МІНІСТЕРСТВООХОРОНИЗДОРОВ’ЯУКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКАМЕДИЧНААКАДЕМІЯПІСЛЯДИПЛОМНОЇОСВІТИ

ПЕРЕПАДАОЛЬГАМИХАЙЛІВНА

УДК

СТРУКТУРАКОГНІТИВНИХПОРУШЕНЬ

УДІТЕЙМОЛОДШОГОШКІЛЬНОГОВІКУ

ЗГІПЕРАКТИВНИМРОЗЛАДОМТАДИСЛЕКСІЄЮ

–медичнапсихологія

Авторефератдисертаціїназдобуттянауковогоступеня

кандидатапсихологічнихнаук

Харків—

Дисертацієюєрукопис

РоботавиконанавКиївськомунаціональномууніверситетііменіТарасаШевченкаМОНУкраїни

Науковийкерівник докторпсихологічнихнаукпрофесоракадемікНАПНУкраїниБурлачукЛеонідФоковичКиївськийнаціональнийуніверситетіменіТарасаШевченкаМОНУкраїникафедрапсиходіагностикитаклінічноїпсихологіїзавідувачкафедри

Офіційніопоненти

доктормедичнихнаукпрофесорЧугуновВадимВіталійовичЗапорізькийдержавниймедичнийуніверситетМОЗУкраїникафедрапсихіатріїпсихотерапіїзагальноїімедичноїпсихологіїнаркологіїтасексологіїзавідувачкафедри

докторпсихологічнихнаукпрофесорКочарянОлександрСуреновичХарківськийнаціональнийуніверситетімВНКаразінаМОНУкраїникафедрапсихологічногоконсультуваннятапсихотерапіїзавідувачкафедри

ЗахиствідбудетьсячервнярогодиніназасіданніспеціалізованоївченоїрадиДприХарківськіймедичнійакадеміїпіслядипломноїосвітиМОЗУкраїнизаадресоюмХарківвулКорчагінців

ЗдисертацієюможнаознайомитисьвбібліотеціХарківськоїмедичноїакадеміїпіслядипломноїосвітиМОЗУкраїнизаадресоюмХарківвулКорчагінців

Авторефератрозісланоквітняр

Вченийсекретар

спеціалізованоївченоїради

кандидатпсихологічнихнаук

доцент НКАгішева



ЗАГАЛЬНАХАРАКТЕРИСТИКАРОБОТИ

АктуальністьдослідженняПорушеннякогнітивноїсферивиступаютьсимптомамибагатьохпсихічнихтаневрологічнихрозладівОРЛуріяНФШевченкоСКЄвтушенкоЛФШестопаловаТСМіщенкоіякщоранішепроблемакогнітивнихпорушеньпереважновиступалапроблемоюлюдейпохилоговікуВВЗахаровтонасучасномуетапірозвиткусуспільства–цепроблемабільшмолодогопоколінняЗаданимиОІМасловоїсереддітеймолодшогошкільноговікузростаєкількістьдітейзгіперактивнимрозладомтаскладностямипринавчаннівшколіВчасноздійсненапсихологічнадіагностикакогнітивнихпорушеньоцінкарівняможливостейдитинитазабезпеченнянеобхідноїдопомогинаетапіпервинногоїхвиявленнясуттєвозменшуютьризиквиникненняіншихсупутніхрозладівтазбільшуютькогнітивнийтасоціальнийпотенціалдитини

ПитаннядіагностикитакорекціїгіперактивногорозладутадислексіїдосліджувалиТБГлезерманОВГригор’єваГБМонінаОКЛютоваРобертсЛСЧуткоОМКорнєвНСФефелкінаОІПолітикаІАМарценковськийОІРоманчукОМТохтамишНАШавлістаіншіПереважноклінічніпроблемидіагностикидизонтогенезудітейзмінімальноюмозковоюдисфункцієюдосліджувалиКВСєдихЛАЯсюковаІЮУжченкоЛМГречкоІБДаценкоПроблемадослідженнядітейздислексієюзалишаєтьсяпрерогативоюкорекційнихпедагогівлогопедівтадефектологівтодіякособливостікогнітивнихпорушеньвідображаютьсянанедостатньомурівніІВЗабозлаєваОАСоловей

ОстаннідослідженняІВРавичЩербоТММарютінаКЛГригоренкоАМЛівінськаВМПугачвказуютьнаіснуваннязвязкудислексіїтагіперактивногорозладу

ПоширеністьгіперактивногорозладуурізнихкраїнахколиваєтьсявмежахвіддоММЗаваденкоЮАФесенкоПоширеністьдислексіїсередшколярівзаданимирізнихавторівтакожрізнавзалежностівідвимогливостікритеріївРемшмідтТБДмитрієваОВВьюговаММЗаваденкоТакіколиванняпов’язаніякпридіагностуваннігіперактивногорозладутакідислексіїзрізноманітністюдіагностичнихпідходівтакритеріямидиференціаціївідіншихсхожихстанів

Гіперактивнийрозладстановитьактуальнупсихологомедикопедагогічнутасоціальнупроблемупов’язанузвисокоюпоширеністюсереддитячогонаселеннявираженимитруднощаминавчанняпорушеннямиповедінкиудітейцієїгрупиАктуальністьдослідженняданоїпроблемиобумовленарізкимзбільшеннямкількостізверненьучасниківнавчальновиховногопроцесубатькиособищоїхзамінюютьпедагогизапсихологічноюдопомогоюзпитаньдіагностикикорекціїособливостейспілкуваннянавчаннятавихованнядітейзгіперактивнимрозладомсупутнімрозладомякогочастовиступаєдислексія

ТакимчиномпроблемапсихологічноговивченнякогнітивнихпорушеньяківиникаютьудітейзгіперактивнимрозладомтаздислексієювідносятьсядочислаактуальнихтеоретичнотапрактичнозначимихзавданьпротенедостатньовисвітленихвтеоріїтапрактиціклінічноїпсихологіїВисокасоціальнопсихологічназначущістьпроблемитавідсутністьсистематизованихуявленьпрохарактерзакономірностіформуванняйдинамікупорушенькогнітивнихфункційудітеймолодшогошкільноговікузгіперактивнимрозладомтаздислексієюзумовлюютьактуальністьпроведенняданогодослідження

ЗвязокроботизнауковимипрограмамипланамитемамиДисертаційнедослідженняпов’язанознауковимирозробкамищопроводятьсянакафедріпсиходіагностикитаклінічноїпсихологіїфакультетупсихологіїКиївськогонаціональногоуніверситетуімТШевченкаМОНУкраїнизатемоюПсихологопедагогічнезабезпеченнявикористанняновітніхосвітніхтаінформаційнихтехнологійунавчальномупроцесіВНЗномердержреєстраціїБП

ТемудисертаціїзатвердженоВченоюрадоюфакультетупсихологіїКиївськогонаціональногоуніверситетуіменіТарасаШевченкаМОНУкраїнипротокол№відсічнярокуіузгодженозМіжвідомчоюрадоюзкоординаціїнауковихдослідженьпедагогічнихіпсихологічнихнауквУкраїніпротокол№від

Метароботиполягаєурозробціновихпсиходіагностичнихкритеріївпорушенькогнітивнихфункційудітеймолодшогошкільноговікузгіперактивнимрозладомтаздислексієюнаосновікомпаративногоаналізуструктуритавираженостікогнітивнихрозладівуцихгрупдітей

Длядосягненняметивирішувалисьтакізадачідослідження

Провеститеоретичнийаналізтасистематизаціюнауковихданихзпроблемидослідженнякогнітивнихпорушеньпригіперактивномурозладітадислексії

Дослідитиструктурупорушенькогнітивнихфункційудітеймолодшогошкільноговікузгіперактивнимрозладом

Вивчитиструктурукогнітивнихпорушеньудітеймолодшогошкільноговікуздислексією

Здійснитипорівняльнийаналізпорушенькогнітивнихпроцесівудітейзгіперактивнимрозладоміздислексією

Провестикомпаративнийаналізрівнярозвиткукогнітивнихфункційуздоровихдітейтадітейзгіперактивнимрозладоміздислексією

Розробитиновіпсиходіагностичнікритеріїпорушенькогнітивнихфункційудітеймолодшогошкільноговікузгіперактивнимрозладоміздислексією

Об’єктдослідженнякогнітивнасферадітеймолодшогошкільноговікузгіперактивнимрозладомтаздислексією

Предметдослідження–структуракогнітивнихпорушеньудітеймолодшогошкільноговікузгіперактивнимрозладомтаздислексією

МетодологічноюітеоретичноюосновоюдослідженнясталинауковотеоретичніположеннязагальноїтаспеціальноїпсихологіїйпедагогікипроєдністьмовноготапсихічногорозвиткутакомплекснийпідхіддойоговивченняБГАнаньєвЛСВиготськийОМЛеонтьєвОРЛуріяЛСЦвєтковапророльпровідноїдіяльностіурозвиткудитиниГІВергелесМВКрулехтДБЕльконінтаіншіпринципипсиходіагностикиЛФБурлачуктеоріїкогнітивногорозвиткуособистостіПЯГальперінЛСВиготськийЖПіажетеоретичнітанауковіпрацівгалузідослідженняклінікофізіологічнихтапсихологопедагогічнихособливостейдітейзпорушеннямимовленняРЄЛевінаЛВЛопатінаОМКорнєвСНШаховськаТБФілічева

МетодидослідженняДлярозв’язанняпоставленихзавданьбуловикористанокомплекстеоретичнихемпіричнихтастатистичнихметодів

Теоретичніметодианалізпорівняннясинтезнадалиможливістьузагальненнятанауковотеоретичногообґрунтуванняотриманихданих

ДоемпіричнихметодіввключенінаступніпсиходіагностичніметодикиПрогресивніМатриціРавенаДРавенумодифікаціїТВРозановоїдлявивченняособливостеймисленнярівеньузагальненнявстановленняпростихтаскладниханалогійтарівняінтелектуальногорозвиткутестТулузПєронаББурдонумодифікаціїЛАЯсюковоїдлявизначеннядинамічнихресурсіврозумовоїдіяльностідитинитемпперебігупсихічнихпроцесівшвидкістьвходженнявновудіяльністьтривалістьперіодупрацездатностіметодикаМВДРЕкспресдіагностикаранньоговиявленнядислексіїОМКорнєвдлядослідженняпроцесіврозрізненнязапамятовуванняівідтвореннятимчасовихпослідовностейстимулівдійтасимволів

Статистичнаобробкаотриманихданихздійснюваласязадопомогоюметодівматематичноїстатистикиоднофакторнийдисперсійнийаналізапостеріорнікритерії–здійсненомножинніпорівняннязаШеффеТкритерійкритерійдлянезалежнихвибірок–застосованокритерійрівностідисперсійЛівінякритерійрівностісередніхтаблицізв’язаностікритерійМаннаУітніχ²танепараметричнийстатистичнийметодранговоїкореляціїСпірменаОбробкаотриманихданихздійснюваласьзадопомогоюпрограмногокомплексудляпрогностичноїаналітикиверсія

Науковановизназдобутихрезультатівполягаєвтомущо

встановленоспецифічніособливостірозвиткукогнітивнихфункційудітеймолодшогошкільноговікузгіперактивнимрозладоміздислексієюупорівняннізіздоровимидітьмиудітейзрозладамипереважаютьпорушенняопераціймисленняасаме‒зниженнярівняузагальненняпорушенняздатностідовстановленняпростихтаскладниханалогійпорушеннясприйняттямоторикиякіпроявляютьсяувиглядіпорушеньдинамічногопраксисудрібноїмоторикипроцесіврозрізненнязапам’ятовуваннявідтвореннячасовихтапросторовихпослідовностейвербальнихстимулівдійтасимволівзвуковихритміврозладиувагиасаме–труднощівутриманнізниженнявибірковостівираженевідволіканнятачастіпереключеннязодноговидудіяльностінаінший

виділенопатопсихологічнийсимптомокомплекспритаманнийдлягрупидітейзівстановленимикогнітивнимипорушеннямидоякоговіднесенопорушенняпам’ятіувагимисленнядовільностітапсихомоторнихфункційВстановленопсиходіагностичнікритеріїдляздійсненняпсихологічноїоцінкикогнітивноїсферидітеймолодшогошкільноговікузгіперактивнимрозладомтаздислексієюдоякихвіднесенотакікогнітивніпорушенняякрозладиопераціймисленнязниженнярівняузагальненнявстановленняпростихтаскладниханалогійпорушеннякороткочасноїпамятісприйняттятамоторикипроцесіврозрізненнязапам’ятовуваннявідтвореннячасовихтапросторовихпослідовностейвербальнихстимулівдійтасимволівзвуковихритміввластивостейувагипрацездатностіконцентраціїстійкостідинамікиувагиучасіточностіташвидкості

набулоподальшогорозвиткурозумінняособливостейпорушенькогнітивнихфункційудітейзгіперактивнимрозладомзокремацепорушенняпросторовоїорієнтаціїтруднощіузапамятовуваннітавідтвореннічасовоїпослідовностіподійдійсліврозладиувагипорушеннямоторногоконтролюсаморегуляціївнутрішньоїмови

ПрактичнезначенняодержанихрезультатівВрезультатідослідженнярозробленодіагностичнікритеріїякідозволяютьздійснюватираннюпсихологічнудіагностикупорушенькогнітивнихфункційудітейзгіперактивнимрозладомтаздислексієюзметоюїхподальшоїкорекціїПідтвердженозначимістьвчасноговиявленнякогнітивнихпорушеньдляпопередженнявиникненнясупутніхрозладівтаполіпшеннясоціальноїадаптаціїдітеймолодшогошкільноговікузгіперактивнимрозладомтадислексієюОтриманіданісталиосновоюдлярозробкипсихологічнихкорекційнихзанятьспрямованихнавиправленнятарозвитококремихкогнітивнихпроцесівзопороюнавизначенуструктурупорушень

РезультатидослідженнявпровадженівроботуГородищенськогорайонногоучбовометодичногоцентрупрактичноїпсихологіїГородищенськогорайонуЧеркаськоїобластіГородищенськоїрайонноїпсихологомедикопедагогічноїконсультаціїдовідка№відршляхомвикористанняякунавчальномупроцесіЧеркаськогообласногоінститутупіслядипломноїосвітипедагогічнихпрацівниківнакурсахпідвищеннякваліфікаціїпрактичнихпсихологівтаківсистеміметодичноїроботиуміжкурсовийперіоддовідка№відрвроботунавчальнометодичногоцентрупрактичноїпсихологіїтасоціальноїроботимВатутіногоЧеркаськоїобластідовідка№відрвроботупсихологічноїслужбиКатеринопільськогорайонуЧеркаськоїобластідовідка№відр

ПідготовленийзарезультатамидослідженняметодичнийпосібникдляпрактичнихпсихологівзавідувачівтапсихологівконсультантівпсихологомедикопедагогічнихконсультаційщодозабезпеченняпсихологічногосупроводудітеймолодшогошкільноговікузгіперактивнимрозладомтадислексієюзокремапсиходіагностичногонапрямкуроботирекомендованийдовпровадженнянаказомДепартаментуосвітиінаукиЧеркаськоїобласноїдержавноїадміністраціївід№

ОсобистийвнесокздобувачаДисертаційнароботаєсамостійнимнауковимдослідженнямАвторвибравтемуроботипроаналізуваввітчизнянуізакордоннулітературузпроблемиособистосформулювавметуізадачідослідженнябравучастьвотриманнівсіхнауковихданихПідбірвибіркитаемпіричнідослідженнябулипроведеніавторомособистоАвторомнаписанівсірозділидисертаціїсформульованівисновкипрактичнірекомендаціїСамостійнобувпроведенийаналізрезультатівдослідженнязвикористаннямпрограмногокомплексудляпрогностичноїаналітикиверсія

АпробаціярезультатівдослідженняМатеріалидисертаціїдоповідалисьтаобговорювалисьнанаступнихнауковихконференціяхміжнароднійнауковопрактичнійконференціїСтановленняцінностейупсихологічномувимірісоціальногобуттяособистостіСоціальнамужністьякцінністьмЛьвівчервнярвсеукраїнськійнауковопрактичнійконференціїАктуальніпроблемисучасноїпсихологіїтеоріятапрактикамГорлівкажовтнярміжнароднійнауковопрактичнійінтернетконференціїМетодологіятатехнологіїпрактичноїпсихологіївсистемівищоїосвітимКиївтравнярнауковопрактичнійконференціїСоціальнопсихологічніпроблемицілісностіукраїнськогосуспільствамЧеркасичервнярвсеросійськійнауковопрактичнійконференціїмолодихвченихКлиническаяпсихологияНаукаипрактика–путиинтеграциимСанктПетербургвересняр

ПублікаціїЗаматеріаламидослідженняавторомбулоопублікованопрацьізних–одноосібнінауковістаттівнауковихфаховихвиданняхзатвердженихМОНУкраїни–науковастаттяуспівавторствінауковийвнесокздобувачапідбірлітературитаїїаналізпідготовкатекстустаттізарубіжнапублікація–тезинауковихдоповідейнавітчизнянихтазакордоннихнауковихінауковопрактичнихконференціях

Структуратаоб’ємдисертаціїДисертаційнароботазасвоєюструктуроюскладаєтьсязвступутрьохрозділіввисновківспискувикористанихджерелнайменуваннязнихіноземноюмовоютадодатківОсновнийзмістроботивикладенонасторінкахРоботаміститьрисунківтатаблиць

ОСНОВНИЙЗМІСТРОБОТИ

Увступіобґрунтованоактуальністьтемивизначенооб’єктпредметметуізавданнядослідженняпроаналізованоступіньрозробленостіпроблемирозкритонауковуновизнутеоретичнезначенняйпрактичнуцінністьроботи

Упершомурозділі–Сучасніпроблемидіагностикиокремихформмінімальноїмозковоїдисфункціїздійсненомедикопсихологічнийаналізтасистематизаціюнауковихданихзпроблемидослідженнякогнітивнихпорушеньпригіперактивномурозладітадислексії

МінімальнамозковадисфункціяММДрозглядаєтьсяякнаслідокранніхлокальнихушкодженьголовногомозкущовиражаєтьсявпорушенняхтакихкогнітивнихфункційякмовленняувагапамятьсприйняттятамоторикаТермінММДвкласифікаціяххворобяккраїнщовикористовуютьМКХтакікраїнщозастосовуютьневикористовуєтьсязрокуВМСтуденікінВІШелковськийЛГХачатрянНВАндреєнкоцейтермінбулозаміненонаГРУГавнаГРДУЗаданимиВсесвітньоїорганізаціїохорониздоров’яВООЗсередпорушеньяківідносятьдоММДрозглядаютьРозладипсихологічногорозвиткудоякоговідноситьсядислексіятаПоведінковітаемоційнірозладидитячоготапідлітковоговіку–доякоговідносятьгіперактивнийрозладтарозладиповедінкиММЗаваденко

АналізпроблемидослідженняпредставленийувітчизнянійтазарубіжнійнауковопсихологічнійлітературіпоказуєщодосіонтогенезпсихічнихфункційудітейзрозладамишкільнихнавичокдосліджувавсяоднобічновдефектологіїрозладививчалисьзавіковимикатегоріямиЛВЛопатінаОМКорнєвпсихофізіологічнітапсихологічніхарактеристикидітеймолодшогошкільноговікузтруднощамивнавчаннідосліджувалиТГСамойлінаОМКорнєвпсихологічніособливостіінтелектуальнихздібностейЛІПересленіТАФотековаЛишенезначнакількістьробітОМКорнєвВСКисельоваописуютьособливостівищихпсихічнихфункційудітейзрозладамишкільнихнавичокЗастатистикоюЕМешММЗаваденкорозладишкільнихнавичокдоякихналежитьдислексіязустрічаєтьсяудітейзгіперактивнимрозладомРізнобічніаспектиособливостейкогнітивногорозвиткудітейзгіперактивнимрозладоманалізуютьсявроботахЛБХасановоїНПКарпуніноїМБЯковлєвоїКСПравило

ВстановленощомаксимальнавираженістьпроявівмінімальноїмозковоїдисфункціїспівпадаєзтретімкритичнимперіодомпсихомовногорозвиткуякийвідноситьсядовікуроківтаускладнюєтьсяпочаткомстановленнянавичокписемногомовленняЛСВолковаДоведеноІІМарценковськакореляційнийзвязокміждіагностованимудитиниоднимзрозладівшкільнихнавичокруховихфункційчимовизпозитивноюдіагностикоюгіперактивногорозладуДослідженнямиЛМТібекиноїНСФефелкіноїІСДепутатвстановленовпливгіперактивногорозладуідислексіїнаподальшийрозвитокопераціймисленнядітейзокреманазниженнярівнярозвиткуунихабстрактногомисленнятаінтелекту

Протягомтривалогоперіодуздійснюєтьсяпошуккритеріївпсихологічноїдіагностикимінімальногомозковогопошкодженнямозкунасучасномуетапідляпсихологічноїдіагностикипорушеньвикористовуютьопитувальникиякіґрунтуютьсянатамаютьдекількабазовихцілейвстановитидіагнозпорушеннятакоморбіднихрозладівдослідитиситуаціювконтекстісім’їтасоціальногосередовищавнутрішнютазовнішнюінтраперсональнудинамікунаявністьпсихотравмуючихфакторівізахиснихресурснихчинниківІАМарценковський

ВизначеноклінікопсихопатологічнуйпатогенетичнунеоднорідністьсимптомокомплексівгіперактивногорозладуГВМалаховатадислексіїІВЗабозлаєватавиділенодватипологічнихваріантицихрозладівенцефалопатичнийтадеприваційнийНавиникненнярозладівудітейзенцефалопатичнимваріантомпереважновпливаютьпатогенніфакториякіприводятьдоранньогоорганічногоураженняголовногомозкуфакторипреперитапостнатальногоперіодудотрьохроківнавиникненняцихрозладівудітейздеприваційнимваріантомосновнийвпливмаютьсоціогенніфактори

РезультатидослідженьщопредставленівнауковійлітературідозволяютьрозглядатиокремийвидпатопсихологічногосимптомокомплексуякийпритаманнийдітямзгіперактивнимрозладомтаздислексієюНедостатньоданихпроособливостіпроявукогнітивнихпроцесівудітейзгіперактивнимрозладомтаздислексієюупорівняннізіздоровимидітьминерозробленіпсихологічнідіагностичнікритеріїпорушенькогнітивнихфункційудітеймолодшогошкільноговікузцимирозладами

Удругомурозділі–Емпіричнамодельпатопсихологічноговивченнякогнітивноїсферидітейзгіперактивнимрозладомтаздислексієюнаданорозгорнутухарактеристикудосліджуванихгрупрозглянутометодикитаметодидослідженняспрямованінавивченнякогнітивнихфункційудітеймолодшогошкільноговіку

ДослідженняздійсненоудваетапиНапершомупідготовчомуетапіопрацьованомедичнутапсихологомедикопедагогічнудокументаціюсформованогрупидослідження

ЕмпіричнедослідженнярівнярозвиткукогнітивнихфункційуздоровихдітейдітейзгіперактивнимрозладоміздислексієюпроводилосянабазізагальноосвітніхшкілмістВатутінезагальноосвітнішколиІІІІступенів№№Звенигородказагальноосвітняшкола№ЧеркаськоїобластіЧеркасзагальноосвітнішколи№таЧеркаськогообласногопсихоневрологічногодиспансерудитячевідділення

ДопершоїгрупидосліджуванихувійшлидітейхлопчиківтадівчатокізвстановленимнаосновікритеріївМКБтадіагнозомГіперактивнийрозладздефіцитомувагиГРДУКлінічнакваліфікаціястатусудосліджуванихдітейзгіперактивнимрозладомвизначаласьнаосновіклінічногодіагнозудитячоголікаряпсихіатратависновкупсихологомедикопедагогічноїконсультаціїДругугрупускладалидітейхлопчиківтадівчатокздіагнозомДислексіявстановленимфахівцямилогопедамиКонтрольнагрупадосліджуванихсформованаіздітейхлопчиківтадівчинкиякінезверталисязадопомогоюдошкільнихпсихологівлікарівлогопедівщодоГРДУтадислексіїумовноздоровідітиінавчалисявтихжекласахщоіокреміучасникигрупдітейзрозладами

СереднійвікдосліджуванихстановивроківУсідосліджувані–учніпочатковихкласівВідбатьківусіхучнівщоприймалиучастьвдослідженніотриманопогодженнянапроведенняпсиходіагностичнихдосліджень

НадругомупсиходіагностичномуетапіпроведеноемпіричнедослідженнякогнітивноїсферивтрьохгрупахдітейДітизгіперактивнимрозладомДітиздислексієютаЗдоровідіти

ДляпсихологічноговивченнякогнітивнихфункційнамивикористанопсиходіагностичніметодикиПрогресивніМатриціРавенатестТулузПєронаметодикуМВДРПривиборіпсиходіагностичнихметодикмивикористалиправилакомплектуванняпсиходіагностичнихметодикзопороюнапринципнауковоїобґрунтованостіЛФБурлачукЄПСавченко

Третійрозділ–Результатидослідженнятаїхобговоренняміститьрозгорнутухарактеристикупорушенькогнітивнихфункційяківиникаютьудітеймолодшогошкільноговікузгіперактивнимрозладомтаздислексією

Встановленощодітизгіперактивнимрозладоммаютьпорушенняокремихопераціймисленнязокремавстановленняпростихтаскладниханалогійзниженнярівняузагальненнярозладисприйняттямоторикиякіпроявляютьсяупорушенняхдинамічногопраксисудрібноїмоторикипроцесіврозрізненнязапам’ятовуваннявідтвореннячасовихтапросторовихпослідовностейвербальнихстимулівдійзвуковихритмівпорушенняструктурнихкомпонентівувагишвидкостіточностідинамікиувагиучасіпрацездатностіУдітейзгіперактивнимрозладомсупутнімпорушеннямвиступаєдислексіяУсередненийпоказникінтелектуальногорівнязнаходитьсявмежахВизначенощодітейзгіперактивнимрозладомвиховуютьсявнеповнихсім’яхстосункивякиххарактеризуютьсятривожністюзаниженоюсамооцінкоюдитинитапочуттямвідчуженостідитинивсім’ї

Удітейздислексієюпереважаютьвідповідніпорушенняопераціймисленняструктурнихкомпонентівувагишвидкостіточностідинамікиувагиучасіпрацездатностісприйняттямоторикиувиглядіпорушеньдинамічногопраксисудрібноїмоторикипроцесіврозрізненнязапам’ятовуваннявідтвореннячасовихтапросторовихпослідовностейвербальнихстимулівдійчисимволівзвуковихритмівУсередненийпоказникінтелектуальногорівнязнаходитьсявмежахВнеповнихсім’яхвиховуютьсядітейздислексієюСтосункивсім’яхдевиховуютьсядітиздислексієюхарактеризуютьсяпідвищенимрівнемтривожностізаниженоюсамооцінкоюдитинитапочуттямвідчуженостідитинивсім’ї

Порівняльнийаналізвстановленихпорушенькогнітивнихпроцесівудітейздислексієюізгіперактивнимрозладомдаєпідставудійтивисновкущодоіснуванняєдинихпорушенькогнітивнихфункційтавиділитипатопсихологічнийсимптомокомплекспритаманнийдлягрупидітейізвстановленимикогнітивнимипорушеннямиякийміститьпорушенняпам’ятіувагимисленнядовільностітапсихомоторноїфункції

Отриманіврезультатікомпаративногоаналізуособливостейрозвиткукогнітивнихфункційуздоровихдітейтадітейзгіперактивнимрозладомідислексієюданісвідчатьпросуттєвівідмінностіміжгрупамидітейзрозладамиіздоровимидітьмиінезначимістьтакихвідмінностейугрупахдітейзгіперактивнимрозладоміздислексієютабл

ОтриманіданісвідчатьщоточністьувагивобохгрупахдітейзрозладамизнаходятьсявзоніпатологіїКтаневідрізняєтьсяміжсобоюр≤Середнійбалшвидкостіудітейзгіперактивнимрозладомстановитьвідповіднийбалугрупидітейздислексієюоднакпоприрізницювотриманихрезультатахвиконаннятестузакритеріємшвидкістьвідмінностіміжотриманимивгрупахрезультатамивідсутні≤

Таблиця

Порівняльнахарактеристикаувагиудосліджуванихгрупдітей

№ Група

Показник ГР Д З ГРД

 Швидкість    

 при≤ при≤

 Точність    

 при≤ при≤

 Працездатність

Внормі    

Знижена    

χ² прир≤ прир≤

 Стійкістьшвидкостіувагиучасі

Внормі    

Пореактивномутипу    

χ² прир≤ прир≤

ПриміткаГР–групадітейзгіперактивнимрозладомД–групадітейздислексієюЗ–здоровідітиГРД–групадітейздислексієюізгіперактивнимрозладом

Встановленозначимівідмінностіугрупідітейзгіперактивнимрозладомідислексієютаздоровимидітьмизацимипоказникамивонизначимовідрізняютьсянакористьгрупиздоровихдітей≤швидкістьточністьРезультатиотриманівгрупідітейздислексієюневідрізняютьсявідвідповіднихрезультатівдітейзгіперактивнимрозладомдітиобохгрупдемонструютьпорушенняконцентраціїтадинамікиувагиучасіХарактернимдлядітейздислексієютазгіперактивнимрозладомєзниженапрацездатністьχ²≤тареактивнийтипувагиχ²≤

Особливогозначенняцівідмінностінабуваютьприаналізівзаємозалежностейпорушеньувагизрозладамивстановленостатистичнозначнупозитивнукореляціюміжрозладоміпорушеннямтакихфункційувагиякїїдинамікавчасітапрацездатністьприр≤стороннязокремаудітейзрозладамипорушуєтьсяпрацездатністьувагитривалістьтастійкістьучасіпризниженніпрацездатностіпорушуєтьсястійкістьувагивчасі

ОтриманіданісвідчатьщоздоровіучнімолодшихкласівмаютьсереднітависокіпоказникизафакторамишвидкістьпереробкиінформаціїпрацездатністьточністьвиконаннязавданьтестуДітизгіперактивнимрозладомтадислексієюдемонструютьрезультатинижчесередньоготатакіщознаходятьсявзоніпатологіїізначимоневідрізняєтьсяміжсобоюпривисокійшвидкості–низькийрівеньточностінизькийрівеньпрацездатностішвидкавтомлюваністьОсобливостямихарактеристикиувагидітейзрозладамиєїїреактивністьвідсутністьстійкостітанестабільнадинамікаучасінизькийрівеньпрацездатностіувагивнавчальномусередовищі

Встановленовідмінностіміжрівнемінтелектуальногорозвиткуугрупахдітейздислексієюзгіперактивнимрозладомтаугрупіздоровихдітейтабл

Таблиця

Рівеньінтелектуальногорозвиткуудітейзрозладами

таздоровихдітей

Показник

Група   р

ГР   

Д 

ГРД   

З 

ПриміткаГР–групадітейзгіперактивнимрозладомД–групадітейздислексієюЗ–здоровідітиГРД–групадітейздислексієюізгіперактивнимрозладом

Отриманіданісвідчатьщоздоровідітимаютьвищийрівеньінтелектуніждітизгіперактивнимрозладомідислексієюр≤Такожвстановленосуттєвівідмінностіінтелектуальногорівняугрупахдітейзрозладамир≤

Порівняльнийаналізособливостейсформованостіокремихопераціймисленняздатністьдоузагальненнявстановленняпростихтаскладниханалогійдозволиввстановитинаступнівідмінностірисубільшостіздоровихдітейздатністьдовстановленняпростихтаскладниханалогійповністюсформованатодіякдітизгіперактивнимрозладомтаздислексієюдемонструютьнизькийрівеньабоповнуїхнюнесформованістьприχ²≤встановленонезначимівідмінностіχ²≤удітейзгіперактивнимрозладомтадислексією



РисунокОсобливостісформованостіокремихопераціймисленняудітейзгіперактивнимрозладомдислексієютаздоровихдітей

УдітейзгіперактивнимрозладоміздислексієювстановленопорушенняфункційяківідповідаютьзапослідовністьдійслівтарухіввідзначаєтьсяслабкістьавтоматизаціїмовнихрядіввиникаютьтруднощіувідтвореннізвуковихритмівЧастотапоєднаннянизькихрезультатівувідтворенніритмівзвідставаннямувиконаннідинамічноїскладовоїруховихфункційвиступаєнепрямимпоказникомролінедостатньогорозвиткумоторикиприрозладахНизькірезультатиритмівупоєднаннізвідтвореннямцифрдаютьвідповіднуінформаціюпронедостатністьрозвиткумовнослуховогоаналізаторатабл

Таблиця

Характерзв’язкуфункційяківідповідаютьзапослідовністьдійслівтарухівудосліджуванихгрупдітей

Видпорушення ДтаГР ГРДтаЗ Дта

З ГРта

З

χ²  χ²  χ²  χ² 

САМР        

ТВЗР        

ПДСРФ        

ТВЦР        

ПриміткаГР–групадітейзгіперактивнимрозладомД–групадітейздислексієюЗ–здоровідітиГРД–групадітейздислексієюізгіперактивнимрозладомСАМРслабкістьавтоматизаціїмовнихрядівТВЗРтруднощіувідтвореннізвуковихритмівПДСРФпорушеннядинамічноїскладовоїруховихфункційТВЦРтруднощіувідтворенніцифровихрядів

Отриманіданісвідчатьщоіснуютьзначущівідмінностірівнярозвиткуфункційщовідповідаютьзапослідовністьдійслівтарухівміжгрупамидітейзгіперактивнимрозладоміздислексієютаздоровимидітьмиівстановленонезначимівідмінностіособливостейпроявуцихфункційсереддітейзрозладами

Наосновідослідженняструктурикогнітивнихпорушеньудітеймолодшогошкільноговікуздислексієютазгіперактивнимрозладомупорівняннізіздоровимидітьмивизначенопсихологічнідіагностичнікритеріїцихпорушеньзниженнярівняузагальненняпорушенняздатностідовстановленняпростихтаскладниханалогійχ²≤порушеннядинамічногопраксисуχ²дрібноїмоторикипроцесіврозрізненнязапам’ятовуваннявідтвореннячасовихтапросторовихпослідовностейвербальнихстимулівχ²≤дійтасимволівχ²звуковихритмівχ²≤порушенняструктурнихкомпонентівувагишвидкостіточностідинамікиувагиучасітапрацездатностіχ²

НаосновівиявленихпорушенькогнітивнихфункційудітейзгіперактивнимрозладомтаздислексієюбулирозробленіосновніпринципипсихокорекціїДонихвідносятьсяпринципіндивідуальноївідповідностізорієнтацієюнавіковінормирозвиткущоґрунтуєтьсянаврахуваннівпсихокорекційнійроботіспіввіднесенняіндивідуальноїнормирозвиткудлякожноїдитинизвіковоюнормоюрозвиткупринципмоніторингудинамікирівнярозвиткукогнітивнихфункційякийдозволяєвчасновнестивідповіднікорективиупсихокорекційнийпроцеспринциппродуктивностідіяльностізгіднозякимдитиначерезпсихокорекційнийвпливтапозитивнепідкріпленняпереходитьвідтренуваньдоусвідомленихнавчальнихдійтапринципсистемногорозвиткуусіхкогнітивнихпроцесівякийполягаєувзаємопов’язаностіусіхкогнітивнихпроцесів

НаосновідиференціальнодіагностичнихкритеріївдляпсихологічноїдіагностикикогнітивнихпорушеньудітеймолодшогошкільноговікувиділеноосновнінапрямкипсихокорекціїнейропсихологічнийтакогнітивноповедінковийНанашудумкупріоритетмаєвіддаватисясистемномупідходудоведенозвязоксоціалізаціїдитинизкогнітивнимрозвиткомщообґрунтовуєвибіркогнітивноповедінковогонапрямуазасобинейропсихологічноїкорекціївиступаютьоднимізефективнихметодіввпливунакогнітивніпроцесиудітеймолодшогошкільноговіку

Дисертаційнедослідженняпоказаловажливістьранньогопсихологічноговиявленняцихпорушеньнаосновівизначенихдіагностичнихкритеріївпорушенькогнітивнихфункційудітеймолодшогошкільноговікузгіперактивнимрозладомтаздислексієющоможестатиосновоюдляпобудовиіндивідуальнихпсихокорекційнихпрограмдлядітейзцимирозладами

ВИСНОВКИ

Удисертаційномудослідженніздійсненотеоретичнеобґрунтуванняйзапропонованоноверішенняактуальноїзадачі–виявленнякогнітивнихпорушеньудітейзгіперактивнимрозладоміздислексією

СтруктурукогнітивнихпорушеньудітеймолодшогошкільноговікузгіперактивнимрозладомвизначаютьпорушенняруховоїкоординаціїнесформованістьпраксисутруднощіузапамятовуваннітавідтвореннічасовоїпослідовностідійтасліврозладиувагитруднощівутриманнізниженавибірковістьвираженевідволіканнятачастіпереключеннязодноговидудіяльностінаіншийпорушеннямисленнязниженнярівняузагальненняпорушеннякритичностіДітихарактеризуютьсявідхиленнямиурозвиткувищихпсихічнихфункційяківідповідаютьзамоторнийконтрольсаморегуляціювнутрішнюмовутаоперативнупамять

Доосновнихпорушенькогнітивнихфункційудітеймолодшогошкільноговікуздислексієюналежатьпорушенняувагиякіпроявляютьсявтруднощахїїутриманнязниженійвибірковостівираженомувідволіканнітачастихпереключенняхувагипорушенняхпроцесівяківідповідаютьзапросторовуорієнтаціютадинамічнийпраксисдітимаютьтруднощіузапамятовуваннітавідтвореннічасовоїпослідовностіподійдійсліввідстаютьвоволодінніпросторовимитавербальнопонятійнимипозначеннямихарактеризуютьсяпорушеннямокремихопераціймислення

ХарактеристикатакихкогнітивнихпроцесівякмисленняпамятьувагасприйняттяатакожособливостімоторикидітейзгіперактивнимрозладомідітейздислексієюсуттєвоневідрізняютьсяВстановленовідсутністьрозбіжностейміжособливостямиопераціймисленняχ²≤структурнихскладовихувагиточністьр≤швидкість≤працездатністьχ²≤тадинамікаучасіχ²≤рівнярозвиткуфункційяківідповідаютьзапослідовністьвиконанняопераційідійслабкістьавтоматизаціїмовнихрядівχ²труднощіувідтвореннізвуковихритмівχ²порушеннядинамічноїскладовоїруховихфункційχ²труднощіувідтворенніцифровихрядівχ²дітейзгіперактивнимрозладомзвідповіднимирезультатамиотриманимипридослідженнідітейздислексієюСтруктуракогнітивнихпорушеньдітейздислексієювідрізняєтьсявідкогнітивнихпорушеньпригіперактивномурозладінижчимінтелектуальнимрівнемр≤

УрезультатіздійсненнякомпаративногоаналізукогнітивнихпроцесівудітейзрозладамитаздоровихдітейвстановленощорівеньрозвиткукогнітивнихфункційудітейзгіперактивнимрозладомтаздислексієювідрізняєтьсявідвідповідногорівняуздоровихдітейВиявленосуттєвівідмінностіхарактеристикувагинавідмінувідздоровихдітейдітизгіперактивнимрозладомтадислексієюмаютьрезультатинижчесередньоготатакіщознаходятьсявзоніпатологіїточність≤швидкість≤працездатністьχ²≤тадинамікаучасіχ²≤рівнярозвиткуфункційяківідповідаютьзапослідовністьвиконанняопераційідійслабкістьавтоматизаціїмовнихрядівχ²Встановленозначимівідмінностіміжособливостямисформованостіопераціймисленняудітейзгіперактивнимрозладоміздислексієютаздоровихдітейχ²≤Угрупідітейзгіперактивнимрозладомтаздислексієюнайчастішезустрічаютьсятруднощіпривідтвореннісеріїрухівслабкістьавтоматизаціїмовнихрядівχ²таушкодженовідтвореннязвуковихритмівχ²рідше–зустрічаютьсяпроблемиізвідтвореннямцифровихрядівχ²тодіяквирішенняаналогічнихзавданьдлягрупиумовноздоровихдітейнескладаєтруднощів

Наосновівиділеногопатопсихологічногосимптомокомплексупорушенькогнітивнихфункційудітеймолодшогошкільноговікузгіперактивнимрозладомтаздислексієювизначенопсихологічнікритеріїдлядіагностикипорушенькогнітивнихфункційприцихрозладахзниженнярівняузагальненняпорушенняздатностідовстановленняпростихтаскладниханалогійпорушеннядинамічногопраксисудрібноїмоторикипроцесіврозрізненнязапам’ятовуваннявідтвореннячасовихтапросторовихпослідовностейвербальнихстимулівтадійзвуковихритмівпорушенняструктурнихкомпонентівувагишвидкостіточностідинамікиувагиучасітапрацездатності

Основнимипринципамироботиспрямованоїнапсихологічнукорекціюкогнітивнихпорушеньудітейзгіперактивнимрозладомтаздислексієюєпринципіндивідуальноївідповідностізорієнтацієюнавіковінормирозвиткупринципмоніторингудинамікирівнярозвиткукогнітивнихфункційтапринципсистемногорозвиткуусіхкогнітивнихпроцесів

Виявленняосновнихзакономірностейструктурикогнітивнихпорушеньдозволиловиділитиосновнінапрямкипсихокорекціїнейропсихологічнийтакогнітивноповедінковий

СПИСОКОПУБЛІКОВАНИХПРАЦЬЗАТЕМОЮДИСЕРТАЦІЇ



Статтіунауковихфаховихвиданнях

ПерепадаОМСиндромдефіцитуувагитагіперактивностіякмедикопсихологічнапроблемаОМПерепадаПроблемисучасноїпсихологіїЗбірникнауковихпрацьКамянецьПодільськогонаціональногоуніверситетуіменіІванаОгієнкаІнститутупсихологіїімГСКостюкаАПНУкраїниЗаредСДМаксименкаЛАОнуфрієвої–ВипКам’янецьПодільськийАксіома–С

ПерепадаОМСпецифікадіагностичногопроцесупригіперактивномурозладуОМПерепадаВісникХНПУіменіГССковородиПсихологія–ХарківХНПУ–Вип–С

ПерепадаОМДислексіяякіндикаторгіперактивногорозладуудітеймолодшогошкільноговікуЛФБурлачукОМПерепадаНауковийчасописНПУіменіМПДрагомановаСерія№ПсихологічнінаукиЗбірникнауковихпрацьКНПУіменіДрагоманова№СОсобистийвнесокздобувачавроботіякавиконанауспівавторствіполягаєуформулюваннітемипублікаціїтаїїметизборіемпіричногоматеріалустатистичнійобробціданихтавінтерпретаціїрезультатівдослідженнящостановитьвідобсягустатті

ПерепадаОМЄдинікритеріїдіагностикидляокремихформмінімальноїмозковоїдисфункціїудітеймолодшогошкільноговікуОМПерепадаПсихологічніперспективиСпеціальнийвипускАктуальніпроблемипсихологіїмалихсередніхтавеликихгруп–ТПроблемацілісностісуспільствагрупитаособистості––С

Статтівзарубіжнихвиданнях

ПерепадаОМОсобенностипсиходиагностическогопроцессадислексииудетеймладшегошкольноговозрастассиндромомдефицитавниманияигиперактивностьюОМПерепадаНаучныйпотенциалЧебоксарыНИИпедагогикиипсихологии№С

Тезинауковихдоповідей

 ПерепадаОМОСтановленняцінностейупсихологічномувимірісоціальногобуттяособистостіСоціальнамужністьякцінністьчервнярЛьвів–КамянецьПодільськийМатеріалиміжнародноїконференціїЗаредСДМаксименкаЛВРоманюкЛАОнуфрієвоїКам’янецьПодільськийАксіома–С

 ПерепадаОМПсихологическаядиагностикапризнаковгиперактивногорасстройстваудетеймладшегошкольноговозраставструктурепервичногоскринингаОМПерепадаКлиническаяпсихологияНаукаипрактикапутиинтеграцииСборникметодическихматериаловпоитогамВсероссийскойнаучнопрактическойконференциимолодыхученыхподредредАНАлехинаидр–СПбИздвоРГПУимАИГерценаС

 ПерепадаОМСиндромдефіцитуувагитагіперактивностіякмедикопсихологічнапроблемаОПерепадаСтановленняцінностейупсихологічномувимірісоціальногобуттяособистостіСоціальнамужністьякцінністьчервнярЛьвів–КамянецьПодільськийМатеріалиміжнародноїконференціїЗаредСДМаксименкаЛВРоманюкЛАОнуфрієвоїКам’янецьПодільськийАксіома–С

 ПерепадаОМПсихологічнадіагностикагіперактивногорозладуудітеймолодшогошкільноговікуОМПерепадаПитаннясучасноїнаукиіосвітиЗбірниктездоповідейМатеріалидев’ятоїМіжнародноїнауковопрактичноїінтернетконференціїлипнярокуЧКТОВТКМеганомС

АНОТАЦІЯ

ПерепадаОМСтруктуракогнітивнихпорушеньудітеймолодшогошкільноговікузгіперактивнимрозладомтадислексією–Направахрукопису

ДисертаціяназдобуттянауковогоступенякандидатапсихологічнихнаукзаспеціальністюмедичнапсихологіяХарківськамедичнаакадеміяпіслядипломноїосвітиМОЗУкраїни‒Харків

Дисертаціяприсвяченарозробціновихпсиходіагностичнихкритеріївпорушенькогнітивнихфункційудітеймолодшогошкільноговікузгіперактивнимрозладомтаздислексієюнаосновікомпаративногоаналізуструктуритавираженостікогнітивнихрозладівуцихгрупдітейтарозробціпринципівїхпсихокорекції

ЗдійсненомедикопсихологічнийаналізтасистематизаціюнауковихданихзпроблемидослідженнякогнітивнихпорушеньпригіперактивномурозладітадислексіїОсобливуувагуприділеноклінікопсихопатологічнійнеоднорідностісимптомокомплексівгіперактивногорозладутадислексії

Вемпіричнійчастинівизначенотаздійсненопорівняльнийаналізструктурикогнітивнихпорушеньудітейзгіперактивнимрозладомтаздислексієювиділенокритеріїдляпсихологічноїдіагностикицихрозладіврозладиопераціймисленняпорушеннякороткочасноїпамятісприйняттятамоторикипроцесіврозрізненнязапам’ятовуваннявідтвореннячасовихтапросторовихпослідовностейвербальнихстимулівдійтасимволівзвуковихритміввластивостейувагиВиділенопатопсихологічнийсимптомокомплекспритаманнийдлягрупидітейзівстановленимикогнітивнимипорушеннямидоякоговіднесенопорушенняпам’ятіувагимисленнядовільностітапсихомоторнихфункцій

Наосновідіагностичнихкритеріївдляпсихологічноїдіагностикикогнітивнихпорушеньудітеймолодшогошкільноговікузгіперактивнимрозладомтаздислексієювиділеноосновнінапрямкипсихокорекціїтарозробленоосновніпринципипсихокорекційноїроботикогнітивнихпорушеньудітейзгіперактивнимрозладомтаздислексією

Ключовісловапсихологічнадіагностикагіперактивнийрозладувагаінтелектрозладишкільнихнавичоксім’ядислексіяпрацездатністьповедінка

АННОТАЦИЯ

ПерепадаОМСтруктуракогнитивныхнарушенийудетеймладшегошкольноговозрастасгиперактивнымрасстройствомидислексиейНаправахрукописи

ДиссертациянасоисканиеученойстепеникандидатапсихологическихнаукпоспециальностимедицинскаяпсихологияХарьковскаямедицинскаяакадемияпоследипломногообразованияМЗУкраины‒Харьков

Диссертацияпосвященаразработкеновыхпсиходиагностическихкритериевнарушенийкогнитивныхфункцийудетеймладшегошкольноговозрастасгиперактивнымрасстройствомисдислексиейнаосновекомпаративногоанализаструктурыивыраженностикогнитивныхрасстройствуэтихгруппдетейиразработкепринциповихпсихокоррекции

ОсуществленымедикопсихологическийанализисистематизациянаучныхданныхисследованийкогнитивныхнарушенийпригиперактивномрасстройствеидислексииОсобоевниманиеуделеноклиникопсихопатологическойнеоднородностисимптомокомплексовгиперактивногорасстройстваидислексии

ВэмпирическойчастиопределенаструктуракогнитивныхнарушенийудетейсгиперактивнымрасстройствомисдислексиейУстановленочтокструктурекогнитивныхнарушенийкоторыевозникаютудетеймладшегошкольноговозрастапригиперактивномрасстройствеидислексииотносятсянарушенияпространственнойориентациикоторыепроявляютсянарушениямидвигательнойкоординациинесформированностьюмелкоймоторикиипраксисатрудностивзапоминанииивоспроизведениивременнойпоследовательностисобытийдействийсловРасстройствавниманияпроявляютсявтрудностяхегоудержаниявсниженнойизбирательностивыраженнойотвлекаемостиичастыхпереключенияхсодноговидадеятельностинадругойДетихарактеризуютсяотклонениямивразвитиивысшихпсихическихфункцийотвечающихзамоторныйконтрольсаморегуляциювнутреннююречьвниманиеиоперативнуюпамять

Сравнительныйанализвыявленныхнарушенийудетейсдислексиейисгиперактивнымрасстройствомдаетоснованиесделатьвыводосуществованииединыхнарушенийкогнитивныхфункцийивыделитьпатопсихологическийсимптомокомплексприсущийдлягруппыдетейсустановленнымикогнитивныминарушениямисодержащийнарушениепамятивниманиямышленияпроизвольностиипсихомоторнойфункции

Осуществленсравнительныйанализивыделеныкритериидляпсихологическойдиагностикиэтихрасстройствснижениеуровняобобщениянарушениеспособностикустановлениюпростыхисложныханалогийнарушениединамическогопраксисамелкоймоторикипроцессовразличениязапоминаниявоспроизведениявременныхипространственныхпоследовательностейвербальныхстимуловдействийисимволовзвуковыхритмовнарушениеструктурныхкомпонентоввниманияскороститочностидинамикивниманиявовремениитрудоспособности

Наосноведиагностическихкритериевдляпсихологическойдиагностикикогнитивныхнарушенийудетеймладшегошкольноговозраставыделеныосновныенаправленияпсихокоррекциииразработаныосновныепринципыпсихокоррекционнойработыкогнитивныхнарушенийудетейсгиперактивнымрасстройствомисдислексией

Ключевыесловапсихологическаядиагностикагиперактивноерасстройствовниманиеинтеллектрасстройствашкольныхнавыковсемьядислексияработоспособностьповедение



‒Т

–М–



