**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**ШПАК МАРІЯ МИРОСЛАВІВНА**

****



**ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ
ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**19.00.07 - педагогічна та вікова психологія

**АВТОРЕФЕРАТ**

дисертації на здобуття наукового ступеня
доктора психологічних наук

Київ - 2018

Дисертацією є рукопис

Робота виконана в Житомирському державному університеті імені Івана Франка, МОН України

**Науковий консультант:** доктор психологічних наук, професор

**Журавльова Лариса Петрівна**,

Житомирський державний університет імені Івана Франка, завідувач кафедри теоретичної та практичної психології

**Офіційні опоненти:** доктор психологічних наук, професор

**Власова Олена Іванівна**,

Київський національний університет

імені Тараса Шевченка,

завідувач кафедри психології розвитку;

доктор психологічних наук, професор **Павелків Роман Володимирович,**

Рівненський державний гуманітарний університет, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології;

доктор психологічних наук, професор **Савчин Мирослав Васильович,**

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, завідувач кафедри психології.

Захист відбудеться 29 листопада 2018 року о 13.00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.001.26 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, МОН України за адресою: 03187, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а, ауд. 310.

З дисертацією можна ознайомитися у Науковій бібліотеці імені М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка, МОН України за адресою: 01033, м. Київ, вул. Володимирська, 58.

Автореферат розісланий 29 жовтня 2018 року.





**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ**

**Актуальність дослідження.** Соціальні виклики сучасного суспільства загострили проблему емоційного переживання людиною свого буття, пізнання нею навколишньої дійсності й самої себе. Упродовж останніх десятиліть зросла кількість досліджень феномена емоційного інтелекту особистості у психології, соціології, педагогіці та інших науках, що свідчить про його міждисциплінарний характер. У контексті психології проблема розвитку емоційного інтелекту розробляється переважно в галузях психології особистості, емоцій, інтелекту.

Введення поняття «емоційний інтелект» у психологічну науку пов’язано здебільшого з науковими розвідками зарубіжних дослідників, зокрема, з обґрунтуванням теоретичних підходів до його концептуалізації (Р. Бар-Он, Г. Гарднер, Д. Гоулман, Д. Карузо, Дж. Мейєр, П. Селовей, Р. Робертс та ін.), зі з’ясуванням особливостей його розвитку в контексті емоційного лідерства (Р. Бояціс, Д. Д. Гастелло, Д. Гоулман), емоційної компетентності (К. Саарні), емоційної грамотності (К. Стайнер), емоційної креативності особистості (Дж. Еверілл).

На пострадянському просторі наукові пошуки спрямовані на дослідження феноменології емоційного інтелекту (І. М. Андрєєва, Т. П. Березовська, Г. Г. Гарскова, Е. Л. Носенко та ін.), його генези та структури (С. П. Дерев’янко, В. В. Зарицька, Д. В. Люсін, М. О. Манойлова, В. С. Юркевич та ін.), функцій (Н. В. Коврига, Е. Л. Носенко та ін.), взаємозв’язку з емоційними (І. Ф. Аршава,

О. П. Саннікова, О. Я. Чебикін та ін.) та соціальними властивостями (О. І. Власова, О. І. Савенков, Д. В. Ушаков та ін.) тощо.

Проблема розвитку емоційного інтелекту переважно вивчається в руслі соціально-психологічної адаптації особистості (С. П. Дерев’янко, Е. Л. Носенко); комунікативної (В. В. Бойко, О. В. Милославська) та соціальної (О. В. Білоконь,

1. І. Власова, В. С. Романова, Д. В. Ушаков) компетентностей особистості; в контексті професійної діяльності психологів (О. М. Амплєєва), педагогів (Е. Аронсон, М. О. Манойлова, Т. І. Солодкова), менеджерів (А. С. Петровська,
2. С. Степанов).

У сучасних психологічних дослідженнях здебільшого досліджуються особливості розвитку емоційного інтелекту в дошкільному (М. А. Нгуен), підлітковому (Ю. В. Давидова, Є. О. Іванова, І. Г. Павлова), старшому шкільному (І. В. Опанасюк), студентському віці, зокрема у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічного профілю (Ю. В. Бреус, С. П. Дерев’янко, В. В. Зарицька, О. В. Милославська та ін.).

Специфіка розвитку емоційного інтелекту в молодшому шкільному віці відповідно до положень концепції «Нової української школи» передбачає перехід від когнітивно-інформаційної (знаннєвої) до особистісно орієнтованої освіти. Йдеться про створення розвивального середовища (І. Д. Бех, О. К. Дусавицький, І. С. Якиманська) для розкриття особистісного (М. Й. Боришевський, Р. В. Павелків, М. В. Савчин) та творчого потенціалу дитини (В. О. Моляко, В. О. Татенко, О. Л. Яковлева), формування в учнів бажання та уміння вчитися (В. В. Давидов, О. Я. Савченко), емоційно-ціннісного ставлення до навчання (І. Я. Лернер), створення навчальних ситуацій, які актуалізують емоційний потенціал учнів (О. Я. Чебикін), забезпечують «живе знання» (В. П. Зінченко). З усім тим, у сучасній психологічній практиці й дотепер відсутнє концептуальне обґрунтування феномена емоційного інтелекту молодшого школяра та його ролі в освітньому середовищі, зокрема в навчально-виховному процесі початкової школи.

Актуальність дослідження проблеми розвитку емоційного інтелекту молодших школярів пов’язана з низкою суперечностей, зокрема між:

* зростанням емоційних розладів серед учнів та соціальним запитом у зниженні емоційної напруги в освітньому середовищі;
* завданням навчального процесу щодо гармонійного розвитку особистості учня в умовах сучасної початкової школи та коректним урахуванням гетерохронності розвитку емоційної й інтелектуальної сфер психіки дитини;
* недостатньою розробленістю проблеми розвитку емоційного інтелекту в психодидактичному аспекті та необхідністю методичного забезпечення психологічного супроводу розвитку емоційного інтелекту школярів у процесі навчальної діяльності в початкових класах.

Таким чином, теоретична й практична значущість проблеми емоційного інтелекту особистості та недостатня з’ясованість особливостей його розвитку в молодшому шкільному віці й зумовили вибір теми дослідження: «Психологічні основи розвитку емоційного інтелекту молодших школярів».

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційна робота виконана відповідно до тематичного плану наукових досліджень кафедри теоретичної психології та психології розвитку Житомирського державного університету імені Івана Франка «Особистісне зростання в умовах трансформації сучасного суспільства» (номер державної реєстрації 0114U003867). Тему дисертації затверджено вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 4 від 28.11.2014 р.).

**Мета дослідження** полягає в теоретико-методологічному обґрунтуванні та емпіричній апробації концептуальної структурно-функціональної моделі розвитку емоційного інтелекту в молодшому шкільному віці.

Відповідно до поставленої мети визначено такі **завдання дослідження:**

1. Проаналізувати основні теоретичні концепції та моделі щодо трактування емоційного інтелекту особистості у вітчизняній і зарубіжній психології.
2. Обґрунтувати концептуальні основи розвитку емоційного інтелекту в онтогенезі та окреслити теоретико-методологічні підходи до дослідження розвитку емоційного інтелекту в молодшому шкільному віці.
3. Розробити концептуальну структурно-функціональну модель розвитку емоційного інтелекту в молодшому шкільному віці, виокремити компоненти, функції та психологічні механізми його розвитку.
4. Емпірично визначити критерії, показники, типи й рівні розвитку емоційного інтелекту в молодших школярів, з’ясувати психологічні закономірності, вікові та статеві особливості його розвитку.
5. Визначити та охарактеризувати соціальні та психологічні чинники розвитку емоційного інтелекту дитини в молодшому шкільному віці.
6. Розробити та апробувати програму психологічного супроводу розвитку емоційного інтелекту молодших школярів у навчально-виховному процесі початкової школи.

**Об’ єкт дослідження -** емоційний інтелект як інтегральна властивість особистості.

**Предмет дослідження -** структура, функції, психологічні закономірності та механізми розвитку емоційного інтелекту в молодшому шкільному віці.

**Гіпотези дослідження:**

* емоційний інтелект є інтегральною властивістю особистості, яка відображає пізнавальну здатність людини до розуміння емоцій та управління ними шляхом когнітивної обробки емоційної інформації і забезпечує психологічне благополуччя особистості та успішність соціальної взаємодії; макроструктурними компонентами емоційного інтелекту є внутрішньоособистісний (спрямований на власні емоції) та міжособистісний (спрямований на емоції інших людей);
* молодший шкільний вік є сензитивним періодом для розвитку емоційного інтелекту;
* розвиток емоційного інтелекту молодших школярів ґрунтується на динамічній єдності афекту та інтелекту і забезпечується взаємодією когнітивних, емоційних, адаптивних та соціальних здібностей, що репрезентують відповідно когнітивний, емоційний, конативний та соціально-комунікативний компоненти феномена.

**Теоретико-методологічну основу дослідження становлять**: положення про детермінацію й закономірності розвитку психіки в онтогенезі (Б. Г. Ананьєв, Л. І. Божович, Л. С. Виготський, Г. С. Костюк, О. М. Леонтьєв, С. Д. Максименко, С. Л. Рубінштейн), єдність афекту та інтелекту (Л. С. Виготський, О. М. Леонтьєв, С. Л. Рубінштейн); теоретичні принципи системного (Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов), суб’єктно-діяльнішого (К. О. Абульханова-Славська,

1. М. Леонтьєв, С. Л. Рубінштейн, В. О. Татенко, В. Д. Шадриков), особистісно орієнтованого (Ш. О. Амонашвілі, І. Д. Бех, Г. О. Балл, В. В. Рибалка,
2. С. Якиманська) та компетентнішого (Н. М. Бібік, О. І. Пометун, О. Я. Савченко, В. А. Семиченко) підходів; ідеї про здібності як функціональні системи психіки (Б. Г. Ананьєв, В. М. Дружинін, С. Л. Рубінштейн, В. Д. Шадриков); концепції емоційної регуляції діяльності (І. О. Васильєв, В. К. Вілюнас, Є. П. Ільїн, Г. С. Костюк, О. К. Тихомиров, О. Я. Чебикін), емоційного інтелекту особистості (І. М. Андрєєва, Р. Бар-Он, О. І. Власова, Д. Г оулман, С. П. Дерев’янко, В. В. Зарицька, Д. Карузо, Н. В. Коврига, Д. В. Люсін, Дж. Мейєр, Е. Л. Носенко, П. Селовей), розвитку емпатії (Т. П. Гаврилова, Л. П. Журавльова), психічного розвитку та формування особистості дитини в молодшому шкільному віці (Л. І. Божович, Г. С. Костюк, В. С. Мухіна, Р. В. Павелків, Л. М. Проколієнко, М. Й. Савчин, О. В. Скрипченко, П. М. Якобсон); теорії розвивального навчання молодших школярів (В. В. Давидов, О. К. Дусавицький, Д. Б. Ельконін, Л. В. Занков).

**Методи дослідження.** Для вирішення поставлених завдань використано комплекс методів: а) *теоретичні* - аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизація, структурування та моделювання - для обґрунтування концептуальних основ розвитку емоційного інтелекту в онтогенезі, розробки концептуальної структурно-функціональної моделі емоційного інтелекту особистості в молодшому шкільному віці; б) *емпіричні* - спостереження, бесіда, анкетування, констатувальний і формувальний експерименти, тестування, яке включало психодіагностичні методики: «Емоційні обличчя» (Н. Я. Семаго), «Визначення емоцій за сюжетними малюнками» (Г. А. Урунтаєва, Ю. А. Афонькіна), «Причини і наслідки емоцій» (К. Ізард) - для дослідження рівня розвитку когнітивного компонента емоційного інтелекту; «Методика диференціальних емоцій» (К. Ізард), «Визначення емоційності» (В. В. Суворова; в авторській адаптації), «Домальовування: світ речей - світ людей - світ емоцій» (М. А. Нгуен), тест «Тривожність» (Р. Темпл, М. Доркі, В. Амен), «Визначення емоційного ставлення» (Н. П. Щербо), «Який ти?» (О. А. Білобрикіна) - для дослідження рівня розвитку емоційного компонента емоційного інтелекту; «Графічний диктант» (Д. Б. Ельконін), «Чотири картинки» (Є. Є. Кравцова), «Багатофакторний особистісний опитувальник» (дитячий варіант; фактори С, D, Q3) (Р. Кеттел) - для дослідження рівня розвитку конативного компонента емоційного інтелекту; «Три бажання» (М. А. Нгуен), «Що - чому - як» (М. А. Нгуен), «Багатофакторний особистісний опитувальник» (дитячий варіант; фактори А, E, F, Н) (Р. Кеттел) - для дослідження рівня розвитку соціально- комунікативного компонента емоційного інтелекту; опитувальник «ЕмІн» (Д. В. Люсін) - для з’ясування інтегрального показника рівня сформованості емоційного інтелекту особистості та його структурних складових; в) *математично-статистичної обробки даних* - описова статистика (знаходження рівнів і частоти вираженості ознаки у відсотках, середнє арифметичне значення, дисперсія, стандартне відхилення), лінійний кореляційний аналіз Пірсона; t-критерій Стьюдента; ф\*-критерій кутового перетворення Фішера; %2-критерій Пірсона; факторний та кластерний аналізи. Автоматизована обробка даних здійснювалася за допомогою пакету програм SPSS Statistics 21.0.

**Емпірична база дослідження.** Дослідно-експериментальна робота проводилася на базі Тернопільського навчально-виховного комплексу «ЗОШ І-ІІІ ступенів - економічний ліцей № 9» ім. Іванни Блажкевич, Тернопільської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 10, Тернопільської обласної комунальної експериментальної комплексної школи мистецтв імені Ігоря Ґерети, Великоглибочецької ЗОШ І-ІІІ ступенів Тернопільського району Тернопільської області, Тернопільського дошкільного навчального закладу № 34, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Житомирського державного університету імені Івана Франка та Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Всього у дослідженні взяли участь 855 осіб, з них - 720 дітей (90 осіб - дошкільники, 482 особи - молодші школярі, 148 осіб - підлітки), 35 практичних психологів, 64 учителів початкових класів та 36 батьків дітей молодшого шкільного віку.

**Наукова новизна та теоретичне значення дослідження** полягає у тому, що:

* *вперше:*
* обґрунтовано теоретичні та методологічні основи концептуалізації розвитку емоційного інтелекту в онтогенезі на засадах інтеграції системного, суб’єктно-діяльнісного, особистісно зорієнтованого та компетентнісного підходів: відповідно до рівнів психічного відображення визначено форми (емоційний інтелект як властивість: індивіда, суб’єкта діяльності, особистості, суб’єкта життєтворчості, суб’єкта життєдіяльності), психологічні механізми (ідентифікація, наслідування, емоційне зараження, рефлексія, емоційна децентрація, емоційна саморегуляція, антиципація, емпатія), критерії та рівні розвитку емоційного інтелекту в онтогенезі (психофізіологічний, когнітивний, соціопсихологічний, креативно-суб’єктний, екзистенційно-духовний);
* розроблено та обґрунтовано концептуальну структурно-функціональну модель розвитку емоційного інтелекту в молодшому шкільному віці, що містить компоненти (когнітивний, емоційний, конативний, соціально-комунікативний), які реалізуються через відповідні здібності (когнітивні, емоційні, адаптивні, соціальні);
* з’ясовано психологічні закономірності (розвиток емоційного інтелекту в молодшому шкільному віці має нерівномірний, гетерохронний характер) та особливості, зокрема: вікові (найменш розвиненим у молодших школярів є когнітивний компонент - здатність до розуміння власних і чужих емоцій, найбільш розвиненим є соціально-комунікативний компонент - здатність до використання емоцій з метою забезпечення успішності спілкування та соціальної взаємодії); статеві (рівень емоційного інтелекту в дівчаток є вищим, порівняно з хлопцями); критерії, показники та рівні сформованості (високий, середній, низький) емоційного інтелекту в молодшому шкільному віці;
* виокремлено на емпіричному рівні та охарактеризовано типи емоційного інтелекту молодших школярів: раціональний, афективний, соціально-адаптивний, соціально-комунікативний, гармонійний;
* розроблено та апробовано програму психологічного супроводу розвитку емоційного інтелекту молодших школярів у навчально-виховному процесі початкової школи;
* *поглиблено та розширено:*
* уявлення про змістові та функціональні характеристики емоційного інтелекту, психологічний зміст понять «емоційна компетентність», «емоційна креативність»;
* концептуальні положення педагогічної та вікової психології щодо становлення та функціонування емоційного інтелекту особистості, його соціально-психологічні чинники та психолого-педагогічні умови розвитку в молодшому шкільному віці;
* *набули подальшого розвитку:*
* уявлення про розвиток здібностей особистості у віковому та прикладному аспектах.

**Практичне значення дослідження** полягає в тому, що отримані результати можуть бути використані в процесі підготовки майбутніх психологів у вищих закладах освіти при викладанні таких навчальних дисциплін: «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Соціальна психологія», «Психологія особистості», «Психологія управління», «Педагогіка». Розроблені психологічні рекомендації, а також авторська програма психологічного супроводу розвитку емоційного інтелекту молодших школярів можуть використовуватися шкільними психологами, вчителями початкових класів, батьками з метою формування емоційної компетентності дітей та забезпечення успішності педагогічної взаємодії з учнями.

Результати дослідження **впроваджено** у навчальний процес Тернопільського навчально-виховного комплексу «ЗОШ І-ІІІ ступенів - економічний ліцей № 9» імені Іванни Блажкевич (довідка № 237 від 26.09.2016 р.), Тернопільської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 10 (довідка № 216/1 від 22.12.2016 р.), Тернопільської обласної комунальної експериментальної комплексної школи мистецтв імені Ігоря Ґерети (довідка № 54 від 04.10.2016 р.), Великоглибочецької ЗОШ І-ІІІ ступенів Тернопільського району Тернопільської області (довідка № 82 від 04.10.2016 р.), Тернопільського дошкільного навчального закладу № 34 (довідка № 72 від 27.09.2016 р.), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (довідка № 99-33/03 від 07.02.2017 р.), Житомирського державного університету імені Івана Франка (довідка № 489 від 06.10.2016 р.) та Ізмаїльського державного гуманітарного університету (довідка № 1-7/575 від 16.09.2016 р.).

**Надійність і вірогідність отриманих результатів дослідження**

забезпечено теоретико-методологічним обґрунтуванням вихідних положень, використанням коректно дібраного комплексу методів, що відповідають об’єкту, предмету, меті та завданням дослідження, репрезентативністю вибірки досліджуваних, достатнім обсягом емпіричного матеріалу, застосуванням сучасних методів математичної статистики.

**Особистий внесок автора.** У працях, опублікованих у співавторстві, автором обґрунтовано положення про соціально-психологічні чинники розвитку емоційного інтелекту молодших школярів, структурні компоненти та психологічні механізми його розвитку, охарактеризовано психодіагностичні методики для визначення особливостей емоційного розвитку дітей. Ідеї співавторів публікацій у дисертації не використовуються.

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення і результати дослідження доповідалися та обговорювалися на науково-практичних конференціях і семінарах різного рівня, а саме:

- Міжнародній науково-практичній конференції «Генеза буття особистості» (Київ, 2006); V Міжнародній науково-практичній конференції «Духовність у становленні та розвитку особистості» (Тернопіль, 2011); VII Міжнародній науково-практичній конференції «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (Київ, 2012); Міжнародному круглому столі «Багатомовна Європа: тенденції у політиці і практиці мультилінгвізму в Європі» (Київ, 2012); ІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми девіантної поведінки: історія, теорія, практика» (Київ- Тернопіль, 2013); III International scientific conference «Socio-psychological problems and research of childhood: child in the family, educational institutions and in groups of agemates» (Прага, 2014); Міжнародній науково-практичній конференції «Дитинство без насилля: суспільство, школа і сім’я на захисті прав дітей» (Тернопіль, 2014); International scientific and professional conference «Pedagogy and Psychology in an era of increasing flow of information **-** 2015» (Будапешт, 2015); Міжнародній науково-практичній конференції «Педагогические инновации в иклюзивном образовании» (Кишинев, 2015); Міжнародній науково-практичній конференції «Дунайські наукові читання: європейський вимір і регіональний контекст» (Ізмаїл, 2015); International scientific and professional conference «Science without boundaries - development in 21st century» (Будапешт, 2016); XI Міжнародній науково-практичній конференції «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (Київ, 2016);

* Всеукраїнській науково-практичній конференції «Психолого-педагогічні засади професійного становлення особистості практичного психолога і соціального педагога в умовах вищої школи» (Тернопіль, 2003); Всеукраїнській науково-практичній конференції «Школа першого ступеня в умовах інноваційних процесів в освіті» (Тернопіль, 2009); І Всеукраїнському конгресі з соціальної психології «Соціально-психологічна наука третього тисячоліття: досвід, виклики, перспективи» (Київ, 2010); Всеукраїнській науковій конференції молодих учених та студентів «Актуальні напрямки психологічних досліджень на сучасному етапі розвитку суспільства» (Тернопіль, 2010); Всеукраїнській науково-практичній конференції «Тенденції розвитку психології в Україні: історія та сучасність» (Київ, 2011); IV Всеукраїнському науковому семінарі «Методологічні проблеми психології особистості» (Івано-Франківськ, 2011); Всеукраїнській науковій конференції «Треті Сіверянські соціально-психологічні читання» (Чернігів, 2012); I, II Всеукраїнських науково-практичних Internet-конференціях «Особистісне зростання: теорія і практика» (Житомир, 2014, 2016); Всеукраїнській науково- практичній конференції «Рівність, лідерство, спілкування в європейських прагненнях української молоді: ґендерний дискурс» (Тернопіль, 2016); ІІІ Всеукраїнській науково-практичній конференції «Філософсько-психологічні аспекти духовності в економіці та управлінні» (Львів, 2017); Всеукраїнській науково-практичній конференції «Психологічна освіта в Україні: традиції, сучасність та перспективи» (Київ, 2017);
* Регіональному науково-практичному семінарі «Формування професійної культури вчителя в контексті інтеграції України в європейський освітній простір» (Тернопіль, 2007); Регіональному науково-практичному семінарі «Підготовка майбутніх учителів до реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти» (Тернопіль, 2013).

**Публікації.** Результати дослідження відображено в 51 публікаціях, з них: 2 монографії (1 - одноосібна, 1 - колективна), 17 статей у наукових фахових виданнях, включених до переліку, затвердженого МОН України (5 з яких входять до міжнародних наукометричних баз), 5 статей в зарубіжних наукових періодичних виданнях, 2 навчально-методичні посібники (1- одноосібний, 1 - колективний), 15 статей і 9 тез у збірниках матеріалів конференцій та інших виданнях, 1 методичні рекомендації.

**Структура та обсяг дисертації**. Робота складається зі вступу, п’яти розділів, висновків, списку використаних джерел (620 найменувань, з них 58 - іноземною мовою) та додатків. Загальний обсяг роботи становить 560 сторінок. Основний зміст викладено на 372 сторінках. Робота містить 45 таблиць (на 24 сторінках), 25 рисунків (на 11 сторінках) та 15 додатків.

**ОСНОВНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ**

У **вступі** обґрунтовано актуальність теми; визначено об’єкт, предмет, сформульовано мету та завдання дослідження; висвітлено наукову новизну, теоретичне та практичне значення, використані методи; подано відомості про апробацію, публікації та структуру дисертаційної роботи.

У

**першому розділі** - **«Теоретико-методологічні засади дослідження емоційного інтелекту особистості»** - виокремлено етапи становлення та розвитку феномена емоційного інтелекту у вітчизняній та зарубіжній психології, розкрито теоретико-методологічні засади та основні напрями його вивчення, визначено понятійно-категоріальний апарат дослідження.

Проблема емоційного інтелекту розробляється у контексті трьох галузей психологічної науки: психології емоцій (роль емоційних процесів у психічний діяльності людини загалом та в структурі емоційного інтелекту особистості зокрема); психології інтелекту (як сукупність когнітивних здібностей, що забезпечують здатність людини розуміти та керувати емоціями); психології особистості (як психічне утворення, що поєднує когнітивні здібності та особистісні якості людини).

У результаті історико-психологічного аналізу визначено ключові етапи у становленні та вивченні феномена емоційного інтелекту особистості, а саме: 1) філософсько-світоглядні уявлення (Арістотель, Р. Декарт, І. Кант, Г. Лейбніц, Платон, Б. Спіноза); 2) емпіричні дослідження емоцій та інтелекту (з кінця ХІХ ст. до 1930-х рр.), які здійснювалися відносно відокремлено, протиставлялися за змістом і розмежовувалися (В. Вундт, Ч. Дарвін, В. Джемс, К. Ланге, Ч. Спірмен, Е. Торндайк); 3) вивчення взаємозв’язку і взаємовпливу когнітивних та емоційних процесів (з 1930-1940 рр. до 1970-1980-х рр.) (М. Арнольд, Л. С. Виготський, А. Елліс, О. М. Леонтьєв, С. Л. Рубінштейн, О. К. Тихомиров, С. Шехтер); 4) визначення сутності та змісту поняття «емоційний інтелект» (початок 1980-х рр. - до кінця 1980-х рр.) (Р. Бар-Он, Г. Гарднер, В. Л. Пейн); 5) концептуалізація та науково-психологічне осмислення феномена емоційного інтелекту особистості (початок 1990-х рр.) (Дж. Мейєр, П. Селовей); 6) розвиток науково-популярних уявлень про емоційний інтелект (середина 1990-х рр.) (Д. Гоулман та ін.); 7) побудова психологічних моделей емоційного інтелекту (кінець 1990-х рр. - початок ХХІ ст.), теоретико-методологічне обґрунтування феномена та емпіричне дослідження його структурно-функціональних характеристик (І. М. Андрєєва, С. П. Дерев’янко, Н. В. Коврига, Д. В. Люсін, Е. Л. Носенко та ін.).

Введенню поняття «емоційний інтелект» у психологічний тезаурус передували результати досліджень науковців (Л. С. Виготський, О. М. Леонтьєв, С. Л. Рубінштейн, О. К. Тихомиров та ін.), які довели, що між інтелектуальною та емоційною сферами особистості існує тісний, динамічний взаємозв’язок. Відтак, природа емоційного інтелекту пов’язана з проблемою єдності інтелекту та афекту (Л. С. Виготський), емоційною регуляцією мисленнєвої діяльності (О. К. Тихомиров).

Сучасні уявлення про феномен емоційного інтелекту особистості розкриваються здебільшого у контексті *трьох основних моделей,* в яких він трактується як: 1) сукупність когнітивних здібностей до ідентифікації, розуміння та управління емоціями - модель здібностей (Дж. Мейєр, Д. Карузо, П. Селовей); 2) складне своєрідне поєднання когнітивних здібностей та особистісних характеристик, які забезпечують здатність до розуміння власних і чужих емоцій та управління ними, що зумовлює успішність життєдіяльності людини - модель змішаного типу (Р. Бар-Он, Д. Гоулман, Д. В. Люсін); 3) сукупність інтелектуальних здібностей до розуміння емоцій та управління ними, а також знань, умінь і навичок, операцій та стратегій інтелектуальної діяльності, пов’язаних з обробкою і перетворенням емоційної інформації - інтегративна модель (І. М. Андрєєва).

В Україні вивчення емоційного інтелекту пов’язане насамперед з операціоналізацією емоційно-інтелектуального конструкту та його структурно- функціональним аналізом (І. Ф. Аршава, О. І. Власова, С. П. Дерев’янко, Н. В. Коврига, Е. Л. Носенко та ін.).

Аналіз наукових праць свідчить, що в психології використовується чимало термінів, пов’язаних з вивченням різних аспектів емоційного інтелекту, зокрема: емоційні здібності (Р. Бар-Он, О. І. Власова), емоційна обдарованість (Г. Березюк, О. І. Власова), емоційна компетентність (Д. Гоулман, К. Саарні), емоційна розумність (Н. В. Коврига, Е. Л. Носенко), емоційна грамотність (К. Стайнер), емоційне мислення (Г. Орме, О. К. Тихомиров), інтелектуальні емоції і почуття (В. Л. Поплужний, О. Я. Чебикін), емоційна креативність (Дж. Еверілл). Наявність різних підходів до трактування емоційного інтелекту зумовлює, з одного боку, складність розуміння його сутності, а з іншого - спонукає до подальшого вивчення.

Поряд з визначенням у структурі емоційного інтелекту різних видів здібностей та компетентностей, які його складають, з’ясовується його місце в системі інших психічних явищ особистості. Зокрема, йдеться про взаємозв’язок емоційного інтелекту з: успішністю професійної діяльності особистості, зокрема у професіях соціономічного типу (О. М. Амплєєва, Ю. В. Бреус, В. В. Зарицька, М. О. Манойлова, Н. М. Петрова, А. С. Петровська); фізичним, психологічним, психосоматичним здоров’ям (І. М. Андрєєва, Н. Г. Гаранян, Е. Л. Носенко, А. Б. Холмогорова); ефективністю розв’язання кризових ситуацій та подоланням стресогенних чинників (Н. В. Коврига, Т. І. Солодкова); соціально-психологічною адаптацією особистості (С. П. Дерев’янко, О. В. Єрохіна, Е. Л. Носенко); комунікативною (В. В. Бойко, О. В. Милославська), соціальною (О. В. Білоконь, О. І. Власова, Д. Гоулман, В. С. Романова, Д. В. Ушаков) компетентностями особистості; успішністю життєдіяльності людини загалом (Д. Г оулман, В. Ф. Калошин, О. І. Савенков, І. Ю. Філіппова, А. Г. Четверик-Бурчак).

З’ясовано особливості розвитку емоційного інтелекту в різні вікові періоди. Зокрема, в дошкільному - психологічні особливості його становлення (М. А. Нгуен), підлітковому - структурно-динамічні характеристики (Ю. В. Давидова, Є. О. Іванова, І. Г. Павлова), старшому шкільному - особливості його розвитку засобами арт-терапії (І. В. Опанасюк), юнацькому - в контексті професійної підготовки майбутніх фахівців (Ю. В. Бреус, С. П. Дерев’янко, В. В. Зарицька), дорослому віці - специфіка його прояву в різних сферах професійної діяльності, зокрема: психологічній (О. М. Амплєєва), педагогічній (М. О. Манойлова, Т. І. Солодкова), управлінській (А. С. Петровська,

І. С. Степанов). Водночас залишаються недостатньо вивченими особливості розвитку емоційного інтелекту у дітей молодшого шкільного віку, зокрема в процесі їх навчання і виховання.

Онтологічним підґрунтям емоційного інтелекту особистості є динамічний взаємозв’язок афекту та інтелекту (Л. С. Виготський, С. Л. Рубінштейн), а переживання є центральним компонентом внутрішнього світу особистості (С. Д. Максименко); феноменологічним рівнем емоцій (Т. С. Кириленко);

змістовною основою емпатійних процесів (Л. П. Журавльова). Феноменологія емоційного інтелекту насамперед пов’язана з переживаннями суб’єкта, їх сприйманням, оцінкою та регуляцією. Переживання відображають змістові та процесуальні характеристики емоційного інтелекту і можуть розглядатися його системотвірним чинником.

У **другому розділі** - **«Концептуалізація розвитку емоційного інтелекту особистості»** - обґрунтовано концептуальні основи розвитку емоційного інтелекту в онтогенезі, визначено теоретико-методологічні підходи та розроблено концептуальну структурно-функціональну модель розвитку емоційного інтелекту в молодшому шкільному віці.

Сутність емоційного інтелекту особистості розкрито з урахуванням таких підходів: системного (природа, структура, функції, психологічні механізми розвитку, форми та рівні розвитку в онтогенезі); суб’єктно-діяльнісного (через характеристику основних структурних компонентів діяльності - мотиваційного, змістового, операційного та результативного; визначення сензитивного періоду - найбільш сприятливого для розвитку емоційного інтелекту; аналіз особливостей його прояву в суб’єкта діяльності, зокрема в контексті навчальної діяльності як провідної у молодшому шкільному віці (В. В. Давидов, Д. Б. Ельконін та ін.)); особистісно-орієнтованого (через вияв індивідуально-психологічних особливостей розвитку емоційного інтелекту); компетентнісного (шляхом розвитку і формування емоційної компетентності молодших школярів, учителів початкових класів, шкільних психологів, батьків учнів).

Емоційний інтелект є інтегральною властивістю особистості, яка відображає пізнавальну здатність людини до розуміння емоцій та управління ними шляхом когнітивної обробки емоційної інформації і забезпечує психологічне благополуччя особистості та успішність соціальної взаємодії.

Трактування емоційного інтелекту як інтегральної властивості особистості, яка розвивається і проявляється в процесі життєдіяльності, дає можливість обґрунтувати концептуальні основи його розвитку в онтогенезі. Відповідно до рівнів психічного відображення (сенсорно-перцептивного, когнітивного, особистісного, суб’єктного, духовного) виокремлено форми (емоційний інтелект як властивість: індивіда, суб’єкта діяльності, особистості, суб’єкта життєтворчості, суб’єкта життєдіяльності) та рівні розвитку емоційного інтелекту в онтогенезі (психофізіологічний, когнітивний, соціопсихологічний, креативно - суб’єктний, екзистенційно-духовний).

Психофізіологічний рівень є найнижчим у розвитку емоційного інтелекту та відображає його природну, біологічну сутність. На цьому рівні емоційний інтелект проявляється як емоційні властивості індивіда (емоційна чутливість, виразність (експресивність), емоційна стійкість), які відображають формально- динамічні параметри емоційних переживань (силу, інтенсивність, тривалість, швидкість перебігу), якісні характеристики (модальність і знак емоційного переживання) та змістові характеристики, які стосуються суб’єкта переживань. Функціонування емоційного інтелекту на цьому рівні у віці немовляти та в ранньому дитинстві забезпечується психологічними механізмами, що мають рефлекторний характер (ідентифікація, наслідування, емоційне зараження, співпереживання) і виникли на сенсорно-перцептивному рівні психічного відображення.

На когнітивному рівні емоційний інтелект проявляється у здатності людини розуміти та управляти своїми емоціями і відображає когнітивний рівень психічного відображення. Емоційне самопізнання забезпечується такими психологічними механізмами, як інтелектуальна та особистісна рефлексія, а управління емоціями - емоційною саморегуляцією. Як і здібності, що розвиваються на базі природних задатків індивіда, емоційні знання, уміння і навички набуваються у процесі життєдіяльності людини, її цілеспрямованого навчання і виховання та відображають її емоційну компетентність, яка проявляється у конкретній діяльності. З огляду на це, на когнітивному рівні емоційний інтелект як властивість суб’єкта діяльності передбачає вияв емоційних здібностей індивіда в конкретній діяльності, зокрема: в дошкільному віці - ігровій, молодшому шкільному віці - навчальній. Вони забезпечують успішність та якісно своєрідне освоєння і реалізацію діяльності.

На соціопсихологічному рівні емоційний інтелект як властивість особистості проявляється у здатності розуміти та управляти емоціями інших людей, що забезпечує ефективність спілкування й міжособистісної взаємодії з оточуючими. Такі психологічні механізми, як особистісно-смислова емпатія, емоційна децентрація, комунікативна та кооперативна рефлексія забезпечують функціонування емоційного інтелекту на особистісному рівні психічного відображення, насамперед, у підлітковому віці.

Креативно-суб’єктний рівень розвитку емоційного інтелекту в онтогенезі пов’язаний з емоційною креативністю особистості як вищою формою емоційно- інтелектуальної активності людини, яка спрямована на перетворення внутрішнього світу з метою емоційної самозміни. Вона зумовлюється психологічним механізмом антиципації, що забезпечує здатність передбачити наслідки своїх емоційних реакцій до того, як вони будуть реально проявлені, готовність до змін емоціогенних ситуацій на основі емоційного досвіду. У процесі міжособистісної взаємодії емоційна креативність обумовлена розвиненою особистісно-смисловою емпатією, тобто внутрішньою готовністю або реальним сприянням допомогти іншому. Результатом емоційної креативності особистості є гармонізація емоційного середовища (внутрішнього і зовнішнього) шляхом самотворення людиною емоційного простору.

Отже, емоційна креативність спрямована на емоційний простір як сферу творчого вираження нових, ефективних й автентичних емоційних реакцій (Дж. Еверілл). На креативно-суб’єктному рівні емоційний інтелект найбільш інтенсивно розвивається в юнацькому віці.

Вершиною розвитку емоційного інтелекту людини як суб’єкта життєдіяльності є екзистенційно-духовний рівень, пов’язаний з досягненням особистістю емоційно-інтелектуальної зрілості, яка проявляється в духовних переживаннях - істини, добра, краси, любові. Ціннісно-смислова рефлексія, трансфінітна емпатія, які забезпечують функціонування емоційного інтелекту на цьому рівні, сприяють надчуттєвому проникненню особистості у внутрішній світ іншої людини, проживанню цього світу як власного, забезпечують духовну єдність зі світом та іншими людьми, і, як наслідок, дають змогу наблизитися до проблеми переживання власних особистісних смислів і цінностей. Досягнути екзистенційно-духовного рівня розвитку емоційного інтелекту людина може в дорослому віці.

Отже, в системі психічного відображення емоційний інтелект розглядається як феномен, що має біопсихосоціодуховну природу і є багатовимірним, ієрархічно структурованим системним утворенням.

З урахуванням вищезазначеного, розроблено концептуальну структурно - функціональну модель розвитку емоційного інтелекту в молодшому шкільному віці (рис.1).

Встановлено, що емоційний інтелект є складним структурним утворенням, яке ґрунтується на динамічній єдності афекту та інтелекту і забезпечується взаємодією когнітивних, емоційних, адаптивних та соціальних здібностей особистості, що зумовлює виокремлення у його структурі таких компонентів: когнітивного (сприймання, розпізнавання та розуміння власних і чужих емоцій); емоційного (особливості емоційного реагування людини відповідно до індивідуально-психологічних (внутрішніх) та соціальних (зовнішніх) чинників та умов емоціогенної ситуації); конативного (уміння здійснювати емоційну саморегуляцію та управляти емоційним станом інших людей); соціально - комунікативного (використання емоцій у спілкуванні та соціальній взаємодії, прояв емпатії до інших людей). Макроструктурними компонентами емоційного інтелекту є внутрішньоособистісний (спрямований на власні емоції) та міжособистісний (спрямований на емоції інших людей).

**ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ**

І









5й



































ІО









"С







И

1. u



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **** |  | **** |  | **** |  |  |
| **** |  | **** |  | **** |  | **** |
| **** |  | **** |  | **** |  |  |
| **** |  | **** |  |  |  |  |















емоційна експресія,
емоційна стійкість,
емоційне ставлення до
себе, до інших людей та
навколишнього світу





емоційна компетентність

соціальна компетентність



Психологічними механізмами розвитку емоційного інтелекту, які забезпечують сприймання, розпізнавання, розуміння власних і чужих емоцій та управління ними, є: ідентифікація, наслідування, емоційне зараження, емоційна децентрація, рефлексія, емпатія, антиципація, емоційна саморегуляція. У структурі емоційного інтелекту рефлексія є основним психологічним механізмом внутрішньоособистісного емоційного інтелекту, який забезпечує емоційнесамопізнання і емоційну саморегуляцію, а емпатія є основним психологічним механізмом міжособистісного емоційного інтелекту, який забезпечує успішність спілкування і соціальної взаємодії з іншими людьми.

Емоційний інтелект є багатофункціональним явищем. До провідних функцій емоційного інтелекту особистості належать: регулятивна (забезпечує емоційно-когнітивну регуляцію діяльності і поведінки людини), оцінна (полягає в когнітивній обробці емоційної інформації, що передбачає її сприймання, аналіз та оцінку), стресозахисна (допомагає запобіганню та подоланню стресових станів, збереженню психічного здоров’я особистості) та адаптивна (сприяє успішному пристосуванню людини до соціального середовища).

З метою розробки концептуальної структурно-функціональної моделі розвитку емоційного інтелекту з’ясовано вікові особливості емоційного розвитку дітей молодшого шкільного віку, зокрема такі: втрата дитячої безпосередності; розвиток рефлексії, дитина починає усвідомлювати зміст почуттів, її переживання набувають смислу, вони узагальнюються, формується логіка почуттів; підвищена емоційність; довільність психічних процесів; розвиток уміння володіти собою.

На основі зазначених вікових особливостей емоційного розвитку дітей цього віку, відповідно до виокремлених структурних компонентів емоційного інтелекту визначено критерії та показники його розвитку в молодших школярів, а саме: критерієм розвитку когнітивного компонента є розуміння власних емоцій та емоцій інших людей, а показниками його розвитку: здатність встановити (усвідомити) факт емоційного переживання у себе чи іншої людини; розпізнати емоцію за експресивними ознаками, тобто ідентифікувати те, яку саме емоцію переживає людина; вербалізувати емоцію; розуміти причини, що викликали цю емоцію, та наслідки, до яких вона приведе; критерієм розвитку емоційного компонента є особливості емоційного реагування в емоціогенних ситуаціях, а показниками його розвитку: емоційне самопочуття; емоційність; емоційна стійкість; експресивність вираження емоцій; емоційне ставлення до себе, до інших людей, до навколишнього світу; критерієм розвитку конативного компонента є уміння управляти емоціями, як власними, так й інших людей, а показниками його розвитку: емоційний самоконтроль (контроль інтенсивності емоцій; контроль експресії (зовнішнього вираження емоції); емоційна саморегуляція (довільність емоційної регуляції, тобто здатність стримувати чи викликати різні емоційні переживання, адекватно до ситуацій та умов, що змінюються, соціокультурних норм поведінки, мотивації діяльності); регуляція емоцій інших людей (здатність впливати на емоційний стан інших людей); емоційна креативність; критерієм розвитку соціально-комунікативного компонента є здатність застосовувати емоційні компетенції у спілкуванні та соціальній взаємодії, а показниками його розвитку: розвинута емпатія; відсутність емоційних бар’єрів у спілкуванні; успішність соціальної взаємодії (здатність легко і швидко встановлювати емоційний контакт з іншими людьми; емоційна гнучкість у взаєминах; відсутність конфліктів у міжособистісних стосунках). Відповідно до виокремлених структурних компонентів, критеріїв та показників розвитку емоційного інтелекту визначено рівні його сформованості у дітей молодшого шкільного віку: високий, середній та низький.

У **третьому розділі** - **«Емпіричне дослідження емоційного інтелекту молодших школярів»** - обґрунтовано процедурно-методичне забезпечення та психодіагностичний інструментарій дослідження емоційного інтелекту молодших школярів, визначено й проаналізовано рівні розвитку його структурних компонентів та охарактеризовано типи емоційного інтелекту молодших школярів.

У результаті емпіричного дослідження з’ясовано рівні розвитку структурних компонентів емоційного інтелекту молодших школярів на основі виокремлених нами критеріїв та показників емоційного інтелекту в дітей цього віку (табл. 1).

*Таблиця 1*

**Рівень розвитку структурних компонентів емоційного інтелекту**

**молодших школярів (у %)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненти емо­ційного інтелекту | Рівеньрозвитку | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | Загалом |
| Когнітивний | Вис. | 12,1 | 16,1 | 21,3 | 23,8 | 18,5 |
| Сер. | 34,5 | 36,4 | 37,7 | 39,7 | 37,1 |
| Низ. | 53,4 | 47,5 | 41,0 | 36,5 | 44,4 |
| Емоційний | Вис. | 31,0 | 28,8 | 18,8 | 23,8 | 25,5 |
| Сер. | 57,8 | 54,2 | 57,4 | 61,9 | 57,9 |
| Низ. | 11,2 | 17,0 | 23,8 | 14,3 | 16,6 |
| Конативний | Вис. | 7,8 | 17,8 | 25,4 | 32,6 | 21 ,2 |
| Сер. | 54,3 | 51,7 | 50,0 | 46,8 | 50,6 |
| Низ. | 37,9 | 30,5 | 24,6 | 20,6 | 28,2 |
| Соціально-комунікативний | Вис. | 16,4 | 33,0 | 30,3 | 47,6 | 32,2 |
| Сер. | 42,2 | 38,1 | 49,2 | 38,1 | 41,9 |
| Низ. | 41,4 | 28,8 | 20,5 | 14,3 | 25,9 |

Встановлено високий рівень розвитку структурних компонентів емоційного інтелекту, зокрема: когнітивного - у 18,5% молодших школярів, емоційного - у 25,5% осіб, конативного - у 21,2% учнів, соціально-комунікативного - у 32,2% осіб. Також виявлено й таких учнів (майже 3%), які характеризуються високим рівнем розвитку усіх структурних складових емоційного інтелекту та їх внутрішньою збалансованістю.

Таким чином виявилось, що найменш розвиненим у молодших школярів є когнітивний компонент емоційного інтелекту - здатність до розуміння емоцій. Водночас молодші школярі краще ідентифікують позитивні емоції, ніж негативні. Визначаючи емоції за експресивними ознаками, діти орієнтуються в основному на міміку. При цьому легше розпізнають і краще розуміють емоційний стан людини тоді, коли сприймають і визначають його не тільки за експресією обличчя, а в контексті соціальної ситуації загалом.

Найбільш розвиненим є соціально-комунікативний компонент емоційного інтелекту - здатність до використання емоцій з метою забезпечення успішності спілкування та соціальної взаємодії. Очевидно, це пов’язано з тим, що в процесі міжособистісної взаємодії молодші школярі схильні більше до співпереживання та співчуття. Дитина цього віку здатна відчувати емоційний стан іншої людини, ставити себе на місце інших, бачити в них подібних собі, що проявляється у формі емоційної ідентифікації, але не проявляє реального сприяння, не завжди розуміє і може пояснити причини виникнення тих чи інших емоцій в оточуючих людей та наслідки, до яких вони можуть привести.

Визначено внутрішню вікову динаміку розвитку структурних компонентів емоційного інтелекту в дітей молодшого шкільного віку. Значущі відмінності у розпізнаванні та розумінні емоцій виявлено між учнями 1 і 3 класів (%2=10,29 при p<0,01), 2 і 4 класів (х2=6,5 при p<0,05), особливо вони помітні між учнями 1 і 4 класів (%2=17,57 при p<0,01). Так, серед четвертокласників значно зменшується кількість учнів з низьким рівнем когнітивного компонента емоційного інтелекту (ф\*=1,76 при p<0,05). Водночас у 3 класі констатовано зменшення кількості учнів з високим рівнем розвитку емоційного компонента, порівняно з першокласниками (х2=18,87 при p<0,01) та з другокласниками (х2=6,37 при p<0,05), однак виявлено поступове їх збільшення до кінця 4 класу (х2=5,45 при p<0,1). Зіставляючи показники розвитку конативного компонента емоційного інтелекту на початку і в кінці молодшого шкільного віку, встановлено, що серед четвертокласників, порівняно з учнями 1 класу, значно збільшується кількість дітей з високим рівнем цього компонента (ф\*=1,76 при p<0,05) та зменшується кількість учнів з низьким рівнем розвитку конативного компонента (ф\*=1,55 при p<0,1). Аналізуючи динаміку рівня розвитку соціально-комунікативного компонента емоційного інтелекту упродовж молодшого шкільного віку, можна констатувати її гетерохронний характер. Так, в учнів 2 класу він значно зростає порівняно з першокласниками (х2=21,18 при p<0,01), у третьокласників дещо знижується порівняно з учнями 2 класу (х2=5,83 при p<0,1), і в четвертокласників знову помітно зростає порівняно з третьокласниками (х2=14,24 при p<0,01), що пов’язано, на нашу думку, з формуванням передумов для зміни провідної діяльності з навчальної на інтино-особистісне спілкування з однолітками у підлітковому віці.

На підставі факторного аналізу показників розвитку емоційного інтелекту визначено 4 фактори, отримані в результаті варімакс-обертання, які пояснюють 86,3% загальної дисперсії.

Перший фактор «Конативні характеристики емоційного інтелекту» відображає 25,0% загальної дисперсії і включає змінні, що характеризують в основному поведінкові особливості людини, її здатність управляти емоціями, а саме: емоційний самоконтроль (0,931), довільність емоцій і поведінки (0,877), емоційну стійкість (0,852), що забезпечують уміння володіти собою. До того ж, цей фактор включає також і деякі особистісні якості: домінування, лідерство (0,760), сміливість (0,871). Це свідчить про те, що уміння управляти емоціями забезпечує лідерські позиції молодших школярів в класному колективі.

Другий фактор «Когнітивні характеристики емоційного інтелекту» відображає 23,8% загальної дисперсії і включає змінні, що характеризують здатність молодших школярів розпізнавати і розуміти емоції як власні, так й інших людей, зокрема за схематичними зображеннями емоційної експресії (0,946), за сюжетними малюнками (0,794). Це проявляється в емоційній децентрації (0,825), спрямованості локусу контролю (0,814). При цьому дитина здатна розуміти причини і наслідки емоцій (0,871), усвідомлювати відповідальність за свої емоційні реакції.

Третій фактор «Соціально-психологічні характеристики емоційного інтелекту» відображає 22,4% загальної дисперсії і включає змінні, що характеризують властивості молодших школярів, які проявляються у процесі міжособистісної взаємодії та спілкування. Так, високі факторні навантаження отримали такі змінні: експресивність вираження емоцій (0,945),

комунікабельність (0,894), емпатія (0,686), емоційне ставлення до інших людей (0,580), а також і такий показник як тривожність (0,686), що зумовлена, очевидно, особливостями соціальної взаємодії молодшого школяра з суб’єктами навчального процесу (вчителями, однокласниками). Від’ємний показник такої змінної як мотивація (-0,809) вказує на те, що низька мотивація до навчання компенсується міжособистісною взаємодією та спілкуванням з іншими людьми.

Четвертий фактор «Емоційні характеристики емоційного інтелекту» (15,1% загальної дисперсії) містить такі змінні: збудливість (0,829), емоційність (0,642), тривожність (0,495), які відображають психофізіологічні властивості та вікові особливості емоційного розвитку молодших школярів. Водночас до складу цього фактора увійшов і такий показник, як емпатія (0,576), що свідчить про здатність дитини цього віку співпереживати і співчувати, та емоційна спрямованість самооцінки (0,700), яка є індикатором емоційного ставлення молодшого школяра до самого себе (0,355).

Таким чином, емоційний інтелект має когнітивні, емоційні, поведінкові та соціальні властивості, що забезпечують здатність людини розуміти емоції, як власні, так й інших людей, та керувати ними. Разом з тим, до кожного з виокремлених факторів входять також особистісні якості. Це свідчить про те, що емоційний інтелект є інтегральною властивістю особистості.

На основі системного психодіагностичного дослідження рівнів розвитку структурних компонентів емоційного інтелекту, а також факторного аналізу його показників, визначено такі типи емоційного інтелекту в молодших школярів: раціональний (18,5%), афективний (25,5%), соціально-адаптивний (21%), соціально-комунікативний (32%), гармонійний (3%). У кожного з типів один зі структурних компонентів емоційного інтелекту є провідним, інші його доповнюють. Так, виокремлені типи визначено на основі високого рівня розвитку відповідної структурної складової емоційного інтелекту (раціональний - когнітивної, афективний - емоційної, соціально-адаптивний - конативної, соціально-комунікативний - соціально-комунікативної). При цьому гармонійний тип характеризується високим рівнем розвитку усіх структурних компонентів емоційного інтелекту.

За результатами кореляційного аналізу встановлено значущі зв’язки між емоційним інтелектом і здатністю молодших школярів розпізнавати та розуміти емоції за схематичними зображеннями і фотографіями (г=0,69 при p<0,05), за сюжетними малюнками (г=0,72 при p<0,01), здатністю розуміти причини і наслідки емоцій (г=0,72 при p<0,01). Це сприяє емоційному самопізнанню, а також забезпечує розуміння молодшими школярами емоцій інших людей. Емоційний інтелект значною мірою пов’язаний з емоційністю (г=0,63 при p<0,05), збудливістю дитини (г=0,68 при p<0,05), визначає емоційне ставлення до себе та інших людей (r=0,85 при p<0,01), емоційну спрямованість самооцінки (r=0,74 при p<0,01), експресивність вираження емоцій (г=0,67 при p<0,05). При цьому високий емоційний інтелект пов’язаний з низьким рівнем тривожності дитини (г=-0,82 при p<0,01).

Встановлено, що емоційний інтелект забезпечує довільність регуляції емоцій (г=0,74 при p<0,01), емоційний самоконтроль (г=0,68 при p<0,05), емоційну стійкість (г=0,70 при p<0,01), позитивно впливає на мотивацію досягнень (г=0,44 при p<0,05). Це забезпечує здатність дитини володіти собою, керувати своїм емоційним станом. Також виявлено значущі зв’язки між загальним рівнем емоційного інтелекту та емпатією (г=0,82 при p<0,01), комунікабельністю (г=0,63 при p<0,05), домінуванням і лідерством (г=0,69 при p<0,05), сміливістю (г=0,71 при p<0,01). Очевидно, що особистість з розвинутим емоційним інтелектом здатна розуміти та управляти не лише власними емоціями, а й емоціями інших людей. Це забезпечує їй високий соціальний статус у навчальному колективі та лідерські позиції у соціальному середовищі.

З метою визначення інтегрального показника рівня розвитку емоційного інтелекту та сформованості його структурних компонентів в кінці молодшого шкільного віку, зокрема в учнів 4-х класів (n=126), нами використано опитувальник «ЕмІн» Д. В. Люсіна. За результатами кластерного аналізу методом К-середніх виокремлено три групи досліджуваних за рівнями розвитку емоційного інтелекту: з високим, середнім і низьким рівнем. Встановлено, що лише 11,1% учнів, які увійшли до кластеру 1, мають високий рівень розвитку емоційного інтелекту. У третини досліджуваних (кластер 2 - 34,9% учнів) - середній рівень розвитку емоційного інтелекту. Більше половини молодших школярів (кластер 3 - 54% учнів) мають низький рівень розвитку емоційного інтелекту. Отримані результати свідчать, що емоційний інтелект є недостатньо розвиненим у молодших школярів, тому постає необхідність його

цілеспрямованого розвитку у процесі навчання та виховання дітей цього віку.

У розвитку емоційного інтелекту молодших школярів спостерігаються статеві відмінності. Встановлено, що в цілому рівень його розвитку в дівчат вищий, ніж у хлопців (t=2,15 при p<0,05). Зокрема, дівчата краще розуміють власні емоції та вербалізують свої емоційні переживання (t=2,62 при p<0,01). Однак вищий рівень здатності до управління власними емоціями (t=2,75 при p<0,01) та контролю експресії спостерігається у хлопців (t=1,83 при p<0,05). Проте дівчата краще розпізнають та розуміють емоції інших людей, а також частіше виявляють емпатійність у процесі спілкування та соціальної взаємодії порівняно з хлопцями (t=2,23 при p<0,05). Тому в дівчаток міжособистісний емоційний інтелект розвинутий більше, ніж у хлопців (t=2,14 при p<0,05).

У **четвертому розділі** - **«Система соціальних та психологічних чинників розвитку емоційного інтелекту особистості в молодшому шкільному віці»** - визначено основні соціальні та психологічні чинники, які зумовлюють розвиток емоційного інтелекту дитини молодшого шкільного віку, вивчено стан досліджуваної проблеми у педагогічній практиці та сімейному вихованні, здійснено порівняльний аналіз онтогенетичної динаміки розвитку емоційного інтелекту впродовж дошкільного, молодшого шкільного та підліткового віку.

У молодшому шкільному віці на розвиток емоційного інтелекту дитини здійснюють вплив такі чинники: соціальні (сім’я, освітнє середовище), особистісні (емоційно-ціннісне ставлення до себе, самооцінка власних емоційних переживань, емоційна саморегуляція), соціально-психологічні (емпатія).

Сім’я є первинним середовищем соціалізації дитини та становлення її емоційного інтелекту. Вирішальну роль у процесі розвитку емоційного інтелекту дитини відіграють: психологічний клімат сім’ї, стиль сімейного виховання та емоційне ставлення батьків до дитини загалом.

Освітнє середовище забезпечує не тільки формування у молодших школярів бажання та уміння вчитися, а й розвиток емоційної компетентності учнів, що сприяє їхній емоційній освіченості. Враховуючи те, що навчальна діяльність є провідною у молодшому шкільному віці, використовувались психодидактичні засоби розвитку емоційного інтелекту учнів, а саме: здійснювався цілеспрямований вплив на нього через емоціогенність змісту навчального матеріалу, методичне забезпечення емоційності навчання молодших школярів, суб’єкт-суб’єктну педагогічну взаємодію з урахуванням вікових та індивідуально - психологічних особливостей учнів.

Значний вплив на розвиток емоційного інтелекту дитини здійснюють також особистісні чинники, серед яких провідну роль відіграють емоційно-ціннісне ставлення до себе, самооцінка власних емоційних переживань, емоційна саморегуляція.

Серед соціально-психологічних чинників розвитку емоційного інтелекту провідним є емпатія, яка забезпечує здатність дитини розуміти емоції інших людей та управляти ними. З’ясовано, що прояви емпатії у стосунках молодших школярів (від дисонансних до альтруїстичних) визначають рівень розвитку міжособистісного компонента емоційного інтелекту. З урахуванням виокремлених соціальних та психологічних чинників розроблено програму психологічного супроводу розвитку емоційного інтелекту молодших школярів.

Порівняльний аналіз результатів емпіричного дослідження становлення та розвитку емоційного інтелекту на тих вікових етапах, які межують з молодшим шкільним віком, дає підстави врахувати ті біологічні та соціальні передумови, які склалися у дошкільному віці, та є основою для його подальшого розвитку в молодших школярів (яскрава емоційна забарвленість пізнавальних процесів, ігрової діяльності та процесу спілкування з дорослими і ровесниками; експресивність вираження емоцій і почуттів, здатність дедалі більше вербалізувати емоційні переживання; безпосередність емоційної поведінки та ін.). За результатами кластерного аналізу виявлено, що в більшості дітей старшого дошкільного віку переважають низький (кластер 3 - 56,7%) і середній (кластер 2 - 34,4%) рівні розвитку емоційного інтелекту, найменша кількість осіб - з високим рівнем емоційного інтелекту (кластер 1 - 8,9%).

У підлітковому віці простежується наступність у розвитку емоційного інтелекту порівняно з молодшим шкільним віком. Зокрема, за результатами опитувальника «ЕмІн» Д. В. Люсіна встановлено, що загальний рівень розвитку емоційного інтелекту в молодших підлітків продовжує поступово зростати, а саме: в 20,3% осіб, які увійшли до кластеру 1, він знаходиться на високому рівні, у 31,7% осіб (кластер 2) - на середньому рівні. Водночас порівняно з молодшими школярами зменшується кількість осіб з низьким рівнем емоційного інтелекту (48% осіб - кластер 3), що свідчить, з одного боку, про позитивну динаміку його розвитку в процесі онтогенезу, з іншого - про те, що у молодшому шкільному віці формуються базові емоційні компетенції, які сприятливо впливають на його подальший розвиток.

Зважаючи на те, що емоційність є віковою особливістю молодших школярів, а інтелектуальна рефлексія, довільність психічних процесів і поведінки, внутрішній план дій - психологічними новоутвореннями, що забезпечують інтелектуалізацію афекту, можна стверджувати, що молодший шкільний вік є сензитивним періодом розвитку емоційного інтелекту. Симбіотична єдність афекту та інтелекту сприяє розвитку здатності дитини розуміти емоції та управляти ними.

У **п’ятому розділі** - **«Психологічний супровід розвитку емоційного інтелекту молодших школярів»** - описано програму психологічного супроводу розвитку емоційного інтелекту молодших школярів, її змістове та методичне забезпечення, здійснено кількісний та якісний аналіз отриманих результатів та доведено ефективність впровадження розробленої програми.

Психологічний супровід є системою професійної діяльності психолога, яка спрямована на створення психолого-педагогічних умов для розвитку емоційного інтелекту молодших школярів з метою їх успішної соціальної взаємодії та спілкування з однолітками і дорослими, забезпечення психологічного благополуччя учнів в освітньому середовищі загалом. Психологічний супровід розвитку емоційного інтелекту молодших школярів здійснюється у навчально - виховному процесі початкової школи.

Програма психологічного супроводу розвитку емоційного інтелекту молодших школярів ґрунтується на гуманістичній парадигмі та реалізується з урахуванням системного, суб’єктно-діяльнісного, особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів. Вона містить комплекс взаємопов’язаних заходів з молодшими школярами, вчителями початкових класів, батьками і шкільними психологами, а також психолого-педагогічних засобів, методів та прийомів роботи, що спрямовані на розвиток емоційного інтелекту учнів (рис. 2).

Реалізація програми психологічного супроводу розвитку емоційного інтелекту молодших школярів здійснювалася у чотирьох напрямах: 1) просвітницька робота з учителями початкових класів, практичними психологами школи та батьками учнів щодо поглиблення їхніх знань про феномен емоційного інтелекту, про засоби і методи його розвитку в дітей; 2) соціально - психологічне навчання учнів молодшого шкільного віку, спрямоване на розвиток у них знань, умінь і навичок щодо емоційного самопізнання, емоційного самоконтролю, емоційної саморегуляції, прояву емпатії; 3) корекційно- розвивальна робота з учнями з метою розвитку конструктивних форм емоційної поведінки в ситуаціях соціальної взаємодії і спілкування з однолітками та дорослими, прояву коректних емоційних реакцій відповідно до вимог соціально-



Рис. 2. Програма психологічного супроводу розвитку емоційного інтелекту молодших школярів

культурного середовища; 4) консультативна робота з учнями, їхніми батьками, вчителями початкових класів та практичними психологами закладів освіти з метою підвищення їхньої емоційної компетентності.Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів здійснюється шляхом прямого та опосередкованого впливу. Прямий вплив передбачає цілеспрямовану організацію активного соціально-психологічного навчання через виконання учнями системи завдань і вправ, спрямованих на розвиток структурних компонентів емоційного інтелекту - когнітивного, емоційного, конативного та соціально-психологічного. Основним методом роботи з учнями є соціально-психологічний тренінг, мета якого полягає у розвитку внутрішньоособистісного та міжособистісного емоційного інтелекту молодших школярів. Опосередкований вплив полягає у створенні психолого- педагогічних умов для розвитку емоційного інтелекту молодших школярів у процесі навчальної діяльності з метою оволодіння ними необхідними знаннями, уміннями і навичками, і забезпечується через спільну взаємодію учнів, їхніх учителів, батьків та шкільних психологів.

У формувальному експерименті взяло участь 72 учні (4 клас), що увійшли до складу експериментальної (n=36) та контрольної груп (n=36). Кожна з них містила однакову кількість хлопців (18 осіб) і дівчат (18 осіб), які мали низький та середній рівні емоційного інтелекту.

Встановлено, що показники емоційного інтелекту досліджуваних експериментальної та контрольної груп до проведення формувального експерименту не відрізнялися (за t-критерієм Стьюдента).

Порівняльний аналіз показників розвитку емоційного інтелекту в експериментальній групі до і після експерименту (табл. 2) свідчить, що в учнів експериментальної групи підвищився як загальний рівень емоційного інтелекту (t=6,58 при p<0,001), так і рівні розвитку його структурних складових. Найбільш суттєві зрушення відбулися у показниках розуміння емоцій (t=11,19 при p<0,001) та управління емоціями (t=5,28 при p<0,01).

*Таблиця 2*

**Порівняльний аналіз показників розвитку емоційного інтелекту учнів**

**експериментальної групи до і після експерименту**

|  |  |
| --- | --- |
| Показники ЕІ | ЕГ |
| До експ. | Після експ. | Критерій |
| *X* | т | t-критерійСтьюдента |
| Розуміння своїх емоцій | 16,36 | 21,89 | 2,47\* |
| Управління своїми емоціями | 12,89 | 17,31 | 4,23\*\* |
| Розуміння чужих емоцій | 18,22 | 24,61 | 8,00\*\*\* |
| Управління чужими емоціями | 17,06 | 20,33 | 3,60\*\* |
| Контроль експресії | 10,14 | 13,47 | 2,82\* |
| Розуміння емоцій | 34,42 | 44,97 | 11,19\*\*\* |
| Управління емоціями | 40,61 | 44,11 | 5,28\*\* |
| Внутрішньоособистісний інтелект | 39,36 | 46,39 | 5,24\*\* |
| Міжособистісний інтелект | 35,25 | 43,19 | 4,50\*\* |
| Загальний рівень ЕІ | 74,61 | 89,58 | 6,58\*\*\* |

*Примітки:* ЕГ - експериментальна група, ЕІ - емоційний інтелект, *х -* середнє значення, t - критерій Стьюдента, \* - p<0,05, \*\* - p<0,01, \*\*\* - p<0,001

Встановлено, що серед типів емоційного інтелекту молодших школярів після проведення експерименту найбільших змін зазнав афективний тип - кількість осіб зменшилась на 52,8% (ф\*=4,72 при p<0,01). Водночас в експериментальній групі після психологічного впливу на 19,5% зросла кількість осіб з раціональним (ф\*=2,23 при p<0,05), на 11,1% осіб - з соціально-адаптивним (ф\*=1,29 при p<0,1) та на 13,9% осіб - з соціально-комунікативним (ф\*=1,86 при p<0,05) типом. Крім цього, проведення соціально-психологічного тренінгу сприяло появі групи учнів (8,3%) з гармонійним типом (ф\*=2,48 при p<0,01).

В учнів контрольної групи достовірних змін до і після експерименту не встановлено.

Стійкість отриманих результатів після проведення повторного контрольного зрізу через три місяці після завершення програми психологічного супроводу свідчить про стабільність конструктивних змін у структурі емоційного інтелекту учнів експериментальної групи. Результати, отримані в процесі апробації програми психологічного супроводу розвитку емоційного інтелекту молодших школярів доводять її ефективність.

**ВИСНОВКИ**

У дисертації здійснено теоретико-методологічне обґрунтування та емпіричне дослідження розвитку емоційного інтелекту в молодшому шкільному віці, що дає підстави зробити такі висновки:

1. Емоційний інтелект є інтегральною властивістю особистості, яка відображає пізнавальну здатність людини до розуміння емоцій та управління ними шляхом когнітивної обробки емоційної інформації і забезпечує психологічне благополуччя особистості та успішність соціальної взаємодії.

Феномен емоційного інтелекту особистості розкривається здебільшого у контексті трьох основних моделей, а саме: 1) моделі здібностей - як сукупність когнітивних здібностей до ідентифікації, розуміння та управління емоціями; 2) моделі змішаного типу - як складне своєрідне поєднання когнітивних здібностей та особистісних характеристик, які забезпечують здатність до розуміння власних і чужих емоцій та управління ними, що зумовлює успішність життєдіяльності людини; 3) інтегративної моделі - як сукупність інтелектуальних здібностей до розуміння емоцій та управління ними, а також знань, умінь і навичок, операцій та стратегій інтелектуальної діяльності, пов’язаних з обробкою і перетворенням емоційної інформації.

1. Теоретико-методологічно обґрунтовано концептуальні основи розвитку емоційного інтелекту в онтогенезі та психологічні особливості його розвитку в молодшому шкільному віці на засадах інтеграції системного, суб’єктно- діяльнісного, особистісно зорієнтованого та компетентнісного підходів.

Емоційний інтелект людини є багатовимірним, ієрархічно структурованим системним утворенням, що проявляється у різних формах (емоційний інтелект як властивість: індивіда, суб’єкта діяльності, особистості, суб’єкта життєтворчості, суб’єкта життєдіяльності) та має різні рівні розвитку в онтогенезі (психофізіологічний, когнітивний, соціопсихологічний, креативно-суб’єктний, екзистенційно-духовний) відповідно до рівнів психічного відображення. Розвиток емоційного інтелекту забезпечується системою детермінант: психофізіологічних, індивідуально-психологічних, типологічних та соціокультурних.

Системотвірним чинником емоційного інтелекту особистості є переживання, які відображають його змістові та процесуальні характеристики.

1. Розроблено концептуальну структурно-функціональну модель розвитку емоційного інтелекту в молодшому шкільному віці. Визначено, що емоційний інтелект молодших школярів ґрунтується на динамічній єдності афекту та інтелекту і забезпечується взаємодією когнітивних, емоційних, адаптивних та соціальних здібностей особистості, що зумовлює виокремлення у його структурі взаємопов’язаних компонентів: когнітивного (сприймання, розпізнавання та розуміння власних і чужих емоцій); емоційного (особливості емоційного реагування людини відповідно до індивідуально-психологічних (внутрішніх) та соціальних (зовнішніх) чинників та умов емоціогенної ситуації); конативного (уміння здійснювати емоційну саморегуляцію та управляти емоційним станом інших людей); соціально-комунікативного (використання емоцій у спілкуванні та соціальній взаємодії, прояв емпатії).

Макроструктурними компонентами емоційного інтелекту є внутрішньоособистісний та міжособистісний. Внутрішньоособистісний емоційний інтелект відображає сприймання, розуміння власних емоцій та управління ними і відповідно має когнітивні, емоційні та поведінкові властивості, а міжособистісний - сприймання, розуміння чужих емоцій та управління емоціями інших людей і, окрім вищезазначених, має ще й соціальні властивості.

Провідними функціями емоційного інтелекту є регулятивна (забезпечує емоційно-когнітивну регуляцію діяльності і поведінки людини), оцінна (полягає в когнітивній обробці емоційної інформації, що передбачає її сприймання, аналіз та оцінку), стресозахисна (допомагає запобіганню та подоланню стресових станів, збереженню психічного здоров’я особистості) та адаптивна (сприяє успішному пристосуванню людини до соціального середовища).

Розвиток емоційного інтелекту забезпечують такі психологічні механізми: ідентифікація, наслідування, емоційне зараження, емоційна децентрація, рефлексія, емпатія, антиципація, емоційна саморегуляція; основним психологічним механізмом внутрішньоособистісного емоційного інтелекту є рефлексія, а міжособистісного - емпатія.

1. Відповідно до виокремлених структурних компонентів емоційного інтелекту визначено критерії та показники його розвитку в молодших школярів, а саме: критерієм розвитку когнітивного компонента є розуміння власних емоцій та емоцій інших людей, а показниками його розвитку: здатність встановити (усвідомити) факт емоційного переживання у себе чи іншої людини; розпізнати емоцію за експресивними ознаками, тобто ідентифікувати те, яку саме емоцію переживає людина; вербалізувати емоцію; розуміти причини, що викликали цю емоцію, та наслідки, до яких вона приведе; критерієм розвитку емоційного компонента є особливості емоційного реагування в емоціогенних ситуаціях, а показниками його розвитку: емоційне самопочуття; емоційність; емоційна стійкість; експресивність вираження емоцій; емоційне ставлення до себе, до інших людей, до навколишнього світу; критерієм розвитку конативного компонента є уміння управляти емоціями, як власними, так й інших людей, а показниками його розвитку: емоційний самоконтроль (контроль інтенсивності емоцій; контроль експресії (зовнішнього вираження емоції); емоційна саморегуляція (довільність емоційної регуляції, тобто здатність стримувати чи викликати різні емоційні переживання, адекватно до ситуацій та умов, що змінюються, соціокультурних норм поведінки, мотивації діяльності); регуляція емоцій інших людей (здатність впливати на емоційний стан інших людей); емоційна креативність; критерієм розвитку соціально-комунікативного компонента є здатність застосовувати емоційні компетенції у спілкуванні та соціальній взаємодії, а показниками його розвитку: розвинута емпатія; відсутність емоційних бар’єрів у спілкуванні; успішність соціальної взаємодії (здатність легко і швидко встановлювати емоційний контакт з іншими людьми; емоційна гнучкість у взаєминах; відсутність конфліктів у міжособистісних стосунках).

У розвитку емоційного інтелекту молодших школярів встановлено:

* психологічні закономірності: у цьому віці емоційний інтелект має нерівномірний, гетерохронний розвиток. Виявлено етапи його зростання і спадання: міжособистісний емоційний інтелект краще розвинений в учнів 2 і 4 класів, тоді як внутрішньоособистісний - в учнів 3-4 класів;
* вікові особливості: найменш розвиненим у молодших школярів є когнітивний компонент емоційного інтелекту - здатність до розуміння емоцій як власних, так і чужих, що зумовлено недостатнім рівнем сформованості особистісної рефлексії та емоційної децентрації. Найбільш розвиненим є соціально-комунікативний компонент емоційного інтелекту - здатність до використання емоцій з метою забезпечення успішності спілкування та соціальної взаємодії. Це пов’язано з тим, що молодші школярі в процесі міжособистісної взаємодії здатні відчувати емоційний стан іншої людини, ставити себе на місце інших, однак схильні більше до співпереживання та співчуття, ніж до реального сприяння;
* статеві особливості: в цілому рівень розвитку емоційного інтелекту в дівчат вищий, ніж у хлопців. Дівчата краще розуміють власні емоції та вербалізують емоційні переживання. Також у дівчаток міжособистісний емоційний інтелект розвинутий більше, ніж у хлопців, вони краще розпізнають та розуміють емоції інших людей, частіше проявляють емпатійність у процесі спілкування та соціальної взаємодії. У хлопців вищий рівень здатності до управління власними емоціями та контролю експресії.

Відповідно до структурних компонентів та показників їх розвитку виокремлено п’ять типів емоційного інтелекту в молодших школярів: раціональний, афективний, соціально-адаптивний, соціально-комунікативний, гармонійний. У кожного з типів один зі структурних компонентів емоційного інтелекту є провідним. Так, раціональний тип зумовлений домінуванням когнітивної складової (здатність правильно розпізнавати та розуміти власні емоції та емоції інших людей); афективний - емоційної (особливості емоційного реагування дитини в емоціогенних ситуаціях, зокрема: надмірна емоційність, підвищена тривожність і чутливість); соціально-адаптивний - конативної (здатність володіти собою, здійснювати емоційний самоконтроль та емоційну саморегуляцію, що забезпечує успішне пристосування дитини до умов соціального середовища); соціально-комунікативний - соціально-комунікативної (уміння дитини застосовувати емоційні компетенції у сфері спілкування та міжособистісної взаємодії). Гармонійний тип характеризується внутрішньою збалансованістю та високим рівнем розвитку всіх структурних компонентів емоційного інтелекту.

1. Основними чинниками розвитку емоційного інтелекту дитини у молодшому шкільному віці є: соціальні (сім’я як первинне соціальне середовище становлення емоційного інтелекту дитини, розвиток якого в подальшому залежить від набутого у ній емоційного досвіду; освітнє середовище, в контексті якого відбувається оптимізація розвитку емоційного інтелекту учня в процесі навчальної діяльності як провідної у молодшому шкільному віці), особистісні (формування емоційно-ціннісного ставлення до себе, самооцінка емоційних переживань, емоційна саморегуляція), соціально-психологічні (емпатія, яка забезпечує здатність розуміти емоційний стан інших людей, співпереживати і співчувати).

Молодший шкільний вік є сензитивним періодом розвитку емоційного інтелекту в дітей, зважаючи на те, що емоційність є віковою особливістю молодших школярів, а інтелектуальна рефлексія, довільність психічних процесів і поведінки, внутрішній план дій - психологічними новоутвореннями, що забезпечують інтелектуалізацію афекту. Тому єдність афекту та інтелекту набуває у них симбіотичного поєднання і сприяє розвитку здатності дитини розуміти емоції та управляти ними.

1. Програма психологічного супроводу розвитку емоційного інтелекту молодших школярів містить комплекс взаємопов’язаних заходів з учнями, вчителями початкових класів, батьками і шкільними психологами, а також методів та видів роботи (просвітницької, розвивальної та консультативної), спрямованих на їх психологічну обізнаність та формування емоційної компетентності, що забезпечує цілісний вплив на розвиток емоційного інтелекту в молодших школярів та активізацію їхніх емоційно-когнітивних ресурсів.

Основним методом роботи з учнями є соціально-психологічний тренінг, спрямований на розвиток внутрішньоособистісного та міжособистісного емоційного інтелекту молодших школярів, його структурних компонентів (когнітивного, емоційного, конативного, соціально-комунікативного) та психологічних механізмів розвитку (рефлексії, емоційної децентрації, емпатії, емоційної саморегуляції тощо).

Психолого-педагогічними умовами розвитку емоційного інтелекту молодших школярів є: формування в учнів позитивної мотивації до розвитку внутрішньоособистісного та міжособистісного емоційного інтелекту;

розвиток емоційного інтелекту молодших школярів у процесі активного соціально-психологічного навчання; забезпечення суб’єкт-суб’єктної педагогічної взаємодії з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей учнів; використання психодидактичних засобів розвитку емоційного інтелекту учнів у процесі навчальної діяльності (емоціогенності змісту навчального матеріалу, методів забезпечення емоційності навчання тощо).

**Перспективами подальших досліджень** є з’ясування специфіки розвитку емоційного інтелекту в онтогенезі в контексті системно-генетичного підходу, визначення його місця в структурі Я-концепції особистості, виявлення кроскультурних, етнічних, професійних особливостей його розвитку, порівняльний аналіз психологічних особливостей його розвитку в нормі й патології. Крім того, потребують подальшої розробки та апробації психодіагностичні методики для дослідження емоційного інтелекту в дітей; створення навчальних програм з розвитку емоційного інтелекту в молодших школярів у контексті змісту початкової освіти з метою їх успішної інтеграції в соціальне середовище; формування професійної компетентності майбутніх учителів і психологів стосовно розвитку емоційного інтелекту в учнів.

**СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ**

*Монографії:*

1. Шпак М. М. Психологія розвитку емоційного інтелекту молодших школярів : монографія / М. М. Шпак. - Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2016. - 372 с.
2. Шпак М. М. Соціально-психологічні чинники розвитку емоційного інтелекту молодших школярів / М. М. Шпак // Становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді : психологічна теорія і практика : монографія [за ред. Г. К. Радчук]. - Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2016. - С. 224-243.

*Навчально-методичні посібники:*

1. Шпак М. М. Психологічна служба в закладах освіти : навч.-метод. посіб. / М. М. Шпак. - Видання друге, виправлене та доповнене. - Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2014. - 195 с.
2. Шпак М. М. Переддипломна практика / М. М. Шпак // Система практик у професійній підготовці психологів : навч.-метод. посіб. / [Адамська З. М., Андрійчук І. П. та ін.; за заг. ред. Г. К. Радчук]. - Тернопіль : ТНПУ, 2017. - С. 284-312.

*Статті у наукових фахових виданнях України:*

1. Шпак М. М. Емоційний розвиток особистості в дошкільному дитинстві / М. М. Шпак // Педагогіка і психологія професійної освіти. - 2003. - № 3. - С. 107-111.
2. Шпак М. М. Розвивальне навчання молодших школярів в умовах особистісно орієнтованої освіти / М. М. Шпак // Наукові записки Інституту психології імені Г. С. Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка. - К. : Міленіум, 2007. - Вип. 32. - С. 344-350.
3. Шпак М. М. Роль психологічної служби у професійному становленні студентів / М. М. Шпак // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 12 : Психологічні науки. - К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. - № 18 (42). - С. 146-150.
4. Шпак М. М. Структурно-феноменологічні характеристики емоційного інтелекту / М. М. Шпак // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія : Психологічні науки. - Чернігів : ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка, 2012. - Вип. 103. - Т. 2. - С. 189-192.
5. Шпак М. М. Роль емоційного інтелекту в забезпеченні соціально- психологічної адаптації підлітків / М. М. Шпак // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка. - К. : Гнозіс, 2013. - Т. XV. - Част. 1. - С. 353-361.
6. Шпак М. М. Психологічні механізми розвитку емоційного інтелекту / М. М. Шпак // Наука і освіта. - 2014. - № 5. - С. 104-109.
7. Шпак М. М. Розуміння емоцій молодшими школярами як структурна складова емоційного інтелекту / М. М. Шпак // Проблеми гуманітарних наук : зб. наук. праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка / Ред. кол. Н. Скотна, І. Г алян та ін. - Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені І. Франка, 2015. - Вип. 34. Психологія. - C. 188-199.
8. Шпак М. М. Особливості розвитку емоційного інтелекту в підлітковому віці / М. М. Шпак // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. - 2016. - Вип. 5. - Т. 2. - С. 80-84.
9. Шпак М. М. Психологічний супровід розвитку емоційного інтелекту молодших школярів / М. М. Шпак // Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. - Том XIII : Психологія розвитку дитини в умовах дошкільної та початкової освіти. - Харків : КЦ ФОП Іванової М. А., 2016. - Вип. 1. - С. 142-153.
10. Шпак М. М. Становлення емоційного інтелекту в дошкільному віці як передумова його розвитку в молодшого школяра / М. М. Шпак // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» / ред. кол.

: І. Д. Пасічник, Р. В. Каламаж, Л. В. Засєкіна та ін. - Острог : Вид-во Нац. ун-ту «Острозька академія», 2016. - Вип. 4. - С. 196-205.

1. Шпак М. М. Теоретико-методичні аспекти розвитку емоційного інтелекту молодших школярів у процесі соціально-психологічного тренінгу / М. М. Шпак // Психологія : реальність і перспективи : зб. наук. праць Рівненського державного гуманітарного університету / ред. кол. : Р. В. Павелків, В. І. Безлюдна, Н. В. Корчакова. - Рівне : РДГУ, 2016. - Вип. 7. - С. 231-235.
2. Шпак М. М. Психологічні типи емоційного інтелекту молодших школярів [Електронний ресурс] / М. М. Шпак // Психологічний часопис : електронний журнал Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка. - 2017. - № 2 (6). - Вип. 6. - С. 88-98. - Режим доступу : <http://ua.appsyjoumal.com/issue/2-6/>.

*Статті в наукових виданнях України, що включені до міжнародних*

*наукометричних баз:*

1. Шпак М. М. Емоційний інтелект як особистісний ресурс забезпечення психологічного благополуччя молодших школярів / М. М. Шпак // Наука і освіта. - 2016. - № 5. - С. 266-270.
2. Шпак М. М. Роль переживання у структурі емоційного інтелекту особистості / М. М. Шпак // Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / За наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. - Вип. 31. - Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2016. - С. 549-558.
3. Шпак М. М. Саморегуляція в структурі емоційного інтелекту молодших школярів / Л. П. Журавльова, М. М. Шпак // Педагогічний процес : теорія і практика. Серія : Психологія. - 2016. - № 3 (54). - С. 52-57.
4. Шпак М. М. Функціональні особливості емоційного інтелекту особистості [Електронний ресурс] / М. М. Шпак // Технології розвитку інтелекту : електронний журнал лабораторії сучасних інформаційних технологій навчання Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. - 2016. - Т. 2. - № 3 (14). - Режим доступу : [http://www.psytir.org.ua/index.php/t](http://www.psytir.org.ua/index.php/)echnology\_intellect\_ develop/issue/current.
5. Шпак М. М. Емпіричне дослідження психологічних особливостей розвитку емоційного інтелекту в молодшому шкільному віці / М. М. Шпак // Психологічні перспективи. - 2017. - Вип. 29. - С. 234-244.

*Статті в наукових періодичних виданнях інших держав:*

1. Шпак М. М. Емпатія як психологічний механізм розвитку міжособистісного емоційного інтелекту / Л. П. Журавльова, М. М. Шпак // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III (25), Issue : 49. - Budapest, 2015. - P. 85-88.
2. Шпак М. М. Психологические особенности распознавания и понимания эмоций младшими школьниками / М. М. Шпак // Вестник современной науки : науч.-теорет. журнал / Гл. ред. А. Н. Дудецкая. - Волгоград : Сфера, 2015. - № 8. - С. 150-156.
3. Шпак М. М. Аналіз результатів емпіричного дослідження соціально- комунікативної складової емоційного інтелекту молодших школярів / М. М. Шпак // The Unity of Science. - Vienna, Austria. - October, 2016. - P. 87-90.
4. Шпак М. М. Взаємозв’язок емоційного інтелекту та психічного стану молодшого школяра / М. М. Шпак // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IV (45), Issue : 93. - Budapest, 2016. - P. 72-76.
5. Шпак М. М. Вікові особливості розвитку емоційного інтелекту молодших школярів / М. М. Шпак // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VI (68), Issue : 164. - Budapest, 2018. - P. 71-74.

*Праці апробаційного характеру:*

1. Шпак М. М. Вплив педагогічної оцінки на емоційний стан учня / М. М. Шпак // Вісник Житомирського педагогічного університету. - 2003. - Вип. 13. - С. 141-143.
2. Шпак М. М. Емоційність як принцип навчання / М. М. Шпак // Шлях освіти. - 2003. - № 3. - С. 37-40.
3. Шпак М. М. Інтелектуальні почуття та їх роль у підвищенні результативності навчальної діяльності молодших школярів / М. М. Шпак // Рідна школа. - 2003. - № 9. - С. 23-26.
4. Шпак М. М. Особливості адаптації дитини до навчання у школі / М. М. Шпак // Наукові записки ТНПУ імені В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. - 2006. - № 2. - С. 61-65.
5. Шпак М. М. Вплив педагогічного спілкування на емоційний стан молодших школярів / М. М. Шпак // Наукові записки ТНПУ імені В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. - 2008. - № 6. - С. 11-15.
6. Шпак М. М. Емоційна культура вчителя як чинник гуманізації педагогічної освіти / М. М. Шпак // Наукові записки ТНПУ імені В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. - 2009. - № 5. - С. 50-53.
7. Шпак М. М. Впровадження інноваційних педагогічних технологій у процес професійної підготовки студентів-психологів / М. М. Шпак // Вища освіта України. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». - К. : Гнозис, 2010. - Додаток 4, том І (19). - С. 560-566.
8. Шпак М. М. Емоційний інтелект в контексті сучасних психологічних досліджень / М. М. Шпак // Психологія особистості : науковий теоретико- методологічний і прикладний психологічний журнал Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника. - 2011. - № 1 (2). - С. 282-288.
9. Шпак М. М. Теоретико-методологічні підходи до розуміння феномену емоційного інтелекту особистості / М. М. Шпак // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки : зб. наук. праць Київського національного університету імені Тараса Шевченка; ред. кол. : В. І. Судаков (та ін.). - К. : Логос, 2011. - Т. 1 : Спецпроект : «Тенденції розвитку психології в Україні : історія та сучасність» з нагоди 85-ї річниці від дня народження фундатора вітчизняної історико- психологічної науки В. А. Роменця. Методологічні проблеми психології. Психологія творчості. - С. 192-199.
10. Шпак М. М. Емоційна компетентність як чинник ефективності професійної діяльності майбутніх вчителів / М. М. Шпак // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : Науково-теоретичний збірник. Педагогіка. Психологія. Філософія. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до

європейського освітнього простору». - К. : Гнозис, 2012. - Додаток 1 до Вип. 27. - Т. V (38). - С. 528-535.

1. Шпак М. М. Психодіагностика дітей дошкільного віку / М. М. Шпак, Г. Ф. Гончаровська // Психолог дошкілля. - 2013. - № 6 (47). - С. 1-32 (Вкладка).
2. Шпак М. М. Інтерактивні методи розвитку емоційного інтелекту молодших школярів у процесі соціально-психологічного тренінгу / М. М. Шпак // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : Науково-теоретичний збірник. Педагогіка. Психологія. Філософія. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». - К. : Гнозис, 2016. - Додаток 1 до Вип. 37. - Т. IV (72). - С. 292-300.

*Праці, які додатково відображають наукові результати дисертації:*

1. Шпак М. М. Особливості емоційного розвитку дитини молодшого шкільного віку та їх врахування у роботі практичного психолога / М. М. Шпак // Психолого-педагогічні засади професійного становлення особистості практичного психолога і соціального педагога в умовах вищої школи : матеріали Всеукр. наук.- практ. конференції (Тернопіль, 27-28 лютого 2003 р.). - Тернопіль : ТДПУ, 2003. - Ч. 3. - С. 206-213.
2. Шпак М. М. Зауваження щодо переваг і проблем навчання в кредитно - модульній системі підготовки фахівців / М. М. Шпак // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу : досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка / За ред.
3. В. Грубінка. - Тернопіль : Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2005. - Ч. 3. -
4. 197.
5. Шпак М. М. Формування професійної культури особистості як важливої складової професійного становлення майбутнього фахівця / М. М. Шпак // Формування професійної культури вчителя в контексті інтеграції України в європейський освітній простір : матеріали регіонального науково-практичного семінару (Тернопіль, 22-23 травня 2007 р.) / за ред. проф. Г. В. Терещука. - Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2007. - С. 20-22.
6. Шпак М. М. Соціально-психологічна адаптація першокурсників до навчання у вищих закладах освіти [Електронний ресурс] / М. М. Шпак // Соціально-психологічна наука третього тисячоліття : досвід, виклики, перспективи : електронний збірник тез доповідей на Першому всеукраїнському конгресі із соціальної психології (Київ, 18-20 жовтня 2010 р.). - К. : Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2010. - Режим доступу : [http://ispp. org.ua/podiy\_14\_s\_23.htm](http://ispp.org.ua/podiy_14_s_23.htm)
7. Шпак М. М. Психологічна підготовка вчителя до формування емоційної компетентності молодших школярів / М. М. Шпак // Підготовка майбутніх учителів до реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти : матеріали регіон. наук.-практ. семінару (Тернопіль, 29-30 квітня 2013 р.) / За заг. ред. В. М. Чайки. - Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2013. - С. 29-32.
8. Шпак М. М. Емоційна компетентність батьків як засіб психологічної профілактики емоційного насилля над дітьми / М. М. Шпак // Дитинство без насилля: суспільство, школа і сім’я на захисті прав дітей : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конференції (Тернопіль, 29-30 квітня 2014 р.) / За заг. ред. проф. О. М. Кікінежді. - Тернопіль : Стереоарт, 2014. - С. 409-410.
9. Шпак М. М. Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка /

М. М. Шпак // Socio-psychological problems and research of childhood : child in the family, educational institutions and in groups of agemates : materials of the III international scientific conference on January 20-21, 2014. - Prague : Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2014. - P. 22-28.

1. Шпак М. М. Психологічна підготовка майбутніх учителів до

розвитку емоційного інтелекту молодших школярів / М. М. Шпак // Дунайські наукові читання : європейський вимір і регіональний контекст : матеріали Міжнар. наук.-практ. конференції (Ізмаїл, 15-17 жовтня 2015 р.). Том І : Історія. Економіка. Педагогіка. - Ізмаїл : РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2015. - С. 205-207.

1. Шпак М. М. Роль эмоционального интеллекта в формировании

положительного отношения к детям с особыми потребностями / М. М. Шпак // Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в инклюзивном образовании : материалы Междунар. науч.-практ. конференции в рамках

Междунар. проекта TEMPUS «INOVEST» (Кишинев, 6-10 июля 2015 г.) / Под общ. ред. С. Кайсына. - Кишинэу : Институт Непрерывного Образования, 2015. - С. 278-279.

1. Шпак М. М. Емоційний інтелект - запорука успішності спілкування та міжособистісної взаємодії молодших школярів / М. М. Шпак // Рівність, лідерство, спілкування в європейських прагненнях української молоді : ґендерний дискурс : зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (Тернопіль, 5-7 жовтня 2016 р.); за заг. ред. проф. В. П. Кравця. - Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2016. - С. 131-133.
2. Шпак М. М. Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів у контексті освітнього середовища / М. М. Шпак // Психологічна освіта в Україні : традиції, сучасність та перспективи : матеріали Всеукраїнської науково- практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 21-22 квітня 2017 р.) / За ред. І. В. Данилюка. - К. : Логос, 2017. - С. 304-306.

*Навчальні програми та методичні рекомендації:*

1. Шпак М. М. Переддипломна практика : методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів за спеціальністю «Психологія та соціальна педагогіка» / М. М. Шпак. - Тернопіль : ТДПУ, 2003. - 36 с.
2. Шпак М. М. Збірник програм фахових навчальних дисциплін для підготовки бакалаврів зі спеціальностей «Психологія» та «Практична психологія» (за вимогами кредитно-трансферної системи організації навчального процесу) / М. М. Шпак // Автори-упорядники : Г. К. Радчук, О. М. Кормило та ін. - Тернопіль : Лілея, 2008. - С. 319-350, 407-436, 547-566, 657-682.

**АНОТАЦІЯ**

**Шпак М. М. Психологічні основи розвитку емоційного інтелекту молодших школярів.** - На правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. - Київський національний університет імені Тараса Шевченка, МОН України. - Київ, 2018.

У дисертаційній роботі здійснено теоретичне та емпіричне дослідження емоційного інтелекту особистості, його генези та психологічних особливостей розвитку в молодших школярів на засадах інтеграції системного, суб’єктно- діяльнісного, особистісно зорієнтованого та компетентнісного підходів.

На теоретичному та методологічному рівнях обґрунтовано концептуальні основи розвитку емоційного інтелекту в онтогенезі, які дозволяють сформувати цілісне психологічне уявлення про емоційний інтелект людини як багатовимірне, ієрархічно структуроване системне утворення, що виявляється на різних рівнях психічного відображення.

Розроблено концептуальну структурно-функціональну модель розвитку емоційного інтелекту в молодшому шкільному віці. Доведено, що емоційний інтелект ґрунтується на динамічній єдності афекту та інтелекту, і забезпечується взаємодією когнітивних, емоційних, адаптивних та соціальних здібностей особистості, що зумовлює виокремлення у його структурі взаємопов’язаних компонентів: когнітивного, емоційного, конативного та соціально-

комунікативного.

Визначено психологічні закономірності, механізми, чинники, вікові та статеві особливості, психолого-педагогічні умови розвитку емоційного інтелекту в молодшому шкільному віці. Виокремлено типи емоційного інтелекту в молодших школярів: раціональний, афективний, соціально-адаптивний, соціально-комунікативний, гармонійний.

Доведено, що молодший шкільний вік є сензитивним періодом розвитку емоційного інтелекту в дітей.

Розроблено та апробовано програму психологічного супроводу розвитку емоційного інтелекту молодших школярів, яка містить комплекс взаємопов’язаних і взаємообумовлених заходів з учнями, вчителями початкових класів, батьками і шкільними психологами (просвітницьких, розвивальних, консультаційних).

**Ключові слова**: емоційний інтелект, розуміння емоцій, управління емоціями, молодші школярі, психологічний супровід розвитку.

**АННОТАЦИЯ**

**Шпак М. М. Психологические основы развития эмоционального интеллекта младших школьников. -** На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая и возрастная психология. - Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, МОН Украины. - Киев, 2018.

В диссертационной работе осуществлено теоретическое и эмпирическое исследование эмоционального интеллекта личности, его генезиса и психологических особенностей развития у младших школьников на основе интеграции системного, субъектно-деятельностного, личностно ориентированного и компетентностного подходов.

На теоретическом и методологическом уровнях обоснованы концептуальные основы развития эмоционального интеллекта в онтогенезе, которые позволяют сформировать целостное психологическое представление об эмоциональном интеллекте человека как о многомерном, иерархически структурированном системном образовании, которое проявляется на разных уровнях психического отражения.

Разработана концептуальная структурно-функциональная модель развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте. Доказано, что эмоциональный интеллект основывается на динамическом единстве аффекта и интеллекта, и обеспечивается взаимодействием когнитивных, эмоциональных, адаптивных и социальных способностей личности, что предусматривает выделение в его структуре взаимосвязанных компонентов: когнитивного, эмоционального, конативного и социально-коммуникативного.

Определены психологические закономерности, механизмы, факторы, возрастные и половые особенности, психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте. Выделены типы эмоционального интеллекта у младших школьников: рациональный, аффективный, социально-адаптивный, социально-коммуникативный,

гармоничный.

Доказано, что младший школьный возраст является сензитивным периодом развития эмоционального интеллекта у детей.

Разработана и апробирована программа психологического сопровождения развития эмоционального интеллекта младших школьников, которая содержит комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мероприятий с учениками, учителями начальных классов, родителями и школьными психологами (просветительских, развивающих, консультационных).

**Ключевые слова**: эмоциональный интеллект, понимание эмоций, управление эмоциями, младшие школьники, психологическое сопровождение развития.

**ANNOTATION**

**Shpak M. M. Psychological basis of the development of emotional intelligence of primary school pupils.** - On the rights of manuscript.

Dissertation for getting the degree of Doctor of psychological sciences in speciality 19.00.07 - pedagogical and age psychology. - Taras Shevchenko National University of Kyiv, of the Ministry of Education and Science of Ukraine. - Kyiv, 2018.

The theoretical and empirical research of emotional intelligence of the personality, it’s genesis and psychological peculiarities of the development in primary school pupils on the basis of the integration of systemic, subject-activity, personally oriented and competent approaches is implemented in the doctoral thesis.

It is defined that emotional intelligence is an integral feature of the individual, which reflects the cognitive ability of a person to understand the emotions and manage them through the cognitive processing of emotional information, and provides psychological well-being of the individual and the success of social interaction.

Conceptual basis of the development of emotional intelligence in ontogenesis, which allows to form a coherent psychological consideration about the emotional intelligence of the person as the multidimensional, hierarchical structured systemic entity, which appears at the different levels of mental reflection is substantiated on the theoretical and methodological levels.

It is elaborated conceptual structural-functional model of the development of emotional intelligence at the primary school age. It is proved that emotional intelligence is grounded on the dynamic unity of [affect](https://www.multitran.ru/c/m.exe?t=3749902_1_2&s1=%E2%FB%F0%E0%E2%ED%E8%E2%E0%ED%E8%E5%20%E0%F4%F4%E5%EA%F2%E0) and intelligence, and is provided by interaction of cognitive, emotional, adaptive and social abilities of the individual, which determines the allocation of the interrelated components in it’s structure: cognitive, emotional, conative and social communicative.

Intrapersonal (directed on one’s own emotions) and interpersonal (aimed at the emotions of other people) components are macrostructural components of emotional intelligence. Reflexion is the main psychological mechanism of intrapersonal emotional intelligence, which provides emotional self-knowledge and emotional self-regulation, and empathy is the main psychological mechanism of interpersonal emotional intelligence, which ensures the success of communication and social interaction with other people.

Emotional intelligence is a complex multifunctional phenomenon. The leading functions of the emotional intelligence of the person are the following: regulative, evaluative, stress-proof and adaptive.

At the primary school age on the development of emotional intelligence of the child influence such factors as: social (family as the primary social environment of formation of emotional intelligence of the child, the educational environment in the context of which occurs an optimization of the development of emotional intelligence of the pupil in the process of educational activity as the leading one in the early school age), personal (formation of emotional valuable attitude to oneself, self-esteem of one’s own emotional experiences, emotional self-regulation), socio-psychological (empathy, which provides the ability to understand the emotional state of other people, empathize and sympathize).

It is determined the psychological patterns, mechanisms, factors, developmental and sexual characteristics, psychological and pedagogical conditions of the development of emotional intelligence at the primary school age. Based on the results of empirical research and analysis of the structural components of emotional intelligence, criteria, indicators and levels of their development, we have identified the following types of emotional intelligence of primary school pupils: rational, affective, socio-adaptive, socio-communicative, and harmonious.

It is proved that the primary school age is a sensitive period for the development of emotional intelligence of the children.

It is elaborated and tried out the program of psychological follow-up of the development of the emotional intelligence of primary school pupils, which is based on the context of the humanistic paradigm, is being realized in the [teaching](https://www.multitran.ru/c/m.exe?t=7344775_1_2&s1=%F3%F7%E5%E1%ED%EE-%E2%EE%F1%EF%E8%F2%E0%F2%E5%EB%FC%ED%FB%E9) and educational process of the primary school and is primarily provided by the activities of the school psychological service. Psychological follow-up provides a set of interrelated activities with primary school pupils, primary school teachers, parents and school psychologists (outreach activities, [developmental,](https://www.multitran.ru/c/m.exe?t=5942722_1_2&s1=%F0%E0%E7%E2%E8%E2%E0%FE%F9%E5%E5%20%EE%E1%F3%F7%E5%ED%E8%E5) consultative).

The practical significance of the research [lies in the fact that](https://www.multitran.ru/c/m.exe?t=7321442_1_2&s1=%E7%E0%EA%EB%FE%F7%E0%E5%F2%F1%FF%20%E2%20%F2%EE%EC,%20%F7%F2%EE%20...) obtained results can be used in the process of preparation of future psychologists in the higher education institutions during teaching such educational disciplines as: «Age psychology», «Educational psychology», «Social psychology», «Psychology of personality», «Psychology of management», «Pedagogy». Elaborated psychological guidance and also authorial program of psychological follow-up of the development of emotional intelligence of primary school pupils can be used by school psychologists, primary school teachers and parents for the purpose of forming emotional competence of the children and ensuring the success of pedagogical interaction with pupils.

The results of the formative experiment prove the effectiveness of the purposeful development of emotional intelligence of primary school pupils by means of socio­psychological training. It is stated the increase as a general level of emotional intelligence, and it’s structural components in pupils of the experimental group. The revealed changes are statistically significant. It is not found out any significant changes in the pupils of the control group. The results obtained in the process of experimental testing of the program of psychological follow-up of the development of emotional intelligence of primary school pupils prove it’s effectiveness.

**Key words:** emotional intelligence, understanding of emotions, managing of emotions, primary school pupils, psychological follow-up of the development.

Підписано до друку 26.10.2018 р.

Формат 60x84/16.

Папір друк. Друк офсетний.

Ум. друк. арк. 1,9. Обл.-вид. арк. 1,9.

Наклад 100 прим. Зам. № 10/18/2-1

Віддруковано у видавничому центрі "Вектор"
46018, м. Тернопіль, вул. Львівська, 12,

Тел. 8 (0352) 40-08-12

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру видавців, виготівників
і розповсюджувачів видавничої продукції
серія ТР № 46 від 07 березня 2013 р.

ФОП Осадца Ю.В.