На правах рукописи

003461383

ЧИТАЕВА Юлия Александровна

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ

СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ И РОССИЯ)

13.00.08—теория и методика профессионального образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Москва 2009

На правах рукописи

ЧИТАЕВА Юлия Александровна

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ

СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ И РОССИЯ)

13.00.08 - теорій и методика профессионального образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Москва 2009

Диссертация выполнена в лабораторіш методов управления организациями системы

образования Центра управления, экономики и правового обеспечения в сфере

образования Федерального института развития образования

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор Глазунов Анатолий Тихонович

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Савина Марина Сергеевна

кандидат педагогических наук, кандидат психологических наук Безюлева Галина Валентиновна

Ведущая организация:

Институт содержания и методов обучения Российской академии образования

Защита состоится 24 февраля 2009 года в 11 часов на заседании Диссертационного совета \_Д 212.342.02 при Федеральном институте развития образования по адресу: 125319, Москва, ул. Черняховского, 9, ауд. № 102

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Федерального института развития образования.

Текст автореферата размещен на сайте Федерального института развития образования: www.firo.ru

Автореферат разослан 23 января 2009г.

Ученый секретарь

Шт>і-

диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, доцент

Манюкова В.Н.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Конвенция ЮНЕСКО по техническому и про¬фессиональному образованию (принята 10 ноября 1989г.) предлагает: «Периодически пересматривать структуры технического и профессионального образования, учебные планы и программы, методы обучения и учебные материалы, а также формы сотрудничества между школьной системой и миром труда, с тем, чтобы обеспечить их постоянную связь с достижениями научно - технического прогресса и развитием культуры, с изменением потребности в области занятости в различных секторах экономики...» (статья 4). Данное положение, принятое в качестве основной методологической установки большинством стран мира, ориентирует профессио¬нальную школу не на простое воспроизводство рабочей силы, а подчеркивает ее прямую связь с миром труда, сектором экономики, инновациошгьгм развитием. Принятая в ноябре 2002г. в Копенгагене «Декларация Европейской Комиссии и министров профессионального образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе» указывает на необходимость создания единого европейского образовательного прост¬ранства, обеспечения прозрачности, информатизации и профессиональной ориен¬тации, признания компетенций и квалификаций, обеспечения качества образования.

Современное российское общество не в полной мере удовлетворено качествами выпускника профессиональной школы: его невысокой познавательной и профессиональной мотивацией, неразвитостью самоконтроля и профессионального самосознания, формального отношения учащихся к приобретению профессии или специальности. Это определяет необходимость формирования у учащихся в процессе обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования набора ключевых компетенций, как основополагающего фактора развития будущего квалифицированного рабочего и специалиста, отражения их в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Существует международная практика формирования ключевых компетенций учащихся профессиональных школ, причем каждая страна создает свою собственную технологию их формирования. Эта практика показывает, что формирование ключевых компетенций учащихся должно занимать значимое место в образовательном процессе, что возможно при условии разработки и включения в учебный процесс образовательных модулей и дисциплин, направленных на их формирование, использовании в образовательном процессе педагогических технологий, сікхжбетвуюших их формированию.

Практика работы зарубежной профессиональной школы и первые результаты работы в этом направлении российского профессионального образования показывают, что формирование ключевых компетенций наиболее эффективно осуществляется при

4

реализации компетентностного подхода.

Проблемы формирования ключевых компетенций учащихся раскрыты в работах Армстронга М, Бойциса Р.Е., Володарской АА, Зеера Э.Ф., Мертенса Д, Паниной Л.П., Сафоновой ВТ., Спенцера Л, Уиддета С, Холлифорда С, и др.

Вопросы современного профессионального образования и анализ образова¬тельных систем и в России и за рубежом рассмотрены в трудах Б Л, Вульфсона, ХМ. Дауровой, АЛ Джуринского, К. де М. Кастро, ЗА. Мальковой, AM. Новикова, ОН Олейниковой, АЛ. Реана, М.С. Сашшой, И.П. Смирнова, Б. Тидеманна, ГЛ. Федотовой, ПС. Хейфица, KJi Цейковича;

Проблемы модернизации, интеграции и непрерывности профессионального образования в России и за рубежом освещались в исследованиях X. Беднарчика, А.П. Беляевой, АВ. Бирюкова, Б.С. Гершунского, Б.С. Ерасова, БМ., Кедрова, АА Овсянникова, КД. Федотовой, Ф. Фостера, ЯГ. Худолий, ОН Шукшунова;

Концепция содержания профессионального образования и обучения (квали-фикационных, профессиональных и государственных образовательных стандартов) в России и за рубежом, а также концепции федеральных государственных образовательных стандартов в России как основы разработки новых технологий подготовки специалиста были представлены в работах В Л Байденко, ЛА Гаранина, Э.Д Днепрова, ИМ. Казакевич, В.В. Краевского, М. Кунцманна, АН. Лейбовича, Н Д Машуковой, ЛХ. Семушиной, ИЛ Смирнова, Л.- Э. Уте, Б. Хоене, CJE. Шишова;

Квалификация, компетентность и компетенции учащихся профессиональных школ в России и за рубежом рассматривались в работах М. Армстронга, Т.Д. Барер, Р£. Бойциса, АА Володарской, ТВ. Герши, Э.Ф. Зеера, М. Коулза, ТЛ Лобановой, АК. Марковой, Д. Мертенса, Б. Оскарссона, ЛЛ Паниной, ГЛ. Полуниной, EJT. Сафоновой, АЛ Самойленко, Э.Э. Семанюк, Л. Спенцера, С. Уиддета, С. Холлифорда;

Моделирование и проектирование педагогической деятельности в учебном процессе излагалось в работах В Л Беспалько, В.В. Гузеева, В Л Загвязинского, В А Каиновой, MB. Кларина, АЛ Леонтьева, ИЯ. Лернера, НЛ Михайловой, ЛА Регуш, Е.С. Полат, ГJC Селевко, МЛ Сибирской;

Вопросы качества профессионального образования были освещены в исследо-ваниях ВВ. Моисеенко, ОЛ Олейниковой, К.К. Прахалад, Р. Рассела, Г. Река, ЕВ. Ткаченко, Г. Хамела, X. Фрагулиса

Оценка качества сформированности ключевых компетенций и их развития представлены в работах М. Ант, И. Баллантайн, Н. Пова, Л. Страдвик, Х.-Г. Хофмана

Неотъемлемой частью исследования являлось изучение законодательных и нормативных документов, связанных с вопросами исследования: статьи Конституции Российской Федерации, положения Национальной доктрины образования в Рос¬сийской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный Закон №309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской

5

Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образователь¬ного стандарта», Концепция модернизации российского образования до 2010 года», «Декларация Европейской Комиссии и министров профессионального образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе. Копенгагенская Декларация» Копенгаген, ноябрь 2002г.

В исследовании были использованы материалы: доклада Всемирного банка, «Всемирный доклад по образованию» ЮНЕСКО, Обзор докладов стран - членов Ев-ропейского Союза» Берлин 1990г., доклада Второго международного конгресса по техническому и профессиональному образованию Сеул, Республика Корея, 26 апреля 1999г., доклада «О положение дел в области образования в мире» 1993 г.; семинаров «Социальное партнерство в профессиональном образовании и подготовке кадров», материалы к семинару по Европейской системе квалификаций 18 сентября 2005г.; Заседания рабочей подгруппы РСПП 7 декабря 2005г.; «Ш Международной научно -практической конференции» Москва 3-5 июня 1998г., Всероссийской научно -практической конференции г. Москва 2003г.; материалы Круглого Стола «Копен¬гагенский процесс и российское профессиональное образование» 4 февраля 2005г.; государствешше образовательные стандарты; начального и среднего профессионального образования материалы диссертационных исследований МА. Беляковой, ЛЛ Гурье, ВВ. Кадакина, Л.И. Корнеевой, И.О. Лялиной, А.В. Смирнова, ГА. Федотовой, ОЛ. Шушериной, а также материалы, изданные в рамках международной программы ДЕЛФИ.

Но остаются нерешенными противоречия, между:

- требованием законодательства РФ по формированию компетенций учащихся профессиональных школ и недостаточной разработанностью этой проблемы на теоре-тическом, содержательном, методическом, процессуальном уровнях;

- необходимостью применения педагогических технологий формирования клю-чевых компетенций учащихся и слабой профессиональной подготовкой к этому педагогических работников учреждений начального и среднего профессионального образования;

- требованиями, предъявляемыми рынком труда к качествам личности выпуск¬ника учреждений начального и среднего профессионального образования, и факти¬ческой подготовкой, неадекватной ожиданиям общества в отношении ключевых ком¬петенций специалиста

Эти противоречия вызывают необходимость решения важной педагогической проблемы - на основе изучения опыта формирования ключевых компетенций уча¬щихся в странах Европейского Союза определить содержание и методику формирования ключевых компетенций учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования в России с позиций требований современного рынка труда и на перспективу. Решение данной проблемы и определило тему нашего

6

исследования «Формирование ключевых компетенций ча основе национальных стандартов профессионального образования (Европейский Союз и России)».

Основные понятия, используемые в диссертации.

Формирование (в педагогике) - процесс развития явлений, процессов, систем под определенным педагогическим влиянием; любые изменения, новообразования, усложнения индивидуумов, социальных групп, образовательного сообщества.

Компетенция — (от лат. competentia - достигаю, ссютветствую, подхожу) -комплексное свойство человека достигать вполне определенного результата: способ¬ность понимать свои потребности, осознавать и задавать цель как желаемый результат, владение знаниями как средством преобразования ситуации, умение практически действовать по направлению к результату, отслеживая и корректируя свои действия.

Ключевые компетенции - результат образования, представляющий собой освоенные способы деятельности по решению общих для всех профессиональных областей задач, связанных с умениями человека взаимодействовать с другими, сотрудничать, работать с информацией и тд.

Федеральные государственные образовательные стандарты - сово-купность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального и среднего профессионального образования образова¬тельными учреждениями, имеющими государствешгую аккредитацию и кото¬рые являются основной объективной оценкой уровня образования и квалификации вьшускников независимо от форм получения образования.

Цель исследования: обосновать модель технологии формирования ключевых компетенций и внедрения их в отечественную систему начального и среднего профессионального образования.

Объект исследования: профессиональное образование в странах Европейского Союза и России.

Предмет исследования: процесс формирования ключевых компетенций учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование ключевых компетенций учащихся обеспечит повышение качества подготовки вьшускников учреждений начального и среднего профессионального образования, если:

- формирование ключевых компетенций включено в содержание начального и

среднего профессионального образования;

- реализована модель формирования ключевых компетенций;

- использован комплекс педагогических технологий для формирования ключевых компетенций учащихся;

- оценка уровня сформированности ключевых компетенций учащихся является составной частью оценки качества профессионального образования.

Вышеназванные цель, объект, предмет и гипотеза исследования позволили сформулировать следующие задачи исследования:

1. На основе анализа современных тенденций развития профессиональгюго

7

образования в странах Европейского Союза и России выявить сущность, структуру ключевых компетенций в профессиональном образовании.

2. Разработать модель формирования ключевых кошетенций, выявить условия ее реализации на примере профессий начального профессионального образования «Продавец, контролер-кассир», «Кошролер-кассир сберегательного банка» и специальности среднего профессионального образования «Товароведение».

3. Разработать комплекс педагогических технологий, отоссбсшующих форми-рованию ключевых компетенций учащихся профессиональных школ с целью удовлет-ворения требований рынка труда и дальнейшего их развития.

4. Определить критерии оценки качества сформированности ключевых

компетенций учащихся учреждений начального и среднего профессионального

образования.

Методологической основой исследования являются важнейшие положения о развитии личности; о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений, в частности о взаимосвязи происходящих социально - экономических изменений и обновления системы профессионального образования, нашедшие свое отражение в работах ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области педагогики, психологии и экономики, ориентированные на вопросы профессионального образования и его взаимодействия с рынком труда в современном мире.

Методика и источники исследования.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений были ис-пользованы следующие методы исследования: теоретический анализ педагогической, психологической и экономической литературы по теме, включая диссертационные исследования; сопоставительтіьш анализ развития национальных систем профессио-нального образования, анализ формирования квалификации, компетентности и ком-петенций в странах Европейского Союза и России; методы педагогического модели-рования - разработка модели ключевых компетенций на примере профессий начального профессионального образования «Продавец, контролер-кассир», «Контролер-кассир сберегательного банка», и специальности среднего профессионального образования «Товароведение» и проектирования (комплекс педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся).

Опытно - экспериментальной базой исследования были ГОУ Колледж сферы услуг №3 г. Москва, ГОУ СПО Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна г. Уфа

Организация и этапы исследования.

Диссертация выполнена в реализацию Законов Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», №309 -ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федера¬ции в части изменения понятия и структуры государственного образовательного

8

стандарта»; Национальной доктрины образования в Российской Федерации; Концепции модернизации российского образования на период до 2010года.

Этапы исследования.

Первый этап (2003-2004 гг.) Изучение состояния, анализ и обобщение международного и российского опыта, отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, нормативных документов; определение целей и задач работы, выявление противоречий развития профессионального образования и обучения в странах Европейского Союза и России. Определение исходных параметров и идеологии исследования. Уточнение научного аппарата и гипотезы исследования; проведение первичного обобщения результатов изучения документов и материалов, в т.ч. на языке первоисточников.

Второй этап (2004-2006 гг.) Сопоставительный анализ систем профессионального образования в странах Европейского Союза в области стандартизации, квалификации, компетентности, компетенции, оценки качества обучения. Определение возможного переноса и адаптации позитивного опыта профессионального образования Европы в отечественную образовательную практику, как одного из инструментов реализации Копенгагенской Декларации и вхождения России в мировое образовательное пространство. Создание модели формирования ключевых компетенций и осуществление отбора соответствующих педагогических технологий для их формирования.

Третий этап (2007-2008 гг.) Экспериментальная апробация разработанной модели формирования ключевых компетенций на примере профессий начального профессионального образовшшя «Продавец, контролер-кассир», «Кошролер-кассир сберегательного банка» в ГОУ Колледж сферы услуг №3 г. Москва и ГОУ СПО Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна г. Уфа

Четвертый этап (2008г.) Анализ и обобщение результатов исследования, полученных на первом и втором этапах исследования, оформление результатов в виде публикаций и диссертационного текста.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что в нем:

- разработана и апробирована модель формирования ключевых компетенций, содержащая общие для всех видов деятельности стандарты поведения; доказано, что данная модель должна быть инвариантной, обладать логикой; определено, что модель ключевых компетенций выстраивается по заранее заданным параметрам; разработана модель ключевых компетенций для профессий начального профессионального образования «Продавец, контролер-кассир», «Контролер-кассир сберегательного банка» и специальности среднего профессионального образования «Товароведение»;

- раскрыта роль ключевых компетенций в содержании начального и среднего профессионального образования в странах Европейского Союза и России; определена структура ключевых компетенций: их модель, кластеры, индикаторы

9

поведения; представлен кластер компетенций на примере профессии начального профессионального образования «Продавец, коїпролер-кассир»;

- определен комплекс педагогических технологий (метод проектов, мотива-циошше педагогические технологии, деятельностные педагогические технологии, технологии моделирования содержшшя образования, личностно - ориентированные педагогические технологии, технологии проблемно - модульного обучения и технологии «полного» усвоения), обеспечивающий эффективное формирование ключевых КОМПЄТЄЇЩИЙ учащихся учреждений начального и среднего профессионалыюго образования;

- обосновано, что оценка ключевых компетенций должна входить, как обяза¬тельный компонент, в оценку качества профессионального образования системы ОСОКО.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем на основе сопоставительного анализа существующих подходов к формированию ключе-вых компетенций в системе профессионального образования стран Европейского Союза и России обоснована необходимость и определены особенности переноса опы: та европейских стран по формированию ключевых компетенций в профессиональное образовашк России. Предложена и апробирована модель формирования ключевых компетенций учащихся как новое направление профессионального образования, соз¬дающая теоретическую основу подготовки квалифицировшшых рабочих и специа¬листов. Представленный комплекс педагогических технологий обогащает методику профессионального образования в новых сощальнс-экономических условиях. Эти по¬ложения вносят определенный вклад в теорию и методику профессионалыюго обра¬зования и могут служить основанием для дальнейших научных исследований в области подготовки специалистов на компетеипюстной основе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что: разрабо¬танная модель ключевых компетенций на примере профессий начального профессио¬нального образования: «Продавец, контролер-кассир», «Коїпролер-кассир сберега¬тельного банка» и специальности среднего профессионального образования «Товароведение», состоящая из кластеров и индикаторов поведения уже используется и может быть использована в дальнейшем в практике работы учреждений начального и среднего профессионального образования; определен комплекс педагогических технологий' для развития набора ключевых компетенций учащихся учреждений профессионального образования; результаты исследования могут быть применены как учреждениями начального и среднего профессионального образования, так и работо¬дателями при оценке качества подготовки выпускников. Материалы исследования могут быть использованы в процессе повышения квалификации педагогов учреждений профессионального образования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается непротиворечи-востыо теоретико-методологических позиций, методологической обоснованностью

10

положений исследования, опирающихся на устоявшиеся и общепринятые идеи, зако¬ны и принципы философии и педагогики; общей методологией проектировочной деятельности; полнотой и системностью рассмотрения предмета исследования; соот¬ветствием выбранных методов - цели и содержанию исследования, разнообразием привлеченных источников, широкой апробацией основных научных положений.

На защиту выносятся:

1. Модель формирования ключевых компетенций учащихся, создающая основу подготовки квалифицированных рабочих и специалистов: ее структура - кластеры и индикаторы поведения; модель компетенций на примере профессий начального профессионального образования «Продавец, контролер-кассир», «Контролер-кассир сберегательного банка».

2.Структура ключевых компетенций в содержании профессионального образования и их место в организации учебного процесса в учреждениях начального и среднего профессионального образования

3. Комплекс педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций: метод проектов, мотивационные педагогические технологии, деятельностные педагогические технологии, технологии моделирования содержания образования в педагопіческой деятельности, личностно - ориентированные педагогические технологии, технологии проблемно - модульного обучения и технологии «полного» усвоения.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты исследования нашли свое отражение в статьях и учебно - мето¬дических разработках, обсуждались на Ученых Советах ИРПО (2002-2005гг., ФИРО -2006-2008г.г.); при разработке и апробации модульной программы, основанной на компетенциях на первый квалификационный уровень профессиональных стандартов работников индустрии питания в ГОУ Колледж сферы услуг №3 города Москва; при отборе содержания интегрированной профессиональной образовательной программы СПО на базе НПО по профессии «Продавец, контролер-кассир» и специальности «Товароведение» и педагогических технологий ее реализации в ГОУ СПО Уфимский колледж предпршшмательства, экологии и дизайна г. Уфа.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем работы без приложений составляет 225 страниц, 9 рисунков, 9 схем, 15 таблиц. Список литературы включает 277 источников российских и зарубежных авторов

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Босдсннн обоснованы актуальность темы исследования, проблема, объект, ™т«п!ир.т цель, гипотеза, задачи, методология и методы исследования, а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, дана периодизация и

11

краткая характеристика основных этапов проведенного исследования, сформули¬рованы основные тезисы, выносимые на защиту.

В первой главе «Тенденции развития профессионального образования в Рос¬сии и странах Европейского Союза», представлен анализ состояния и развития про-фессионального образования в России и странах Европейского Союза, а также вопросы модернизации профессионального образования и его содержательный аспект.

В настоящее время профессиональное образование понимается как система средств по активизации профессионального самоопределения личности, отношение к человеку как субъекту выбора и построения собственной профессиональной дея¬тельности. В первое десятилетие XXI века образование во всех странах мира должно ответить на вызовы в социально - экономической сфере по обеспечению безопасности, укреплению государства за счет качественного изменения человеческих ресурсов и создания профессионального общества. В настоящее время идет поиск стратеги¬ческих путей развития образовательных систем, адекватных потребностям спроса на услуги профессиональной школы в условиях рынка труда, обеспечение уровня образования и квалификации выпускников.

Профессиональное образование начала XXI века определяют следующие тен-денции: соответствие стандартам международного уровня; направленность содержания образовательных программ на развитие ключевых компетенций обучающихся, позволяющая быстро реагировать на изменения рынка труда; непрерывность профессионального образования в течение жизни человека; переход от предметного обучения к межпредметному, модульному, обеспечивающему гибкость професаюнального образования.

В диссертации дана характеристика трем типам регионов, выделенных в мире, по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Пер¬вый тіш составляют регионы, которые выступают генераторами интеграционных про¬цессов. К ним относится, прежде всего, двадцать семь стран Европейского Союза (ЕС), таких как Франция, Великобритания, Федеративная Республика Германия (ФРГ), Испания, Италия, Нидерланды и др. Стратегическая цель ЕС - превратить его в наиболее динамически развивающуюся экономическую единицу. В этих странах развитие системы высококачественного профессионального образования и обучения является важнейшей и неотъемлемой частью этой стратегии, прежде всего с точки зрения укрепления социальных связей, повышения социальной активности, мобильности, возможностей трудоустройства и конкурентоспособности.

Принятая в ноябре 2002г. в Копенгагене «Декларация Европейской Комиссии и министров профессионального образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе», содержит восемь основных направлений: единое европейское пространство профессионального образования и обучения, прозрачность квалификаций, система переноса зачетных единиц, общие критерии качества образования, профессиональная ориентация и консультирование, отраслевые компетенции и квалификации, признание неформального и спонтанного обучения, повышение квалификации

12

педагогических кадров. Копенгагенский процесс, предполагая развитие профессионального образования и обучения на европейском и национальном уровне, является важнейшим элементом формирования дееспособного европейского рынка труда и конкурентоспособной экономики, а также нормативно - правовых рамок для признания профессиональных квалификаций и европейской стратегии занятости.

Также к первому типу относятся США, Канада и Япония, в которых интег¬рационные процессы в сфере образования реализуются по-другому. Сложившаяся в этих странах система профессионалыюго образования отличается разнообразием в содержании, сроках, целевых установках, источниках финансирования, методике и организации обучения. В ряде стран региона первого типа, в т.ч. и ряде стран Европейского Союза (ФРГ, Великобритании, Франции, Финляндии), существуют значительные различия в организации профессионального обучения, связанные с историей и культурными традициями государств. В настоящее время каждая из европейских стран выбрала свою, чаще всего одну в масштабе всего государства, модель организации профессионального образования.

Ко второму типу относятся регионы, позитивно реагирующие на интегра¬ционные процессы. В первую очередь, это страны Латинской Америки и Карибского бассейна. В них приняты прогрессивные законы об образовании, они первыми среди развивающихся стран встали на путь образовательной интеграции, создания эффек-тивных современных систем образования.

Третий тип составляют регионы, которые инертны к интеграции образо¬вательных процессов. В эту группу входит большая часть стран Африки к югу от Сахары (кроме ЮАР), ряд государств Южной, Юго-Восточной Азии, небольшие островные государства бассейна Тихого и Атлантического океанов.

Основными процессами в области профессионального образования, происхо-дящими в странах Евросоюза, являются: «Копенгагенский» (начальное и среднее про-фессиональное образование) и «Болонский» (высшее профессиональное образование).

В последние десятилетия модернизация системы профессионального образования приняла глобальные масштабы. Под модернизацией образования понимается политическая и общенациональная задача, цель которой - создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечивающего его высокое качество, соответствующее вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, образовательным потребностям личности, общества, государства, учитывающим прогнозы развития рынка труда. Определение направлений модернизации образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства.

В диссертации представлены сравнительно - педагогические исследования содержания профессионального образования.

Под содержанием профессионального образования мы понимаем процесс прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием чего является особым образом организованная деятельность, как триединый целостный

13

процесс образования личности - усвоение опыта, воспитание и развитие. Содержание образования определяется образовательными стандартами, реализация которых является одним из важнейших аспектов современного развития профессионального образования. В диссертации дается анализ квалификационного, профессионального и образовательного стандартов.

Согласно международной энциклопедии образования: «Квалификационный стандарт» - это стандарт качества обучения, общепринятые представителями образовательных органов, а также различными отраслями экономики и культуры нор¬мы требований, описывающих необходимые умения и знания для профессиональной деятельности, а также условия и методы оценки профессиональной пригодности». Квалификационный стандарт является нормативным требованием к профессиональным компетенциям выпускника; это основа программирования учебного процесса и оценки качества обучения. При этом процесс обучения и оценки переходит на модульную основу, базирующуюся на модулях функциональных компетенций; совокупность компетенций, входящих в модуль, составляет минимальную величину требований к профессиональной деятельности, которая может быть подвержена оценке и сертификации в рамках общегосударственной системы квалификационных стандартов. Квалификационные стандарты распространяются на профессии и виды деятельности.

Опыт стран Европейского Союза свидетельствует, что при первоначальной разработке квалификационных стандартов инициатива, координация, методическая и финансовая поддержка остаются за государством. Государство обеспечивает законо-дательную и нормативную базу. Возникает необходимость в создании организацион¬ных структур, на которые возлагаются функции создания, поддержания и совер¬шенствования общегосударственной системы квалификациоттых стандартов. Например, в Великобритании существует квалификационное и учебно-программное управление. (Qualifications and Curriculum Authority).

В диссертации раскрыта разнообразная европейская практика применения квалификационных стандартов: обязательный характер стандартов на общенациональном уровне (характерно для Франции); обязательный характер стандартов на уровне региона (в странах с большой протяженностью территории и наличием регионов с различной структурой, таких как Польша)

Показано что, профессиональные стандарты являются требованием к должностным., обязанностям, а также уровню профессиональной подготовки специалиста 'с учетом обеспечения производдггельности и качества выполняемых работ в определенной отрасли экономики. Они включают в себя, наряду с другими данными, наименование должностей и ссчлветствующие им квалификационные и образовательные уровни, перечень конкретных должностных обязанностей (рассматриваемых с точки зрения профессиональных компетенций), выполнение которых позволит работнику реализовать трудовые функции в границах его компетенции. Профессиональные стандарты служат основанием для формирования системы профессионального образования и обучения. Они являются основанием для

14

разработки образовательных стандартов всех уровней с учетом требований к квалификации работника, предъявляемых рынком труда, работодателем.

В диссертационном исследовании показан европейский опыт разработки профессиональных стандартов на примере Великобритании, ФРГ, Австрии. Дании. Для большинства европейских стран единство качества н гарантии мобильности учащихся являются основными условиями обеспечения доступа к качественным образовательньм услугам. В диссертации дается описание трех моделей стандартов профессионального образования, причем показано, что в ряде стран данные модели действуют параллельно: модель, в основе которой лежит конечный результат (используемая в Великобритании), профессиональная модель (используемая в большинстве европейских стран), модульная модель (используемая Международной организацией труда).

По мнению Российского Союза промышленников и предпринимателей (РСПП) и других объединений работодателей, профессиональные стандарты представляют собой качественный запрос работодателей на подготовку кадров. Разработка профессиональных стандартов включена в приоритетные направления деятельности объединений работодателей. В России идет работа по созданию профессиональных стандартов, первый из них по профессиям ресторанного бизнеса утвержден в 2007г. Поскольку государственные образовательные стандарты профессионального образования нового поколения должны основываться на требованиях работодателей, особое значение приобретает разработка ассоциациями работодателей профессиональных стандартов, которые позволят определить уровни квалификации, требуемые на рынке труда и соотнести их с необходимым уровнем образования и обучения, а также систематизировать требования к выполнению трудовых функций в терминах компетенций.

Европейский фонд образования придерживается понимания образовательных стандартов как «описание задач трудовой деятельности в общем виде, исполнение которых осуществляется в рамках ссчлветствующих профессий и специальностей, а также демонстрацию соответствующих знаний, навыков и умений».

В настоящее время в России действуют государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального образования, в которых не отражены требования к формированию ключевых компетенций учащихся. В связи с принятием закона Российской Федерации от 1 декабря 2007г. №309-Ф3 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изме¬нения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» в России устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального и среднего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккре¬дитацию и которые являются основной объективной оценкой уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования. Структура

15

нового поколения стандартов профессионального образования предполагает модуль¬ный принцип его построения, основанный на компетенциях, что дает возможность учреждениям профессионального образования осуществлять вариативную подготовку учащихся по профессиям и специальностям. Перечень ключевых компетенций вводится в содержание российских федеральных государственных образовательных стандартов. Автор прослеживает преемственность тенденций развития профессионального образования в России и странах Европейского Союза.

Таким образом, доказывая необходимость научно - практического подхода к процессу формирования ключевых компетенций учащихся использованы понятия, считающиеся в педагогике и психологии наиболее емкой характеристикой квалифицированного рабочего и специалиста: «квалификация», «компетентность», «компетенции», определены основные тенденции развития профессионального образования

Во второй главе «Формирование ключевых компетенций учащихся про¬фессиональных школ как одна из тенденций развития профессионального образо-вания» обоснована необходимость формирования ключевых компетенций учащихся профессиональных школ с позиции анализа требований современного рынка труда, выявлен и теоретически обоснован комплекс педагогических технологий, необхо¬димых для формирования ключевых компетенций учащихся, построена модель ключевых компетенций по профессиям «Продавец, котролер-кассир», «Контролер-кассир сберегательного банка» и специальности среднего професаюнального образования «Товароведение».

В работе обосновано, что традиционно в психолого — педагогической литера¬туре квалификация специалиста трактовалась как система общих и специальных знаний, умений и навыков, обусловливающих способность совершать конкретную профессионалыгую деятельность на определенном уровне качества. Однако понятие квалификации имеет разное определение в различных странах, оно может означать: требования, которым должен удовлетворять работник для работы по определенной профессии или специальности; знания и умения, полученные в ходе обучения; уровень образования/обучения; способность выполнять конкретную работу и др.

В современной профессиональной педагогике квалификация понимается как степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, уме¬ний н навыков, необходимых для выполнения им определенной работы. Квади-фикация - это способность выполнять конкретную работу или удовлетворять определенным требованиям, предъявляемым на конкретном рабочем месте. Также этот термш может обозначать уровень образования или способность человека справ¬ляться с профессиональными задачами. В странах Европейского Союза установлена Европейская система квалификаций (ЕСК), включающая восемь уровней; каждый уровень имеет собственное описание. В европейских странах происходит активная разработка национальных систем квалификаций, направленных на упорядочение су¬ществующего разнообразия форм образования и обучения. Их задача состоит в обес¬печении возможности выстраивания множественных траекторий обучения, приво-

16

дящих к получению конкретной квалификации и повышению квалификационного уровня, а также четких процедур официального признания полученных квалифи¬каций. Эта системы служат задачам обеспечения качества. Целями национальных систем квалификаций являются: установление общенациональных стандартов и набора компетенций, совершенствование качества профессионального образования и обучения, обеспечение системы взаимодействия и сравнимости квалификаций путем их сопоставления между собой, расширение и обеспечение доступности к обучению, перехода на следующий уровень обучения.

В диссертации показано, что для более емкой характеристики квалифициро¬ванного рабочего и специалиста наряду с термином «квалификация» используется термин «компетентность». Впервые понятие «компетентность» использовал американский экономист Р. Бойцис Он развил его в своем исследовании, в котором установил, что успешного специалиста от менее успешного отличает не один единственный фактор, а целый набор факторов. Под компетентностью понимаются любые индивидуальные характеристики, которые можно измерить или достоверно подсчитать и относительно которых можно утверждать, что они значимы для разли¬чия эффективного и неэффективного выполнения работы.

Компетентность выражается в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию и принимать в связи с этим нужное решение, позволяющее достигнуть зна¬чимого результата. Компетентность предполагает не только наличие у квалифици¬рованных рабочих и специалистов значительного объема знаний и опыта, но и уме¬ние использовать их в нужный момент в процессе реализации профессиональных функций. Из анализа исследований отечественных и зарубежных ученых и практиков по вопросам компетентности, следует, что, в основном, понятие «компетентность» взаимосвязана с видом профессиональной деятельности.

Понятие «ключевая компетентность» в мировой образовательной практике выступает в качестве центрального тематического ядра и включает в себя: экстрафунк-циональные знания, понятия, отношения, учебно-познавательные мотивы, знания и умения по учебным предметам. Каждый работник компетентен в той степени, в какой выполняемая им работа отвечает требованиям, предъявляемым к конечному резуль¬тату данной профессиональной деятельности.

В современном профессионалыюм образовании в процессе подготовки квали-фицированных рабочих и специалистов важная роль отводится формированию компетенций. Федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы на формирование компетенций у выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования. В настоящее время легитимного определения термина «компетенция» российское законодательство не содержит, поэтому можно опираться только на разъяснения в словарях и научных изданиях.

Компетенции - (от лат. competentia - достигаю, соответствую, подхожу) - это комплексное свойство человека достигать вполне определенного результата: способ¬ность понимать свои потребности, осознавать и задавать цель как желаемый результат,

17

владеть знаниями как средством преобразования ситуации, уметь практически действовать по направлению к результату, отслеживая и корректируя свои действия.

В компетенции входят: управление отношениями, работа в группах, влияние, сбор и анализ информации, принятие решений, генерирование и накопление идей, планирование и организация, управление выполнением задачи к установленному сроку, постановка цели, личностное развитие. Компетенция обнаруживается и прояв¬ляется в конкретных ситуациях, но она может быть и непроявлешюй, но не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации.

Понятие «ключевые компетенции» было введено в начале 1990-х гг. Между-народной организацией труда. Ключевые компетенции в диссертационном исследо¬вании понимаются как результат образования, представляющий собой освоенные спо¬собы деятельности по решению общих для всех профессиональных областей задач, связанных с умениями человека взаимодействовать с другими, готрудничать, работать с информацией и тл

Автор в диссертационном исследовании рассматривает пять ключевых компе-тенций, признанных в странах Европейского Союза: социальная, коммуникативная, информационная, когнитивная, специальная компетенция.

В дассертации профессиональные компетенции рассматриваются как показатель готовности выпускников к осуществлению конкретной профессиональной деятельности на определенном уровне исполнения. Их сущность означает надежность и способность успешно и безошибочно осуществлять профессиональную деятельность. Формирование профессиональных компетенций учащегося является той осью, вокруг которой формируется содержание, программы, организация обучения и педагогический и дидактический аспекты процесса обучения в системе профессионального образования; личностные компетенции определяются как синтез личностных качеств человека, которые развиваются в процессе жизни и обучения.

С точки зрения современного профессионального образования и рынка труда личностные компетенции разделены автором на две группы:

- личностные корпоративные компетенции - это компетенции, определяющиеся

общей культурой организации, они едины для всех работников (от директора до

младшего персонала) и зависят от общего стиля руководства, например,

демократический или жесткий;

- личностные компетенции, необходимые для освоения профессий или

специальностей - должны отражаться в содержании профессионального образования в

стандартах, в рабочих учебных планах и программах. Эти компетенции следует

формировать во время обучения.

В основе обучеігия учащегося лежит формирование определенной модели компетенций. Моделирование обучения учащегося включает в себя: содержание обучения, оргаїшзащпо образовательного процесса, технологии обучения, оценку качества обучения, дальнейшую адаптацию выпускников на рабочих местах. Компетенции представляются в форме модели. Модель компетенций - термин для

18

обозначения полного набора компетенций (с уровнями или без них), кластеров и индикаторов поведения, где индикаторы поведения являются основными элементами каждой компетенции.

Кластер компетенций - набор тесно связанных между собой родственных компетенций (обычно от трех до пяти в одной связке); большинство моделей компе¬тенций включают кластеры, относящиеся к интеллектуальной деятельности (анализ проблем и принятия решений); действиям, например, к достижению конкретных результатов; взаимодействию, например, к работе с людьми.

Каждая компетенция - набор родственных поведенческих индикаторов. Эти индикаторы объединяются в один или несколько блоков - в зависимости от смыс¬лового объема. Индикаторы поведения - стандарты поведения, которые наблю¬даются в действиях человека; предметом наблюдения избирается проявление высокой или неэффективной (отрицательной) компетенции.

На рисунке 1 приведен пример кластера компетеиций коммуникабельность)) и его индикатора поведения «Работа в команде», разработанной автором модели формирования компетешщй на примере профессии начального профессионального образования «Продавец, контролер-кассир».

Определено, что на процесс формирования ключевых компетенций учащихся оказывают влияние внешние факторы: содержание образования, выбор педагогических условий и методов, микроклимат образовательного учреждения, и внутренние: мотивационная готовность учащихся к обучению и освоению профессиональных и личностных компетенций, анализ собственной деятельности в процессе познания, практической деятельности и общения, готовность к решению возникающих проблем. Доказано, что цели обучения должны обеспечить формирование ключевых компетенций учащихся, достаточных для удовлетворения текущих и будущих их потребностей и потребностей рынка труда

В ходе исследования разработана модель ключевых компетенций по профессиям начального профессионального образования «Продавец, контролер-кассир», «Контролер - кассир сберегательного банка» и специальности среднего профессионального образования «Товароведение».

Доказано, что ключевые компетенции учащихся возможно формировать на основе комплекса педагогических технологий, представленных в диссертационном исследовании: метод проектов, мотивационные педагогические технологии, деятельностные педагогические технологии, технологии моделирования содержания образования в педагогической деятельности, личностно - ориентированные педагогические технологии, технологии проблемно - модульного обучения и технологии «полного» усвоения.

Все это позволяет систематизировать организацию учебного процесса на всех его этапах и реализовать цели профессионального образования, повысить качество обучения (табл. 1).

19

Модель формирования компетенций

(профессия начального профессионального образования «Продавец, контролер-кассир)

"

Кластер компетенции

«Коммуникабельность»

Индикаторы поведения

1. Отношение с окружающими

уровень 1: приветливый вид (доброжелателен, открыт, честен) уровень 2: умеет производить благоприятное впечатление

2. Речь

уровень 1: умеет четко формулировать, строить предложения, фразы уровень 2: имеет желание (настрой) длительного общения с людьми уровень 3: говорит по существу вопроса

3. Установление контакта

уровень 1: умеет быстро устанавливать контакт с незнакомыми людьми уровень 2: умеет выслушать и понять собеседника

уровень 3: умеет поддержать разговор на любую тему, умеет аргументировать уровень 4: ориентируется на состояние и интересы собеседника

4. Работа в команде

уровень 1: является членом команды

уровень 2: поддерживает членов команды

лгоовенъ 3: ппеплагает направления по паботе команды

Индикатор поведения

«Работа в команде»

уровень 1

является членом

команды

использует коопера¬тивную стратегию поведения в коман-де, продуктивно ра¬ботает

уровень 2

поддерживает членов

команды

эффективно участвует в ре-шении задач, стоящих перед командой;

поддерживает постоянный контакт с людьми, от кото¬рых зависит, и которые влияют на его собственную работу

уровень 3:

предлагает

направления по

работе команды

организует и исполь¬зует любые события для работы команды по новым направле¬ниям

Рис .1. Кластер компетенций «Коммуникабельность» модели компетенции (профессия начального профессионального образования «Продавец, контролер-кассир»)

Термин «педагогическая технология» (education technology) появился в педагогаческих изданиях в 60-х годах прошлого века. В научных трудах отечественных ученых: В.П. Беспалько, П.И. Пидкасистого, В.В. Гузеева, В.М. Монахова, MB. Кларина, Г.К. Селевко и до. едашого понимания педагогических технологий нет. В исследовании использовалась классификация педагогических тех-

20

нологий, предложенная Т.К. Селевко. Она является много аспектной и осуществлягтся по двенадцати признакам: ло уровню применения, философской основе, ведущему фактору психического развития, концепции усвоения, ориентации на личностные структуры, характеру содержания и структуры, организационным формам, типу управления познавательной деятельностью и др.

В качестве базового определения педагогической технологии в работе принято следующее: педагогическая технология - реализация системы последовательности развертывания педагогаческой деятельности, направленной на достижение целей образования и развитие личности учащихся. Для выявления признаков педагогических технологий целесообразно сопоставить их с методами и методикой. В отличие от метода и методики педагогическая технология предполагает характеристики и системную организацию взаимодействия всех элементов процесса обучения на всех его этапах; гарантирует достижение и воспроизводимость целей обучения.

Анализ сущности педагогических технологий позволил сделать следующие выводы:

- педагогические технологии ориентированны на обучаемых и нацелены на обеспечение успеха обучения за счет их собственной деятельности;

- педагогические технологии позволяют достигать целей обучения путем развития личности, за счет усвоения ею целей и объективного контроля и самоконтроля за качеством профессионального образования.

Таблица 1 Педагогические технологии формирования ключевых компетенций учащихся по

профессии начального профессионального образования

«Продавец, контролер - кассир»

Кластер компетенций коммуникабельность»

Индикаторы поведения Педагогические технологии

формирования ключевых

компетенций

Отношение с окружающими: открыт, честен, доброжелателен, вежлив, умеет производить благоприятное впечатление Метод проектов, дк&тогические методы обучения, игровые техно¬логии, общеличностный тренинг, тренинг личностного роста

Речь: обладает хорошо поставленной грамотной речью (умеет четко формулировать мысли, строить предложения, фразы, имеет в наличии достаточный словарный запас, внятную речь; говорит в хорошем темпе; не имеет дефектов речи; имеет желание (настрой) длительного общения с людьми; говорит по существу вопроса). Технология проблемно - модуль¬ного обучения игровые технологии, тренинг

Установление контакта: умеет устанавливать Проблемно - развивающие педаго-

21

контакт с незнакомыми людьми; умеет поддержать разговор на любую тему; умеет аргументировать; ориентируется на состояние и интересы собеседника. гические технологии, игровые тех-нологии, профессиональный тренинг

Рабата в команде: является членом команды (использует корпоративную стратегию пове¬дения в команде, продуктивно работает); под¬держивает членов команды (эффективно участвует в решении задач, стоящих перед командой, поддерживает постоянный контакт с людьми, от которых зависит и которые влияют на его собственную работу); предлагает направ¬ления по работе команды (организует и ис¬пользует любые события для работы команды по новым направлениям деятельности). Метод проектов, технология проб-лемно - модульного обучения, тренинг, тренинг личностного роста.

Доказано на основе эксперимента, что результативность формирования ключевых компетенций зависит от:

- понимания и учета индивидуальных особенностей личности и возраста

учащихся;

- коммуникативных умений преподавателя, способствующих созданию

обстановки сотрудничества на уроке;

- арсенала педагогических технологий, которые активизируют обучающихся,

учат их лучшему восприятию информации, решению профессиональных проблем.

В 2007-2008 годах эффективность модели формирования ключевых компе¬тенций проверялась в ГОУ СПО Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна г. Уфы на примере профессии начального профессионального образования «Продавец, контролер-кассир» и специальности среднего профессионального образования «Товароведение». В эксперименте количество учащихся начального профессионального образования по профессии «Продавец, коїпроллер-кассир» - 329 чел., по специальности среднего профессионального образования «Товароведение» -104 чел. В оценке сформированности ключевых компетенций участвовали представители предприятий -партнеров: ОАО ТЦ «Башкортостан», ООО «Метро Кэш энд Керри», ООО «Универсал-Трейдинг», ЗАО «МоСмарт», на базе которых осуществляется практическое обучение. Оценка уровня сформированности ключевых компетенций учащихся профессиональных школ по кластерам и компетенциям оценивалась по пятибалльной шкале (приложения 7, 8 диссертации): 1 балл - не демонстрируются индикаторы поведения компетенций; 2 балла - индикаторы поведеїшя компетенций демонстрируются частично; 3 балла - индикаторы поведения компетенций демонстрируются в полной мере, но неосознанно; 4 балла- индикаторы поведения компетенций демонстрируются в полной мере, осознанно; 5 баллов -индикаторы поведения компетенций гипервыражены (табл. 2).

22

Таблица 2 Оценка уровня сформированности ключевых компетенций (на примере профессии

начального профессионального образования «Продавец, контролер-кассир»)

№п/п Ключевые компетенции Средний балл

1 Работа в команде 4,7

2 Обучаемость 4,6

3 Мотивация самореализации 4,2

4 Организованность 4,2

5 Уравновешенность 4,1

6 Ответственность 4,0

7 Исполнительность 3,8

8 Отношение с окружающими 3,5

9 Ориентация на качество работы 3,4

В результате исследования было выявлено, что у выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования (профессия «Продавец, контролер-кассир», специальность «Товароведение») недостаточно развиты компетенции, обеспечивающие выполнение прямых должностных обязанностей, связанных с работой с людьми, исполнительностью, ответственностью, ориентацией на качество работы, мотивацией.

Исследование доказало, что качество профессионального образования находится в прямой зависимости от сформированности ключевых компетенций обучающихся, именно поэтому оценка ключевых компетенций должна стать частью ОСОКО.

В России наиболее значимой является оценка динамики формирования в про¬цессе обучения компетенций, задаваемых с 01.09.09 федеральными госу-дарственными образовательными стандартами начального и среднего профессио¬нального образования. Следовательно, оценка в рамках обучения, основанного на компетенциях, направлена на измерение освоенных целостных компетенций.

В заключении отмечается, что цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена, основные задачи решены. В заключении дается прогноз исследований по проблеме и формулируются основные выводы:

1. Доказано, что формирование ключевых компетенций у учащихся в

учреждениях начального и среднего профессионального образования отражает

объективный характер целеполагания профессионального образования в современных

социально-экономических условиях, его связь с постановкой общественно - и

личностно значимых целей.

2. На основе анализа международного опыта выявлены тенденции развития

профессионального образования в странах Европейского Союза: ориентация

23

большинства стран на переход от элитного образования к качественному образованию для всех; существенное увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей; введение новых дисциплин, ориентированных на человека: политологии, психологии, социологии, культурологии, экологии, экономики.

Доказано, что ключевые компетенции являются обязательным компонентом качественного профессионального образования и определяются в процессе взаимодействия представителей сферы образования и работодателей.

3. Разработана модель формирования ключевых компетенций, включающая наборы компетенций, кластеры и индикаторы поведения, где индикаторы являются составными элемаггами каждой компетенции, по профессиям начального профессионального образования «Продавец, контролер - кассир», «Коїпролер-кассир сберегательного банка» и специальности среднего профессионального образования «Товароведение» и выявлены условия ее реализации.

4. Предложен комплекс педагогических технологий, способствующих формированию ключевых компетенций, источающий: метод проектов, технологии проблемного обучения, деятелыюстные, личностно - ориентированные, мотивационные педагогические технологии, технология моделирования содержания образования в педагогической деятельности, технология полного усвоения.

5. Представлена оценка качества профессионального образования, осу-ществляемая независимыми экспертами на основе определения сформированности ключевых компетенций выпускников учреждений начального и среднего профес-сионального образования.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы для проектирования и внедрения региональных программ развития образования; при разработке федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов и учебно-программной документации на основе компетентностного подхода.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

1. Разработка модели компетенций // Журнал «Профессиональное образование»

Приложите «Новые педагогические исследования» - М: НОУ ИСОМ. - №3. - 2005. -

С. 95-102.

2. Компетенции в профессиональном образовании/ «Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск» Сборник научных трудов / Под редакцией Г.Д. Бухаровой. - Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед уни-т, - Выпуск №6.-2005.-С. 255-257.

3. Требования рынка труда к качеству подготовленности выпускников учреждений профессионального образования в современных условиях // Журнал «Профессиональное образование» / Приложение «Новые педагогические исследования». - М.: НОУ ИСОМ. - №2. - 2006. - С. 119-122.

4. Независимая оценка качества профессионального образования // Журнал

24

«Профессиональное образование. Столица» Приложение «Новые педагогические исследования» - М .-№4. - 2007.- С. 193-195.

5. Качество подготовки выпускников учреждений профессионального образования (начального, среднего) как одна из главных проблем в области профессионального образования / Центр управления, экономики и правового обеспечения в сфере образования ФИРО. Результаты научно - исследовательской деятельности центра / Под научной редакцией СИ. Заир-Бека, ПВ. Деркачева. - М., 2007.- С. 118-120.

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Формирование ключевых компетенций обучающихся учреждений НПО-

СПО // Журнал «Профессиональное образование. Столица» - М.-№11. - 2008.- С. 35-

36.

2. Педагогические технологии формирования ключевых компетенций учащихся

профессиональных школ // Журнал «Профессиональное образование. Столица» - М-

№3-2009.-0,3 пл.

Сдано в наборЛ7%7Подписано в печать Формат 60x90/16 Усл.п.л. /3, & Тираж 100 экз. Заказ •£ Отпечатано в отделе тиражирования ФИРО

Федеральный институт развития образования

(ФИРО) 111024, Москва, Е-24, ул. 3-я кабельная, д. 1