Направахрукописи

НиконовРусланВикторович

Педагогическиеусловиястановления

системыменеджментакачества

вмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколы

–общаяпедагогикаисторияпедагогикииобразования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертациинасоисканиеученойстепеникандидатапедагогическихнаук

Чита

РаботавыполненанакафедрепедагогикиФГБОУВПО

ЗабайкальскийгосударственныйгуманитарнопедагогическийуниверситетимНГЧернышевского

НаучныйруководительдокторпедагогическихнаукпрофессорКлименкоТатьянаКонстантиновна

Официальныеоппонентыкандидатпедагогическихнаук

докторпсихологическихнаукпрофессор

НургалеевВладимирСултанович

кандидатпедагогическихнаук

ХреноваТатьянаПетровна

ВедущаяорганизацияИркутскийгосударственный

лингвистическийуниверситет

ЗащитасостоитсяянварягодавназаседанииобъединенногосоветапозащитедокторскихикандидатскихдиссертацийДМприФГБОУВПОЗабайкальскийгосударственныйгуманитарнопедагогическийуниверситетимНГЧернышевскогопоадресугЧита

улБабушкина

СдиссертациейможноознакомитьсявИнтеллектуальномресурсномцентреФГБОУВПОЗабайкальскийгосударственныйгуманитарнопедагогическийуниверситетимНГЧернышевскогопоадресугЧита

улБабушкина

Авторефератразосландекабрягода

АвторефератразмещеннаофициальномсайтеФГБОУВПОЗабайкальскийгосударственныйгуманитарнопедагогическийуниверситетимНГЧернышевскогодекабряг

АвторефератразмещеннаофициальномсайтеВысшейаттестационнойкомиссииМинистерстваобразованияинаукиРФ

декабряг

Ученыйсекретарь

диссертационногосовета

докторпедагогическихнаукпрофессорДЦДугарова

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОТЫ

Актуальностьисследования

Постоянноменяющиесясоциальноэкономическиеусловияжизнинашегообществаведущиесферуобразованиякрыночнымотношениямвостребовалиотсовременныхруководителейновойпрактикиуправления–менеджментачтовсвоюочередьопределилонеобходимостьвыстраиваниясистемыуправленияобщеобразовательнойшколойнакачественноновомуровнеВСовременноймоделиобразованиядогвНациональнойинициативеНашановаяшколаакцентируетсяпроблемапоискаивыбораметодологическихтеоретическихиметодическихосновуправлениякачествомобразованияреализациякоторыхнеобходимадляпрофессиональноговыполненияновойфункциименеджментавобразовании–управленияэкономикойифинансамиобразовательногоучрежденияВсвязисэтимвозникаетнеобходимостьвыявленияуправленческихпроблемнесоответствиймеждужелаемымсостояниемпотребностяминовойсистемыиеёнынешнимивозможностями

ДляреализацииидейнациональнойинициативыНашановаяшколанужнасистемаменеджментакачестваадаптированнаякшкольнойсистемеориентированнаянамаксимальноеудовлетворениепотребностиличностивобеспечениикачественногообразованияРеализацияновоймоделисовременнойшколыосновананавзаимодействиитакихновыхнаправленийкаквведениеновойсистемыоплатытрудаФГОСвторогопоколениявосновукоторыхположеноразвитиерефлексивнойсредыипрактикивинтегративномполеменеджментакачестваобразованияшколыДлясозданияэффективнойсистемыменеджментакачестванеобходимоидентифицироватьосновныеиобеспечивающиепроцессыдеятельностиустановитьихпоследовательностьивзаимодействиеобеспечитьналичиересурсовопределитькритерииоценкидокументироватьдоказательствасоответствиякачестваоказываемыхшколойуслуг

Проблемаменеджментакачестваразрабатываетсявпедагогическойнаукесхгодоввека

ТакпроблемасозданиясистемменеджментакачестварассматриваетсяученымиЛПИльенкоВППанасюкомНАСелезневойАИСубеттоМенеджментукачествапосвященыработыВВБагинаТККлименко

НАЛоншаковойДШМатросаНВНемовойЛАСкидановой

АИСеврукаИсследованиемпроблемыуправлениявобразованиизанимаетсярядученыхсрединихработыпотеорииуправленияпедагогическимисистемамиБСГершунскийВИЗагвязинскийВСЛазарев

ЛИНовиковаММПоташникПИТретьяковТИШамова

КМУшаковработыпосвященныеразвитиюнаучногопотенциалапедагоговобучаемыхвоспитанниковШААмонашвиллиАММоисеев

НВНемоваГКСелевкоВАСластенинЕАЯмбургработыпосвященныекачествуурокаЮККонаржевскийСВКульневич

ВПСимоновнормативнойсоставляющейобразованияВСЛеднев

СЕШишовсистемномумоделированиюсоциальныхобъектовИАИвлеваААКалмыков

СозданиеобщеевропейскогоэкономическогопространстварасширениеполитическихикультурныхконтактовпроцессыглобализациииинформатизациивхождениевобиходтакихновыхпонятийкакмежкультурнаякоммуникациямежкультурнаягерманистикамежкультурныйменеджментявляютсяпредпосылкамидлястановленияновоговзгляданамирИнтеграциясистемыобразованиявмировуюсистемуиакадемическоесообществоопережаетинтеграциюэкономическуюпосколькуобъединениесовместноеиспользованиеобразовательныхтехнологийсложившихсявразличныхнациональныхсистемахобразованияприводитксинергетическомуэффектуипорождаетновыеобразовательныевозможностиПоэтомуперспективашкольногоменеджментакачестваобщеобразовательногоучреждения−выстраиваниеэффективныхинтеллектуальныхкоммуникацийегосообщества

ИдеясистемыменеджментакачествавобразованиизаимствованаизэкономическойтеорииНарядусотечественнымиученымибольшойвкладвееразработкувнеслизарубежныеученыеИАнсоффЭДемингФУТейлор

АФайольАФейгенбаумУАШухарт

СуществуетрядисследованийгдерассмотреныпроблемысовременногоменеджментакачествавобразовательныхучрежденияхВПБеспалько

ВАКальнейПИТретьяковНБФомина

ВсовременныхусловияхвозникаетпотребностьвтакойорганизацииучебногопроцессакотораяспособствовалабыформированиюиразвитиюличностиобучаемоговмежкультурномпространствеТакоепространствопредоставляетобразованиедающеевозможностьосваиватьмногиевидыкультуринтеллектуальнуюполитическуюнравственноправовуюэстетическуюфизическуюМежкультурноепространствоспособствуетреализацииидейтранскультуры

ДанноеисследованиепостроенонаопытеработыязыковойшколывкоторойсоздаетсямежкультурноепространствовзаимодействияучастниковобразовательногопроцессаСледовательномежкультурноепространствошколывсовременныхусловияхдолжновключатьсистемуменеджментакачестваПоэтомуактуализироваласьпотребностьвсозданиипедагогическихусловийвнедрениясистемыменеджментакачествавмежкультурноепространствообразовательногоучреждения

Вместестемисследованийпосвященныхизучениюменеджментакачестваобразованиявмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколывпедагогикенедостаточно

Анализнаучнопедагогическойлитературыипрактикиобразовательнойдеятельностипозволилвыделитьрядпротиворечиймежду

−потребностьюобществаигосударствавобеспечениикачестваобразованиякаквыстраиванияэффективныхинтеллектуальныхкоммуникацийинедостаточнойвключенностьюсистемыменеджментакачествавпрактикуобщеобразовательнойшколы

−определеннымуровнемразработанностисистемыменеджментакачествадляучрежденийпрофессиональногообразованияиотсутствиемадаптированнойкшкольнойсистемемоделиуправления

−потребностямипотребителейвлицеучащихсяиихродителейвобеспеченииреализациитребованийкновойсовременнойшколеиотсутствиемнаучнообоснованнойсовокупностипринциповметодовиформуправлениясистемойменеджментакачествавмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколы

Выявленныепротиворечияопределилипроблемуисследованияпоискивыборметодологическихтеоретическихипедагогическихосновстановлениясистемыменеджментакачествавмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколы

ВыявленныепротиворечияисформулированнаяпроблемаопределилитемудиссертационногоисследованияПедагогическиеусловиястановлениясистемыменеджментакачествавмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколы

Объектисследованиямежкультурноепространствообщеобразовательнойшколы

Предметисследованияпедагогическиеусловиястановлениясистемыменеджментакачествавмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколыкаксовокупностипринциповметодовсредствиформуправления

Процессстановлениясистемыменеджментакачествавмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколыобуславливаетцельисследованиявыявитьпедагогическиеусловиястановлениясистемыменеджментакачествавмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколыивэкспериментальнойработепроверитьихэффективность

Длядостиженияцелибылипоставленыследующиезадачи

 Исследоватьтеоретикометодологическиеосновыстановлениясистемыменеджментакачествавобразовательнойшколе

 Раскрытьпонятиемежкультурногопространстваобразовательнойшколыкакобъектаменеджментакачества

 ОпределитьпедагогическоеобеспечениестановленияСМКвмежкультурномпространствеобразовательногоучреждения

 Разработатьконцепциюменеджментакачествавмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколы

 Проанализироватьопытпоэтапногообученияпедагогическогоколлективавобластименеджментакачества

 ОпределитьнаправлениямониторинговыхисследованийэкстраполяциипроцессногоподходасистемыкачестваИСОвмежкультурноепространствообщеобразовательнойшколы

Всоответствиисобъектомпредметомцельюизадачамиисследованиябылавыдвинутагипотезастановлениесистемыменеджментакачествавмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколыподкоторымпонимаетсяпространственнопредметноеокружениеобучающихсякакусловиеихобученияивоспитаниясредствопредметпроективнойдеятельностиуправленцевипедагоговмоделированиеразныхтиповкультурныхконструктоввобразовательномполебудетэффективнымприреализацииследующихпедагогическихусловий

−разработкаконцепциименеджментакачествавмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколы

−организацияпоэтапногообученияпедагогическогоколлективавобластименеджментакачества

−проведениеэкстраполяциипроцессногоподходасистемыкачестваИСОвмежкультурноепространствообщеобразовательнойшколывключающееразличныевидыкультуринтеллектуальнаяиноязычнаяполиэтническаяиегопоэтапныймониторинг

Методологическойосновойисследованияявляется

−системныйподходраскрывающийразработкуконцепциименеджментакачествавмежкультурномпространствешколыАГАсмолов

ВГАфанасьевИВБлаубергЕИИсаевНВКузьмина

СЛРубинштейнВНСадовскийАИУемовВДШадриков

РХШакуровЭГЮдин

−культурологическийподходкакмировоззренческаягносеологическаятеоретическаяипрактическаяориентацияобразовательнойдеятельностишколыкудовлетворениюпотребностиличностивобеспечениикачественногообразованияБахтинММБондаревскаяЕВКаганМСКлименкоТККульневичСВАВРоговаСенькоЮВФлоренскийП

−концепцииобразованияНВБордовскаяБСГершунский

ВВКраевскийЭМНикитинАМНовиков

−положениякомпетентностногоподходаИАЗимняяДАИванов

ОЕЛебедевИДФрумин

−концепциифеноменасопротивленияизменениямНАБоровиковскаяТЮКовалеваАИОрловаКМУшаковДЕФишбейн

−ведущиеположенияконцепцийразвитияпедагоговМВБогуславскийВВГузеевСИЗмеевВЮКричевскийАКМарковаАПСитник

Теоретическуюосновуисследованиясоставилиидеисовременногообразованиякачестваобразованиясистемыменеджментакачества

ВИБайденкоСЕШишовЕАЮнинаанализпроблемуправлениякачествомподходовиконцепцийвисследованияхотечественныхизарубежныхученыхтакихкакЮПАдлерВЯБелобрагинВАВасильевВГВерсанБИГерасимовАВГличевЭДемингДжДжуран

КИсикаваФКросбиУШухартАФейгенбаумтеорияиметодикапедагогическогоисследованияобразовательныхсистемВИЗагвязинский

ВВКраевскийВАСластенинМИШиловаработыпопедагогическомумоделированиюААБодалевВАКараковскийЮСМануйлов

СДПоляковНЛСеливановатеоретическиеразработкиобобразовательномпространствекаккультурномфеноменеАПВалицкая

НБКрыловаЛВКуликоваВАЯсвинположенияпроективнойпедагогикиМНАхметоваВАБезруковаАВХуторской

Длядостиженияцелирешенияпоставленныхзадачпроверкигипотезывпроцессевыполнениядиссертационнойработыбылиспользованкомплексметодовисследования

−теоретические–анализфилософскойпсихологопедагогическойсоциологическойсправочноэнциклопедическойлитературыпопроблемесвязаннойстемойисследованияизучениеианализнормативныхдокументовпопроблемеисследованиямоделированиесинтезполученныхзнаний

−эмпирические–педагогическоенаблюдениеанкетированиетестированиеранжированиеэкспертнаяоценкапедагогическийэкспериментметодыстатистическойобработкиэкспериментальныхданныхметодыматематическойстатистикианализисодержательнаяинтерпретациярезультатовисследования

ОпытноэкспериментальнойбазойисследованияявилосьмуниципальноеобщеобразовательнойучреждениеСредняяобщеобразовательнаяшкола№суглубленнымизучениеманглийскогоязыкагЧитыИсследованиеосуществлялосьспогодыипроводилосьвтриэтапаВсегонаразличныхэтапахвэкспериментальнойработепринялиучастиеучениковучителейиродителейМОУСОШ№суглубленнымизучениеманглийскогоязыкагЧиты

Этапыисследования

−первыйэтап−гг–аналитикопоисковыйанализировалосьсостояниепроблемыисследованиясовременногообразованиявфилософскойпсихологопедагогическойлитературеисследоваласьсущностьпонятийсистемаменеджментакачествауправлениесистемойменеджментакачествавмежкультурномпространствеопределялисьтеоретическиеоснованиястановлениясистемыменеджментакачествавшколе

−второйэтап−гг–опытноэкспериментальныйпроводилосьсамообследованиепедагогическихусловийшколысцельюразработкииреализацииконцепциисистемыменеджментакачествавмежкультурномпространствешколыипроверкаихэффективности

−третийэтап−гг−рефлексивнообобщающийобобщениерезультатовопытноэкспериментальнойработыуточнениевыводовопределениеперспективработыподготовканаучнопрактическихрекомендацийоформлениедиссертационнойработы

Научнаяновизнаисследования

−разработаностановлениесистемыменеджментакачествавмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколыввидепоследовательностьэтапованализсистемыкачествавобщеобразовательнойшколеразработкаконцепцииСМКвшколеобучениепедагогическогоколлективаизучениепроцессногоподходаиегоэкстраполяциявсистемуработышколыпроведениеаудиташколыобогащающейтеориювнутришкольногоуправления

−предложеныпедагогическиеусловиястановленияСМКвмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколывключающиеразработкуконцепцииСМКвмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколыпоэтапноеобучениепедагогическогоколлективавобластименеджментакачестваиэкстраполяциюпроцессногоподходасистемыкачестваИСОвмежкультурноепространствообщеобразовательнойшколыустановленаихвзаимосвязьивзаимодополняемость

−доказаныперспективныевозможностииспользованияСМКвмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколыоснованныенаэкстраполяциипроцессногоподходасистемыкачестваИСОкакновоготипауправленческогомышлениядляраскрытияиразвитияинновационногопотенциалашколы

−выявленывозможностипедагогическогообеспеченияразработанкомплекспрограммнометодическихиконтрольноизмерительныхматериаловвсоответствиистехнологиейаудитаСМКшколы

Теоретическаязначимостьисследованиясостоитвобоснованиипедагогическихусловийстановлениясистемыменеджментакачествавмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколыиобогащениинаэтойосноветеорииобщейпедагогикивчастипедагогикишкольногообразования

−уточненосодержаниепонятийипоказанавзаимосвязьтакихкатегорийкакменеджментуправлениекачествообразованиясистемаменеджментакачестваСМКпредставленакаксистемауправлениякотораяобеспечиваетусловиядляпостоянногоееулучшениячтоведеткстабильномукачествуобразованиясоднойстороныасдругойстороны–наосновеСМКраскрываетсяинновационныйпотенциалшколы

−обоснованавзаимосвязьсистемногоипроцессногоподходовврешениипроблемыстановленияСМКвшколеВобщеобразовательнойшколевыделеныпроцессыпозволяющиевыстроитьсистемупроцессноориентированногоуправления–СМК

−разработанаипредставленаконцепцияСМКшколыВсоответствиисконцепциейСМКшколыпроведенпроблемноориентированныйанализсостоянияшколычерезопределениееемиссииактуализациюидейиценностейразвитиявыработкуполитикикачестванаправленийипроцессовСМК

−построенаиобоснованамодельмежкультурногопространстваобщеобразовательнойшколыМодельпредставленаобластямивзаимодействияучебнойдеятельностиимежкультурныхсвязейкоторыевыполняюткоммуникативнуюобразовательнуюиинтеркультурнуюфункцииОрганизацияданногопространствапроходитчерезнесколькофазпредставляющихсобойпедагогическиеусловияСМКшколы

ПроведенноеисследованиевноситопределенныйвкладвпроцессыобновленияуправлениясовременнойшколойнамечаеториентирыформированияобразовательногопространстваНашейновойшколыиспособамиуправленияею

ПрактическаязначимостьисследованиязаключаетсявтомчтосозданныепедагогическиеусловияспособствуютразвитиюуправлениямежкультурнымпространствомобщеобразовательнойшколыблагодаряразработкеивнедрениюСМКРазработанныевходеисследованияконтрольноизмерительныеипрограммнометодическиематериалыдляоценкиСМКмогутиспользоватьсявдругихобщеобразовательныхучрежденияхмуниципальныхорганахуправленияобразованиявсистемеповышенияквалификацииучителейшколКрометогосоставленопособиепоменеджментуврамкахспецкурсаДеловойанглийскийдлястаршеклассниковипособиеосвоенияопытавнедренияСМКвМОУСОШ№суглубленнымизучениеманглийскогоязыка

Результатыдиссертационногоисследованиямогутбытьположенывосновуметодическихрекомендацийпособийположенийопределяющихуправленческиеаспектыобразовательногопроцессаобщеобразовательногоучреждения

Положениявыносимыеназащиту

 СистемаменеджментакачествашколыпредставляетсобойсистемувключающуюразработкуконцепциименеджментакачествавмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколыпоэтапногообученияпедагогическогоколлективавобластименеджментакачестваиэкстраполяциипроцессногоподходасистемыкачестваИСОвмежкультурноепространствообщеобразовательнойшколыСистемауправленияшколойоснованнаянаСМКобеспечитпостоянноеулучшениерезультатовконкурентоспособныхобразовательныхуслугэффективностьреализацииновыхФГОСновыхтехнологийразнообразиекультурныхпрактиксозданиесоциокультурнойситуацииудовлетворяющейпотребностиучастниковвсехуровнейсоциальногозаказа

 МежкультурноепространствообщеобразовательнойшколыхарактеризуетсясистемойвзаимодействияотношенийдеятельностиикультурныхсвязейкоторыеинтегрируядополняютдругдругаивключаетнетольковидыдеятельностиосуществляемыевнемурочнаявнеурочнаяноикультурныеценностиобразованиявцеломобеспечениесвязейикоммуникацийвсообществахнаследованиеисозданиеновыхценностейвключениеребенкавмиркультуридругоеМодельмежкультурногопространствашколыпредставляетсобойсистемуобластейвзаимодействиявтомчислеиотношенийучебнойдеятельностиимежкультурныхсвязейкоторыеинтегрируядополняютдругдругаКаждаяизобластейимеетсоответствующиесферыуправлениясфераучебныхкоммуникацийсферамеждународногоучебногосотрудничестваисферамежличностноговзаимодействияКаждаяизобластеймежкультурногопространстваспецифическиориентированаихарактеризуетсяопределеннойформойуправленияОрганизациямежкультурногопространствапроходитнесколькофазсвязанныхсСМКпропедевтическаясубъектнаяипроцессная

 ТеоретическоеобоснованиепедагогическогообеспеченияСМКмежкультурногопространстваобщеобразовательнойшколыпредставленоввидемоделимежкультурногопространстваявляющегосяродовымпонятиемсоциокультурногопространствасостоящегоизфазорганизацииориентацийформсферифункцийуправления

 ПедагогическимиусловиямистановленияСМКмежкультурногопространстваобщеобразовательнойшколыявляются

−разработкаконцепциименеджментакачествавмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколысостоящейизанализасостоянияшколыпутемвыделениястратегическихориентировразвитиянаосновекоторыхвеласьразработкадоописаниясамогопроцессаразработкиконцепцииопределениемиссиишколыосновныхидейиценностейСМКформированиеполитикивобластикачестваопределениенаправленийисодержаниядеятельностивобластикачестваидентификацияпроцессовСМКразработкаположенийоподразделенияхидолжностныхинструкциях

−поэтапноеобучениеповышениеквалификациипедагогическогоколлективавобластименеджментакачествакотороепроходиловтриосновныеэтапаорганизацияразработкиСМКпроектированиеидокументированиеСМКвнедрениеСМК

−экстраполяцияпроцессногоподходасистемыкачестваИСОвмежкультурноепространствообщеобразовательнойшколыосуществляласьотфункциональногокпроцессномуподходуОрганизациямежкультурногопространствашколыпредставляетсобойнаборпроцессовСМКобщейрезультативностикоторыхговоритобобщейрезультативностиСМКмежкультурногопространстваобщеобразовательнойшколы

Опытноэкспериментальнаябазаисследования

ИсследовательскаяработабылапроведенанабазеМуниципальногообщеобразовательногоучрежденияСредняяобщеобразовательнаяшкола№суглубленнымизучениеманглийскогоязыкаадминистрациигородскогоокругаГородЧитаВработепринялиучастиепреподавателиЗабГГПУсотрудникиКомитетаобразованияадминистрациигородскогоокругаГородЧитасотрудникиЗабКИПКРО

Достоверностьиобоснованностьрезультатовисследованияобеспечиваютсяметодологическойаргументированностьюисходныхтеоретическихположенийвыборомметодовисследованиясоответствующихегоцелямизадачампроведениемнаучныхисследованийвединствеспрактическойдеятельностьюрепрезентабельностьюданныхполученныхвходепедагогическогоэкспериментаапробациейрезультатовисследования

АпробацияивнедрениерезультатовобсуждалисьнапедагогическихсоветахмастерклассахтренингахисеминарахнабазеМОУСОШ№суглубленнымизучениеманглийскогоязыка−ггнагородскойавгустовскойнаучнопрактическойконференцииПрограммноцелевойподходвуправлениисовременнойшколойгЧитагнарегиональнойконференцииКомпьютерноопосредованнаякоммуникациявнаучномсообществеНоосферноеобразованиеипроблемастановленияцелостнойкартинымирагАгинскоегназаседаниигородскогосоветапоопытноэкспериментальнымплощадкамприотчетеМОУСОШ№суглубленнымизучениеманглийскогоязыкапорезультатамработыплощадкиФормированиеключевыхкомпетентностейучащихсяипедагоговприпониманииновогокачестваобразованиягЧитагприотчетеобластнойопытноэкспериментальнойплощадкиМОУСОШ№суглубленнымизучениеманглийскогоязыкапоформированиюключевыхкомпетенцийучастниковобразовательногопространствагЧитагприучастииМОУСОШ№суглубленнымизучениеманглийскогоязыкавПНПОкакшколывнедряющейинновационныепрограммыгМоскваггнасеминареОбразованиевАнглииЛондонВеликобритания

гнаПубличномдокладепередобщественностьюшколыпорезультатамреализацииПрограммыразвитияшколыгЧитаггнапрезентацииитоговойработыВнедрениеСМКвработушколыкакрезультатаобученияпоПрезидентскойпрограммевЧГУгЧитагнапрезентацииопытавнедренияСМКнасеминаревовремяпрохождениястажировкиХельсинкиТуркуФинляндиягнаконкурсевнутреннихсистемкачествапроводимомЧИПКРОгЧитагнамеждународнойнаучнопрактическойконференцииКомпетентностныйподходкакфакторповышениякачестваобразованиягЧитагнасеминареНезависимаяэкспертнаяоценкаобразованияДублинИрландиягг

СтруктурадиссертацииДиссертациявключаетвведениедвеглавызаключениебиблиографиюсодержащуюнаименованийиприложениеТекстиллюстрировантаблицамисхемамиидиаграммами

ОСНОВНОЕСОДЕРЖАНИЕДИССЕРТАЦИИ

Вовведенииобосновываетсяактуальностьтемыисследованиявыявленныепротиворечияопределяютсяцельисследованияегозадачипредметиобъектраскрываютсяметодологическаяитеоретическаяосновыисследованиягипотезаиположениявыносимыеназащитудемонстрируютсяегоосновныеэтапыуказанаапробацияивнедрениерезультатов

 ВпервойглавеТеоретическоеобоснованиесистемыменеджментакачествавмежкультурномпространствеобразовательнойшколыданыпредставленияоменеджментекаконаукеуправленияпроведенанализисторическогостановленияиразвитияменеджментаприведеныегосходстваиразличияспонятиемуправлениеприведеныпримерыуровняразработанностименеджментавпедагогикепроанализированыпредпосылкиипричиныстановленияСМКвобщеобразовательнойшколестратегическийменеджментпредставленкаксовременноеуправлениеразвитиемобщеобразовательнойшколыанализподходовкпонятиюкачестваобразованияпредставленспозицийсвоейактуальностивобразованиираскрытоинаучнообоснованопонятиемежкультурноепространствообщеобразовательнойшколысконструированаееавторскаяинформационнопроцессуальнаямодельнаосновесинергетическихориентироввключающаясовокупностькомпонентовметакомпонентыобразующиеядромоделипредставленыобластямивзаимодействияотношенийдеятельностикультурныхсвязейкомпонентыисполнения−функциямифазамиформамиуправленияориентационныекомпоненты−уровнямисферамиисобственноориентациямиопределенопедагогическоеобеспечениеСМКобщеобразовательнойшколы

ВпервомпараграфеСтановлениесистемыменеджментакачестваобразовательногоучреждениякакпсихологопедагогическаяпроблемараскрываютсяосновныепонятиявходящиевопределениеСМКиопределяютсяподходынакоторыхстроитсяданноеисследование

БазовымявляетсяпонятиеменеджменткотороетрактуетсядовольноширокоипредставляетсистемузнанийобуправлениикотораявозниклавконцевекаавначалеХХстолетияокончательносформировалась

ВотечественнойнаукесейчаспроисходитпутаницаприобозначениидефиницийменеджментиуправлениеОдниученыеВВГлухов

ИИМазурНГОльдероггеВДШапироприходятквыводучтоуправление−удовлетворениеинтересоввышестоящегоорганаменеджмент−удовлетворениеэкономическихинтересоворганизацииДеятельностьруководителяосновананаигнорированиизаинтересованностиперсоналавконечныхрезультатахтрудадеятельностьменеджера−наобеспечениизаинтересованностиперсоналавконечныхрезультатахтрудаДругиеученыеДавыденкоТММигальВИМоисеевАММоисееваОМШамоваТИЩербоИНЯмбургЕАсчитаютчтоуправление–воздействиеспособтехнологияметодикамеханизмосуществленияпланавовременисовокупностьдействийруководителядлядостижениярезультатовМысоглашаемсясрекомендациямиотомчтоуправлениепроцессамившколенеобходимодополнитьменеджментомкачестварезультатовнаучнообразовательнойдеятельностивчастностисозданиемусловийдлягенерацииновыхзнанийприобретенияучащимисяпрактическихуменийиопытасцельюформированиятребуемымиобразовательнымипрограммамикомпетенцийвыпускниковзасчеттворческогоинаиболееэффективноговзаимодействияучителейиучащихсявариативногоиспользованияпедагогическихинноваций

ВисследованиииспользованынаучныетрудытакихспециалистовкакААдлерМАкиоМАльбертИАнсоффМАрмстронгЛЕБасовский

АСБелоусовТВБутоваРСГальковичУТейлорФХедоуриговорящиеоразвитииотечественнойтеориименеджментаирассмотренииаспектовегоэкстраполяциивсистемууправленияорганизацией−внедрениесовременнойсистемыменеджментаневозможнобеззнанияразвитияменеджмента

ОсновнойпричинойстановленияСМКвшколеявляетсяпереходэкономикиРоссиинарыночныеотношениявыявившийнекоторыепроблемыкоторыеможноотнестикаккобщемусостояниюроссийскойсистемыобразованиятакикобщеобразовательнойшколеМыпришликвыводуобэффективнойирациональнойэкстраполяциисистемыменеджментакачестваоснованнойнастандартахИСОКонцепциятотальногоменеджментакачестваосновананапостоянномулучшенииивнедрениилучшегопередовогоопытавсистемуработыобразовательныхучреждений

Кпониманиюкачестваобразованияученыевыделяютследующиеподходысоответствиеожиданиямипотребностямличностииобщества

ВАКальнейАИМоисеевСЕШишовЕВЯковлевсформированныйуровеньзнанийуменийнавыковисоциальнозначимыхкачествличности

ЕВБондаревскаяЛЛРедькоЛАСанкинЕПТонконогаясоответствиесовокупностисвойствобразовательногопроцессаиегорезультатовтребованиямстандартасоциальнымнормамобществаличности

ВИБайденкоВАИсаевНАСелезневаАИСуббетосоответствиерезультатацелямобразованияспрогнозированнымназонупотенциальногоразвитияличностиАПКрахмалевВППанасюкММПоташник

ВМПолонскийспособностьобразовательногоучрежденияудовлетворятьустановленныеипрогнозируемыепотребностиГАБордовский

ГЕВолодинаПИТретьяковТИШамова

ПосколькувовсеммиресистемаобразованиясуществуетвсоответствиисопределеннымистандартамитакимикакстепеньобразованияикачествоуправленческихкадровсформулированныецелиизадачиобразованияматериальноеидругоеобеспечениетостановлениеСМКвшколенеобходимовцеляхпостроениятакойсистемыуправлениякотораяобеспечитусловиядляпостоянногоееулучшениячтобудетозначатьдлясистемыстабильнуюработунадкачествомсоднойстороныасдругойстороны−наосновеСМКпроявитсяинновационныйпотенциалшколыСМКпозволитгибкореагироватьнасоциальныйзаказпотребителейипредоставлятьобразовательныеуслугикоторыебудутконкурентоспособнывсвоеммежкультурномпространстве

ВовторомпараграфеМежкультурноепространствообщеобразовательнойшколыкакобъектменеджментакачествапрослеживаетсястановлениедефинициимежкультурноепространствосучетомвозможностиуправлениякачествомвнутринегоотродовогопонятияпространствоиродовидовыхпонятийобразовательноепространствоисоциокультурноепространство

ИнкультурациямассовойшколыоснованнаянакультурнойпарадигмеобразованияпроработанавтеоретическомпланевработахВСБиблера

ЕВБондаревскойАПВалицкойИЕВидтАЯДанилюка

ИАКолесниковойГБКорнетоваНБКрыловойТИОлыкайнен

СФСергееваАНТубельскогоВАЯсвина

ПомнениюНБКрыловойшколадолжнастатьпространствомразнообразнойдеятельностнойпрактическойинкультурацииинтереснойдлякаждогоребенкаразвивающейегоценностныеориентациикультурныенормыдеятельноститренироватьвкусстильповедениятворческиеиобщекультурныеинтересыпословамААОстапенкопутемсовместногоученикамииучителямисозданиялокальныхкомфортныхпространствнаполненныхсимволическойвещностьюобразуетсяпространствошколы

ВАЯсвинсчитаетчтомодельобразовательногопространствашколыможетобеспечитьреализациюсоциальноймиссииирешениесоциальнообразовательныхзадач

Терминобразовательноепространствопротивопоставленпредставлениюобобразовательныхпроцессахкаклинийтраекторийилинекоегоканалапокоторомунормативнодолжендвигатьсяученик

ПомнениюученыхСКБондыревойБСГершунского

ВИГинецинскогоБДЭльконинаБВСериковаВИСлободчикова

ИДФруминаобразовательноепространствошколыпредставленосовокупностьювзаимодействующихспедагогамигрупповыхобразовательныхпространствотдельныхклассовкоторыевсвоюочередьопираютсянаиндивидуальныеобразовательныепространствакаждогоученика

ПолученныевходеаналитическойработырезультатыпозволиликонстатироватьнеобходимостькультурологическогонасыщенияобразовательногопространстваиоднимизсвоевременныхответовнаэтотвопроссталатеорияполикультурногообразовательногопространствапредставляющаясобойцелостноенаучноевидениеуникальностиобразованиякакфеноменакультурычеловекаживущегоучащегоиучащегосявпересечениифизическогоидуховногоизмеренияобъективнойдействительностиРазработаннаяавторамиБорисенковымВПГукаленкоОВДанилюкомАЯтеоретическаямодельобразовательногопространствасосредоточилаведущиеидеиуправляемогоразвитияобразованияпринципамикоторогоявляютсяполикультурностькультуросообразностьинтегративностьдиалогичностьПоэтомуисследованиесмысловогополямежкультурногообразовательногопространствапоказалочтоегоможнопониматькакфеноменкоторыйвсвоейпротяженностиравенвыражениюсобытияиспособенопределятьсякатегориейчеловекакатегориейсмысловегожизнипроявляющихсебятамгдеобразованиестановитсясистемообразующимиресурсосберегающимфакторомжизнедеятельности

Посколькуобразовательноеучреждениесохраняетсущностнуюхарактеристикуобразовательногопространствасегодняглавнымнаправлениемпостроенияиразвитиялюбогообразовательногоучрежденияявляетсясозданиеусловийдлякультурноговнашемслучае–межкультурногоразвитияобучаемогопосредствомсозданияспециальнойкультурнойязыковойсреды

Такимобразоммежкультурноепространствообразовательнойшколыпредставляетсобойсистемувзаимодействияотношенийдеятельностиикультурныхсвязейкоторыеинтегрируядополняютдругдруга

ТретийпараграфПедагогическоеобеспечениестановленияСМКвмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколыоснованнанаправлениисовременнойпедагогикиопирающейсянаестественноеразвитиечеловекавмежкультурномпространстве–подходепредполагающемсопровождениеобразования

ЕдинойтрактовкипонятияпедагогическоеобеспечениевотечественнойнаукенетпосколькупедагогическоеобеспечениеявляетсямногоаспектнымпонятиемсущностькоторогоисследуетсясразныхпозицийОднакоученыеединодушныввопросеосходствеиразличиипонятияпедагогическоеобеспечениеспедагогическойподдержкойусловиямизащитойПодобеспечениемвпедагогическомсмыслеследуетпониматьпроцесссозданияпедагогическихусловийсцельюосознанияиреализациишколойпотребностивповышениикачестваобразованиявсепланируемыеисистематическиосуществляемыевидыдеятельностиврамкахсистемыкачестванеобходимыедлядостиженияуверенностивтомчтотребованияккачествубудутвыполненыВППанасюк

ОпираясьнаподходыВВИгнатовойопределяемпонятиепедагогическоеобеспечениестановленияСМКвмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколыкотороерассматриваетсякакинновационнаяпедагогическаятехнологияпредставляющаясобойсистемуприемовиметодикнаправленныхнаоптимальноеимаксимальноестановлениеСМКспособствующейповышениюкачестваобразованиякомплексвнутреннихивнешнихусловийнаправленныхнасознательноеформированиетакогокачестваобразованиякотороеопределяетмежкультурноепространствополитикукачествафилософиюмировоззрениепривычкиитрадицииобразжизнишколыврамкахпредъявленногошколесоциальногозаказасовокупностьфакторовиусловийихразвертыванияпосредствомспециальныхпедагогическихформметодовиприемовтехнологийсучетомкритериевэффективностиихреализации

ИсследованиепедагогическогообеспеченияограниченовыявлениемпедагогическихусловийстановленияСМКвмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколыкаксистемычерезвыделениесодержательногооперационнодеятельностногоиоценочнорегулятивногокомпонентов

СодержательныйкомпонентпедагогическогообеспечениясвязансостановлениемСМКвмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколычерезидентификациюосновныхиобеспечивающихпроцессовдеятельностиустановлениеихпоследовательностиивзаимодействияобеспечениеналичияресурсовопределениекритериевоценкидокументированиедоказательствасоответствиякачестваобразования

ОперационнодеятельностныйкомпонентпедагогическогообеспеченияобосновываетпедагогическиеусловиястановленияСМКвмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколыразработкаконцепциименеджментакачествавмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколыпоэтапноеобучениеповышениеквалификациипедагогическогоколлективавобластименеджментакачестваэкстраполяцияпроцессногоподходасистемыкачестваИСОвмежкультурноепространствообщеобразовательнойшколы

ОценочнорегулятивныйкомпонентпедагогическогообеспечениясвязансопределениемкритериевстановленияСМКвмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколы

ВовторойглавеРеализацияусловийстановлениясистемыменеджментакачествавмежкультурномпространствеобразовательногоучрежденияпредставленыитогиреализациипедагогическихусловийстановленияСМКвмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколыданколичественныйикачественныйанализрезультатовконстатирующегоиформирующегоэтаповопытноэкспериментальнойработы

ВпервомпараграфеРазработкаконцепциименеджментакачествавмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколырассматриваетсясхемаанализпедагогическойреальности–замысел–моделирование–новаяпедагогическаядействительностьусловноотражающаяпроцессуальныйхарактермоделированияконцепцииразвитияшколыоснованнойнасовременныхподходахвуправлении

КонцепцияСМКшколыпонимаетсякаксовокупностьидейценностейипринциповнаосновекоторыхпроисходитопределениенаправленийисодержаниедеятельностипотехнологическомурешениюпроблемыстановленияСМКвмежкультурномпространствешколы

ВконцепцииСМКвыявленыпроблемынесоответствиярезультатовшкольногообразованияпотребностямиожиданиямсоциальногозаказаиопределеныпутидостижениятребуемогокачестваобразованияФилософиейСМКшколысталасистемаидейиценностеймежкультурногопространствапринятыхколлективомшколыееучащимисяиихродителямикотораяопределяеткачественноеобразованиекакрезультатэффективнойработышколыкачественныхпроцессоввкоторомзначимуюрольиграютвсеучастникиобразовательногопроцесса

ВовторомпараграфеПоэтапноеобучениеповышениеквалификациипедагогическогоколлективавобластименеджментакачествапредставленовтороеусловиеповышенияквалификацииперсоналачерезегообучениеСМК

ОбучениепедагогическогоколлективапроходиловтриосновныеэтапаорганизацияразработкиСМКпроектированиеидокументированиеСМКивнедрениеСМКАнализуровняквалификациипедагогическихработниковпоитогамэкспертнойоценкикомпетентностейучителейвобластиСМКбаллаизмаксимальныхпозволилсоставитьпрограммуподготовкиучителейвобластименеджментакачествакотораябылаосновананавнутрифирменномобученииивключалаблоклекцийисеминаровпроводимыхвнешнимиэкспертамивобластиСМКблокпедсоветовконференцийифорумоворганизованныхвнутреннимиэкспертамивобластиСМКируководствомшколы

ПосколькушколаимееттрехуровневуюсистемууправленияучебнотематическийпланповышенияквалификациибылсоставлендлятрехкатегорийсотрудниковзаместителейдиректораруководителейметодическихобъединенийиучителейклассныхруководителейПовышениеквалификациипедагогическогоколлективабылоспланированопровестипоочнойзаочнойидистанционнойформамобученияналокальномроссийскоммеждународномуровнях

ПрограммаМенеджментвобразованиидлявсехкатегорийпедагогическихработниковбыланаправленанаизучениетакихнаправленийкакиспользованиевобразовательнойпрактикеопытауправлениякачествомвразличныхсоциальныхсистемахтребованияиприменениемеждународныхстандартовкачестваИСОвпрактикешколыметодыопределенияизмеренияэкспертизыкачестваобразованияитд

Назаключительномэтапебылапроведенагруппаконтрольныхоценокпокритериямпрофессиональнойкомпетентностиучителейтабл

Таблица

Распределениеслушателейпоуровнюразвитияпрофессиональнойкомпетентностипедагоганаконецэкспериментальнойработы

№пп

Критериикомпетентности Уровниразвитияпрофкомпетентности

 низкий средний высокий

   

 Когнитивный   

 Эмотивный   

 Аксиологический   

 Поведенческий   

 Совокупный   

ТакимобразомобучениеперсоналаСМКвыступаетважнейшимусловиемстановленияСМКвшколеОбэтомсвидетельствуетдинамикарезультатовуровняразвитияперсоналавобластиСМК

ВтретьемпараграфеЭкстраполяцияпроцессногоподходасистемыкачестваИСОвмежкультурноепространствообщеобразовательнойшколыописываетсятретьеусловиестановленияСМКвшколеСтановлениесистемыменеджментакачествавмежкультурномпространствеМОУСОШ№суглубленнымизучениеманглийскогоязыкаосуществлялосьпутемпереходаотфункциональногокпроцессномуподходу

АлгоритмэкстраполяциипроцессногоподходапредполагалнесколькоэтаповНаначальномэтапесобиралисьпервоначальныеданныеопроцессестановленияСМКнаоснованиитеориисистембылиразработанытребованиякструктуреуправленияпроцессамивсейСМКвцеломатакжекспособамеереализацииприразработкедокументацииСМК

СледующимэтапомнашегоисследованиясталаразработкаметодикиописанияпроцессовСМКвмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколыСогласнотребованиямМСИСОосуществлялосьопределениепроцессовнеобходимыхдлясистемыменеджментакачестваприменениеихвовсейорганизацииопределениепоследовательностипроцессовиихвзаимодействиеопределениекритериевиметодовнеобходимыхдляобеспечениярезультативностиосуществленияиуправленияпроцессамиобеспечениеналичияресурсовиинформациинеобходимыхдляосуществленияпроцессовиихмониторингаосуществлениемониторингаизмеренияианализапроцессовпринятиедействийнеобходимыхдлядостижениязапланированныхрезультатовипостоянногоулучшенияпроцессов

СогласностандартамМСИСОкаждыйпроцессимеетсвоихарактеристикипреобразуетвходыввыходыимеетответственного–ВладельцаимеетресурсыимеетПотребителяиПоставщикадобавляетценностькконечномупродуктуцикличенВсепроцессывшколебылиподразделенынауправляющиепроцессыосновныеобразовательныепроцессыбизнеспроцессывспомогательныепроцессыпроцессыобеспечения

СледующимэтапомнашегоисследованиясталоизмерениепроцессовЛюбойпроцессСМКшколыбылоцененпоследующимгруппамхарактеристикрезультативность−достижениезапланированногорезультатапроцессаирискидлярезультатапроцессавероятностьдостижениязапланированногорезультатаэффективность−стоимостьивремязатраченноенапроцессдополнительныехарактеристики−воздействиенаокружающуюсредупотенциальныерискиидругие

Послесоставленияпредварительногоперечняпроцессовбылисозданымоделипроцессовобладающиеследующимисвойствамиизложеннымивпаспортахпроцессовнаглядностьиполнотаописываемогопроцессабездублированияинформациивозможностьанализапроцессаруководителямиаудиторамиипроектнымигруппамирациональноеиспользованиеранееразработаннойиподтвердившейнапрактикесвоюценностьдокументациипредприятия

ВрезультатебылапроведенаоценкауровняэкстраполяциипроцессовСМКпосравнениюсначаломработыоптимальныйуровеньотметилипротивнаначалоэкспериментальнойработыдопустимый–противнаначалоработыкритический–противнаначалоработыслушателейтабл

Таблица

ОценкаслушателямиуровняэкстраполяциисформированностипроцессовСМКсистемыкачестванаконецэкспериментальнойработы

КритерииэкстраполяциипроцессовСМК Уровниэкстраполяциипроцессногоподхода

 критический допустимый оптимальный

   

Эффективность   

Результативность   

Воздействиенаокружающуюсреду   

Рискидляперсонала   

Средний   

Такимобразомпроцессноориентированноеуправление–этотворческийуправленческийинструментпозволяющийснижатьзатратыповышатькачествообразованияприниматьстратегическиерешенияориентируясьнапотребностизаказчиковВведениепроцессноориентированногоуправлениятребуетмощногоинформационногообеспеченияпоэтомувнедрениепроцессногоподходаваппаратеуправленияприводиткформированиюэффективнойСМК

ВзаключениисформулированыосновныевыводыподтверждающиетеоретическуюипрактическуюзначимостьисследованияпроблемыстановленияСМКвмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколы

 ИсследованыпонятиясистемыменеджментакачестваиобогащенопониманиесистемыменеджментакачестваобщеобразовательнойшколыкакэффективнойинновационнойсистемыуправленияобеспечивающейусловиядляпостоянногоееулучшениячтоведеткстабильномуростукачестваобразованияНаучнообоснованасовокупностьпринциповметодовиформуправлениясистемойменеджментакачествавмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколы

 Определеномежкультурноеобразовательноепространствошколыкакмногоуровневоеобразованиевключающееподструктуруучастников–субъектовобразовательногопроцессасферыихдеятельностисистемывзаимоотношенийвзглядовидейиценностейспособыкоммуникацииОбоснованочтомежкультурноепространствообщеобразовательнойшколывключаетпространственнопредметноеокружениеобучающихсякакусловиеихобученияивоспитаниясредствопредметпроективнойдеятельностиуправленцевипедагоговмоделированиеразныхтиповкультурныхконструктоввобразовательномполе

 ВыстроенопедагогическоеобеспечениестановленияСМКвмежкультурномпространствеобщеобразовательнойшколысостоящееизсодержательногооперационнодеятельностногоиоценочнорегулятивногокомпонентовНаосновеуказанныхкомпонентовразработанкомплекспрограммнометодическихиконтрольноизмерительныхматериаловвсоответствиистехнологиейаудитаСМКшколы

РезультатыпроведенногопедагогическогоисследованияподтвердилинашепредположениеотомчтостановлениеСМКвуправлениишколойимеетвысокуюрезультативностьприопределенныхусловияхпедагогическогообеспеченияуправленияразработкеконцепцииСМКцеленаправленномобучениипедагогическогоколлективаиэкстраполяцииидейпроцессногоподходавсистемуработышколы

РазработанаконцепцияСМКвшколеформулирующаяединыйподходполитикуифилософиюпедагогическогоколлективашколыпоотношениюкидеямценностямицелямкачественногошкольногообразованияВконцепцииСМКопределенынаправленияисодержаниедеятельностипотехнологическомурешениюпроблемыстановленияСМКвмежкультурномпространствешколы

ПроведенообучениепедагогическогоколлективашколыосновамсовременногоменеджментачтоделаетработувобщеобразовательномучреждениипривлекательнойипрестижнойдляучителейсточкизренияинновационногоразвитиясоздаетпрецедентконкурсногоотборавобразовательноеучреждениеаэтоприводиткповышениюкачестваработыкакучителейтакивсейшколыОптимизироваласьработаперсоналапроизошлоперераспределениеобязанностейустановиласьобратнаясвязьвуправленииивыполненииработувеличиласьэффективностьработыорганизацииПриэтомучетжеланийлюдейсвязанныхдругсдругомразличнымиотношениямиспецификиихсоциальныхправиобязанностейпозволяетруководствушколынаходитьправильныерешенияделегироватьполномочиясотрудникамираспределятьмеждунимиответственностизапорученнуюработуУчетэтойособенностипедагогическогоколлективаспособствуетопределениюэффективныхпутейисредствреализацииразвитияшколы

ПроизведенаэкстраполяцияидейпроцессногоподходакотораяпоказалачтопроцессныйподходпедагогическиоправданинацеленнадостижениеновогокачестваобразованияспомощьюсамосовершенствованиянаосновесамооценкиработышколыОсобуюзначимостьпроцессномуподходупридаетегоориентациянаудовлетворениеобразовательныхзапросовпотребителейвзаимодействиескоторымирассматриваетсякакодноизважнейшихнаправленийвработешколыПроизведеныизменениякоторыенаправленынаустановлениетехнологическойпрозрачностивсехвидовдеятельностиПритакойпрозрачностилегковыявляютсядефектыинедостаткивработеипричиныихвозникновенийчтопозволяетэффективноосуществитьихустранениевработеорганизацииВнедреныкакотдельныелокальныетакикрупныесистемныеинновациименеджментавуправлениешколойпоееуровнямуправленияУзкиелокальныеизмененияинициируемыеучителемидругимиструктурнымиподразделениямиреализованыспомощьюотдельныхпрограммипроектовВнедрениекрупныхновшествреализованопутемцелостногообновлениястратегииразвитияшколыиеевзаимоотношенийсобществомчерезформыгосударственнообщественногоуправления

ИсходяизвышеизложенногоможносделатьвыводотомчтопроведеннаянамиэкспериментальнаяработапоказалаэффективностьвыполненияусловийгипотезыиподтвердилатеоретическиеположенияовлияниистановленияСМКнакачествоработыобщеобразовательнойшколыприсозданииопределенныхусловийПроведенноенамиисследованиенеисчерпываетвсегомногообразиязаявленнойпроблемыПерспективыновыхисследованийвидятсяврассмотренииотдельныхаспектовданнойпроблемыстановлениемежкультурногопространстваобщеобразовательнойшколынезависимаяэкспертнаяоценкарезультативностииэффективностиработышколывоздействиешколынаобщество

Основныеположениядиссертацииотраженывследующихпубликациях

СтатьивизданияхрекомендованныхВАКРФ

НиконовРВБизнеспланированиекакинструментпродвиженияобразовательныхуслугобразовательногоучрежденияГуманитарныйвекторЧита№С−пл

НиконовРВСозданиемежкультурногопространствашколыиуправлениеегоразвитиемУченыезапискиЧита№

С−пл

Статьи

НиконовРВКомпьютерныетехнологииобучениякаксредствопотенциалаличностиПсихосинергетикаиобразованиеМатериалыЗабайкальскоймежрегиональнойШколымолодыхученых–июняЧитаИздательствоЗабГПУ–ЧПС−пл

НиконовРВДополнительноеобразованиекакфакторповышениякачествареализацииобразовательнойпрограммышколыПрограммноцелевойподходвуправлениисовременнойшколойМатериалыНПКподредакциейВАСарапуловаЧитаС−пл

НиконовРВКомпьютерноопосредованнаякоммуникациявнаучномсообществеНоосферноеобразованиеипроблемастановленияцелостнойкартинымираМатериалырегиональнойНПК−августагодаЧитаИздвоЗабГПУТомС−пл

НиконовРВРезультативностьдеятельностидиректорашколыкаксовременногоменеджераКомпетентностныйподходкакфакторповышениякачестваобразованияматериалымеждународнойНПКсекционныедокладысекцияТеоретическиеипрактическиеосновыкомпетентностногоподходавобразованииЧитаЗабКИПКРОС−пл

НиконовРВСтратегическийменеджментпроектированиябизнеспланаповнедрениюинформатизацииобразованиявшколе№ВоспитаниеисоциализацияшкольниковивоспитанниковучрежденийдошкольногоидополнительногообразованиявсовременныхусловияхпроблемыиопытихрешенияМатериалыгородскойНПКЧита−апрелягодаПодредакциейВАСарапуловаЧитаЭкспрессиздательствоС−пл

НиконовРВШкольныйдиректоркакменеджеробразованияруководительразвивающейсяшколыЕжемесячныйнаучнометодическийжурналАкадемииобразованияМонголииБоловсролсудлал

С−пл

НиконовРВСоциальныйзаказшколыАктуальныепроблемыпсихологииипедагогикисборникнаучныхтрудовКрасноярскСибГТУВыпС−пл

НиконовРВОнекоторыхвопросахобеспечениясоциальнойзащитыколлективаГосударственнообщественноеуправлениеобразованиемвобразовательныхучрежденияхЗабайкальскогокраясборникматериаловрегиональнойконференции−апрелягЧитаЗабКИПКРО

С−пл

НиконовРВОбеспечениепомощиперсоналушколыТеоретическиеиприкладныеаспектыличностнопрофессиональногоразвитияматериалыВсероссийскойпрактическойконференциисмеждународнымучастиемвхчастяхЧОмскС−пл

ОрганизациямежкультурногообразовательногопространствашколыОбразовательнаясредакакфакторповышениякачестваобразованияматериалымеждународнойнаучнопрактическойконференцииПленарныедокладыЧитаЗабКИПКРОС−пл

Учебнометодическиепособия

НиконовРВучебноепособиедляучащихся

−классовшколсуглубленнымизучениеманглийскогоязыкаЧитаЗабИЖТспл



ПодписановпечатьФормат

ГарнитураБумагаофсетнаяСпособпечатиоперативный

УслпечлУчиздлЗаказ№Тиражэкз

ИздательствоЗабайкальскогогосударственногопедагогического

университетаимениНГЧернышевского

гЧитаулБабушкина