



Направахрукописи





СЕЛИНАВИКТОРИЯВЛАДИМИРОВНА

РАЗВИТИЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙКОМПЕТЕНТНОСТИ

РОДИТЕЛЕЙДЕТЕЙРАННЕГОВОЗРАСТАВДОШКОЛЬНОМОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУЧРЕЖДЕНИИ

общаяпедагогикаисторияпедагогикииобразования

ОКТ

АВТОРЕФЕРАТ

диссертациинасоисканиеученойстепеникандидатапедагогическихнаук

ВеликийНовгород



Направахрукописи

СЕЛИНАВИКТОРИЯВЛАДИМИРОВНА

РАЗВИТИЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙКОМПЕТЕНТНОСТИ

РОДИТЕЛЕЙДЕТЕЙРАННЕГОВОЗРАСТА

ВДОШКОЛЬНОМОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУЧРЕЖДЕНИИ

общаяпедагогикаисторияпедагогакииобразования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертациинасоисканиеученойстепеникандидатапедагогическихнаук

ВеликийНовгород



РаботавыполненанакафедрепсихологиигосударственногообразовательногоучреждениявысшегопрофессиональногообразованияНовгородскийгосударственныйуниверситетимЯрославаМудрого

Научныйруководитель кандидатпсихологическихнаукдоцент

ЩетининаАльбинаМихайловна

Официальныеоппонентыдокторпедагогическихнаукпрофессор

ТитоваЕленаВладимировна

кандидатпедагогическихнаукВербЛидияЯковлевна

Ведущаяорганизация ГОУВПОТверскойгосударственный

университет

ЗащитасостоитсягвУтчасовназаседанииДиссертационногосоветаДпозащитедиссертацийнасоисканиеученойстепенидокторапедагогическихнауквгосударственномобразовательномучреждениивысшегопрофессиональногообразованияНовгородскийгосударственныйуниверситетимениЯрославаМудрогопоадресуВеликийНовгородулЧудинцева

СдиссертациейможноознакомитьсявбиблиотекеИнститутанепрерывногопедагогическогообразованияНовГУимЯрославаМудрогопоадресуВеликийНовгородулЧудинцева

Авторефератразослангода



Ученыйсекретарь



Диссертационногосовета 

докторпедагогическихнаукпрофессорГАФедотова



з

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОТЫ

АктуальностьисследованияСовременнаяполитиканашегогосударстванаправленанасоциальнуюподдержкусемьиипризнаниееепервостепеннойроливфизическомнравственномиинтеллектуальномстановленииличностиребенкаВпоследниегодыкаквнаукетакивобразовательнойпрактикеуделяетсябольшоевниманиепроблемамсемьиродительствасотрудничествасемьииобразовательныхучрежденийТВАрхирееваЛЯВербЕАГалкоТМЗенковаИСКонЮГКоролеваЕАЛукьяненкоЛРМироноваНЛМудроваРВОвчароваЮЕСкоромнаяИАСтародубцеваНАТырноваЕКУзденоваидрУченымиопределеныценностисемьиееосновныефункцииподходыипринципывзаимодействияссемьейраскрываютсянаправлениясодержаниеформыиметодыработысродителями

УстановленочтоэффективностьдеятельностиродителейкаквоспитателейзависитотуровняпедагогическойграмотностипедагогическойкультурыпедагогическойобразованностиличностнойзрелостиикомпетентностиродителейЛКАдамоваИВГребенниковЕАНестероваССШтоковаНАСтародубцеваНШТюринаидр

ОсобуюактуальностькомпетентностьродителейприобретаетввоспитаниидетейраннеговозрастакоторыйпризнаетсяпсихологамиипедагогаминаиболеесенситивнымвформированииличностиребенкаЛНГалигузоваЛГГолубеваААЛюблинскаяЕКЛютоваВСМухинаЛФОбуховаКЛПечораидрВыполнениевоспитательнойисоциализирующейфункциймолодымиродителямитребуетотнихвладенияосновамипсихологическихипедагогическихзнанийоразвитииивоспитанииребенкараннеговозрастауменияобеспечиватьусловиядляудовлетворенияпотребностидетейэтоговозраставэмоциональноокрашенномсотрудничествесовзрослымвпроцессевзаимодействияихспредметнымисоциальныммиром

Вместестемученымиустановленочтомолодаясемьявоспитывающаяребенкараннеговозрастаустраняетсяотвоспитаниядетейнеспособнавлиятьнанравственныеустоиподрастающегопоколениянеготовавполной





мерекреализацииродительскойпедагогическойролиЕПВасильевЛЯВербМНКрасноваТКРостовскаяНАТырноваидрМногиеродителидетейраннеговозрастаимеютпредставлениеоданномвозрастелишькакопериодефизическогоразвитияифизиологическогосозреванияисчитаютчтопсихическоеразвитиеиформированиеличностиначинаетсятолькострехлетиэтоявляетсяпричинойпокоторойонинеуделяютемудолжноговниманияРодителинезнаяособенностейразвитиядетейраннеговозрастаизачастуюпереоцениваяеговозможностиначинаютусиленноразвиватьинтеллектусвоегодвухлетнегоребенкапредъявлятькнемучрезмерновысокиетребованиячтонеизбежноприводиткневротизациималышаДанныефактысвидетельствуютонеобходимостиформированияуродителейдетейраннеговозрастапедагогическойкомпетентности

ПроблемакомпетентностиширокоразрабатываетсявпедагогическойнаукеАМАроновАИАхулковаИББичеваЮВВарданянНЛДмитриеваЮГДомалевскаяМНКарапетоваНЕКостылеваАЕМаронВЕМорозоваОСОрловИВПросвирпинаЛВСвирскаяСВСоколоваТМТуркинаРМШерайзинаидрУченымиопределеныподходыксущностипедагогическойкомпетентностиееструктурасодержаниеипутиразвитияисследуютсяособенностикомпетентностивыпускниковВУЗовшколдетейдошкольныхобразовательныхучрежденийЧтокасаетсяпроблемыпедагогическойкомпетентностиродителейтоонаещетольконачинаетразрабатыватьсявпедагогическойнаукеисамостоятельнымпредметомисследованиявыступаетлишьвотдельныхработахССПиюковаЛВПироженкоЕВРылееваЛСБарсуковаНовсуществующихисследованияхвопрососущностииразвитиикомпетентностиродителейввоспитаниииразвитииребенкараннеговозрастанезатрагивается

ВпедагогическойнаукевпоследниегодыпоявляютсяисследованиявкоторыхизучаютсяпроблемыразвитияребенкаивзаимодействиясродителямивусловияходнойизновыхформобразовательныхуслугсемьегруппахкратковременногопребыванияГВГлушковаИВГоленковаидр





Междутемразвитиепедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозраставусловияхгруппкаккратковременноготакиполногопребыванияребенкавдетскомсадунебылипредметомспециальногоизучения

Результатыанализанаучныхисследованийиобразовательнойпрактикивысветилиналичиепротиворечиймежду

 возрастающимипотребностямигосударстваиобществавкомпе

тентномродителеспособномуспешнорешатьзадачивоспитанияребенкаи

недостаточнойнаучнойразработанностьютеоретическихинаучнометоди

ческихосновразвитияегопедагогическойкомпетентности

 уровнемтребованийксемьеввоспитанииребенкараннеговозрастаинеспособностьюмолодыхродителейосознаватьзначимостьданноговозрастадляформированияосновличностииеесоциальногофункционированиявбудущем

 открывающимисявсвязиспоявлениемновыхформдошкольногообразованиявозможностямиорганизациипроцессаразвитияпедагогическойкомпетентностиродителейнетольковусловияхгруппполногоноикратковременногопребываниядетейраннеговозрастаиотсутствиемегонаучноэкспериментальногоизучения

ОбъективнаяпотребностьвповышениипедагогическойкомпетентностиродителейинедостаточнаяразработанностьвпедагогическойнаукеусловийееразвитияопределилипроблемунашегоисследованияврамкахкоторойсформулированатемаРазвитиепедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозраставдошкольномобразовательномучреждении

Цельисследованиятеоретикоэкспериментальноеобоснованиепедагогическойсистемыспособствующейразвитиюпедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозраставдошкольномобразовательномучреждении

Объектисследованияработадошкольногообразовательногоучрежденияссемьей

Предметисследованияпедагогическаясистемаразвитияпедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозраста





ГипотезаисследованияРазвитиепедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастабудетуспешнымесликонструируетсяпедагогическаясистемавкоторой

 реализацияцелиопираетсянафундаментальныеосновыпедагогикиипсихологиираннеговозрастаинаправленанаформированиеуродителейготовностииспособностиприниматьребенкакакценностьовладеватьбазовымипсихологопедагогическимизнаниямиииспользоватьразнообразныеспособысотрудничествасмалышомвпредметнойдеятельностииобщении

 методологическуюосновусоставляетсовокупностьаксиологическогоиличностнодеятельностногоподходовисоответствующихимпринципов

 системообразующимкомпонентомвыступаетдеятельностныйведущейхарактеристикойкоторогоявляетсясубъектсубъектноевзаимодействиепедагоговиродителейвпроцессеихпоэтапногопогруженияактивнымиметодамиввоспитательнообразовательнуюработусдетьмираннеговозраста

 результативностьпроверяетсяметодамипедагогическогомониторингаидиагностикинаосновеспециальноразработаннойкритериальноуровневоймоделипедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозраста

Всоответствиисцельюигипотезойопределенызадачиисследования

 Наосноветеоретическогоанализараскрытьсущностьпедагогиче

скойкомпетентностиродителейвоспитывающихдетейраннеговозраста

 Сконструироватьконцепциюпедагогическойсистемыразвитиякомпетентностиродителейввоспитаниидетейраннеговозраста

 Провестиэкспериментальнуюапробациюконцепциипедагогическойсистемывусловияхгруппполногоикратковременногопребываниядетейраннеговозраставдошкольномобразовательномучрежденииипроверитьеерезультативность

 Разработатькритериальноуровневуюмодельоценкипедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозраста

Теоретикометодологическуюосновуисследованиясоставляютаксиологическийиличностнодеятельностныиподходыкразвитиюличностии





организацииобразовательногопроцессаВГВоронцоваИАЗимняяИФИсаевНВКоноплинаГАЛобановаВАСластенинЕНШияновИСЯкиманскаяидрисследованияпроблемыпедагогическойкомпетентностиЮВВарданянОЮДомалевскаяОЮИпатьеваВИКудзоеваДСНестеровОСОрловИВПросвирпинаСБСеряковаСВСоколоваППТереховТМТуркинаВНТурчаниноваидрпсихологопедагогическиеисследованияпроблемсемьииусловийэффективноговзаимодействиядошкольныхобразовательныхучрежденийсродителямиввоспитаниииразвитииребенкаТВАрхирееваЛГБогославецМИБуяновАЯВаргаЛЯВербАИЗахаровИСКонИММарковскаяААМайерНАМудроваЛАОбуховаРВОвчароваМНПевзнерАССпиваковскаяидртеоретическиеподходыкпониманиюиразвитиюпедагопіческойкультурыобразованностиподготовленностипросвещенностиикомпетентностиродителейэффективногородительстваЛКАдамоваИВГребенниковЕАНестероваССПиюковаНШТюринаидрнаучныеисследованияорганизациипедагогическогопроцессавгруппахкратковременногопребываниядетейвдетскомсадуГВГлушковаИВГоленковаТАДанилинаВЯЗеднегидзеидрработыисследователейнаправленныенаизучениеособенностейразвитиядетейраннеговозрастаЛНГалигузоваААЛюблинскаяВСМухинаЛФОбуховаКЛПечораЕОСмирноваидридеиразвивающегообученияиобразованиявзрослыхАЛГавриковВВДавыдовСИЗмеевИАКолесниковаНПЛитвиноваАЕМаронЕПТонконогаяГАФедотоваРМШерайзинаДБЭльконинидр

МетодыисследованиятеоретическиеанализобобщениесистематизациямоделированиеэмпирическиепедагогическийэкспериментанкетированиепедагогическоенаблюдениеопросбеседаанализпродуктовдеятельностирефлексияметодпараллельныхгруппобработкиэкспериментальныхданныхколичественныйикачественныйанализрезультатовэкспериментаметодикастатистическойобработкиданныхкритерийФишера





Экспериментальнаябазаисследованиямуниципальныедошкольныеобразовательныеучреждения№№ВеликогоНовгородаиМДОУ№гЧудовоНовгородскойобластиВэкспериментепринялиучастиеродителейдетейраннеговозрастагруппкратковременногоиполногопребыванияэкспериментальнаягруппародителейконтрольнаяПО

ЭтапыисследованияИсследованиепроводилосьспогодивключалотриэтапа

первыйэтапгганализиобобщениетеоретическогоматериалапопроблемеисследованияразработкаегометодологическихиметодическихосновиизучениевозможностейгруппкратковременногопребываниядетейвдетскомсадудляразвитияпедагогическойкомпетентностиродителей

второйэтапггорганизацияконстатирующегоиформирующегоэтаповпедагогическогоэкспериментавходекоторогоосуществляласьразработкаиапробацияпедагогическойсистемыразвитияпедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозраставусловияхгруппполногоикратковременногопребывания

третийэтапггорганизацияконтрольногоэтапаисследованияанализиобобщениеполученныхданныхоформлениерезультатовисследования

Достоверностьиобоснованностьосновныхположенийирезультатовисследованияобеспечиваютсяопоройнаосновныетеоретическиеметодологическиеположенияисовременныенаучныеподходыкрешениюпроблемыпедагогическойкомпетентностиродителейединствомтеоретическихиэмпирическихметодовисследованияадекватныхегопредметуобъектуизадачамрепрезентативностьювыборкииспытуемыхстатистическойзначимостьюполученныхрезультатов

Научнаяновизнаисследования

впервыеопределенасущностьпедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастаданахарактеристикапонятияпедагогическая





компетентностьродителейдетейраннеговозраставыявленаееспецификаопределеныструктурныекомпонентыиихсодержание

разработанаинаучнообоснованапедагогическаясистемаобеспечивающаяразвитиепедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозраставдошкольномобразовательномучреждении

•представленакритериальноуровневаямодельоценкипедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастакритериипоказателииуровни

Теоретическаязначимостьисследования

 обогащеносодержаниепедагогическойнаукитеоретическиобоснованнойиэкспериментальнопровереннойконцепциейпедагогическойсистемыразвитияпедагогическойкомпетентностиродителейидеяподходыпринципыусловиянаправленияформыметодыисредства

 категориальныйаппаратпедагогикидополненпонятиемпедагогическаякомпетентностьродителейдетейраннеговозраставкоторомподчеркнутаведущаяфункциясемейноговоспитаниясоциализирующаяизначимостьовладенияродителямиспособамисотрудничествасребенкомвпредметнойдеятельностикакспецифическойсоциальнойситуацииразвитияребенкараннеговозраста

 разработаныкритерииопределенысоответствующиеимпоказателииданакачественнаяхарактеристикауровнейоценкипедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастажитейскогоконкретноситуативногоирациональнорефлексивного

ПрактическаязначимостьисследованиясостоитвтомчтораскрытасистемапоэтапнойработысродителямидетейраннеговозрастапоформированиюунихпедагогическойкомпетентностивдошкольномобразовательномучрежденииустановленыкритериипоказателиуровнииподобранкомплексметодикизученияразвитияпедагогическойкомпетентностиродителейразработаныматериалыПриложенийдиссертациикоторыемогутбытьиспользованывпрактическойдеятельностипедагоговипсихологовдошколь





ныхобразовательныхучрежденийразработаныиапробированырабочиепрограммыдисциплинповыборуПсихологопедагогическаякомпетентностьродителейиРазвитиеивоспитаниедетейраннеговозрастадлястудентовспециальностиДошкольнаяпедагогикаипсихологиякоторыевозможноприменятьвпроцессеповышенияквалификациипедагоговДОУПоложениявыносимыеназащиту

 Сущностьпедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастасостоитвопервыхвтомчтоонапредставляетсобойсовокупностьэмоциональноволевыхмотивационноценностныхкогнитивныхкоммуникативныхидеятельностныххарактеристикихличностикоторыепроявляютсявготовностииспособностиприниматьребенкакакценностьовладеватьбазовымипсихологопедагогическимизнаниямиииспользоватьразнообразныеспособысотрудничествасмалышомвпредметнойдеятельностивовторыхспецифическимиособенностямипедагогическойкомпетентностиродителейявляютсяееимплицитностьобусловленностьсубъективнымопытомвоспитанияконкретностьипракгикоориентированностьпедагогическихзнанийситуативностьихиспользованиячтонаходитсвоеотражениепреимущественновжитейскомнизкомиконкретноситуативномсреднемуровняхееразвитиявтретьихструктурупедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастасоставляютэмоциональноценностныйкогнитивныйикоммуникативнодеятельностныйкомпоненты

 ПедагогическаясистемаразвитияпедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозраставдошкольномобразовательномучреждениивключаетследующиевзаимосвязанныекомпонентыцелевойорганизационныйдеятельностныйсодержательныйтехнологическийоценочнодиагностическийрезультативныйОсобоеместовсистемеотводитсяорганизацииразныхформиспособовсотрудничествапедагогасродителямисцельюразвитияунихпедагогическойкомпетентностивпроцессеихпоэтапногопогруженияввоспитательнуюработусдетьмипоискуактивныхформметодовиразнообразныхсредствреализациисодержанияработынаправленнойнаформи





рованиеуродителейценностногоотношениякребенкуисвоимвоспитательнымфункциямосновзнанийоразвитииребенкараннеговозрастаспособоввзаимодействияиобщенияснимиспособностикиханализуиоценке

КритериалъноуровневаямодельоценкипедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозраставкоторойпредставленыкритериипоказателииуровнислужитосновойопределениярезультативностипедагогическойсистемыПроверкарезультативностиосуществляласьнаосновемониторингаотношенияродителейквоспитаниюиразвитиюребенкакакценностизнанийосновныхзакономерностейразвитияивоспитанияребенкараннеговозрастахарактераобщенияивзаимодействиясниматакжедиагностикиразвитияпедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастаиоценкикачественныхизмененийвееуровнях

АпробацияивнедрениерезультатовисследованияосуществлялисьнамеждународнойнаучнопрактическойконференцииИнновационныйобразовательныйменеджментРоссийскийимеждународныйконтекстВеликийНовгородвсероссийскойнаучнопрактическойконференцииДетствоглазамипсихологаипедагогаВеликийНовгородвсероссийскомконкурсесоциальныхтехнологийинаучныхисследованийимЕММастюковойРаннеедетствовсовременноммирефилософскиймедикосоциальныйпсихологическийанализКалугаежегодныхнаучнопрактическихконференцияхпреподавателейаспирантовистудентовИнститутанепрерывногопедагогическогообразованияНовГУимЯрославаМудрогометодическихобъединенияхАктивныеформыработысродителямииОрганизацияработывгруппескратковременнымпребываниемдетейвоспитателейДОУВеликогоНовгородагтвпроцессеучастиявгородскомсмотреконкурсепедагогическогомастерствавноминацииПедагогдошкольногообразовательногоучрежденияВеликийНовгородатакжеучастиевработелабораторииУправлениекачествомобразованияцельюкоторойявлялосьоказаниеконсультативнойпомощиитрансляциярезультативногоопытареализацииПрограммыразви





таядляруководителейдошкольныхобразовательныхучрежденийНовгородскойобластиНаосноверезультатовисследованияразработаныиапробированырабочиепрограммыспецкурсовпотемамПсихологопедагогическаякомпетентностьродителейиРазвитиеивоспитаниедетейраннеговозрастадлястудентовспециальностиДошкольнаяпедагогикаипсихологиякоторыебыливключенывсодержаниетематикидисциплинповыбору

СтруктурадиссертацииобусловленалогикойисследованияивключаетвведениедвеглавызаключениесписокиспользованнойлитературыприложенияТекстиллюстрировантаблицамирисункамиисхемами

ОСНОВНОЕСОДЕРЖАНИЕДИССЕРТАЦИИВовведенииобоснованаактуальностьизучаемойпроблемыопределеныобъектипредметисследованияпоставленыегоцельизадачисформулированагипотезараскрытыметодыиэтапыработыпоказанастепеньразработанностиисследуемойпроблемыеенаучнаяновизнатеоретическаяипрактическаязначимостьработывыделеныположениявыносимыеназащиту

ВпервойглаведиссертацииТеоретическиеосновыисследованияпроблемыразвитияпедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастанаосноверезультатовнаучнотеоретическогоанализаданахарактеристикакомпетентногородителяэффективноговвоспитанииребенкараннеговозрастаопределеныпедагогическиекомпетенцииродителейраскрытасущностьпедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастасконструированаконцепцияпедагогическойсистемыопределеныкритериипоказателииуровниоценкикомпетентностиродителейвоспитывающихдетейраннеговозраста

Дляразработкипортретакомпетентногородителяэффективноговвоспитанииребенкараннеговозраставыявленияключевыхпедагогическихкомпетенцийродителейопределениярабочегопонятияпедагогическаякомпетентностьродителейдетейраннеговозрастаиееспецификиструк





турныхкомпонентовисодержаниямыопиралисьвопервыхнарезультатыанализаисследованийЛКАдамовойИВГребенниковаТАДанилинойМилюковойЛРМироновойЕАНестеровойССПиюковойТШТюринойИАХоменкоидругихученыхпопроблемамформированияпедагогическойкультурыкомпетентностиобразованностиродителей

ВовторыхопиралисьнафундаментальныеосновыпедагогикиипсихологиираннеговозрастаучитываявозрастныеособенностидетейраннеговозрастаавтономнаяречьпотребностьребенкавсотрудничествесовзрослымвпроцессепредметнойдеятельностипотребностьвлюбвизащищенностисамостоятельностиипризнаниидостиженийстановлениесамосознаниясЯсамЯмогуЯхочуЯделаюовладениеспособамидействийспредметамигордостьзасвоидостиженияразвитиесенсорикииактивногословаряипроявлениякризисаосновныезадачивоспитанияиразвитияребенкараннеговозрастасозданиеусловийдляразвитиясамоуважениячувствасобственногодостоинствасамостоятельностиребенкавразныхвидахдеятельностизнакомстводетейсразнообразнымипредметамииматериаламиихсвойстваминазначениямииспособамидействийснимисенсорноеразвитиерасширениезапасапонимаемыхсловиобогащениеактивногословарядетейвоспитаниедоброжелательныхотношенийкокружающимвзрослымисверстникам

ВтретьихисходилиизтребованийкоторыепредъявляютсякличностиродителяэффективноговвоспитанииребенкараннеговозрастаВГАлямовскаяМИБуяновЕЛГорловаТАДанилинаТАКуликоваЕВМилюковаТГПеченкинаЛВСвирскаяАССпиваковскаяидр

Портреткомпетентногородителяребенкараннеговозрастасоставляетинтеграцияэмоциональноволевыхмотивационноценностныхкогнитивныхкоммуникативныхидеятельностныххарактеристиклюбовьиэмоциональнаяблизостьсребенкомпониманиеипринятиеребенкакакценностиэмоциональноепринятиесвоейродительскойролииосознаниеответственностизавоспитаниеребенкастремлениековладениюпсихологическимиипедагогиче





скимизнаниямивобластивоспитанияиразвитиядетейраннеговозрастаумениесоздаватьматериальнуюсредудляпредметнойдеятельностиребенкаиготовностьксотрудничествуснимспособностьпредоставлятьсамостоятельностьребенкуподдерживатьунегочувствогордостизасвоидостиженияоказыватьэмоциональнопсихологическуюпомощьиподдержкуидр

Характеристикаличностикомпетентногородителялеглавосновуопределенияключевыхпедагогическихкомпетенцийродителейдетейраннеговозраставкачествекоторыхмывыделилиценностносмысловыеинтеллектуальнопознавательныекоммуникативныедеятельностныерефлексивные

Врезультатепроведенноготеоретическогоанализаопределенопонятиепедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастакаксовокупностиличностнодеятельностныххарактеристиккомпетентногородителякоторыепроявляютсявготовностииспособностиприниматьребенкакакценностьовладеватьбазовымипсихологопедагогическимизнаниямииспользоватьразнообразныеспособысотрудничествасмалышомвпредметнойдеятельностиипозволяютуспешновыполнятьфункцииегосоциализациивпроцессесемейноговоспитания

НаосновеанализаиобобщениярезультатовнаучныхисследованийЛКАдамовойИББичевойЛНВасильевойЕВМилюковойНАМуаровойССПиюковойИВПросвирпинойТМТуркинойидругихученыхпосвященныхпроблемамформированияпрофессиональнойпедагогическойкомпетентностикомпетентностиродителейприемныхдетейпедагогическойкультурыиобразованностиродителейразработанаконцепцияпедагогическойсистемыразвитиякомпетентностиродителейдетейраннеговозраста

Педагогическаясистемамножествовзаимосвязанныхструктурныхифункциональныхкомпонентовподчиненныхцелямобученияивоспитаниячеловека

Восновуконцепциипедагогическойсистемыразвитияпедагогическойкомпетентностиродителейположенаидеягуманизацииобразованиячтопредполагаетреализациюаксиологическогоиличностнодеятельностного





подходовисоответствующихимпринциповсемейноцентрированностиоткрытостисубъектностисотрудничествасотворчестваисогласованияцелейиценностейпедагоговиродителейввоспитаниидетей

Компонентамипедагогическойсистемыявляютсяцелевойорганизационныйсодержательныйдеятельностныйтехнологическийоценочнодиагностическийирезультативный

ОсновнойцельюформированиякомпетентногородителяявляетсяразвитиеунегоключевыхпедагогическихкомпетенцийСистемообразующийкомпонентпедагогическойсистемыдеятельностныйкоторыйпредставляетсобойсубъектсубъектноевзаимодействиепедагогаиродителейкакосновыиусловияустановленияразнообразныхсвязейиотношенийВажнымусловиемразвитияуродителейпедагогическойкомпетентностиявляетсявключениеихввоспитательнообразовательныйпроцесскотороеосуществляетсяактивнымиформамиметодамиисредствами

НаосноветеоретическогоанализабыларазработанакритериальноуровневаямодельвкоторойпредставленыкритериипоказателииуровниразвитияпедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастасхемаСоотношениеизмененийвпоказателяхиуровняхразвитияпедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастамырассматриваемвкачествеинтегративногокритерияоценкирезультативностипедагогическойсистемы

ВовторойглавеЭкспериментальнаяапробацияконцепциипедагогическойсистемыразвитияпедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастаописанапроцедурапедагогическогоэкспериментапредставленасистемаформирующейработыданаоценкаеерезультативностивразвитиипедагогическойкомпетентностиродителей

ФормирующийэкспериментпроводилсявусловияхгруппкратковременногопребыванияГКПигруппполногодняГПДдетейраннеговозрастаМДОУ№№ВеликогоНовгородаОбщаявыборкаиспытуемыхсоставилародителейдетейотгодадолетГКПГПД





СхемаКритериальноуровневаямодельоценкипедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозраста



КОМПОНЕНТЫПЕДАГОГИЧЕСКОЙКОМПЕТЕНТНОСТИРОДИТЕЛЕЙДЕТЕЙРАННЕГОВОЗРАСТА



КОГНИТИВНЫЙ

ш

Критерии

знаниеосновныхзакономерно

стейразвитияивоспитанияре

бенкараннеговозраста

ж

Иоказатгёли

 знаетосновныезакономерностиразвитияребенкараннеговозрастапотребностьвсамостоятельностипризнанииисотрудничествесовзрослымразвитиесамосознанияЯсамразвитиеактивнойречиьформированиеспособовдействииспредметомконкретныеуменияребенкаггомесгигмес

 знаетиндивидуальныепроявленияличностисвоегоребенка

 знаетисточникиинформацииовоспитанииребенка

ЗЕ

Эмоциональноценностный

НЕ

отношениекреЬенкуеговос

питаниюиразвитиюкакцен

ности

Л

 принимаетответственностьнасебязавоспитаниеребенка

 ограничиваетсобственныеинтересырадиребенка

 обнаруживаетэмоциональнуюблизостьсребенкомлюбитпонимаетпринимает

 проявляеттолерантностьпоотношениюкребенкувразличныхситуациях

 рефлексируетиоцениваетсвоеотношениекребенкуихарактервзаимодействиясним

ли

принимаетответственностьзавоспита

ниеиразвитиеребенканасебяпосту

паетсясобственнымипланамииинте

ресамирадинеговлюбыхситуациях

проявляетэмоциональнуюблизостьс

ребенкомпринимаетребенкавразных

егопроявленияхтолерантенпоотно

шениюксвоемуребенкуумеетанали

зироватьиоцениватьсвоеотношениек

малышуихарактервзаимодействияс

нимготовповышатьуровеньсвоей

компетентностиввоспитаниииразви

тииребенкараннеговозраста

неберетполностьюответственностьзавоспитаниеиразвитиесвоегоребенкаделегируяеедетскомусадуневсегдапринимаетвовниманиеинтересыребёнкаобнаруживаетлюбовькребенкуноневсегдапринимаетеготакимкакойонестьневсегдатолерантенпоотношениюкмалышузатрудняетсяванализеиоценкесвоеговзаимодействшснимобнаруживаетжеланиеповышатьуровеньсвоейосведомленностиобособенностяхребенкараннеговозрастаипутяхегоразвития

непринимаетответственностьзавоспи

таниеиразвитиеребенкаполностью

возлагаяеенапедагоговдетскогосада

ставитнапервоеместоудовлетворение

своихпотребностейиинтересовобна

руживаетэмоциональнуюдистанциюс

малышомнепринимаетегочастопро

являетнетерпимостьвотношенияхс

ребенкомосознаетсвоеотношениек

немуихарактерсвоеговзаимодействия

снимнеиспытываетжеланиесамосо

вершенствоватьсяввопросахвоспита

нияиразвитиясвоегоребенка



ВысокиГГуповеиь

знаетвозрастныеособенностидетейраннеговозрастаизакономерностиихразвитиязнаетиндивидуальныепроявлениясвоегоребенказнаетразныеисточникпедагогическойинформации

Среднийуровень

имеетнекоторыепредставленияовозрастныхииндивидуальныхособенностяхсвоегоребенкамалознаетисточниковинформацииовоспитаниииразвитиидетейраннеговозраста

Низкийуровень

незнаетвозрастныезакономерностиразвитиядетейвраннемвозрастеииндивидуальныеособенностисвоегоребенканезнаетилизнаетотдельныеисточникиинформацииовоспитаниииразвитиидетей



оммуникативнодеятельностный

характероОщенияивзаимодействиясребенком



 проявляетсотрудничествосребенкомвпроцессепредметнойдеятельности

 умеетпоказатьиобъяснитьспособдействияспредметом

 удовлетворяетпотребностьвсамостоятельностиипризнаниидостиженийребенка

 умеетсоздаватьпредметноразвивающуюсредудляребенкараннеговозраста

ди

являетсотрудничествосребенкомв

іенииивзаимодействииснимв

процессепредметнойдеятельности

предоставляетсамостоятельностьуме

етправильноидоступнообъяснить

способдействиясигрушкойпредме

томспособеноказатьемупомощьи

поддержкувтрудныхситуацияхпри

меняетразличныеспособыиприемы

взаимодействиясребенкомудовлетво

ряетпотребностьребенкавпризваний

егодостиженийумеетсоздаватьпред

метноразвивающуюсреду

невсегдапоследователенвовзаимоотношенияхсребенкомнарядусдемократическимипроявляетавторитарныестереотипныеспособывоспитаниязатрудняетсявпримененииадекватныхспособовподдержкиипомощиребенкувкакойлибоситуацииневсегдазамечаетдостоинстваидостижениисвоегомалышаиспытываеттрудностивсозданииразвивающейсредыдляребенкараннеговозрастаневсегдаспособенправильнопоказатьиобъяснитьребенкуспособыдействияспредметомилиигрушкой

придерживаетсяигнорирующихидирективныхспособоввзаимодействиясребенкомчастонепоследователенвовзаимоотношенияхснимневеритввозможностималышанеумеетправильнопоказатьиобъяснитьспособдействиясигрушкойилипредметомнеспособеноказатьребенкуэмоциональнопсихологическуюпомощьиподдержкунеумеетстроитьразвивающуюсредудляребенкараннеговозраста





ВпоследниегодыдляудовлетворенияпотребностиродителейвдополнительныхобразовательныхуслугахразработаныновыеформыдошкольногообразованияразличноготипагруппыкратковременногопребыванияЭкспериментальноеисследованиепроводилосьвсемейнойадаптационнойгрупперазвитияребенкараннеговозрастакотораянанашвзглядимеетнекоторыепреимуществапередгруппойполногоднявразвитиипедагогическойкомпетентностиродителейсовместноепребываниеродителейвместесдетьмивгруппеучастиеихворганизованнойисвободнойдеятельностисвоегоребенкаидеятельностигруппыпостоянноеобщениеивзаимодействиеспедагогомнаблюдениезахарактеромиспособамивзаимодействияпедагогаидругихродителейсдетьми

Наосновевыделенныхкритериевипоказателейврезультатеконстатирующейдиагностикипедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастаустановленытриуровняееразвитиярациональнорефлексивныйвысокийконкретноситуативныйсреднийжитейскийнизкийиданаихобобщеннаякачественнаяхарактеристика

НаконстатирующемэтапеизученияпедагогическойкомпетентностиродителейустановленопреобладаниенизкогоисреднегоуровнейееразвитияисоответственночтоуказываетнанеобходимостьорганизацииработынаправленнойнаееповышениеналичиепротиворечиймеждуположительнымотношениемкребенкужеланиемзаниматьсяеговоспитаниемиразвитиемивтожевремянедооценкойихзначимостиатакжеотсутствиемдостаточныхдляэтогознанийикоммуникативнодеятельностныхуменийДифференцированныйанализуровняразвитияпедагогическойкомпетентностиродителейГКПиГПДсвидетельствуетотомчтоуродителейгруппыкратковременногопребыванияоннескольковышечемуродителейдетейраннеговозрастапостояннопосещающихдетскийсадМыобъясняемэторазличиемвценностныхотношенияхкребенкучтоподтверждаетанализданныхконстатирующейдиагностики

Полученныерезультатылегливосновуорганизацииформирующей





работынаправленнойнаразработкупедагогическойсистемыразвитияпедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастасхема

Схема

Педагогическаясистемаразвитияпедагогическойкомпетентностиродителей

детейраннеговозраставдошкольномобразовательномучреждении



Цельразвитиепедагоїическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозраста

НЕ

НЕ

л



Оценочнодиагностическийкомпонентпедагогическиймониторингдиагностика

НЕ

Содержательныйкомпонент

Организационныйкомпонент

Направленияработыблоки

 ценостносмысловой

 мотивационный

 коммуникативнодеятельностный

 информационнопознавательный

 рефлексивный

Комплексусловий

 использованиеактивныхформсотрудничествасродителями

 поэтапноепогружениевпроцессвоспитанияиразвитиясвоегоребенка

 руководствопедагогическимпросвещениемисамообразованиемродителейРодительскийклубстендУрокивоспитанияцентрВпомощьродителюидр

 организациясовместнойдосуговойдеятельностиидр

Ж

ж

Технологическийкомпонент



ж

Этапыустановочноознакомительныйорганизационноразвивающийоценочнорефлексивный

НЕ

 п

Методы

Формы

Средствадидактическийматериал



вовлечениеродителейспроцессизученияребенкаипланированияразвивающейработыснимРодительскийклубцентрВпомощьродителюстендУрокивоспитанияидр



демонстрацияпедагогомспособоввзаимодействиясребенкомрешениепроблемныхситуацийнаблюдениятренингидискуссиирефлексииидр



картанаблюденийзаребенкомкартавозрастныхнормразвитияребенкараннеговозрастапланиндивидуальнойработысребенкомличныеблокнотыродителейШпаргалкидляродителейкартотекиигрпотешекидраудиоигровидеотекаитд



Ж

Ж

Ж

Результатпедагогическаякомпетентностьродителейпроявляющаясявготовностииспособностиприниматьребенкакакценностьповышатьсвоипсихологопедагогическиезнанияовладеватьадекватнымивозрастуспособамивзаимодействияисотрудничествасребенком

Организацияформирующегоэкспериментаосуществляласьспозицийаксиологическогоиличностнодеятельностногоподходовисоответствующихимпринциповсемейноцентрированностиоткрытостисотрудничествасотворчествасогласованияценностныхориентировввоспитанииребенка





субъектностиирефлексивностиОсновуформирующейработысоставилисодержаниеиэтапыпогруженияродителейввоспитательнообразовательнуюработусдетьмиСодержаниеработыпедагогасродителямипредставляетсобойсистемуценностносмысловогомотивационногокоммуникативнодеятельностногоинформационнопознавательногорефлексивногонаправленийблоковреализациякоторыхтребоваласозданиякомплексаорганизационныхусловийиспользованиеактивныхформсотрудничествасродителямипоэтапноепогружениевпроцессвоспитанияиразвитиясвоегоребенкаруководствопедагогическимпросвещениемисамообразованиемродителейорганизациясовместнойдосуговойдеятельностиидругихРеализациясодержанияработыосуществляласьнаосновесотрудничествавсехсубъектоввоспитательнойдеятельностивпроцессеактивноговзаимодействия

ВзаимодействиепосвоемухарактерубылонепосредственнымпрямымиопосредованнымкосвеннымВпрямомвзаимодействиииспользовалисьразнообразныеинтерактивныеформычтообеспечиваловысокийуровеньактивностииинтересародителейквоспитательномупроцессуОпосредованноевзаимодействиесродителямиосуществлялосьпосредствомиспользованияметодическихипрактическихматериаловпозволяющихродителямосваиватьнеобходимыезнанияОбогащениеопытомвоспитанияиразвитияребенкаэффективноосуществлялосьвдиадахродительродительиродителидетивпроцессеорганизациипредметнойдеятельностиобщениявСемейномклубедемонстрациидругдругуспособоввзаимодействиясребенкомрешенияпроблемныхситуацийобменапедагогическойинформациейисодержаниемучастиявконкурсахипр

РаботасродителямипоформированиюунихпедагогическихкомпетенцийсостоялаизтрехэтаповустановочноознакомительногоорганизационноразвивающегоиоценочнорефлексивногоЦельюустановочноознакомительногоэтапабылосозданиеэмоциональноблагополучнойатмосферывзаимодействиявсехсубъектовобразовательногопроцессазнакомствородителейсзадачамиразвитиядетейраннеговозраставдетскомсадуиусловиямипребьшанияв





немДлярешенияэтойцелиорганизовывалисьэкскурсииподетскомусадувстречиибеседысадминистрациейпедагогамиспециалистамипомузыкальномуифизическомуразвитиюмедицинскимиработникамипросмотрвидеоифотоматериаловгрупповыеииндивидуальныебеседыигрыпсихогимнастическиеупражнениясамопрезентацияпедагоговпредлагалисьрекламныепроспектыдетскогосада

НаосновноморганизационноразвивающемэтапесоздавалисьусловиядляактивногопогруженияродителейввоспитательноразвивающуюработусдетьмиЭторазработкаДневниканаблюденийродителейзаребенкомКартыиндивидуальногоразвитияребенкаипланаиндивидуальнойработыснимвусловияхсемьиДляреализациизадачпедагогическогопросвещенияродителейбылиорганизованыРодительскийклубцентрВпомощьродителюстендУрокивоспитаниякартотекиигровогоматериалаипредметноразвивающейсредыпамяткиоткрыткиимногоедругоеНаэтомэтапесовместносродителямисоздавалисьтрадициижизнигруппыипредметноразвивающаясредаНаиболееэффективнымиявлялисьинтерактивныеформыиметодывзаимодействиясродителямидиалогдискуссиятренинговыеупражненияэвристическиебеседыкруглыестолыдемонстрацияпедагогомспособоввзаимодействиясребенкомрефлексиипраздникиконкурсыидр

ОценкарезультатоввоспитательнойработысребенкомианализпроцессасаморазвитияродителямиосуществляласьнаоценочнорефлексивномэтапепогруженияродителейввоспитательноразвивающуюработусдетьмиОрганизацияоценочнорефлексивнойдеятельностиосуществляласьнапротяжениивсейформирующейработывформахиндивидуальнойпарнойигрупповойрефлексийрешенияпроблемныхзадачиситуацийделовыхигрролевогопроигрываниясемейныхситуацийанализаидругих

ДлявыявлениярезультативностиформирующейработыиспользовалсяметодпараллельныхгруппДанныеконстатирующейиконтрольнойдиагностикиуровнейразвитияпедагогическойкомпетентностиродителейэкспериментальнойиконтрольнойгрупппредставленывтаблице





ТаблицараспределениеродителейэкспериментальнойЭиконтрольнойКгрупппоуровнямразвитияпедагогическойкомпетентностинаконстатирующемиконтрольномэтапах

УРОВНИ КОНСТАТИРУЮЩИЙЭТАП КОНТРОЛЬНЫЙЭТАП

 Э К Э К

Рациональнорефлексивный    

Конкретноситуативный    

Житейский    

СравнительныйанализпредставленныхрезультатовисследованиясвидетельствуетосущественныхизмененияхвразвитиипедагогическойкомпетентностиродителейэкспериментальнойгруппывсравнениисконтрольнойИспользованиекритерияФишерадлясравнениярезультатовэкспериментальнойиконтрольнойгруппназаключительномэтапепедагогическогоэкспериментавыявилозначимостьразличийповысокомуинизкомууровнямдляр

ПроверкадостоверностиразличийвуровняхразвитияпедагогическойкомпетентностиродителейэкспериментальныхГКПиГПДнаконстатирующемиконтрольномэтапахисследованияспомощьюкритерияфФишерапоказалачтозначенияфнаходятсявзонезначимостиповысокомурациональнорефлексивномуинизкомужитейскомууровнямразвитиятаблица

ТаблицарасчетнаятаблицазначимостиразличийвпроцентныхдоляхуровнейразвитияпедагогическойкомпетентностиэкспериментальныхГКПиГПДнаконстатирующемАиконтрольномБэтапахпедагогическогоэксперимента

Уровни

Этапы ГКП тзмп ГПД тзмп Б Р„Л

 А Б

 А Б

 ГКП ГПД

Рациональнорефлексив         

Конкретноситуативный         

Житейский         

Общееколвородителей      

р р

СравнительныйанализизмененийвуровняхразвитияпедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастаГКПиГПДнаконтрольномэтапеисследованияпоказалчтоформирующаяработавгруппекратковременногопребыванияоказаласьнесколькоэффективнееЭтоможетобъ





яснятьсяналичиемболееблагоприятныхвозможностейГКПдлявключенияродителейввоспитательноразвивающуюработусдетьми

Итакколичественныйикачественныйанализрезультатовзаключительногоэтапаэкспериментауказываетнаположительнуюдинамикувразвитиипедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастакаквгруппеполногоднятакивгруппекратковременногопребываниячтосвидетельствуетобэффективностиразработаннойпедагогическойсистемы

Такимобразомвыдвинутаягипотезаисследованиянашлаубедительноеэкспериментальноеподтверждение

Взаключениидиссертацииподведеныитогинаучноэкспериментальногоисследованияипредставленыосновныеегонаучнотеоретическиеипрактическиерезультаты

 Раскрытасущностьпедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастааструктурныекомпонентыэмоциональноценностныйкогнитивныйкоммуникативнодеятельностныйбсодержаниесовокупностьличностнодеятельностныххарактеристиккомпетентногородителяявляющихсярезультатомусвоенияродителямиключевыхпедагогическихкомпетенцийвпроявленияготовностьиспособностьприниматьребенкакакценностьовладеватьбазовымипсихологопедагогическимизнаниямиииспользоватьразнообразныеспособысотрудничествасмалышомвпредметнойдеятельностигспецифическиехарактеристикиимплицитностьобусловленностьсубъективнымопытомвоспитанияконкретностьипрактикоориентированностьпедагогическихзнанийситуативностьихиспользования

 ТеоретическиобоснованаиэкспериментальноапробированапедагогическаясистемаразвитияпедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастаРаскрытатехнологияпоэтапногопогруженияродителейввоспитательноразвивающуюработугруппыразработанысистемасредствикомплексактивныхформиметодовработысродителямивыявленыразнообразныеспособывзаимодействияисотрудничествавсехсубъектов





образовательногопроцесса

Доказанарезультативностьпедагогическойсистемывразвитиикомпетентностиродителейвоспитывающихдетейраннеговозраста

Теоретическиобоснованнаяиэкспериментальноапробированнаяпедагогическаясистемаразвитияпедагогическойкомпетентностиродителейдетейраннеговозрастаможетбытьположенавосновунаучнойразработкиразличныхеемодификацийизучениявозможностейееиспользованиядляработысродителямидетейразноговозраставразличныхобразовательныхучрежденияхатакжерешенияпроблемыреализациигендерногоподходакформированиюличностикомпетентногородителя

Основныеположенияиидеидиссертациинашлиотражениевследующихпубликацияхавтора

СелинаВВПедагогическиеусловияразвитиякомпетентностиродителейввоспитаниидетейраннеговозраставгруппахкратковременногопребыванияТекстВВСелинаВестникНовГУ№Спл

СелинаВВОбследовательскиедействиякакусловиеформированияудетейраннеговозрастапредставленийосвойствахпредметовТекстВВСелинаПервыешагивнаукесбстатейВеликийНовгородНовГУимЯрославаМудрогоСпл

 СелинаВВКонцепцияповышениякомпетентностиродителейввоспитанииребенкаТекстВВСелинаДетствоглазамипсихологаипедагогасбнаучстатейсостинаучредАМЩетинина—ВеликийНовгородНовГУимЯрославаМудрогоСпл

 СелинаВВПсихологопедагогическоесопровождениеребенкараннеговозрастаТекстВВСелинаРаннеедетствовсовременноммирефилософскиймедикосоциальныйпсихологическийанализсбнаучнометодическихматериаловконкурсасоциальныхтехнологийинаучныхисследованийимЕММастюковойсостЯОСтолярскийКалугаСпл



и

 СелинаВВУсловияповышенияпедагогическойкомпетентностиродителейТекстВВСелинаУченыезапискиинститутанепрерывногопедагогическогообразованияВыпНовГУимЯрославаМудрогоВеликийНовгородКнСпл

 СелинаВВВключениеродителейввоспитательнообразовательныйпроцесскакусловиеразвитияихпедагогическойкомпетентностиТекстВВСелинаУченыезапискиинститутанепрерывногопедагогическогообразования—ВыпНовГУимЯрославаМудрогоВеликийНовгородСпл

 СелинаВВДеятельностныйподходкорганизацииработысродителямидетейраннеговозрастаТекстВВСелинаИнновационныйобразовательныйменеджментроссийскийимеждународныйконтекстТекстматериалытретьеймеждународнойнаучнопрактическойконференциимаягавтсостиредРМЩерайзинаМВАлександроваНовГуимЯрославамудрогоВеликийНовгородСпл

ИздлицЛР№от

ПодписановпечатьФорматх

ГарнитураПечатьофсетная

ОбъемпечлистТиражэкзЗаказ№

Издательскополиграфическийцентр

НовгородскогогосударственногоуниверситетаимениЯрославаМудрого

ВеликийНовгородБСанктПетербургская

ОтпечатановИПЦНовгородскогогосударственногоуниверситета

имениЯрославаМудрого

ВеликийНовгородБСанктПетербургская

ОригиналмакетподготовленвИНПОНовГУ