**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РАЄВСЬКА Ірина Миколаївна**

УДК 37.02+37.018.46

**Розвиток дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

**Автореферат**

дисертації на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

**Херсон – 2014**

Дисертацією є рукопис.

Робота виконана в Херсонському державному університеті, Міністерство освіти і науки України.

**Науковий керівник:** доктор педагогічних наук, професор

**Барбіна Єлизавета Сергіївна,**

Херсонський державний університет,

завідувач кафедри професійної освіти.

**Офіційні опоненти:** доктор педагогічних наук, професор

**Князян Маріанна Олексіївна**,

Одеський національний університет

імені І.І. Мечникова, професор кафедри

французької філології;

кандидат педагогічних наук, доцент

**Старєва Анна Михайлівна,**

директор Миколаївського обласного

інституту післядипломної педагогічної освіти   
 Миколаївської обласної ради, завідувач кафедри

суспільствознавчої освіти.

Захист відбудеться «6» червня 2014 року об 11 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради К.67.051.02 у Херсонському державному університеті за адресою: 73000 Україна, м.Херсон, вул. 40 років Жовтня, 27.

З дисертацією можна ознайомитись у бібліотеці Херсонського державного університету за адресою: 73000 Україна, м. Херсон, вул. 40 років Жовтня, 27.

Автореферат розісланий «6» травня 2014 року.

Вчений секретар

спеціалізованої вченої ради В.В.Денисенко

**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ**

**Актуальність дослідження.** Інтенсивні соціокультурні зміни, процеси євроінтеграції в Україні зумовили якісне перетворення системи професійної підготовки вчителя на різних етапах неперервної педагогічної освіти, яка має забезпечувати оптимальні передумови для самореалізації особистості вчителя, розкриття її потенційних можливостей і вмінь інноваційного оновлення педагогічного процесу.

За таких умов актуалізується проблема формування й розвитку дослідницьких умінь учителів, здатних творчо вирішувати професійні проблеми дослідницьким шляхом.

Аналіз психолого-педагогічної літератури свідчить про наявність теоретико-практичних напрацювань із цієї проблеми. Методологія педагогічних досліджень, її специфіка розкрита в працях науковців Ю. Бабанського, М. Болдирєва, С. Гончаренка, В. Загвязинського, І. Зимньої, Н. Кузьміної, В. Раєвського, М. Скаткіна та ін.

На виявлення особливостей формування дослідницьких умінь майбутніх учителів у вузівський та післявузівський періоди спрямовували свої дослідження В. Андреєв, М. Князян, A. Матюшкін, Н. Недодатко, П. Підкасистий, Г. Сухобська, М. Фалько, О. Чугайнова, Т. Шамова. Специфіку дослідницької діяльності студентів, вплив пошуково-дослідної роботи викладачів на розвиток інтересу майбутніх учителів до науки висвітлювали у своїх дослідженнях С. Балашова, Л. Голуб, М. Гловин, Л. Коржова, В. Кулешова, В. Савченко, К. Степанюк, О. Миргородська, В. Литовченко, О. Рогозіна, Т. Шипілова. Технологію формування дослідницьких умінь учителя обґрунтували у своїх роботах М. Гладишева, С. Раков, Т. Шамова*.* Окремі аспекти розвитку дослідницьких умінь у системі післядипломної педагогічної освіти розкрили В. Базелюк, Л. Горбунова, В. Маркова, Є. Нікітін, А. Старєва, Т. Талманова, Г. Чикунова, З. Шершньова та ін.

Однак, проблема розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти залишилася недостатньо вивченою, незважаючи на значну кількість досліджень щодо професійної підготовки вчителів початкової школи (Б. Андрієвський, О. Біда, А. Богуш, Л. Коваль, І. Пальшкова, О. Острянська, Л. Пєтухова, О. Савченко, С. Скворцова, Л. Сущенко, Л. Хомич, Л. Хоружа та ін.).

Перед системою неперервної педагогічної освіти постає проблема не лише підвищення якості фахових знань учителів, але й умінь використання їх для розв’язання професійних завдань дослідницьким шляхом. Таким чином, необхідність дослідження зумовлена суперечностями між:

* постійним зростанням вимог суспільства до оволодіння вчителями науковою та дослідно-експериментальною діяльністю і реальним станом їхньої професійної підготовки до цього;
* актуальністю питань розвитку дослідницьких умінь учителів й недостатнім рівнем науково-методичного забезпечення цього процесу;
* системно-цілісним характером дослідницьких умінь учителів початкової школи і відсутністю відповідної моделі їх розвитку в умовах післядипломної педагогічної освіти.

Актуальність проблеми, наявні суперечності, необхідність та можливість їх подолання зумовили вибір теми дисертаційного дослідження «**Розвиток дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти**».

**Зв‘язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційне дослідження виконано відповідно до тематичного плану науково-дослідних робіт Херсонського державного університету «Моніторинг освітньо-наукового простору як фактор інноваційного розвитку вищого навчального закладу» (номер державної реєстрації 0128U001436), є складовою комплексної теми та входить до плану роботи КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» із проблеми «Теоретико-методичні основи вдосконалення системи освіти та її кадрового забезпечення» (0104U010624). Тему дисертації затверджено вченою радою Херсонського державного університету (протокол №7 від 02.02.2009 р.) та узгоджено в Раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології АПН України (протокол № 3 від 31.03.2009 р.).

**Об’єкт дослідження** – процес післядипломної педагогічної освіти вчителів початкової школи.

**Предмет дослідження** – розвиток дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти.

**Мета дослідження** –визначити, теоретичнообґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти та модель цього процесу.

У дослідженні було висунуто припущення про те, що розвиток дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти буде продуктивним, якщо в навчальному процесі реалізувати такі педагогічні умови:

* усвідомлену мотивацію вчителів початкової школи до розвитку дослідницьких умінь як передумову творчої професійно-дослідницької діяльності з відповідною рефлексивною позицією стосовно їх удосконалення;
* зорієнтованість навчального процесу на розвиток дослідницьких умінь учителів шляхом створення індивідуальних програм із подальшою корекцією їх у процесі саморозвитку;
* створення науково-дослідницького середовища на засадах особистісно-індивідуального підходу з метою компенсації недостатнього розвитку дослідницьких умінь;
* оперативну діагностику та корекцію розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи в системі післядипломної педагогічної освіти.

Відповідно до об’єкта, предмета та поставленої мети визначено такі завдання дослідження:

1. Здійснити аналіз філософської та психолого-педагогічної літератури з метою уточнення й наукового обґрунтування сутності поняття «дослідницькі вміння вчителів початкової школи» та їх структури.
2. Виявити специфіку дослідницьких умінь учителів початкової школи та особливості їх розвитку у системі післядипломної педагогічної освіти.
3. Визначити критерії, показники та схарактеризувати рівні розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи.
4. Теоретично обґрунтувати, практично реалізувати педагогічні умови, що є необхідними для позитивної динаміки рівнів розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти та модель цього процесу.
5. Підготувати та розробити науково обґрунтований навчально-методичний комплекс, спрямований на розвиток дослідницьких умінь учителів початкової школи у післядипломній освіті.

Для вирішення поставлених у дослідженні завдань, досягнення мети і перевірки гіпотези використовувався комплекс взаємопов’язаних **методів дослідження:**

*теоретичні:*вивчення й аналіз філософської, психолого-педагогічної, науково-методичної літератури з досліджуваної проблеми з метою теоретичного узагальнення основних підходів до її розв‘язання; аналіз, синтез, порівняння, моделювання, узагальнення – з метою визначення сутності і структурних компонентів дослідницьких умінь, особливостей їх розвитку у післядипломній освіті та побудови моделі цього процесу (1.1, 1.2, 2.1, 3.2);

*емпіричні:* діагностичні (бесіди, опитування, тестування, анкетування вчителів, педагогічне спостереження), педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний) з метою перевірки гіпотези дослідження, прогностичні методи (експертні оцінки, узагальнення характеристик), аналіз навчальних програм з метою з’ясування стану досліджувальної проблеми, статистична обробка отриманих даних для аналізу стану проблеми у закладах післядипломної освіти, експериментальна перевірка результатів, рефлексія власної професійної діяльності, самоспостереження, самооцінка (1.3, 2.2, 3.1, 3.2);

*статистичні*: аналіз матеріалів дослідно-експериментальної роботи з використанням методів математичної статистики та їх інтерпретація для встановлення достовірності й репрезентативності одержаних результатів (3.1, 3.2, 3.3).

**Експериментальною базою дослідження було обрано** Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Одеський обласний інститут удосконалення вчителів, Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради. До участі в експерименті було залучено 609 осіб. У формувальному експерименті брали участь 259 осіб.

**Результати дисертаційного дослідження впроваджено** в систему роботи КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (довідка № 01‑23/780 від 18.12.13 р.), Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (довідка № 2455/17-10 від 24.12.2013 р.), Житомирського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол від 26.12.2013 р. № 12), Одеського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (довідка № 11 від 28.02.2014 р.).

**Наукова новизна** одержаних результатів:

*- вперше* теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти (усвідомлена мотивація вчителів початкової школи до розвитку дослідницьких умінь як передумова творчої професійно-дослідницької діяльності з відповідною рефлексивною позицією стосовно їх удосконалення; зорієнтованість навчального процесу на розвиток дослідницьких умінь учителів шляхом створення індивідуальних програм із подальшою корекцією їх у процесі саморозвитку; створення науково-дослідницького середовища на засадах особистісно-індивідуального підходу з метою компенсації недостатнього розвитку дослідницьких умінь; оперативна діагностика та корекція розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи в системі післядипломної педагогічної освіти);

*- виявлено* специфікудослідницьких умінь учителів початкової школи та особливості їх розвитку в системі післядипломної педагогічної освіти;

*- визначено* критерії (мотиваційно-цільовий, змістово-процесуальний, рефлексивно-діяльнісний), показники в межах кожного критерію розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи в післядипломній освіті;

- *розроблено* й обґрунтовано модель розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи в системі післядипломної педагогічної освіти;

- *уточнено* сутність поняття «дослідницькі вміння вчителів початкової школи» та структуру дослідницьких умінь;

- *подальшого* розвитку набули: положення щодо впровадження у навчальний процес закладів післядипломної освіти інноваційних форм, методів і засобів навчання з метою розвитку дослідницьких умінь;методика розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи в системі післядипломної педагогічної освіти.

**Практична значущість** одержаних результатів полягає у розробці та впровадженні навчальної програми спецкурсу «Розвиток дослідницьких умінь педагога» для вчителів початкової школи, спрямованого на розширення, модернізацію та удосконалення змісту роботи зі слухачами системи післядипломної педагогічної освіти; створенні науково-методичного посібника «Розвиток дослідницьких умінь учителів початкової школи у післядипломній освіті» для працівників закладів післядипломної педагогічної освіти, управлінь (відділів) освіти щодо змісту, форм, етапів та алгоритму формування й розвитку, визначення рівнів й оцінки дослідницьких умінь учителів початкової школи та «Термінологічного словника педагога-дослідника»; розробленні комплексу навчальних завдань та методик, спрямованих на розвиток дослідницьких умінь учителів початкової школи і тестів для перевірки рівнів їх розвитку.

**Достовірність результатів дослідження** забезпечувалася методологічною і теоретичною обґрунтованістю вихідних концептуальних положень; використанням системи методів дослідження; якісним і кількісним аналізом одержаних даних; експериментально-дослідною перевіркою висунутої гіпотези; статистичною обробкою даних експерименту.

**Апробація результатів дослідження** здійснювалася на наукових конференціях різного рівня:

*міжнародних:* «Психолого-педагогічні засади діяльності фахівця: історія, теорія, практика» (м. Херсон, 2013 р.), «Управління післядипломною освітою: реалії, тенденції, перспективи» (м. Херсон, 2013 р.); «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті педагогічних ідей Фрідріха Фребеля» (м. Херсон, 2014 р.);

*всеукраїнських:* «Актуальні проблеми педагогіки та психології вищої технічної освіти» (м. Херсон, 2008 р.),«Формування адекватної самооцінки як фактор реалізації професійного потенціалу особистості» (м. Херсон, 2009 р.), «Проектування соціально-розвивального середовища сучасного навчального закладу» (м. Херсон, 2009 р.), «Удосконалення професійної компетентності спеціалістів дошкільних навчальних закладів та початкової школи в інформаційному просторі післядипломної освіти» (м. Херсон, 2009 р.), ХVІ Всеукраїнських педагогічних читаннях «В.О.Сухомлинський у діалозі з сучасністю: ціннісні виміри в освіті» (м. Херсон, 2009 р.), «Психолого-педагогічні умови організації розвивального середовища в закладах освіти» (м. Херсон, 2010 р.), «Психолого-педагогічні умови реалізації компетентнісно орієнтованого підходу в системі підвищення кваліфікації вчителів початкових класів та педагогічних працівників ДНЗ» (м. Херсон, 2010 р.), «Удосконалення підготовки майбутнього педагога в контексті Болонської конвенції» (м. Мукачево, 2010 р.), «Науково-дослідна робота у вищих навчальних закладах: досвід та проблеми» (м. Одеса, 2011 р., 2012 р.);

*регіональних:* «Психолого-педагогічні засади діяльності вчителя: історія, теорія, практика» (м. Херсон, 2010 р.);

*обласних*: *«*Проблеми компетентності в системі дошкільної та початкової ланок освіти» (м. Херсон, 2007 р.), «Психолого-педагогічні умови реалізації компетентнісно орієнтованого підходу в системі підвищення кваліфікації вчителів початкових класів та педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів» (м. Херсон, 2010 р.), «Гуманістичний підхід як основа якості та доступності дошкільної та початкової освіти» (м. Херсон, 2011 р.), «Всебічний розвиток гармонійної особистості дошкільника та молодшого школяра в умовах сучасності» (м. Херсон, 2012 р.);«Упровадження педагогічних ідей К.Д.Ушинського в сучасних загальноосвітніх навчальних закладах (до 185-річчя від дня народження)» (м. Херсон, 2009 р.), «Ян Амос Коменський – великий педагог минулого» (м.Херсон, 2012 р.).

**Публікації.** Основні теоретичні положення й результати дослідження висвітлено автором у 28 одноосібних публікаціях, з яких: у фахових виданнях України – 10, у зарубіжних фахових виданнях – 1, у матеріалах і тезах конференцій – 14, програма спецкурсу – 1, навчально-методичний посібник – 1, термінологічний словник – 1.

**Структура дисертації**. Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, списку використаних джерел (270 найменувань), 5 додатків на 44 сторінках. Загальний обсяг дисертації 260 сторінок, з них основного тексту – 176. У роботі наведено 20 таблиць і 6 рисунків.

**ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ДИСЕРТАЦІЇ**

У **вступі** обґрунтовано актуальність теми, визначено об’єкт, предмет, мету, гіпотезу, завдання, методи дослідження, розкрито наукову новизну одержаних результатів, їхнє практичне значення, відзначено зв'язок роботи з науковими програмами, подано відомості про апробацію, впровадження результатів дослідження і структуру дисертаційної роботи.

У першому розділі **«Розвиток дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти як психолого-педагогічна проблема»** проаналізовано філософську та психолого-педагогічну літературу з досліджуваної проблеми; виявлено динаміку поглядів на це питання в історії педагогічної думки; уточнено й науково обґрунтовано сутність поняття «дослідницькі вміння вчителів початкової школи», виявлено їх специфіку та особливості розвитку в системі післядипломної педагогічної освіти.

Ретроспективний аналіз філософської та психолого-педагогічної літератури з досліджуваної проблеми дозволив констатувати, що її актуальність не зменшується протягом століть, залишаючись значущою для сучасної педагогічної теорії та практики.

У розділі розкрито погляди Я. Коменського, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локка, І. Песталоцці, Ф. Дістервега та ін. на методологічні та дидактичні витоки дослідницької діяльності.

Дослідження наукових праць О. Коваленка, О. Кравченка, О. Микитюка, С. Мартиненко, О. Пилипчука, С. Стельмаха, О. Тарасенка дозволяє констатувати, що саме у цих роботах уперше схарактеризовано зміст, форми науково-дослідної роботи викладачів, студентів, їхня участь у роботі наукових товариств, гуртків у другій половині XIX століття.

Подальший аналіз концептуальних психолого-педагогічних підходів до цієї проблеми засвідчив, що «вміння» розглядаються науковцями: як система взаємопов’язаних дій (А. Алексюк, О. Леонтьєв, І. Лернер, К. Платонов); як здатність людини виконувати будь-яку діяльність (Ю. Бабанський, В. Якса, В. Козаков); як процес удосконалення будь-якої діяльності (А. Акімова, Л. Ведернікова, Н. Яковлєва); як спосіб виконання дії (Ф. Гоноболін, А. Деркач); як здатність використовувати знання й навички (В. Сластьонін, І. Радченко); як дія-операція (М. Дьяченко, Л. Кандибович); як творча дія (Б. Ломов, А. Зарудна); як майстерність, здатність творчо працювати (Д. Пойа, Б. Теплов).

У зазначеному контексті дослідницькі вміння розуміємо як складне, комплексне і багатогранне особистісне утворення, що дозволяє виконати дослідницьку діяльність у професійно-педагогічній сфері у відповідності з логікою наукового дослідження при наявності сукупності відповідних знань, умінь і навичок, що визначають функціональну готовність особистості до виконання дослідницьких завдань професійного спрямування.

Визначено, що специфіка дослідницьких умінь учителів початкової школи зумовлена особливостями багатоаспектної професійної діяльності, що має багато вимірів і напрямів; професійними та особистісними характеристиками і комунікативними якостями, які сконцентровані у психологічному портреті вчителя початкової школи; змістом навчально-виховного процесу в початковій школі, що передбачає багатопрофільність спеціальності, де вчитель одночасно виступає організатором, керівником і частиною соціально-виховного середовища школи.

Аналіз наукових джерел дозволив констатувати домінантність поглядів учених: С. Вершловського, А. Кузьмінського, В. Лугового, В. Олійника, Н. Протасової, Л. Покроєвої, М. Романенка, О. Тонконога, М. Чегодаєва, З. Шершньова та ін. на сучасну систему підвищення кваліфікації як багатофункціональну, де всі основні функції взаємопов’язані і взаємодоповнюючі. Саме специфіка функцій післядипломної педагогічної освіти: адаптивна, аналітична, компенсаторна, розвивальна, рефлексивна, перетворювальна, прогностична, консультативна, мотиваційна й зумовлюють особливості післядипломної педагогічної освіти у розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи.

У розділі подано уточнене поняття «дослідницькі вміння вчителя початкової школи» - як інтеграційне надбання особистості, що відображає її здатність до адаптації й наукового пошуку, формується за допомогою дослідницької діяльності при наявності відповідних знань, умінь і навичок, розвивається у поєднанні мотиваційно-цільового, змістово-процесуального і рефлексивно-діяльнісного критеріїв, забезпечуючи самовизначення й саморозвиток його особистості.

У другому розділі **«Експериментальне дослідження розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи»** проаналізовано сучасний стан розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи, обґрунтовано критерії, показники і методику діагностування досліджуваного утворення; проаналізовано результати констатувального етапу дослідження рівнів розвитку дослідницьких умінь учителів контрольної та експериментальної груп.

Аналіз наукових поглядів П. Гальперіна, О. Леонтьєва, Н. Тализіної про поетапне засвоєння дій, у яких визначено мотиваційну, орієнтувальну, виконавчу і контрольно-регулюючу частини, дав можливість розробити найбільш оптимальну сукупністькритеріїв (мотиваційно-цільовий, змістово-процесуальний, рефлексивно-діяльнісний) та їх показників, за якими діагностувались рівні розвитку дослідницьких умінь: високий, середній, низький.

Реалізація дослідно-експериментальної роботи передбачала два взаємозалежних і взаємозумовлених етапи, на кожному з яких застосовувались різні методи й прийоми, що слугували розв’язанню низки завдань дослідження.

Експериментальна робота проходила у природних умовах, не порушуючи логіки та етапів навчального процесу в системі післядипломної педагогічної освіти, на практично-семінарських заняттях з опорою на набутий учителями досвід професійно-педагогічної діяльності, а також у процесі виконання самостійних дослідницьких завдань, з врахуванням особливостей професії та вимог, які висуваються до особистості вчителя початкової школи.

На першому етапі проводився аналіз програм освітньої діяльності щодо підвищення фахової кваліфікації вчителів початкової школи та навчально-тематичних планів із метою визначення їх спрямованості на розвиток дослідницьких умінь; анкетування слухачів курсів із метою виявлення наявності у них дослідницьких умінь та усвідомлення ними саморозвитку. На другому етапі визначались рівні розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи експериментальної та контрольної груп.

Аналіз навчально-тематичних планів підвищення кваліфікації вчителів початкової школи засвідчив, що серед широкого вибору спецкурсів і факультативів, що пропонують своїм слухачам у закладах післядипломної педагогічної освіти відсутні такі, що безпосередньо спрямовані на формування й розвиток дослідницьких умінь учителів початкової школи. Оволодіння слухачами необхідним теоретичним інструментарієм для організації і проведення дослідницької діяльності не закладено у навчальні плани і програми; не розроблено також теоретико-методичне забезпечення побудови такої системи.

Доведено, що є потреба посилення й активізації змісту післядипломної освіти, спрямованого на систематичну, скоординовану, концептуальну роботу з учителями початкової школи з питань розвитку їх дослідницьких умінь.

Подальший аналіз отриманих даних дослідження засвідчив недостатність, поверховість і нечіткість уявлень учителів початкової школи про сутність і структуру дослідницьких умінь, їх особливостей в контексті професійної педагогічної діяльності, ефективних шляхів індивідуальної корекції параметрів їх розвитку.

Результати кількісної та якісної обробки даних щодо рівнів розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи представлено у розділі окремо за трьома критеріями, а також за загальнорівневими показниками: високий, середній, низький.

Перший діагностичний зріз був зумовлений потребою визначити у слухачів рівні розвитку дослідницьких умінь за мотиваційно-цільовим критерієм, другий – за змістово-процесуальним, третій – за рефлексивно-діяльнісним. Вимірювання рівнів розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи проводилося за допомогою методик Т. Елерса, К. Замфір, Т. Морозової, Т. Соловйової, В. Загвязинського, Р. Атаханова, В. Семиченко, Н. Фетіскіна та ін.

З метою апробації методик діагностики та їх придатності для вирішення завдань дослідження було створено пробну експертну вибірку з 37 вчителів початкової школи – слухачів курсів підвищення кваліфікації та 9 викладачів.

Проаналізувавши підсумки діагностування названої вибірки, ми впевнилися в тому, що між ними відсутні значні відмінності з усіх показників досліджуваного утворення, що засвідчило можливість здійснювати кількісно-якісний аналіз підсумків усіх етапів експериментального дослідження.

Для констатувального етапу експерименту ми обрали експериментальну групу з 125 осіб (ЕГ) та контрольну – з 134 осіб (КГ), які проходили курсову перепідготовку на базі КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». До початку експерименту названі групи знаходилися в ідентичних умовах через те, що процес підвищення кваліфікації відбувався на підставі однакових програм і за подібними навчальними планами.

Інтегральним показником розвитку мотиваційно-цільового критерію дослідницьких умінь визначено сформованість внутрішньої мотивації до дослідницької діяльності; змістово-процесуального – знання загально-педагогічних понять та термінологічна обізнаність із сутністю дослідницьких умінь; рефлексивно-діяльнісного – здатність до рефлексивного самоосмислення – самоаналізу дослідницької діяльності та вміння використовувати набуті знання в змодельованих інтерактивних ситуаціях і завданнях дослідницького спрямування.

Результати діагностування перевірялися методами математичної статистики, що використовуються в педагогічних дослідженнях. Достовірність збігів або розходжень між контрольною (КГ) і експериментальною (ЕГ) групами вираховувалася за критерієм однорідності . Підсумковий результат рівнів розвитку дослідницьких умінь (за трьома критеріями) вираховувався методом знаходження середньої арифметичної величини.

На основі узагальнення отриманих у ході констатувального експерименту даних встановлено, що між характеристиками ЕГ і КГ немає істотної різниці. Більшість учителів віднесені до середнього (КГ – 35,8%; ЕГ – 37,2%) та низького (КГ – 59,1%; ЕГ – 56,8%) рівнів розвитку дослідницьких умінь. Високий рівень виявили лише 5,1% КГ та 6% – ЕГ вчителів.

Таким чином, кількісний і якісний аналіз даних дослідно-експериментальної роботи підтвердив правомірність гіпотетичного припущення про введення у систему післядипломної педагогічної освіти педагогічних умов, котрі сприяли б ефективності розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи, теоретичному обґрунтуванню та практичній реалізації котрих присвячено наступний розділ.

У третьому розділі **«Педагогічні умови розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти»** теоретичнообґрунтовано і практично реалізовано педагогічні умови, спрямовані на підвищення ефективності розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти; розроблено й апробовано модель розвитку досліджуваного утворення, виявлено вплив педагогічних умов на ефективність розвитку досліджуваного утворення; проаналізовано результати дослідно-експериментальної роботи; перевірено достовірність отриманих результатів за допомогою методів математичної статистики.

Спираючись на наукові висновки досліджень та теоретико-практичний аналіз сучасного стану розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи, ми виокреслили ті педагогічні умови, що мають сприяти ефективності їх розвитку.

У розділі подано теоретичне обґрунтування кожної з умов на підставі аналізу праць провідних науковців: Б. Ананьєва, Л. Божович, Б. Дадонова, М. Дьяченка, Л. Кандибовича, О. Лентьєва, А. Маслоу, С. Рубінштейна, Л. Столяренко та ін.

У відповідності з логікою дослідження розроблено модель розвитку дослідницьких умінь учителівпочаткової школи у системі післядипломної педагогічної освіти, котра представляє комплекс елементів педагогічного процесу, що забезпечують розвиток у вчителя дослідницьких умінь: мета, підходи, принципи, функції, педагогічні умови, показники, рівні (рис. 1).

Формувальний експеримент проводився на базі КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». Контрольну групу склали вчителі початкової школи, які проходили курси підвищення кваліфікації без відвідування спецкурсу та семінарів із теми дослідження (134 особи). Експериментальну групу (125 осіб) склали вчителі, котрі повною мірою пройшли перепідготовку в обсязі комплексної програми з розвитку дослідницьких умінь.

Реалізація першої педагогічної умови – ***усвідомленої мотивації вчителів початкової школи до розвитку дослідницьких умінь як передумови творчої професійно-дослідницької діяльності з відповідною рефлексивною позицією стосовно їх удосконалення*** – зумовила створення умов для позитивного сприйняття навчальних дій, що передбачали таке структурування навчального матеріалу і його подання, за якого для більшості суб’єктів стає можливим успішне засвоєння змісту кожного з навчальних елементів. Усвідомлену мотивацію вчителів до дослідницької діяльності засвідчили: участь у творчих групах і науково-методичних семінарах; виступи на методичних об’єднаннях, науково-практичних конференціях різного рівня, педагогічних читаннях; публікації у наукових виданнях, написання випускних робіт, створення авторських програм, підготовка і проведення майстер-класів.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рис.1. Модель розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти |

У ході експерименту основний акцент робився на впровадження спецкурсу «Розвиток дослідницьких умінь педагога», мета якого – розвиток дослідницького потенціалу особистості педагога, оволодіння високим рівнем педагогічної майстерності, забезпечення можливості компетентного самостійного формування індивідуального стилю діяльності, вдосконалення навичок проведення експериментальної роботи і теоретичного обґрунтування отриманих результатів, готовності до самостійного ефективного вирішення дослідницьких завдань у професійній площині.

Реалізація другої педагогічної умови – ***зорієнтованості навчального процесу на розвиток дослідницьких умінь учителів шляхом створення індивідуальних програм із подальшою корекцією їх у процесі саморозвитку*** – дала можливість педагогам самостійно і свідомо вибирати мету, зміст, спосіб, терміни навчання і здійснювалася через упровадження програми «Intel®. Навчання для майбутнього» та дистанційного навчання.

Реалізація третьої педагогічної умови – ***створення науково-дослідницького середовища на засадах особистісно-індивідуального підходу з метою компенсації недостатнього розвитку дослідницьких умінь*** – була спрямована на оволодіння дослідницькими уміннями за умов включення слухачів у спеціальний навчальний процес: систему дослідницьких вправ, тренінгів, спецкурсів тощо, а також у реальний дослідницький пошук.

Під час проведення занять використовувались: проблемні лекції, лекції-провокації, лекції «прес-конференції», лекції-інтерв'ю, лекції-ситуації, бінарні лекції тощо.

Реалізація четвертої педагогічної умови – ***оперативної діагностики та корекції розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи в системі післядипломної освіти*** – забезпечила отримання інформації про динаміку розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи в умовах післядипломної освіти та надала можливість своєчасної, обґрунтованої корекції та педагогічної діагностики, котрі враховували особистісне ставлення вчителя до своїх професійних обов’язків і, таким чином, створювали умови для самоаналізу та самооцінки.

У процесі дослідження всі педагогічні умови впроваджувались комплексно, в межах спецкурсу «Розвиток дослідницьких умінь педагога», метою якого було розвиток дослідницького потенціалу особистості педагога, вдосконалення навичок проведення експериментальної роботи, формування готовності до самостійного вирішення дослідницьких завдань професійного спрямування.

Зміст запровадженого спецкурсу (24 години очної форми навчання, 2з яких відводились на лекційні заняття, 4 –на семінарські заняття та 8 годин*–*на практичні із застосуванням інтерактивних форм та методів роботи, 10 годин на самостійну роботу) враховував специфіку та теоретико-практичні ресурси системи післядипломної педагогічної освіти. Навчання завершилося розробкою і захистом учителями дослідницьких проектів.

Дослідження засвідчило, що найбільш дієвими й ефективними формами розвитку дослідницьких умінь виявилися: психолого-педагогічні тренінги, семінари-практикуми, теоретичні та навчально-практичні семінари; відкриті захисти творчих проектів, методичні, педагогічні майстерні, творчі лабораторії, конкурси фахової майстерності, школа творчого вчителя, майстер-класи, творчі групи.

Ефективність формувального етапу експерименту визначалася комплексом методик, що використовувались у процесі проведення констатувального етапу і дали можливість зіставити рівні розвитку дослідницьких умінь до і після проведення формувального експерименту.

Динаміка змін рівнів розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи в умовах післядипломної педагогічної освіти експериментальної та контрольної груп до і після завершення формувального етапу експерименту подана в таблиці 1.

*Таблиця 1.*

Динаміка рівнів розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти у процесі проведення дослідно-експериментальної роботи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівні  роз­витку | Контрольна група (134) | | | | Різни­ця у показ­никах | Експериментальна група (125) | | | | Різниця у показ­никах |
| Констатуваль­ний | | Формуваль­ний | |  | Констатуваль­ний | | Формуваль­ний | |  |
| осіб | % | осіб | % | % | осіб | % | осіб | % | % |
| Висо­кий | 6 | 5,1 | 9 | 5,4 | 0,3 | 7 | 6 | 25 | 19,7 | 13,7 |
| Серед­ній | 49 | 35,8 | 58 | 37,4 | 1,6 | 46 | 37,2 | 80 | 70 | 32,8 |
| Низький | 79 | 59,1 | 67 | 57,2 | 1,9 | 72 | 56,8 | 20 | 10,3 | 46,5 |

Як видно з таблиці 1, в обох групах відбулися позитивні зрушення в рівнях розвитку досліджуваного утворення у порівнянні з показниками на початку експерименту, однак динаміка цих змін в ЕГ значно перевищує їх у КГ. Так, в ЕГ показники високого рівня збільшилися на 13,7%, а в КГ – на 0,3%; середнього – підвищилися на 32,8% в ЕГ і відповідно на 1,6 % в КГ, а низького – зменшилися на 46,5% в ЕГ і лише на 1,9% в КГ.

Аналіз табличних даних показав, що вчителі початкових класів контрольної групи також продемонстрували певне зростання високого й середнього рівнів розвитку дослідницьких умінь за всіма критеріями, але воно виявилось незначним порівняно з досягненнями вчителів експериментальної групи. Такі позитивні зміни можна пояснити стійкою мотивацією творчих учителів, які, безперечно, були і в контрольній групі.

Дані, отримані в результаті проведення експериментальної роботи, обчислювались статистичними методами. Достовірність збігів або розходжень за кількісним складом вчителів ЕГ та КГ, які засвідчили певний рівень розвитку дослідницьких умінь, обчислювалась за критерієм однорідності , застосування якого дало можливість встановити наявність статистично значущих змін у розподілах учителів за рівнями розвитку дослідженого утворення, що підтвердило гіпотезу дослідження та ефективність упровадження педагогічних умов.

**ВИСНОВКИ**

У дисертації здійснено теоретичне та експериментальне дослідження проблеми розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти. Результати, одержані в процесі виконаного дослідження, підтвердили гіпотезу, покладену в його основу, а досягнута мета і вирішені завдання дослідження дають змогу зробити такі висновки:

1. Здійснений теретико-методологічний аналіз дослідницьких умінь учителів початкової школи дозволив зробити висновок, що це – інтеграційне надбання особистості вчителя, що відображає його здатність до адаптації й наукового пошуку, формується у процесі дослідницької діяльності при наявності відповідних знань, умінь і навичок, розвивається у поєднанні мотиваційно-цільового, змістово-процесуального, рефлексивно-діяльнісного критеріїв, забезпечуючи самовизначення й саморозвиток його особистості.

2. Специфіка дослідницьких умінь учителів початкової школи зумовлена особливостями багатоаспектної професійної діяльності, що має багато вимірів і напрямів; професійними та особистісними характеристиками і комунікативними якостями, які сконцентровані у психологічному портреті вчителя початкової школи; змістом навчально-виховного процесу в початковій школі, що передбачає багатопрофільність спеціальності, де вчитель одночасно виступає організатором, керівником і частиною соціально-виховного середовища школи.

3. Особливості розвитку дослідницьких умінь учителів у системі післядипломної педагогічної освіти зумовлені специфікою її функцій, а саме: компенсаторною, адаптивною, прогностичною, рефлексивною, аналітичною, консультативною, мотиваційною, перетворювальною, розвивальною.

4. Спираючись на сучасні теоретичні підходи стосовно критеріїв досліджуваного утворення, у роботі розроблена найбільш оптимальна їх сукупність: мотиваційно-цільовий, змістово-процесуальний, рефлексивно-діяльнісний. Визначені критерії, їх змістові характеристики та показники покладено в основу виділених рівнів розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи.

5. Базуючись на теоретико-практичному аналізі сучасного стану розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи, у дослідженні визначено, теоретично обґрунтовано та практично реалізовано педагогічні умови, що забезпечують ефективність їх розвитку в системі післядипломної педагогічної освіти: усвідомлену мотивацію вчителів початкової школи до розвитку дослідницьких умінь як передумову творчої професійно-дослідницької діяльності з відповідною рефлексивною позицією стосовно їх удосконалення; зорієнтованість навчального процесу на розвиток дослідницьких умінь учителів шляхом створення індивідуальних програм із подальшою корекцією їх у процесі саморозвитку; створення науково-дослідницького середовища на засадах особистісно-індивідуального підходу з метою компенсації недостатнього розвитку дослідницьких умінь; оперативну діагностику та корекцію розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи в системі післядипломної педагогічної освіти.

Аналіз результатів експериментальної перевірки визначених педагогічних умов підтвердив гіпотезу дисертаційного дослідження щодо ефективності їх впливу.

Статистично значуща різниця коефіцієнтів розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти контрольної та експериментальної груп до і після проведення формувального експерименту свідчить про доцільність та ефективність їх реалізації. Так, у ЕГ виявилось 19,7% вчителів з високим рівнем розвитку дослідницьких умінь (проти 6% – до початку проведення експериментальної роботи). Середнього рівня розвитку дослідницьких умінь досягли 70% вчителів ЕГ (порівняно з 37,2% до початку формувального експерименту). Відсоток вчителів ЕГ, у яких було виявлено низький рівень розвитку дослідницьких умінь порівняно з результатами констатувального експерименту значно зменшився (з 56,8% до 10,3%).

6. У розробленому навчально-методичному комплексі вчителям початкової школи запропоновано: науково-методичний посібник «Розвиток дослідницьких умінь учителів початкової школи у післядипломній освіті», комплект дидактичного забезпечення з орієнтовно-тематичним планом і програмою спецкурсу; сукупність методик для вимірювання рівнів розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи, «Термінологічний словник педагога-дослідника».

Проведене дослідження не вичерпує всієї повноти розв’язання проблеми розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти. Залишаються актуальними і потребують подальших досліджень такі питання: організаційно-методичне забезпечення розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи за умов самоосвіти і самовдосконалення; порівняльні дослідження розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи в Україні та європейських країнах тощо.

**Основний зміст дисертації відображений в таких публікаціях автора**

***Статті у наукових фахових виданнях:***

1. Раєвська І.М**.** Розвиток дослідницьких умінь учителів початкових класів у системі післядипломної педагогічної освіти як педагогічна проблема / І.М.Раєвська // Зб. наук. праць. Педагогічні науки. Вип. 52 / відп. ред. Барбіна Є.С. – Херсон : вид-во ХДУ, 2009. – С. 343-348.
2. Раєвська І.М**.** В.О.Сухомлинський про формування дослідницької функції вчителя / І.М.Раєвська // Зб. наук. праць. Педагогічні науки. Вип. 54. / відп. ред. Барбіна Є.С. – Херсон : вид-во ХДУ, 2009. – С. 343-348.
3. Раєвська І.М**.** Орієнтовна модель розвитку дослідницьких умінь учителів початкових класів у системі післядипломної педагогічної освіти / І.М.Раєвська // Наук. праці. Серія: педагогіка. Психологія і соціологія. Вип. 6 (160) / відп. ред. Стефаненко П.В. – Донецьк: ДНВЗ «ДонНТУ», 2009. – С. 88-92.
4. Раєвська І.М**.** Особливості розвитку дослідницьких умінь учителів початкових класів у сучасному середовищі післядипломної педагогічної освіти / І.М.Раєвська // Педагогічний альманах: Зб. наук. праць / редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : РІПО, 2010. – Вип. 6. – С. 130-135.
5. Раєвська І.М. Характеристика рівнів розвитку дослідницьких умінь учителів початкових класів / І.М.Раєвська // Науковий вісник Ужгородського національного університету : Серія «Педагогіка. Соціальна робота» / гол. ред. Козубовська І.В. –Ужгород: вид-во УжНУ «Говерла». – Вип. 20. -2011. – С. 119-121.
6. Раєвська І.М**.** Дослідницькі уміння у структурі професійної діяльності вчителя / І.М.Раєвська // Зб. наук. праць. Педагогічні науки. Вип. 57 / відп. ред. Барбіна Є.С. – Херсон : ХДУ, 2011. – С. 356-362.
7. Раєвська І.М**.** Специфіка дослідницьких умінь учителя початкової школи / І.М.Раєвська // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південного наукового Центру НАПН України / відп. ред. Чебикіна О.Я. – 2012. –Вип. 8/СVІХ – С. 133-136.
8. Раєвська І.М**.** Спецкурс «Учитель-дослідник» як програма підвищення рівнів розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи / І.М.Раєвська // Педагогічний альманах. Зб. Наук. праць / редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : 2012. –Вип. 14. – С. 219-223.
9. Раєвська І.М. Структура дослідницьких умінь педагога / І.М.Раєвська // Зб. наук. праць. Педагогічні науки. Вип. 62 / відп. ред. Барбіна Є.С. – Херсон : ХДУ, 2012. – С. 314-318.
10. Раєвська І.М**.** Психолого-педагогічні підходи до розуміння сутності дослідницьких умінь педагога / І.М.Раєвська // Педагогічний альманах: Зб. наук. праць / редкол. В.В.Кузьменко (гол.) – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2013. – Вип. 18. – С. 181-186.

***Статті у зарубіжних наукометричних виданнях:***

1. Раєвська І.М**.** Діагностика дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної системи / І.М.Раєвська // Сборник научных трудов Sworld / Шибаев А.Г. и др. – Выпуск 2. Том 14. – Одесса: Куприенко, 2013. ЦИТ : 213-103 – С. 36-42.

***Матеріали і тези доповідей:***

1. Раєвська І.М. Теоретичні засади формування дослідницької діяльності особистості Педагогічний альманах. Зб. наук. праць / редкол. В.В.Кузьменко (гол.). - Херсон : Вид. РІПО, 2008. –Вип. 3. – С. 77-83.
2. Раєвська І.М. Педагогічні аспекти формування науково-дослідницької компетентності вчителя. Удосконалення професійної компетентності спеціалістів дошкільних навчальних закладів та початкової школи в інформаційному просторі післядипломної освіти: Матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. [За заг. ред. І.В.Воронюк] –Херсон : МПП «Издательство «ІТ», 2009. – С. 61-64.
3. Раєвська І.М. Умови формування дослідницьких умінь як основний чинник професійного становлення вчителя. Проектування соціально-розвивального середовища сучасного навчального закладу: Тези Всеукр. наук.-практ. конф. [За заг. ред. Пермінової Л.А.] – Херсон : РІПО, 2009. -112с. – С. 82-86.
4. Раєвська І.М.Ушинський про вчителя та його підготовку. Упровадження педагогічних ідей К.Д.Ушинського в сучасних загальноосвітніх навчальних закладах (до 185-річчя від дня народження): Обласні педагогічні читання. 17 березня 2009 року. / За заг. ред. І.В.Воронюк. –Херсон : РІПО, 2009. – 144с. – С. 65-70.
5. Раєвська І.М. Роль дослідницьких умінь у вдосконаленні професійних якостей учителя. Психолого-педагогічні засади діяльності вчителя: історія, теорія, практика: Матеріали Першої регіон. наук.-метод. конф. (23 листопада 2010року) / за ред. В.В.Кузьменка, Н.В.Слюсаренко, О.В. Рідкоус. –Херсон : РІПО, 2010. – 175с. – С. 121-123
6. Раєвська І.М. Становлення дослідницьких умінь учителів початкових класів в умовах освітнього середовища. Психолого-педагогічні умови організації розвивального середовища в закладах освіти: Матеріали Всеук. наук.-практ. конф.(6-7 травня 2010р. м. Херсон) / ред. Л.Є.Петухова. – Херсон : вид.-во ХДУ, 2010. – С. 256-258.
7. Раєвська І.М. Компетентнісний підхід до дослідницької діяльності вчителя початкових класів. Психолого-педагогічні умови реалізації компетентнісно орієнтованого підходу в системі підвищення кваліфікації вчителів початкових класів та педагогічних працівників ДНЗ: Матеріали обласної наук.-практ. конф. [За заг.ред. І.В.Воронюк] – Херсон : РІПО, 2010. – С. 43-45.
8. Раєвська І.М. Характеристика рівнів розвитку дослідницьких умінь учителів початкових класів. Удосконалення підготовки майбутнього педагога в контексті Болонської конвенції: Тези Всеукр. наук.-практ. конф. (14-15 жовтня 2010 р. м. Мукачево) [За заг.ред. Пермінової Л.А.] –Мукачево : МДУ, 2010. – С. 111-114.
9. Раєвська І.М. Гуманізація початкової школи – основа розбудови національної освіти. Гуманістичний підхід як основа якості та доступності дошкільної та початкової освіти : Матеріали обл. наук.-метод. конф. (10 березня 2011р. м. Херсон) [За заг.ред. Комінарець Т.В.] – Херсон : РІПО, 2011. -226с. – С. 28-31.
10. Раєвська І.М. Педагогічна рефлексія як чинник впливу на розвиток дослідницьких умінь учителя. Науково-дослідна робота у вищих навчальних закладах: досвід та проблеми: Матеріали Всеукр. наук. конф. (20-21 жовтня 2011р. м.Одеса ) / відп. за вип. Т.І.Койчева. – Одеса : ПНПУ, 2011. – С. 61-63.
11. Раєвська І.М. Роль та функції вчителя початкової школи в умовах оновлення освіти. Всебічний розвиток гармонійної особистості дошкільника та молодшого школяра в умовах сучасності : Матеріалиобл.наук-метод. конф. 25 травня 2012р. м.Херсон [За заг. ред. Т.В.Комінарець]: у 2 ч. : Ч.1.–Херсон: КВНЗ, «Херсонська академія неперервної освіти», 2012. – С. 29-32.
12. Раєвська І.М. Генезис розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи. Психолого-педагогічні засади діяльності фахівця: історія, теорія, практика: матеріали між нар. наук-практ. веб-конф. (15-16 травня 2013 р., м. Херсон ) [За заг.ред. В.В.Кузьменка, І.Я.Жорової, І.В.Воскової, В.С.Мусієнко]. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2013. – С. 193-196.
13. Раєвська І.М. Використання інноваційних педагогічних технологій як умова розвитку дослідницьких умінь учителя початкової школи. Управління післядипломною освітою: реалії, тенденції, перспективи: матеріали Міжнар. наук-практ конф. у 2-х частинах (19-20 вересня 2013р. м. Херсон) [За заг.ред. А.М.Зубка, І.Я.Жорової, Л.М.Назаренко]. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2013. – Ч.2. – С. 31-36.
14. Раєвська І.М. Дослідницькі вміння як чинник професійного зростання вчителя початкової школи. Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті педагогічних ідей Фрідріха Фребеля: збірка матеріалів Міжнар. наук.-практ. конференції «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті педагогічних ідей Фрідріха Фребеля» 26-28 березня 2014р.:  у 3-х т. [За ред. Петухової Л.Є., Полєвікової О.Б.]. – Херсон : Айлант, 2014. –Т.1 – С. 138-140.

***Навчально-методичні видання:***

1. Раєвська І.М. Навчальна програма спецкурсу «Розвиток дослідницьких умінь педагога» / Уклад. І.М.Раєвська. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». – 2014. – 20 с.
2. Раєвська І.М.Термінологічний словник педагога-дослідника. / Уклад. І.М.Раєвська. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». – 2013. – 76 с.
3. Раєвська І.М. Розвиток дослідницьких умінь учителів початкової школи у післядипломній освіті: навч.-метод. пос. / І.М.Раєвська. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». – 2014. – 148с.

**АНОТАЦІЇ**

**Раєвська І.М.** **Розвиток дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти**. **– Рукопис.**

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Херсонський державний університет. – Херсон, 2014.

Дисертаційна робота є теоретико-експериментальним дослідженням проблеми розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти.

У дисертації уточнено й доповнено зміст поняття «дослідницькі вміння вчителя початкової школи», виявлено особливості їх розвитку в післядипломній освіті, розкрито їх специфіку, обґрунтовано критерії, показники та схарактеризовано рівні розвитку.

Теоретично обґрунтовано та практично реалізовано педагогічні умови, що забезпечують ефективність розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної освіти. Кількісний і якісний аналіз результатів експериментальної роботи підтвердив ефективність упровадження запропонованих педагогічних умов щодо розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи, засвідчив стійку мотивацію вчителів до самовдосконалення.

***Ключові слова:*** уміння, дослідницькі вміння, вчителі початкової школи, розвиток дослідницьких умінь, система післядипломної педагогічної освіти, педагогічні умови розвитку дослідницьких умінь.

**Раевская И.М. Развитие исследовательских умений учителей начальной школы в системе последипломного педагогического образования. – Рукопись**.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика профессионального образования. – Херсонский государственный университет. – Херсон, 2014.

Диссертационная работа является теоретико-экспериментальным исследованием проблемы развития исследовательских умений учителей начальной школы в системе последипломного образования. В диссертации на основании проведенного историко-педагогического анализа феномена «исследовательские умения» и ретроспективы концептуальных подходов к развитию исследовательских умений со времен античности и до наших дней уточнено и дополнено содержание понятия «исследовательские умения учителя начальной школы» и структуру исследуемого образования, раскрыта специфика исследовательских умений, определены критерии и их показатели, охарактеризованы уровни развития исследовательских умений, особенности их развития в системе последипломного педагогического образования, обоснованы результаты экспериментальной работы по развитию исследовательских умений учителей начальной школы в системе последипломного образования.

В исследовании определены, теоретически обоснованы и практически реализованы педагогические условия, а именно: осознанная мотивация учителей начальной школы к развитию исследовательских умений как предпосылка творческой профессионально - исследовательской деятельности с соответствующей рефлексивной позицией относительно их усовершенствования; ориентированность учебного процесса на развитие исследовательских умений учителей путем создания индивидуальных программ с последующей коррекцией их в процессе саморазвития; создание научно-исследовательской среды на основе личностно-индивидуального подхода с целью компенсации недостаточного развития исследовательских умений; оперативная диагностика и коррекция развития исследовательских умений учителей начальной школы в системе последипломного образования.

Количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы подтвердил эффективность внедрения разработанных педагогических условий в систему последипломного педагогического образования по развитию исследовательских умений учителей начальной школы, подтвердив устойчивую мотивацию к самосовершенствованию и саморазвитию.

**Ключевые слова:** умение, исследовательские умения, учителя начальной школы, развитие исследовательских умений, система последипломного педагогического образования, педагогические условия развития исследовательских умений.

**Raevskaya I. The development of primary school teachers’ research skills in postgraduate pedagogical education**. – **Manuscript**.

Dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences, speciality 13.00.04 – Theory and Methods of Professional Education. – Kherson State University. - Kherson, 2014.

The dissertation is a theoretical and experimental research of the problem of primary school teachers’ research skills in postgraduate pedagogical education. The scientific approaches to the interpretation of such research notion as "primary school teachers` research skills" are considered according to the historical, pedagogical views, retrospectives of conceptual approaches to the development of research skills from antiquity to the present day. The essence and componential structure, criteria, levels and methods of research skills` diagnostics are specified.

The peculiarities of the research skills’ development in the post-graduate system are described and results of experimental work are analyzed. Quantitative and qualitative analysis of the experimental work has confirmed the effectiveness of the proposed pedagogical conditions in the system of postgraduate pedagogical education, primary school teachers showed a high level of motivation for self-improvement.

**Key-words**: skills, research skills, primary school teachers, the development of research skills, system of postgraduate education, pedagogical conditions.

Підписано до друку 05.05.2014 р. Формат 60х90/16.

Папір офсетний. Друк різографія. Гарнітура Times New Roman.

Ум. друк. арк. 0,9. Тираж 100 прим. Зам. № 41.

Віддруковано з готових оригінал-макетів в ТОВ “Айлант”

*Свідоцтво про реєстрацію ХС №1 від 20.08.2000 р.*

73000, м. Херсон, пров. Пугачова, 5/20

тел.: 49-33-48.