**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ВАКОЛЯ Тетяна Іванівна**

УДК 378.004:33

**ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

**Автореферат**

дисертації на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Херсон-2014

Дисертацією є рукопис.

Роботу виконано в Мукачівському державному університеті, Міністерство освіти і науки України.

**Науковий керівник:** кандидат педагогічних наук, доцент

**Пермінова Людмила Аркадіївна**

Херсонський державний університет,

доцент кафедри природничо-математичних

дисциплін та логопедії.

**Офіційні опоненти:** доктор педагогічних наук, професор,

**Чайка Володимир Мирославович,**

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, директор інституту педагогіки і психології;

кандидат педагогічних наук, доцент,

**Кучай Олександр Володимирович,**

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти

Захист відбудеться «5 червня» 2014 року о 14.00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради К 67.051.02 у Херсонському державному університеті за адресою: 73000 м. Херсон, вул. 40 років Жовтня, 27.

З дисертацією можна ознайомитися у науковій бібліотеці Херсонського державного університету за адресою: 73000 м. Херсон, вул. 40 років Жовтня, 27.

Автореферат розіслано 05 травня 2014 р.

Вчений секретар

спеціалізованої вченої ради В. В. Денисенко

**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ**

**Актуальність і доцільність дослідження.** Соціально-економічні і культурологічні перетворення на сучасному етапі оновлення України, прогресивні педагогічні орієнтири у розвитку системи вищої освіти висувають нові вимоги до якості підготовки фахівців відповідно до реалій сьогодення.

Реалізація принципів Болонської конвенції, зміна освітньої парадигми висувають нові, більш якісні вимоги до вищої школи. В умовах утворення єдиного ринку праці в Європі, забезпечення високого рівня підготовки фахівців відповідно до вимог світових стандартів, одержання «подвійних» дипломів, потребують від випускників вищих навчальних закладів фундаментальної загальної і професійної підготовки, сформованості критичного мислення, володіння комплексом професійних і соціальних компетенцій. Актуальність дослідження обумовлена підвищенням вимог до професійної компетентності педагогів, соціальною потребою суспільства у фахівцях, компетентних виконувати свої професійні обов’язки на високому науково-педагогічному рівні.

У цьому контексті актуальною стає проблема модернізації освітнього процесу, пов’язаного з формуванням дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів, що розглядається як одна з необхідних умов їх якісної професійної підготовки.

Проблема формування професійної компетентності педагогічних кадрів знайшла достатнє висвітлення в науковій літературі. Зокрема, психологічні її аспекти досліджували М. Боришевський, Л. Карамушка, В. Моляко, В. Семиченко та ін. Складники професійної освіти висвітлено в працях В. Андрєєва, В. Андрущенка, Г. Балла, В. Бондаря, В. Безпалька, М. Євтуха, О.Колгатина та ін. Проблемі вдосконалення вимог до професійної підготовки майбутніх педагогів присвячені публікації В. Гуріна, Н. Кузьміної, О. Кучай, О. Пєхоти, О. Пометун, В. Чайки та ін. Формування професійної компетентності фахівця розглядалось у роботах Є. Барбіної, О. Заболотської, Л. Коваль, Л. Пермінової, Л. Петухової та ін. Питання підвищення ефективної підготовки вчителів початкових класів відображено в роботах Н. Бібік, О. Савченко, М. Марусинець, Л. Машкіної, О. Хижної, Л. Хоружої, Л. Хомич та ін.

Організація наукової діяльності вищих навчальних закладів вивчалась Б. Андрієвським, Є. Заїр-Беком, Н. Родіоновою, А. Тряпіциним та ін., а дослідницька компетентність розглядалася вченими у контексті науково-дослідної діяльності студентів (Р. Горохова, Н. Кічук, Л. Коржова, Р. Скульський та ін.).

Із дисертаційних робіт останніх років, що торкаються цієї проблеми, слід назвати дослідження І. Демури, Е. Чепорової (професійна компетентність майбутніх фахівців), Л. Машкіної, Л. Ройко, С. Тезикової (науково-дослідна діяльність студентів педагогічного профілю), А. Коломієць, Л. Петухової (формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових класів), Ю. Козловського (теоретико-методологічні основи моделювання наукової діяльності вищого навчального закладу), М. Архіпової, М. Головань, С. Лукашенко, О. Маркова (дослідницька компетентність).

Водночас, незважаючи на значну кількість публікацій цього спрямування, в теорії і практиці педагогічної освіти мають місце суперечності між:

– вимогами нової освітньої парадигми, орієнтованої на компетентнісний, особистісний розвиток кожного студента, і традиційним підходом до організації навчального процесу в умовах вищого навчального закладу;

– потребою у фахівцях, здатних до організації дослідницької професійної діяльності, і неготовністю випускників педагогічних вишів до її реалізації;

– усвідомленням якості підготовки майбутнього вчителя початкових класів, який володіє необхідним рівнем дослідницької компетентності, і недостатнім обґрунтуванням умов її досягнення.

Відкритим залишається питання дидактико-методичного забезпечення процесу формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів, відсутній ефективний механізм діагностики сформованості дослідницької компетентності. Як пропедевтична робота із майбутніми першокурсниками до організації і проведення наукових досліджень, не стала предметом спеціального дослідження і підготовка майбутніх молодших спеціалістів тощо.

Таким чином, наявність існуючих протиріч, а також зростання актуальності проблеми професійної підготовки сучасного фахівця до науково-дослідницької діяльності, зокрема формування дослідницької компетентності майбутнього вчителя початкових класів, зумовили вибір теми дисертаційного дослідження **«Формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки».**

**Зв’язок теми дослідження з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційна робота виконана відповідно до тематичного плану науково-дослідної роботи Мукачівського державного університету із проблеми «Формування професійної компетентності майбутнього фахівця в умовах сучасної освітньої парадигми» (державний реєстраційний номер № 110U000150). Тема дисертаційного дослідження затверджена вченою радою Мукачівського державного університету (протокол № 2 від 26.10.2011) та узгоджена у Міжвідомчій Раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 5 від 29.05.2012).

**Мета дослідження полягає** у теоретичному обґрунтуванні, розробці та експериментальній перевірці моделі формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів та умов її реалізації у процесі професійної підготовки у виші.

**Завдання дослідження:**

* проаналізувати теоретико-методологічні та організаційні засади формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки;
* обґрунтувати педагогічну сутність змісту поняття «дослідницька компетентність» та структуру дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів;
* розробити та експериментально перевірити модель формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів, обґрунтувати та експериментально перевірити організаційно-педагогічні умови її реалізації у процесі професійної підготовки;
* визначити критеріально-діагностичні методики, що забезпечують якісне спостереження за динамікою сформованості дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки.

**Об’єкт дослідження** – професійна підготовка студентів вищих навчальних закладів.

**Предмет дослідження** – формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки.

В основу дослідження покладено **гіпотезу**, згідно з якою формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів буде ефективним якщо:

– виходити з розуміння дослідницької компетентності як інтегрованої якості особистості, що цілісно розвивається протягом всього процесу навчання у вищій школі, а складну структуру дослідницької компетентності розглядати в єдності і взаємозв’язку її ціннісно-мотиваційного, змістово-практичного, психолого-професійного, комунікативного і рефлексивного компонентів;

– моделювання процесу професійної підготовки базується на компетентнісному, синергетичному, особистісно зорієнтованому підходах, що є необхідним для організації професійної підготовки, зокрема формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів;

– забезпечити якість формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів, цілеспрямовано мотивуючи на формування загально-педагогічних знань, умінь і навичок та дослідницької компетентності, а також їх трансформацію в науково-дослідницьку діяльність;

– залежно від провідної форми діяльності студентів практично реалізовувати ієрархічні взаємозв'язки методів, засобів і педагогічних умов для різних рівнів сформованості дослідницької компетентності (високого, середнього, низького), що забезпечить результативність індивідуальної освітньої траєкторії процесу формування дослідницької компетентності;

– належним чином буде організовано і проведено педагогічний моніторинг і корекцію процесу формування дослідницької компетентності.

Для розв’язання поставлених завдань і перевірки робочої гіпотези використовувалися такі **методи дослідження:** *теоретичні* – для обґрунтування вихідних положень дослідження та уточнення основних наукових понять було використано аналіз і узагальнення наукових джерел; методологічний аналіз основних дефініцій дослідження; теоретичне моделювання структурно-логічних компонентів дослідницької компетентності; синтез, порівняння, моделювання, ранжування, групування – з метою систематизації дослідницького матеріалу з проблеми та розробки програми дослідження (п.1.1, п.1.2, п.1.3); *емпіричні* – (анкетування, інтерв’ю, бесіда, тестування, спостереження, рейтинг) забезпечили вивчення стану проблеми та обґрунтування організаційно-педагогічних умов формування дослідницької компетентності (п.1.3, п.3.1, п.3.2). За допомогою прогностичних методів екстраполяції створено експериментальну модель (п.2.1); діагностичний, констатувальний, формувальний та уявний експерименти дали можливість перевірити висунуту гіпотезу (п.3.1, п.3.2). Апробація ефективності визначених організаційно-педагогічних умов формування дослідницької компетентності здійснювалась методами моніторингу, тестування, бесід, рейтингу, порівняння і зіставлення (п.3.1, п.3.2). Обробка матеріалів забезпечувалася *методами математичної статистики* (середнє арифметичне, середнє зважене, мода, медіана та ін.) (п.3.1, п.3.2).

**Експериментальною базою дослідження** було обрано педагогічний факультет Мукачівського державного університету, гуманітарно-педагогічний факультет Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ і Ужгородський національний університет. Репрезентативна вибірка склала 320 студентів та 42 викладачі вищих навчальних закладів. Для проведення експерименту було визначено контрольну (162 студенти) та експериментальну (158 студентів) групи.

**Результати дослідження впроваджено** у навчально-виховний процес Мукачівського державного університету (довідка № 249 від 25.09.2013 р.); Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ (довідка № 278/уа від 25.09.2013 р.); Ужгородського національного університету (довідка № 256/41 від 26.11.2013 р.).

**Наукова новизна отриманих результатів дослідження** полягає в тому, що:

– *уперше* *розроблено* та апробовано модель формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки як структурно-функціональний інваріант педагогічної діяльності, що являє собою комплекс, репрезентований цільовим, нормативним, теоретико-методологічним, змістово-методичним, організаційно-технологічним, оцінно-діагностичним блоками, а також механізмом зворотного зв’язку; теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови її реалізації; обґрунтовано структуру та механізм діагностики сформованості дослідницької компетентності у майбутніх учителів початкових класів;

*– уточнено* зміст поняття «дослідницька компетентність майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки»;

*– розкрито* на теоретичному рівні проблему організації процесу формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів;

*– подальшого розвитку* набули форми, методи і засоби як навчально-методичний ресурс формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у контексті сучасної освітньої парадигми.

**Практична значущість.** За результатами укладено методичний посібник «Технологія формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки», спрямований на оптимізацію змісту, організаційних форм і методів формування дослідницької компетентності студентів; укладено комплекс діагностичних методів і прийомів визначення рівнів сформованості дослідницької компетентності, а також розроблено спецкурси «Введення в педагогічне дослідження», «Організація і проведення експерименту в психолого-педагогічному дослідженні», «Дослідно-експериментальна робота в навчальних закладах», змістова професійна спрямованість яких сприяє цілісному формуванню дослідницької компетентності студентів, актуалізує їх особистий і професійний досвід, створює умови для моделювання майбутньої пошуково-наукової діяльності дослідницького характеру.

Одержані матеріали можуть бути продуктивно використані під час підготовки і проведення лекційних і семінарських заняттях, самостійної науково-дослідної роботи студентів у процесі професійної підготовки, у системі післядипломної освіти, що допоможе вчителям початкових класів у розробці методичних рекомендацій, посібників, індивідуальних проектів тощо.

**Вірогідність результатів** дослідження забезпечується методологічним обґрунтуванням його вихідних концептуальних положень; застосуванням комплексу взаємопов’язаних методів, адекватних його об’єкту, предмету, меті та завданням; широким і всебічним обговоренням результатів, висновків та методичних рекомендацій; експериментальною перевіркою висунутих припущень і теоретичних положень.

**Апробація результатів дослідження.** Здійснювалась шляхом обговорення на наукових та науково-практичних конференціях:

*міжнародних* – «Професійно-особистісний розвиток і становлення фахівців у сучасних умовах розбудови вищої школи: методологія, теорія і практика» (м. Ужгород, 2010 р.), «Оновлення змісту професійної освіти майбутніх педагогів ДНЗ і ЗОШ І ступеня: парадигми ХХІ сторіччя» (Івано-Франківськ – Берегове, 2011 р.); «Оновлення змісту професійної освіти майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти: парадигми XXI сторіччя» (м. Івано-Франківськ, 2011 р.), «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти» (м. Херсон, 2011 р.); Перший міжнародний педагогічний конгрес до 195‑річчя Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського» (м. Одеса, 2011 р.); «Вища освіта в сучасному суспільстві: шляхи оновлення та засоби реформування» (м. Одеса, 2011 р.); «Освіта про європейські цінності» в рамках Програми транскордонного співробітництва ЄІСП Угорщина-Словаччина-Румунія-Україна 2007-2013 рр. (м. Мукачево, 2013 р.); «Використання інноваційних педагогічних технологій як умова розвитку дослідницьких умінь учителя початкових класів» (м. Херсон, 2013 р.); «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті педагогічних ідей Фрідріха Фребеля» (м. Херсон, 2014 р.);

*всеукраїнських* – «Удосконалення підготовки майбутнього фахівця в контексті Болонської конвенції» (м. Мукачево, 2010 р.); «Формування професійної компетентності вчителя початкових класів у контексті об’єктивної парадигми освіти» (м. Київ, 2012 р.); «Педагогічні інновації у фаховій освіті» (м. Ужгород, 2012 р.); «Культура педагога в контексті освітніх парадигм (до 80‑річчя з дня народження В. Сагарди) (м. Ужгород, 2013 р.).

*регіональних* – «Проблеми відтворення кадрового потенціалу Закарпатського регіону» (м. Ужгород, 2012 р.); «Інноваційний розвиток у вищій школі та сучасні освітні технології» (м. Мукачево, 2013 р.); щорічних науково-практичних студентських конференціях та конференціях науково-педагогічних працівників Закарпатського регіону.

**Публікації.** За результатами дисертаційного дослідження опубліковано: 11 одноосібних статей, із яких 1 у зарубіжному виданні, 8 у наукових фахових виданнях України, 1 методичний посібник, 4 методичні рекомендації та 3 тези доповідей на конференціях.

**Структура дисертації.** Робота складається із вступу, трьох розділів, висновків до розділів та загальних висновків, списку використаних джерел (266 найменувань, з них 10 іноземною мовою) та додатків на 20 сторінках. Дисертація містить 13 таблиць і 6 рисунків на 15 сторінках. Загальний обсяг роботи становить 245 сторінок, в тому числі основного тексту 196 сторінок.

**ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ДИСЕРТАЦІЇ**

У **вступі** обґрунтовано актуальність, мету, завдання, об’єкт і предмет дослідження, визначено його методи, розкрито наукову новизну і практичну значущість одержаних результатів, подано інформацію про апробацію та публікації результатів дослідження.

У першому розділі **«Науково-теоретичні передумови формування дослідницької компетентності студентів вищих навчальних закладів»** подано теоретичний аналіз проблеми формування дослідницької компетентності. Здійснено аналіз вимог до якості професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів, серед яких чільне місце посідає сформованість у них дослідницької компетентності, пізнавального інтересу, комунікативної активності, самостійності.

Особливого значення у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів, зокрема, формування їх дослідницької компетентності набуває компетентнісний підхід як передумова трансформації набутих знань, умінь і навичок у компетентності. Реалізація означеного підходу в освітньому процесі базується на дотриманні низки дидактичних умов, основною з яких є чітке усвідомлення учасниками навчального процесу дидактичної специфіки, закладеної у поняття «компетентність», що може характеризувати як певний етап освітнього процесу, так і його результат.

На основі аналізу теоретико-методологічних проблем сучасної теорії і практики формування дослідницької компетентності розкрито її змістові характеристики, обґрунтовано структуру. Дослідницька компетентність у теорії і практиці професійної освіти розглядалася з позицій процесуально-технологічного підходу (А. Хуторський), системного підходу (В. Адольф). Психолого-педагогічні особливості дослідницької компетентності полягають у тому, що вона орієнтована не тільки на одержання практичних результатів, а й на зміну когнітивної структури у професійній характеристиці студентів. Основою формування дослідницької компетентності є зміни, новоутворення в інтелектуальному, моральному, особистісному розвиткові майбутніх фахівців початкових класів, спрямованість на результат.

У дослідженні визначення дослідницької компетентності сформульовано як характеристику особистості майбутнього вчителя початкових класів, що відображає складову професійної компетентності, містить сукупність знань і умінь щодо виконання дослідницької діяльності, особистісну здібність вирішувати дослідницькі проблеми і задачі з використанням знань, досвіду, цінностей і нахилів, вмотивованості і готовності щодо реалізації (дослідницької компетентності) у майбутній професійній діяльності.

Одержані результати дали підставу стверджувати, що дослідницька компетентність майбутнього вчителя початкових класів є складним багатоаспектним утворенням, структура якої передбачає якісні особистісні характеристики, вмотивованість на дослідно-професійну діяльність, набутий досвід реалізації комплексу фахових компетенцій, професійну спрямованість і здатність до рефлексивної діяльності.

Аналіз наукових доробок та практики професійної підготовки майбутніх педагогів дозволив визначити у рамках науково-дослідної діяльності вирішення таких основних завдань: формування наукового світогляду, оволодіння методологією і методами наукового дослідження; надання допомоги студентам у прискореному оволодінні спеціальності, досягненні відповідного рівня професіоналізму; розвиток творчого мислення та індивідуальних здібностей студентів у вирішенні практичних завдань; прищеплення студентам навичок самостійної науково-дослідницької діяльності; розвиток ініціативи, здатності застосовувати теоретичні знання у практичній роботі, залучення студентів до розв’язання наукових проблем; необхідність постійного оновлення і вдосконалення своїх знань; розширення теоретичного кругозору і наукової ерудиції майбутнього фахівця; створення та розвиток наукових шкіл, творчих колективів, виховання у вишах резерву вчених, дослідників, викладачів. Цілеспрямована організація активної участі студентів у навчальних дослідженнях не тільки створює умови для успішного оволодіння необхідними знаннями і вміннями, а й формує професійно важливі риси характеру, здатність до адекватної самооцінки, творчого відношення до очікуваної професійної діяльності, самостійність і продуктивність мислення.

Комплексне врахування показників сформованості цільового, мотиваційного, змістового, процесуального і результативного компонентів дослідницької компетентності дало можливість визначити результати попереднього спостереження: на рефлексивно-творчому рівні сформованості дослідницької компетентності виявлено 10,2% студентів, репродуктивному – 54,5%, емпірично-інтуїтивному – 35,3%.

Аналіз результатів дає підстави зробити висновок про те, що формування дослідницької компетентності вимагає конструктивних змін у навчально-пізнавальній діяльності і не забезпечує якісної підготовки більшості студентів до успішної майбутньої професійної діяльності. Разом з тим орієнтація на синергетичні принципи вимагає відшукування резервів кадрового, дидактико-методичного, матеріально-технічного і управлінського забезпечення для удосконалення фахової підготовки, зокрема, формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів.

У другому розділі **«Моделювання процесу формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки»** виявлено критерії, рівні сформованості дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів, розроблено структурно-функціональну модель її формування та обґрунтовано організаційно-педагогічні умови реалізації.

Аналіз психолого-педагогічної літератури і практики навчання у вищому навчальному закладі дав можливість виділити й обґрунтувати критерії і рівні дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки, які комплексно відображають сформованість її мотиваційного, цільового, змістового, процесуального і результативного компонентів. Розроблені критерії є достатніми для оцінки сформованості дослідницької компетентності студентів, оскільки дають можливість охарактеризувати зміни не тільки кінцевих результатів, але й одержати інформацію про сам процес досягнення результатів. Цими критеріями оперуємо при плануванні, організації занять (лекцій, семінарів, практичних і індивідуальних), а також у процесі спостережень, бесід, анкетувань, під час аналізу результатів діагностування. Урахування визначених критеріїв дало можливість виділити і описати три рівні сформованості дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів: низький, середній і високий.

На підставі аналізу психолого-педагогічної літератури, досвіду організації дослідної роботи у вищій школі розроблено та теоретично обґрунтовано структурно-функціональну модель формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки, яка містить структурні компоненти навчально-пізнавальної, дослідницької діяльності студентів; функціональну структуру; принципи, форми, методи здійснення активного навчання; педагогічні умови та етапи формування.

У процесі побудови структурно-функціональної моделі формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів в умовах професійної підготовки обрано такі принципи: *принцип науковості,*що характеризує відповідність змісту професійної освіти рівню сучасної науки; *принцип міждисциплінарної інтеграції* відповідає за формування цілісних знань, інтегративних умінь у майбутніх фахівців за допомогою організації навчального процесу на основі інтеграції програмних фундаментальних та прикладних фахових дисциплін; *принцип професійної спрямованості* передбачає орієнтування студентів на майбутню професійну діяльність, використання в ході навчального процесу комплексу професійно-орієнтованих завдань та ігрових методів; *принцип варіативності* передбачає зміну умови, порядку дій або результату завдання, де посилюється мисленнєва діяльність студентів, створюються умови для продуктивних, активних, самостійних дій; *принцип самореалізації*сприяє раціональним прийомам набуття знань, умінь, навичок у навчально-дослідницькій діяльності, їх самостійного поглиблення та розширення, залучення студентів до виконання практичних прикладних досліджень.

Основними (ключовими) компонентами моделі визначено сукупність традиційних складників, що представлені цілепокладанням, змістово-методичним, організаційно-технологічним, оцінно-діагностичними блоками. Процес набуття дослідницької компетентності майбутнім учителем початкових класів передбачає врахування відповідного комплексу необхідних організаційно-педагогічних умов у освітньо-розвивальному середовищі вищого навчального закладу та конкретно визначених етапів.

Для забезпечення продуктивного формування дослідницької компетентності в процесі професійної освіти були виділені дисципліни, що охоплюють як базову, так і поглиблену професійно-орієнтовану підготовку, що дозволило повною мірою реалізувати запропоновану модель. Зміст моделі відображає систему підготовки творчої особистості майбутнього фахівця з урахуванням впровадження спецкурсів «Введення в педагогічне дослідження», «Організація і проведення експерименту в психолого-педагогічному дослідженні», «Дослідно-експериментальна робота в навчальних закладах».

Виходячи з того, що система має бути керованою, у структурно-функціональній моделі формування дослідницької компетентності передбачено функції управління: діагностика, прогнозування, планування, організація, відстежування та своєчасна корекція перебігу навчального процесу.

Названі вище елементи моделі взаємопов’язані між собою і відрізняються ступенем динамічності, стійкості, значущості і механізмами формування (Рис.1).

У розділі теоретично обґрунтовано доцільність організаційно-педагогічних умов формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. Слід підкреслити, що сама структурно-функціональна модель є провідною умовою формування дослідницької компетентності майбутнього вчителя початкових класів і містить увесь їх комплекс: залучення студентів до самостійної пізнавальної і практичної діяльності інтеграційного характеру, що є особистісно значущою для конкретного студента і має освітній результат (науково-дослідний продукт); створення у студентів цільової установки на оволодіння комплексом умінь і навичок самоосвітньої і науково-творчої діяльності; патронат процесу формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів, зокрема реалізації фасилітаторства як нової форми кураторства у виші, що дозволить прояву свободи вибору, тобто реалізації суб'єктної позиції студента; паритетність дослідницьких позицій викладач-студент, студент-студент, готовність до спільної роботи заради досягнення поставленої мети у інформаційно-освітньому середовищі вишу. Однією з важливих умов є керованість процесу формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної освіти з боку викладача. Продуктивною умовою, на наш погляд, є корінні зміни інституту кураторства.



Рис. 1. Структурно-функціональна модель формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів

У третьому розділі **«Експериментальна перевірка структурно-функціональної моделі формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів»** описано організацію та результати формувального етапу експерименту, розкрито динаміку формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів.

Перевірка ефективності структурно-функціональної моделі формування дослідницької компетентності та раціональності розроблених педагогічних умов її реалізації була здійснена за допомогою методу педагогічного експерименту, який дав змогу змінювати окремі сторони навчального процесу із збереженням всіх нормативних вимог, включати результати експериментальної роботи в реальний педагогічний процес, відтворювати одержані результати з метою їх підтвердження чи спростування, одночасно реалізовувати розроблені педагогічні умови в освітній процес вищої школи, зокрема на педагогічних факультетах.

Педагогічний експеримент складався із констатувального (для виявлення і діагностики рівня сформованості дослідницької компетентності), формувального (з формування у майбутніх учителів початкових класів дослідницької компетентності у процесі професійної підготовки) і контрольного (порівняння результатів до та після проведення експериментальної роботи). Також було використано низку методів: педагогічне спостереження, бесіду, анкетування, порівняння, аналіз, синтез, узагальнення, вивчення продуктів діяльності студентів, тестування, статистичну обробку одержаних результатів та ін.

Оцінку рівня розвитку дослідницької компетентності ми проводили покомпонентно і у цілому. Відповідно до принципу співвідносної значущості при розгляді комплексної оцінки брали до уваги те, що критерії і їх показники не рівнозначні між собою за своїм значенням і впливом на кінцевий результат.

Для оволодіння методологією дослідження студентам роз'яснювалася суть багаторівневої системи освіти для того, щоб вони усвідомлено вибирали траєкторію свого навчання. Студенти, орієнтовані на навчання в магістратурі (5,6%), відразу зайняли активну позицію, прагнучи брати участь у всіх пропонованих видах дослідницьких робіт цього етапу (нестандартні проекти, доповіді, реферати, огляди і ін.).

Позитивна мотивація студентів (на всіх етапах роботи) забезпечувалася за рахунок: демонстрації тісних взаємозв'язків дисциплін при вирішенні дослідницьких завдань; створення ситуацій «особистого успіху», що виявлялося в розробці індивідуальних програм підготовки до лекційних і практичних занять, включенні студентів в роботу в малих групах. Щоб підтримати інтерес студентів, крім очних консультацій і додаткових занять, організовувався зв'язок з викладачами через *Internet-ресурси (*on-line консультації, електронна пошта та ін.). Для розвитку усних і письмових комунікативних навиків регулярно використовувалася парна і групова робота, що дозволяє студентам обговорювати, сперечатися, доводити свою точку зору. Розвитку здібностей до аналізу й оцінки власної діяльності сприяли вибір завдань різного рівня складності при виконанні самостійних і контрольних робіт, а також самооцінка і взаємооцінка результатів їх виконання.

Студенти з підвищеним рівнем сформованості дослідницької компетентності виступали як опоненти дослідницьких робіт однокурсників, вони були найбільш активними і самостійними учасниками учбових міні-конференцій. У більшості спостерігалися: прагнення самостійного набуття знань, зокрема за допомогою інформаційних технологій, спроби пропонувати свої алгоритми вирішення завдань, свій план дослідження. Багато студентів навчилися критично оцінювати інформацію, генерувати ідеї, висувати і перевіряти гіпотези.

Діагностика, яка проводилася в кінці кожного курсу бакалаврату, показала, що відбулися істотні зміни в розвитку мотиваційного компоненту, а також значні зрушення по всіх інших компонентах сформованості дослідницької компетентності. Студенти оволоділи навичками виконання дослідницьких проектів, працюючи як в спеціально організованих творчих групах, так і індивідуально. Динаміку сформованості дослідницької компетентності ілюструють дані таблиці 1.

Таблиця 1.

**Динаміка рівнів сформованості дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів експериментальної і контрольної груп (у %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Групи | Рівні | | | | | | | | |
| Високий | | | Середній | | | Низький | | |
| КЕ | ФЕ | Р | КЕ | ФЕ | Р | КЕ | ФЕ | Р |
| Експериментальна | 2,5 | 33,8 | 31,3 | 13,5 | 57,6 | 44,1 | 84,0 | 8,6 | 75,4 |
| Контрольна | 1,8 | 14,0 | 12,2 | 14,0 | 36,7 | 22,7 | 84,2 | 49,3 | 34,9 |
| Різниця у показниках | 0,3 | 19,8 | 19,5 | 0,5 | 20,9 | 20,4 | 0,3 | 40,7 | 40,4 |

Де: КЕ – констатувальний етап експерименту;

ФЕ – формувальний етап експерименту;

Р – різниця у показниках.

Так, питома вага чисельності респондентів експериментальної групи з високим рівнем сформованості дослідницької компетентності зросла до 31,3% й на 14,0% – у контрольній. Водночас спостерігалася тенденція збільшення середнього рівня з 13,5% до 57,6% і з 14,0% до 36,7 % у контрольній, а показники низького, навпаки, до зменшення (на 75,4% і 34,9% відповідно).

Наслідки проведеного дослідження переконливо свідчать, що за роки навчання у виші темпи росту якісних показників дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів в експериментальній групі значно вищі у порівнянні з контрольною. Узагальнення результатів експерименту підтверджує достатню ефективність розробленої структурно-функціональної моделі розвитку дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки.

**ВИСНОВКИ**

У дисертації здійснено теоретичне узагальнення та обґрунтовано особливості розв’язання проблеми формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. Результати проведеного дослідження дали змогу зробити наступні висновки:

1. Аналіз наукових доробок вирішення проблем організації дослідницької діяльності студентів дозволяє констатувати те, що у контексті вимог нової освітньої парадигми підготовка вчителя початкових класів пов’язується з компетентнісним підходом, тобто спрямованістю педагогічного процесу на формування ключових (базових) і предметних компетентностей, які розглядаються в якості інтегрованої характеристики особистості. Узагальнення результатів аналізу відповідних інформаційних джерел засвідчує, що складовою іманентною частиною професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів є дослідницька компетентність. Не зважаючи на розбіжності в трактуванні, поняття «дослідницької компетентності» нами розуміється як цілісне динамічне, структурно-рівневе утворення, яке включає професійно ціннісні особистісні якості, професійне спрямування, наявність спеціальних знань і вмінь, комунікабельність та здатність до рефлексії, які забезпечують високу ефективність організації педагогічного наукового пошуку та самореалізації у майбутній професійній діяльності. Формування готовності до проведення наукових досліджень визначається як система послідовних педагогічних впливів на мотиваційну, змістово-практичну, функціонально-рефлексивну сфери студента, спрямованих на розвиток його наукового потенціалу. Структура дослідницької компетентності включає мотиваційний, професійно-діяльнісний і функціонально-рефлексивний компоненти.

Результати критичного аналізу філософської та психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження засвідчують, що ефективне формування дослідницької компетентності можливе за умови його розгляду в якості необхідної складової єдиного процесу фахової підготовки майбутнього вчителя початкових класів.

2. Обґрунтована у дисертації структурно-функціональна модель формування дослідницької компетентності майбутнього вчителя початкових класів базується на ієрархії наукових принципів та інноваційних підходів (єдність і зумовленість педагогічних явищ і процесів, перехід кількісних змін в якісні, комплексність і системність, прогностичність, цілісність і синергетичність навчання, особистісно орієнтована його спрямованість на культурологічні та аксіологічні засади).

Оволодіння дослідницькою компетентністю здійснюється на основі комплексного цілісного підходу до розвитку особистості засобами цілеспрямованих педагогічних впливів у процесі навчання у виші. Цілісний характер формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів забезпечується шляхом чіткого узгодження змістового і процесуального блоків навчання, дидактико-методичного забезпечення та відповідної нормативно-правової бази процесу фахової підготовки. Інтеграція ключових загальнонаукових навчальних знань є вищим рівнем реалізації міжпредметних зв’язків.

У дисертації з’ясовано, що формування дослідницької компетентності трансформується у декілька взаємопов’язаних етапів: діагностико-прогностичний (збір інформації про абітурієнтів, мотиваційна спрямованість, рівень знань); інформаційно-когнітивний (оволодіння системою пошуку інформації, ознайомлення з методами дослідження, розвиток рефлексії, оволодіння прийомами аналізу, синтезу, підготовка до самостійних досліджень); репродуктивно-практичний (вивчення методології й принципів організації дослідження, накопичення досвіду наукового пошуку, систематизація практики, проведення досліджень, оформлення наукової продукції).

3. Доведено, що дослідницька компетентність більш інтенсивно розвивається за умов активного включення студентів у цілеспрямовану пошукову діяльність, яка носить комплексний характер. Це забезпечує наступність і неперервність в оволодінні майбутніми фахівцями системою знань і умінь, умотивованим бажанням здійснювати дослідницьку діяльність. У роботі підкреслюється, що практика організації і проведення наукових досліджень, сприяє не тільки формуванню дослідницької компетентності, а й загальнопрофесійній підготовці майбутнього педагога, розвитку його творчого потенціалу і фахової культури.

У процесі формування дослідницької компетентності значне місце мають займати спеціальні курси відповідного спрямування. У нашому випадку це «Введення в педагогічне дослідження», «Організація і проведення експерименту в психолого-педагогічному дослідженні», «Дослідно-експериментальна робота в навчальних закладах». Їх ефективне поєднання і поступове ускладнення за роками навчання на бакалавраті, наповнення активними методами і засобами учіння (розробка творчих програм, збільшення питомої ваги самостійних досліджень, використання інтерактивних методів розв’язання педагогічних проблем та більш інтенсивне використання ділових ігор, круглих столів, дискусій, міні-проектів, діалогів-суперечок) сприяє забезпеченню позитивної динаміки розвитку студента, прискорює входження майбутнього педагога в імовірне професійне середовище, актуалізує особистісний досвід, включає в ситуації, що моделюють майбутню діяльність дослідницького характеру.

У дисертації обґрунтовано методичний супровід процесу формування дослідницької компетентності майбутнього вчителя початкових класів, що включає розробки лекційних і семінарських занять, завдання для самостійної і групової роботи, рекомендації щодо організації дискусій, ділових ігор, тренінгів, алгоритми для практико-орієнтованих, дослідницьких проектів, тестові завдання для студентів різних рівнів навчальних досягнень, критеріально-оцінний інструментарій сформованості дослідницької компетентності (комплекс діагностичних матеріалів та обґрунтованих критеріїв і показників).

4. Обґрунтована в дисертації методика діагностики включає систему критеріїв, трансформованих у відповідні показники (сформованість мотивації, наявність дослідницьких знань і вмінь, професійні якості і продуктивність дослідницької діяльності, комунікабельність, рефлексія). Визначення якісних і кількісних характеристик сукупності їх проявів здійснюється за алгоритмом: критерії, їх зміст, ситуації прояву, рівні сформованості. Доведено доцільність трьохрівневої характеристики сформованості дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів: високий, середній, низький. У дослідженні обґрунтовано їх змістове наповнення та кваліметричний механізм визначення. Загальна оцінка рівня сформованості дослідницької компетентності майбутнього вчителя початкових класів визначається за усередненим показником прояву всіх компонентів.

5. Змістово-структурний аналіз результатів формувального етапу експерименту засвідчив, що формування дослідницької компетентності майбутнього вчителя початкових класів найбільш інтенсивно здійснюється за наявністю комплексу умов: 1) розуміння дослідницької компетентності як інтегрованої якості особистості, що цілісно розвиваєтьсяна протязі всього процесу навчання у виші, а складну структуру дослідницької компетентності розглядати в єдності і взаємозв’язку її ціннісно-мотиваційного, когнітивного, змістово-діяльнісного, комунікативного і рефлексивного компонентів; 2) моделювання процесу професійної підготовки на основі компетентнісного, синергетичного, особистісно зорієнтованого підходах, що є необхідним для продуктивної організації професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів; 3) забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів, стимулюючи мотивацію на придбання і якісне формування загальнопедагогічних і дослідницьких знань, умінь і навичок, а також їх трансформацію в науково-дослідницьку діяльність; 4) практичної реалізації ієрархічних взаємозв'язків методів, засобів і педагогічних умов для різних рівнів сформованості дослідницької компетентності (високого, середнього, низького) студентів, що дозволить вибудовувати індивідуальні освітні траєкторії формування дослідницької компетентності; 5) належним чином організовувати проведення педагогічного моніторингу процесу формування дослідницької компетентності та своєчасної її корекції.

6. Підсумки формувального етапу експерименту показали зростання рівнів дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у експериментальній групі на відміну від контрольних, де домінували середній та низький рівні. За усередненими даними різниця на високому рівні склала 19,5%, середньому – 20,4% і низькому, відповідно – 40,4%.

Таким чином, результати проведеного дослідження довели ефективність структурно-функціональної моделі формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів, що підтвердило наукову достовірність висунутої гіпотези і дозволило сформулювати перспективи реформування професійної освіти у контексті формування дослідницької компетентності майбутніх педагогів-початківців. Серед них: чітка сформованість дослідницької компетентності за умов регіоналізації здобуття вищої освіти молоддю, що дозволить коригувати зміст навчання у виші, підбирати прогресивні форми і методи навчання, підняти відношення викладачів щодо студентів на рівень фасилітації, перспективно використовувати дидактичні, методичні, інформаційні, управлінські і фінансові ресурси; ступеневість освіти дозволить об’єднати зусилля закладів І-ІІ рівня акредитації з закладами ІІІ-ІV рівнів, що, у свою чергу, допоможе повною мірою реалізувати стратегію професійної освіти студентства; зміна інституту кураторства, де будуть працювати професійні тьютори, коучи; реалізація сучасних вимог до кадрового науково-педагогічного потенціалу орієнтує на рефлексивний характер його підготовки.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів порушеної проблеми. Подальшого вивчення потребують питання забезпечення обґрунтування умов реалізації наскрізної лінії наукової підготовки студентів, оптимізації матеріально-технічного і дидактичного забезпечення вищої школи. Залишається відкритою проблема розробки комплексної системи міжпредметних зв’язків навчальних дисциплін.

У той же час удосконалення підготовки педагогічних кадрів, зокрема вчителів початкових класів, вимагає орієнтації на очікувані соціально-економічні, психолого-педагогічні та демографічні тенденції розвитку суспільства, врахування процесів глобалізації і паралельних проблем регіоналізації освітніх систем на основі сучасних світових досягнень у психолого-педагогічній сфері. В умовах орієнтації освіти України в європейську спільноту актуальним залишається змістове, процесуально-діяльнісне та управлінське забезпечення, умотивовано-рефлексивна сфера підготовки педагогічних кадрів у динамічному процесі модернізації вищої школи.

**ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ДИСЕРТАЦІЇ РОЗКРИТО АВТОРОМ У:**

**статтях фахових видань:**

1. Ваколя Т.І. Мотивація як чинник формування дослідницької компетентності майбутнього педагога / Т.І. Ваколя // Педагогічний альманах: зб. наук. праць. – Херсон: РІПО, 2011. – Вип. 12, ч.3. – С. 98-102.
2. Ваколя Т.І. Сутність і структура дослідницьких компетентностей майбутнього вчителя початкових класів / Т.І. Ваколя // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південного наукового центру НАПН України. – Одеса, 2011. – № 7. – С.14-18.
3. Ваколя Т.І. Діагностика дослідницьких компетентностей студентів вищих педагогічних навчальних закладів / Т.І. Ваколя // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Педагогіка. Соціальна робота. – 2012.– Вип. 24. – С. 31-33.
4. Ваколя Т.І. Методологічні засади професійно-наукової підготовки майбутнього вчителя початкових класів / Т.І. Ваколя // Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Херсон: ХДУ, 2011. – Вип. 60. – С. 214-218.
5. Ваколя Т.І. Категорія компетентності в педагогічній теорії і практиці вищої школи / Т.І. Ваколя // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. – Запоріжжя, 2012.– Вип. 25(78). – С. 95-102.
6. Ваколя Т.І. Структурно-функціональна модель формування дослідницьких компетентностей майбутнього вчителя початкової школи / Т.І. Ваколя // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського. Педагогіка і психологія: зб. наук. праць. − 2012. − Вип. 37. − С. 71-75.
7. Ваколя Т.І. Дослідницькі компетентності в системі підготовки майбутніх учителів початкових класів / Т.І. Ваколя // Вісник Прикарпатського університету імені Василя Стефаника. Педагогіка. − Івано-Франківськ, 2012. − Вип. ХLIII-XLIV. – С. 36-40.
8. Ваколя Т.І. Проектно-модульний підхід до формування дослідницьких компетентностей майбутнього вчителя початкової школи. / Т.І. Ваколя // Інформаційні технології в освіті: зб. наук. праць. – Херсон: ХДУ, 2013. – Вип. 17. – С. 142-146.

**статтях міжнародних видань:**

1. Tatyana, Wakolya. The technological aspects of formation the research competence of future teachers of elementary school in the context of the modernization of vocational training // European Applied Sciences, December, 2013, 12. – pp. 46-48.

**навчально-методичних виданнях:**

1. Ваколя Т.І. Розвиток дослідницьких компетентностей майбутнього вчителя початкових класів / Т.І. Ваколя. – Мукачево: МДУ, 2010. – 56с.
2. Ваколя Т.І.Діагностика дослідницьких компетентностей учителів початкових класів. Методичні рекомендації / Т.І. Ваколя. – Мукачево: МДУ, 2011. – 28 с.
3. Ваколя Т.І.Список рекомендованої літератури з проблеми професійно-дослідницьких компетентностей педагога / Т.І. Ваколя. – Мукачево: МДУ, 2011. – 30 с.
4. Ваколя Т.І. Формування дослідницьких компетентностей майбутнього вчителя початкової школи. Методичні рекомендації / Т.І. Ваколя. – Мукачево: МДУ, 2013. – 48 с.
5. Ваколя Т.І. Технологія формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі професійної підготовки. Методичний посібник / Т.І. Ваколя. – Мукачево: МДУ, 2014. – 115с.

**публікаціях інших видань:**

1. Ваколя Т.І. Дослідницька компетентність майбутнього вчителя як необхідна умова ефективності освітнього процесу / Т.І. Ваколя // Педагогічні інновації у фаховій освіті: зб. наук. праць. За матеріалами Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції. – Ужгород: ЗакДУ, 2012. – Вип. 3.– С. 240-246.
2. Ваколя Т.І. Організаційно-педагогічні умови формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкової школи в умовах професійної підготовки / Т.І. Ваколя // Науковий вісник Мукачівського державного університету: журнал наук. праць. – Мукачево: МДУ, 2013. – Вип. 15(10). – С. 61-66.

**тезах доповідей:**

1. Ваколя Т.І. Психологічна підготовка майбутнього вчителя початкових класів до педагогічної практики / Т.І. Ваколя // Практика як складова якісної підготовки майбутнього педагога. Тези доповідей студ. наук.-практ. конф. / [відп.: Б.М.Андрієвський]. – Мукачево: МДУ, 2009. – С.32-36.
2. Ваколя Т.І. Технологізація навчання у вищій школі / Т.І. Ваколя // Удосконалення підготовки майбутнього педагога в контексті Болонської конвенції. Тези Всеукр. наук.-практ. конф. (14-15 жовтня 2010 р.). – Мукачево: МДУ, 2010. – С. 30-33.
3. Ваколя Т.І. Розвиток дослідницьких умінь як складова професійної підготовки майбутніх учителів музики / Т.І. Ваколя // Мистецька освіта в європейському соціокультурному просторі ХХІ століття. Тези Всеукр. наук.-практ. конф. (22-23 березня 2012 р.) / [редкол.: Ю.В.Мигалина (голова) та ін.]. – Мукачево: МДУ, 2012. – С.19-21.

**АНОТАЦІЇ**

**Ваколя Т.І. Формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки.** – Рукопис.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Херсонський державний університет, Херсон, 2014.

Дисертаційне дослідження присвячено актуальній проблемі формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки.

Здійснено теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури з означеної проблеми, що дозволило схарактеризувати передумови професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів, зокрема формування дослідницької компетентності. Розроблений діагностичний інструментарій для комплексної оцінки рівня готовності майбутніх педагогів до науково-дослідної діяльності дозволив виявити динаміку сформованості дослідницької компетентності у студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

Розроблено та апробовано модель формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів як структурно-функціональний інваріант педагогічної діяльності, що являє собою систему, репрезентовану цілепокладанням, теоретико-методологічним, змістово-методичним, організаційно-технологічним, оцінно-діагностичним блоками, а також механізмом зворотного зв’язку; теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови її реалізації. Встановлено, що логічна послідовність організації системного формування дослідницької компетентності відбувається за схемою: від вихідного стану її сформованості до визначення шляхів і засобів цілеспрямованого поетапного набуття необхідних дослідницьких фахових характеристик.

**Ключові слова:** компетентність, компетенція, дослідницька компетентність, професійна педагогічна підготовка, структурно-функціональна модель формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів.

**Ваколя Т.И. Формирование исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки.** –Рукопись.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика профессионального образования. – Херсонский государственный университет, Херсон, 2014.

В диссертационном исследовании актуализируется проблема формирования исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки.

Обоснована система исходных концептуальных положений эффективной подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению педагогических исследований (компетентностный, синергетический, личностно ориентированный подходы). На основе анализа научной литературы определена сущность и структура исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов, как имманентной составляющей профессиональной подготовки специалиста.

Разработана и апробирована модель формирования исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов, теоретически обоснованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия ее реализации. Структура модели включает целеполагание, педагогически целесообразные подходы и принципы, этапы формирования, блок управления, который реализуется через функции управления и теоретико-методологический, содержательно-методический, организационно-технологический, оценочно-диагностический блоки, а также механизм обратной связи. Доказано, что формирование исследовательской компетентности носит поэтапный характер и содержит диагностико-прогностический, информационный, практический, творчески-эвристический этапы. Результатом является соответствующий уровень сформированности исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов.

В работе обоснована целесообразность авторских спецкурсов «Введение в педагогическое исследование», «Организация и проведение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании», «Опытно-экспериментальная работа в учебных заведениях», содержание, подобранные форм и методы которых способствуют продуктивному формированию исследовательской компетентности студентов, актуализируют их личностный и профессиональный опыт, создают условия для моделирования научно-исследовательской деятельности.

Формирование исследовательской компетентности студентов предусматривает систематический контроль, методика диагностики включает систему критериев, трансформированных в соответствующие показатели (сформированность мотивации, наличие исследовательских знаний и умений, профессиональные качества, коммуникабельность, рефлексия). Определение качественных и количественных характеристик их проявлений осуществляется по алгоритму: критерии, их содержание, ситуации проявления, уровни сформированности; обоснован квалиметрический механизм их определения.

Результаты проведенного исследования доказали эффективность структурно-функциональной модели формирования исследовательской компетентности будущих педагогов, что подтверждает научную достоверность выдвинутой ранее гипотезы и позволило сформулировать перспективы реформирования профессионального образования в контексте новой образовательной парадигмы.

**Ключевые слова:** компетентность, компетенция, исследовательская компетентность, профессионально-педагогическая подготовка, структурно-функциональная модель формирования исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов.

**Vakolya T.I. The formation of research competence of primary school teachers in the process of professional training.** – Manuscript.

Dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences, specialty 13.00.04 – Theory and Methodology of Professional Education. – Kherson State University, Kherson, 2014.

The thesis is devoted to the issue of the research competence of primary school teachers in the process of professional training.

The theoretical analysis of the psychological and educational literature on the problem has been made, to characterize prerequisite training of primary school teachers’ and the formation of research competence in particular. Diagnostic tools for integrated assessment of readiness of future teachers to scientific and research activities has been developed, which revealed the dynamics of students’ research competence formedness.

The model of research competence of primary school teachers as structural and functional invariant of educational activities as a system, represented by goal-setting, theoretical and methodological, content and methodology, organizational, technological, evaluative and diagnostic units, as well as feedback mechanism has been developed and tested. Pedagogical conditions for its implementation were theoretically substantiated and experimentally tested. Logical consequence of the research competence system runs under the established scheme: from its original state formedness to identification of gradual and purposeful ways and means of acquisition of necessary professional research characteristics.

**Key words:** competence, competency, research competence, professional teacher training, structural and functional model of the future primary school teachers’ research competence.

Підписано до друку 29.04.2014 р. Формат 60х90/16.

Папір офсетний. Друк різографія. Гарнітура Times New Roman.

Ум. друк. арк. 0,9. Тираж 100 прим. Зам. № 45.

Віддруковано з готових оригінал-макетів в ТОВ “Айлант”

*Свідоцтво про реєстрацію ХС №1 від 20.08.2000 р.*

73000, м. Херсон, пров. Пугачова, 5/20

тел.: 49-33-48.