітей-представників різних національностей.

Метою першого етапу експериментальної методики («індивідуалізації») стало виховання у дітей доброзичливого ставлення до людей, основаному на виявленні їхніх індивідуальних особливостей та пробудженні інтересу до них. Зміст цього етапу спрямовувався на самопізнання дитини, її занурення у світ власних почуттів, думок, переживань, а також на розширення уявлень про індивідуальну своєрідність інших людей, адже саме з цього починається розуміння полікультурності. На цьому етапі реалізовано першу педагогічну умову – сприяння розумінню дітьми власної неповторності та індивідуальної своєрідності оточуючих.

Мети етапу було досягнуто: у межах знаннєвого напряму під час ознайомлення дітей з індивідуальними особливостями людей (Цикл занять тематичного блоку «Я – неповторна людина»); мотиваційного – за допомогою впровадження елементів казкотерапії, арт-терапії, проведення етюдів вияву емоцій, етичних бесід тощо; діяльнісного – завдяки спеціальним тренінговим вправам «Неповторність – моя сила». Очікуваним результатом етапу «індивідуалізації» стало доброзичливе ставлення дитини до оточення, засноване на усвідомленні своєї неповторності та прийнятті особистісної своєрідності інших людей.

Другий етап («етнодиференціації») мав на меті сприяти вихованню у дітей доброзичливого ставлення до оточуючих, заснованого на інтересі до їхніх етнокультурних особливостей. На цьому етапі суттєве значення мало підкреслення не індивідуальних особливостей дітей, а їхніх відмінностей, зумовлених належністю до різних етнічних груп за розуміння, що кожна етнічна група є самоцінною. Категоризація за такими етнічними параметрами, як мова, традиції, звичаї, історія тощо викликала у дитини відчуття своєї подібності до представників рідного народу та відмінності від представників інших народів Криму. На цьому етапі було реалізовано другу педагогічну умову – стимулювання усвідомлення дітьми їхньої належності до певних етнічних груп шляхом надання знань про національну культуру та традиції як рідного народу, так і народів найближчого національного оточення.

Мети етапу було досягнуто: у межах знаннєвого напряму – за допомогою тематичного блоку занять «Я і мої сусіди», зорієнтованого на розширення етнографічних уявлень дітей про елементи матеріальної, духовної та нормативної культури народів Криму; мотиваційного – під час екскурсій до Кримського етнографічного музею, сюжетно-рольових ігор національної тематики, зустрічей із народними умільцями, артистами, творчими дитячими колективами, прослуховування музичних творів різних народів та музикування на народних інструментах, перегляду фото- та відеоматеріалів етнокультурної тематики, виготовлення дітьми подарунків для гостей, орнаментованих в національному стилі; створенні в групі змінних етнографічних експозиції тощо; діяльнісного – за допомогою тренінгових вправ, народних рухливих ігор, ігрових змагань етнокультурної тематики, національних свят тощо. Очікуваним результатом етапу «етнодиференціації» стало доброзичливе ставлення дитини до оточуючих, засноване на усвідомленні особливостей національної культури як рідного народу, так і народів, які проживають поруч.

Третій етап («етноконсолідації») ставив за мету сприяти вихованню у дітей доброзичливого ставлення до оточуючих, заснованого на підкресленні у них – представників різних етнічних груп – спільних ознак: умов життя та єдиних ціннісних орієнтирів, завдяки яким вони утворюють спільноту – групу ДНЗ, мешканців Криму, громадян України.

Уведення позитивного інтегруючого параметру (спільні умови життя, єдині ціннісні орієнтири тощо) мотивувало доброзичливі відносини між дітьми різних етнічних груп, оскільки підкреслювало їхню єдність. Важливим на цьому етапі було накопичення досвіду позитивних взаємин між дітьми різних національностей. На етапі «етноконсолідації» впроваджувалася така педагогічна умова, як залучення дітей різних національностей до взаємодії у різних видах діяльності на основі дотримання норм і правил етичної поведінки.

У межах знаннєвого напряму на цьому етапі реалізовано цикл занять тематичного блоку «Ми різні – ми рівні – ми єдині!», зорієнтованого на оволодіння дітьми гуманістичними цінностями багатоетнічного українського народу та формування почуття єдності; мотиваційного – упроваджено елементи казкотерапії, арт-терапії, ігри-інсценування, читання легенд про рідний край, створених різними народами тощо; діяльнісного – проведено спеціальні вправи «Я, ти, вона, він – разом весело усім!», рухливі ігри народів Криму, організовано роботу в клубах та гуртках за інтересами, а також спільну образотворчу діяльність, спрямовану на формування вмінь конструктивної взаємодії дітей різних національностей. Очікуваним результатом етапу «етноконсолідації» стало доброзичливе ставлення дитини

до оточуючих, засноване на усвідомленні єдності людей різних національностей

та важливості дотримання норм і правил етичної поведінки у повсякденній діяльності.

Специфіка запропонованої експериментальної методики «Сходинки доброзичливості» полягала в тому, що на кожному з її етапів реалізовувалася певна педагогічна умова, яка відповідала його меті. Лише четверта педагогічна умова – узгодження зусиль сім’ї та дошкільного навчального закладу у питаннях виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей – була наскрізною, тобто впроваджувалася під час роботи на кожному з етапів методики.

Результати упровадження методики виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку «Сходинки доброзичливості» представлено у таблиці.

Таблиця

Динаміка рівнів вихованості доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку

Рівні Експериментальна група Динаміка Контрольна група Динаміка

 До

формувал. етапу експерименту Після формувал.

етапу експерименту До

формувал.

етапу експерименту Після формувал.

етапу експерименту

 осіб % осіб % осіб % осіб %

Достатній 10 5,8 31 17,3 +11,5 9 4,9 14 7,9 +3,0

Середній 69 38,6 101 56,7 +18,1 76 43,0 85 48,0 +5,0

Низький 99 55,6 46 26,0 -29,6 92 52,1 78 44,1 -8,0

Аналіз даних продемонстрував, що в експериментальній групі кількість дітей, які після закінчення формувального етапу експерименту проявили достатній рівень вихованості доброзичливого ставлення до людей різних національностей, зросла на 11,5 % (з 5,8 до 17,3 %), середній – на 18,1 % (з 38,6 до 56,7 %), кількість вихованців із низьким рівнем зменшилася на 29,6 % (з 55,6 до 26 %). Натомість, контрольна група, яка працювала за традиційною методикою, показала нижчі результати: достатній рівень вихованості доброзичливого ставлення до людей різних національностей зріс на 3,0 % (з 4,9 до 7,9 %), середній – на 5,0 % (з 43,0 до 48,0 %), низький рівень зменшився на 8,0 % рівень (з 52,1 до 44,1 %). Отримані дані свідчать про суттєві позитивні кількісні та якісні зміни у доброзичливому ставленні до людей різних національностей у дітей експериментальної групи та незначні – у дітей контрольної групи. Достовірність отриманих результатів перевірено за допомогою «χ-квадрат критерію».

Отже, підвищення рівня вихованості доброзичливого ставлення до людей різних національностей у старших дошкільників експериментальної групи досягнуто завдяки обґрунтуванню ефективних педагогічних умов й упровадженню

у навчально-виховний процес методики «Сходинки доброзичливості».

ВИСНОВКИ

У дисертації здійснено новий підхід до розв’язання проблеми виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку в поліетнічному середовищі (на матеріалах Республіки Крим), що знайшло відображення в теоретичному обґрунтуванні відповідних ефективних педагогічних умов й упровадженні методики «Сходинки доброзичливості».

Результати теоретичного аналізу та експериментальної роботи засвідчили досягнення мети, вирішення поставлених завдань і дали підстави для таких висновків:

1. На основі аналізу філософської, психолого-педагогічної літератури вивчено різні наукові підходи до тлумачення доброзичливості особистості, її системи ставлень, етнічної ідентичності, поліетнічного середовища.

Уточнено сутність доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку, яке розглядається як емоційно-позитивне ставлення до представників різних етнічних груп, що виявляється

у розумінні й прийнятті дитиною їхньої етнічної самобутності, стійкому інтересі

до життя, побуту та культури, а також підтриманні з ними дружніх відносин

у різноманітних видах діяльності (спілкуванні, грі, праці, навчанні).

Означено, що доброзичливе ставлення до людей різних національностей не передається генетично, а формується у процесі соціалізації дитини під впливом багатьох соціальних інститутів, передусім у процесі виховання.

З’ясовано, що старший дошкільний вік є періодом формування когнітивної, емоційної та поведінкової схожості дитини із представниками свого етносу, а також закріплення системи ставлень до людей різних національностей.

2. Структурно-змістовну основу доброзичливого ставлення до людей різних національностей становлять три компоненти: когнітивний, емоційно-ціннісний та поведінковий. Згідно із зазначеними компонентами визначено критерії й показники вихованості доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку. Так, показниками когнітивного критерію є: уявлення, що підводять дитину до розуміння неповторності людей; уявлення про культуру та традиції рідного народу; обізнаність з елементами етнокультурних особливостей різних народів Криму; уявлення про елементарні моральні норми та правила поведінки у повсякденній діяльності. Показники емоційно-ціннісного критерію: відкритість до людей з найближчого оточення; почуття належності до рідного народу; інтерес до культури, традицій та побуту людей різних національностей; прагнення до дружніх взаємин із дітьми різних національностей. Показниками поведінкового критерію є: вміння будувати контакти з оточуючими на основі моральних принципів; вияв поваги до культури рідного народу (використання в побуті, іграх та самостійній діяльності елементів культури рідного народу, дбайливе ставлення до них тощо); дотримання елементів крос-культурних норм та правил поведінки у взаєминах з людьми різних національностей; дотримання доброзичливих стосунків та правил поведінки у взаєминах з представниками різних національностей.

Відповідно до показників виокремлено й описано три рівні вихованості доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку: достатній, середній, низький.

3. Обґрунтовано педагогічні умови виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку в поліетнічному середовищі: сприяння розумінню дітьми власної неповторності та індивідуальної своєрідності інших людей; стимулювання усвідомлення дітьми їхньої належності до певних етнічних груп шляхом надання знань про національну культуру та традиції як рідного народу, так і народів найближчого національного оточення; залучення дітей різних національностей до взаємодії у різних видах діяльності на основі дотримання норм і правил етичної поведінки; узгодження зусиль дошкільного навчального закладу та сім’ї в означеному напрямі.

4. Розроблено методику виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку в поліетнічному середовищі «Сходинки доброзичливості», яка об’єднала на трьох взаємопов’язаних етапах («індивідуалізації», «етнодиференціації», «етноконсолідації») цілеспрямовану роботу з педагогами, дітьми та батьками. У процесі діяльності на кожному з етапів за трьома напрямами – знаннєвим, мотиваційним, діяльнісним – досягнено конкретної мети, реалізовано певні педагогічні умови, дібрано доцільні методи, прийоми та форми роботи.

Особливістю методики «Сходинки доброзичливості» є те, що в її межах проблема виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей розглядалася у трьох контекстах. По-перше, у контексті виховання доброзичливого ставлення до людей загалом як носіїв індивідуальних особливостей; по-друге – до людей як представників певних етносів, що мають об’єктивні етнокультурні відмінності; по-третє – до людей, які проживають у спільних умовах та володіють єдиними ціннісними орієнтирами, завдяки яким вони утворюють спільноту.

Ефективність експериментальної методики затверджено результатами контрольного етапу експерименту. Встановлено, що достатній рівень виявили 17,3 % дітей ЕГ (було 5,8 %) проти 7,9 % у КГ (було 4,9 %); середній – 56,7 % ЕГ (38,6 %) проти 48,0 % дітей у КГ (було 43,0 %). Низький рівень – мали 26,0 % дітей ЕГ (55,6 %) проти 44,1 % у КГ (було 52,1 %).

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми. Подальшого вивчення потребують питання: використання культурного спадку етнічних груп у моральному вихованні дітей дошкільного віку; гендерних особливостей виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей в дошкільному віці; удосконалення підготовки студентів вищих навчальних закладів до виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку в поліетнічному середовищі.

У розробленій методиці передбачено широке використання елементів етнокультури народів Криму. Проте, за умови наповнення її змісту відповідним етнографічним матеріалом, вона може використовуватися у виховній роботі ДНЗ інших етнорегіонів України як доповнення до чинних програм дошкільної освіти. Також рекомендовано передбачити в процесі професійної підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку в курсі «Дошкільна педагогіка» збагачення тем щодо полікультурного та поліетнічного виховання дітей за матеріалами Республіки Крим.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Статті у наукових фахових виданнях

1. Амет-Уста З. Р. Історичні витоки проблеми становлення громадянського виховання у зарубіжній педагогічній думці минулого / З. Р. Амет-Уста // Теоретико-методологічні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр. :

у 2-х кн. / Ін-т проблем виховання. – К., 2008. – Вип. 12, кн. 2. – С. 436–440.

2. Амет-Уста З. Р. Завдання формування доброзичливого ставлення до людей різних національностей у Базовому компоненті дошкільної освіти в Україні

/ З. Р. Амет-Уста // Педагогіка і психологія професійної освіти. – Львів : Львівська політехніка, 2009. – № 6. – С. 105–112.

3. Амет-Уста З. Р. Державна і освітня політика України у сфері регулювання міжетнічних відносин / З. Р. Амет-Уста // Проблеми освіти : наук. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2009. – Вип. 61. –

С. 49–54.

4. Амет-Уста З. Р. Духовно-моральна культура особистості як основа доброзичливого ставлення до людей різних національностей / З. Р. Амет-Уста // Проблеми освіти : наук. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2010. – Вип. 64. – С. 87–92.

5. Амет-Уста З. Р. Актуальні проблеми морального виховання дітей старшого дошкільного віку в умовах поліетнічного простору (на матеріалі Криму) / З. Р. Амет-Уста // Вісник Інституту розвитку дитини : зб. наук. пр. – К. : НПУ

ім. М. П. Драгоманова, 2010. – Вип. 9. – С. 28–32.

6. Амет-Уста З. Р. Вплив дошкільного навчального закладу та сім'ї на формування доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку / З. Р. Амет-Уста // Вісник Інституту розвитку дитини : зб. наук. пр. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. – Вип. 23. – С. 43–47.

Статті у наукових зарубіжних фахових виданнях

7. Амет-Уста З. Р. Старший дошкільний вік як первинний етап становлення етнічної ідентичності дитини / Z. R. Amet-Usta // Science and Education:

a NewDimension. Pedagogy and Psychology. – 2014. – Vol. II (8), Issue: 16. – P. 38–41.

Статті в збірниках матеріалів науково-практичних конференцій

8. Амет-Уста З. Р. Виховання дітей як засіб гармонізації суспільних взаємин в Україні / З. Р. Амет-Уста // Сучасне дошкілля: реалії та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 16 жовт. 2008 р. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. – С. 140–143.

9. Амет-Уста З. Р. Ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку: діагностика та результати / З. Р. Амет-Уста // Перспективы : сб. науч. трудов молодых ученых. – Симферополь : НИЦ КИПУ, 2012. – Вып. 3. – 268 с. – С. 55–63.

10. Амет-Уста З. Р. Экспериментальная методика формирования доброжелательного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста в АР Крым / З. Р. Амет-Уста // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. семинара,

18 апр. 2013 г. – Барановичи : РИО БарГУ, 2013. – С. 84–86.

Інші публікації

11. Амет-Уста З. Р. Завдання формування доброзичливого ставлення до людей різних національностей у змісті Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / З. Р. Амет-Уста // Січневі педагогічні читання: сучасна освіта як процес формування людини, суспільства, держави : Всеукр. наук.-практ. конф., 28 січ. 2010 р. – Сімферополь : Кримнавчпеддержвидав, 2010. –

С. 134–138.

12. Амет-Уста З. Р. Педагогічні умови формування доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку / З. Р. Амет-Уста // Січневі педагогічні читання. – Сімферополь : НІЦ КІПУ, 2011. – Вип. 9. –

С. 170–173.

АНОТАЦІЇ

Амет-Уста З. Р. Виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку в поліетнічному середовищі. – На правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання. – Інститут проблем виховання НАПН України, Київ, 2014.

Дисертація присвячена актуальній проблемі виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку в поліетнічному середовищі (на матеріалах Республіки Крим). У роботі розкрито сутність доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку. Схарактеризовано критерії, показники та рівні вихованості доброзичливого ставлення до людей різних національностей у старших дошкільників. Обґрунтовано педагогічні умови виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку в поліетнічному середовищі. Автором розроблено та експериментально перевірено ефективність методики виховання означеного емоційно-позитивного ставлення до представників різних етнічних груп в контексті дослідження.

Ключові слова: діти старшого дошкільного віку, педагогічні умови, національність, доброзичливе ставлення, поліетнічне середовище, Республіка Крим.

Амет-Уста З. Р. Воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста в полиэтнической среде. – На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.07 – теория и методика воспитания. – Институт проблем воспитания НАПН Украины, Киев, 2014.

Диссертация посвящена проблеме воспитания доброжелательного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста в полиэтнической среде. В теоретической части исследования выполнен анализ философской и психолого-педагогической литературы, свидетельствующий об актуальности проблемы и недостаточности ее разработки.

В работе конкретизировано содержание доброжелательного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста, определяемое как эмоционально-позитивное отношение к представителям разных этнических групп, которое выражается в понимании и принятии ребенком их этнической самобытности, устойчивом интересе к их жизни, быту и культуре, а также поддержание с ними дружеских отношений в различных видах деятельности (общении, игре, труде, учебе).

В ходе научного поиска установлено, что проблема воспитания доброжелательного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста в рамках современных исследований рассматривается в контексте разных направлений воспитания личности: гуманистического, гражданского, национального, поликультурного. Однако на сегодня недостаточно трудов, которые бы целостно и системно рассматривали данную проблему непосредственно в учебно-воспитательном процессе полиэтнических дошкольных учебных заведений.

В процессе исследования раскрыты компоненты доброжелательного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий), соответствующие критерии и показатели. Характеристика показателей позволила выделить и описать три уровня воспитанности доброжелательного отношения к людям разных национальностей у старших дошкольников: достаточный, средний, низкий.

Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, показали, что значительное количество детей имеют низкий уровень этнографических представлений, равнодушно относятся к культуре своего и других народов Крыма, а также часто игнорируют правила и нормы поведения в полиэтнической среде.

В ходе исследования теоретически обоснованы педагогические условия воспитания доброжелательного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста в полиэтнической среде: способствование пониманию детьми собственной неповторимости и личностного своеобразия окружающих людей; стимулирование осознания детьми их принадлежности к определенным этническим группам путем формирования представлений о национальной культуре и традициях как родного народа, так и других народов, проживающих рядом; привлечение детей к взаимодействию в разных видах деятельности на основе соблюдения норм и правил этического поведения; согласование усилий дошкольного учебного заведения и семьи в контексте обозначенной проблемы.

В диссертации экспериментально проверена эффективность авторской методики воспитания доброжелательного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста в полиэтнической среде «Ступеньки доброжелательности». Данная методика включала три взаимосвязанных этапа («индивидуализации», «этнодифференциации», «этноконсолидации»), а также целенаправленную работу с педагогами, детьми и родителями. В процессе работы на каждом из этапов в рамках трех направлений (информационный, мотивационный, деятельностный) ставили конкретную цель, реализовывали определенные педагогические условия, подбирали соответствующие методы, приемы и формы работы.

Специфика экспериментальной методики «Ступеньки доброжелательности» заключалась в том, что на каждом из ее этапов реализовывалось определенное педагогическое условие, которое соответствовало его цели. Лишь четвертое педагогическое условие – согласование усилий дошкольного учебного заведения и семьи в вопросах воспитания доброжелательного отношения к людям разных национальностей – внедрялось во время работы на каждом из этапов методики.

Сравнение начальных и конечных результатов свидетельствует об эффективности авторской методики воспитания доброжелательного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста в полиэтнической среде. В методике «Ступеньки доброжелательности» предусмотрено широкое использование элементов этнокультуры народов Крыма. Однако, при условии наполнения ее содержания соответствующим этнографическим материалом, она может использоваться в воспитательной работе дошкольных учебных заведений других этнорегионов Украины как дополнение к действующим программам дошкольного образования.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, педагогические условия, национальность, доброжелательное отношение, полиэтническая среда, Республика Крым.

Amet-Usta Z. R. Education of Friendly Attitude to People of Different Nationalities in Senior Preschoolers in a Multiethnic Environment. – Printed as manuscript.

Dissertation for a scientific degree of candidate of pedagogical sciences in speciality 13.00.07 – Theory and Methods of Education. – The Institute of Problems on Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kyiv, 2014.

The thesis is devoted to the issue of education of benevolent attitude towards people of different nationalities in preschool children in a multiethnic environment (based on

the Crimea). In this paper, the essence of preschool children’s friendly attitude to people of different nationalities is determined. The author has defined criteria, indicators and levels of education of senior preschoolers’ friendly attitude to people of different nationalities. Pedagogical conditions favourable for educating friendly attitude to people of different nationalities in a multiethnic environment are developed and substantiated.

The effectiveness of the training methods suggested by the author in the context of the research is experimentally tested.

Keywords: preschool children, pedagogical conditions, nationality, friendly attitude, multiethnic environment.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Підписано до друку 31.10.2014 р. Формат 60х90/16.

Ум. друк. арк. 0,9. Обл.-вид. арк. 0,9.

Тираж 100. Зам. 87.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Видавництво “Науковий світ”»®

Свідоцтво ДК № 249 від 16.11.2000 р.

м. Київ, вул. Боженка, 23, оф. 414.

200-87-15, 050-525-88-77

E-mail: nsvit23@ukr.net

Сайт: nsvit.cc.ua