МІНІСТЕРСТВООСВІТИІНАУКИУКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙПЕДАГОГІЧНИЙУНІВЕРСИТЕТ

іменіМПДРАГОМАНОВА

СошинаЮліяМиколаївна

УДК

ПСИХОЛОГІЧНІОСОБЛИВОСТІФОРМУВАННЯЦІННІСНОСМИСЛОВИХНАСТАНОВЛЕНЬУПІДЛІТКОВОМУВІЦІ

–педагогічнатавіковапсихологія

Автореферат

дисертаціїназдобуттянауковогоступеня

кандидатапсихологічнихнаук

Київ–

Дисертацієюєрукопис

РоботувиконанонакафедріпрактичноїпсихологіїЗапорізькогонаціональногоуніверситетуМіністерствоосвітиінаукиУкраїни

Науковийкерівникдокторпсихологічнихнаукпрофесор

ШевченкоНаталіяФедорівна

Запорізькийнаціональнийуніверситет

завідувачкафедрипедагогікитапсихології

освітньоїдіяльності

Офіційніопонентидокторпсихологічнихнаукпрофесор

ПавелківРоманВолодимирович

Рівненськийдержавнийгуманітарнийуніверситет

проректорзнауковопедагогічноїтанавчальнометодичноїроботи

Інститутпсихологіїтапедагогікидиректор

завідувачкафедривіковоїтапедагогічноїпсихології

кандидатпсихологічнихнаук

старшийнауковийспівробітник

ПеньковаОленаІванівна

ІнститутпсихологіїіменіГСКостюка

НАПНУкраїнипровіднийнауковийспівробітник

лабораторіїпсихологіїособистості

ЗахиствідбудетьсялистопадарогодиніназасіданніспеціалізованоївченоїрадиДвНаціональномупедагогічномууніверситетііменіМПДрагомановазаадресоюмКиїввулПирогова

ЗдисертацієюможнаознайомитисяубібліотеціНаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіМПДрагомановамКиїввулПирогова

Авторефератрозісланийжовтняр

Вченийсекретар

спеціалізованоївченоїради ЛВДолинська

ЗАГАЛЬНАХАРАКТЕРИСТИКАРОБОТИ

АктуальністьтемиУсучасномуукраїнськомусуспільствіповсякчасвідбуваютьсясоціальноекономічнітаполітичнізміниякіхарактеризуютьсятрансформацієюсуспільноїсвідомостізміноюпровіднихцінностейтаморальнихпріоритетівДляособистостіщознаходитьсянаетапістановленнятакізміниможутьпризвестидоформуваннярозмитоїсистемицінностейщознайдевідображеннявціннісносмисловихнастановленняхособистості

ВконтекстірозвиткусучасноїпсихологічноїнаукививченняціннісносмисловихнастановленьналежитьдонедостатньодослідженихнапряміввтойчасякціннісносмисловасфераєцентральнимутвореннямособистостіїїядромБСБратусьДОЛеонтьєваціннісносмисловінастановленнявиявляютьсяінтегральнимкомпонентомсмисловоїструктуриособистостітавизначаютьхарактерставленнядосебеіншихлюдейтасвітувціломуІОКанєєваААЯковлєва

ВивченняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіціґрунтуєтьсянарезультатахдослідженнянауковціввтакихосновнихнапрямахпідлітковийвікякнайбільшсенситивнийперіодформуванняціннісносмисловоїсферитаїїструктурвизначилиБСБратусьОМЛеонтьєвДОЛеонтьєвАВПетровськийДЙФельдштейнпоняттясмислтаіншісмисловіструктуриособистостіособистіснийсмислсмисловадиспозиціявнутрішняпозиціяособистостіаксіопсихікатаіншіокресленовроботахААдлераОГАсмоловаБСБратусяЛІБожовичФЮВасилюкаЛСВиготськогоЗСКарпенкоОМЛеонтьєваДОЛеонтьєваВФранклаВІЧудновськогоНФШевченкотаіншихцінностітаціннісніорієнтаціїособистостідосліджувалиГОБаллМЙБоришевськийФЮВасилюкФКлакхонАМаслоуРВПавелківОІПеньковаМРокічФСтродтбекВФранклМСЯницькийВОЯдовтаіншінастановленнявивчалиГОБаллФЗанецькийГОлпортВТомасДМУзнадзеВТЦибатаінші

Окремідослідженняціннісносмисловихнастановленьвиявилищоумовиїхформуваннявключаютьпсихологічнийкомунікативнийтаметодичнийкомпоненти–СВЄфименкоалгоритмрозвиткуціннісносмисловихнастановленьполягаєваналізіповедінкиїїкорекціїтаформуваннінастановлення–ІОКанєєваціннісносмисловінастановленняєфакторомрегуляціїіндивідуальногоінтелекту–ВВМосквінаціннісносмисловийрозвитокособистостіможливийзавдякистановленнюціннісносмисловихнастановленьвпроцесісамопроектуванняжиттєвоїпозиції–ІВПерелигінаціннісносмисловінастановленняєчинникомщосприяєсоціальнійінтеграціїінвалідівзору–ААЯковлєва

ВодночасневирішенимизалишаютьсяпитаннящодовизначенняструктурифункційрівнівособливостейформуванняціннісносмисловихнастановленьособистостізагаломтаупідлітківзокрематодіяксамецейвіковийетапєсенситивнимперіодомїхформуванняЛСВиготськийЛІБожовичДОЛеонтьєв

ТакимчиномсоціальназначущістьпроблемитаїїнедостатнянауковарозробленістьзумовиливибіртеминашогодисертаційногодослідженняПсихологічніособливостіформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіці

Зв’язокроботизнауковимипрограмамипланамитемамиДисертаційнедослідженнявиконановідповіднодотематичногопланунауководослідноїроботикафедрипрактичноїпсихологіїЗапорізькогонаціональногоуніверситетузанапрямомПсихологічнезабезпеченнярозвиткуособистостівосвітньомупросторідержавнийреєстраційнийномерПсихологічнезабезпеченняформуваннятарозвиткусоціальнихсуб’єктівдержавнийреєстраційнийномерТемудисертаційногодослідженнязатвердженоВченоюРадоюЗапорізькогонаціональногоуніверситетупротокол№відртаузгодженовМіжвідомчійРадізкоординаціїнауковихдослідженьугалузіпедагогікитапсихологіївУкраїніпротокол№відр

Метадослідженняполягаєутеоретичномуобґрунтуваннітаемпіричномувивченніособливостейформуванняціннісносмисловихнастановленьвперіодпідлітковоговікуобґрунтуваннірозробцітаапробаціїпсихологопедагогічноїпрограмирозвиткуціннісносмисловихнастановленьпідлітківунавчальновиховномупроцесі

Восновудослідженняпокладеноприпущенняпротещо

формуванняціннісносмисловихнастановленьнерозривнопов’язанезрозвиткомціннісносмисловоїсферипідліткаструктураціннісносмисловихнастановленьхарактеризуєтьсядисгармонійністютанестабільністюїїкомпонентіварівеньсформованостівпідлітковомувіцієнедостатнім

формуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітківбудебільшуспішнимзаумовиактуалізаціїструктурнихкомпонентівціннісносмисловихнастановленьзасобамиактивногосоціальнопсихологічногонавчання

Основнізавданнядослідження

 Визначититеоретичніпідходидовивченняціннісносмисловихнастановленьособистостіпідлітковоговікутаїхструктурнофункціональніособливості

 Емпіричнодослідитиособливостіформуванняціннісносмисловихнастановленьособистостіупідлітковомувіці

 Виявитипараметрикритеріїтарівнірозвиткуціннісносмисловихнастановленьпідлітків

 Обґрунтуватирозробититаапробуватипсихологопедагогічнупрограмуформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіці

Об’єктдослідження–ціннісносмисловінастановленняособистостіпідлітковоговіку

Предметдослідження–психологічніособливостіформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіці

ТеоретикометодологічнуосновудослідженнясклалиположеннядіяльнісногопідходупродіяльніснеопосередкуваннянастановленьособистостіОГАсмоловЛСВиготськийОМЛеонтьєвфундаментальнідослідженняособливостейрозвиткуособистостівпідлітковомувіціЛІБожовичІСБулахЛСВиготськийТВДрагуноваІСКонОМЛеонтьєвСДМаксименкоВСМухінаДЙФельдштейнДБЕльконінконцепціясмисловоїтаціннісноїприродирозвиткуйфункціонуванняособистостіКОАбульхановаСлавськаОГАсмоловБСБратусьЗСКарпенкоОМЛеонтьєвДОЛеонтьєвСДМаксименкоВММясищевВВСтолінНФШевченкоключовіположенняпромотиваційносмисловурегуляціюБСБратусьЖПВірнаГОБаллтадинамікуціннісносмисловоїсфериособистостіТАВілюжанінаВПЗінченкоВФПетренкоконцепціяціннісносмисловогорозвиткулюдинивпрацяхБСБратусятаДОЛеонтьєва

Длярозв’язанняпоставленихзавданьвикористанокомплексметодівдослідженнятеоретичнітеоретикометодологічнийаналізтасистематизаціялітературнихнауковихджерелпорівнянняйузагальненняданихтеоретичнихтаемпіричнихдослідженьемпіричніспостереженнябесідатестипсихологічнийекспериментконстатувальнийтаформувальнийстатистичніметодикореляційнийфакторнийдисперсійнийаналізобробкастатистичнихданихпроводилосянабазіпакетустатистичнихпрограмверсіятахс

Нарізнихетапахдослідженнявикористанопсиходіагностичніметодикидлявиявленняреальноїструктурицінніснихорієнтацій–методикаДіагностикареальноїструктурицінніснихорієнтаційособистостіССБубновоїдлядослідженняцілісноїієрархічноїсистемицінніснихорієнтаційособистості–тестЦіннісніорієнтаціїМРокічавмодифікаціїБСКругловадлядослідженняіндивідуальнихцінностей–методикаШШварцаадаптованаВМКарандашевимдлядослідженнясмисловоїтаціннісноїсферособистості–методикаЦінніснийспектрЦСДОЛеонтьєвадлядослідженняособистостіпідлітка–методикабагатофакторногодослідженняособистостіРКеттеллапідлітковийваріант

ЕкспериментальнабазадослідженняДослідницькоекспериментальнароботавиконуваласянабазіКриворізькоїзагальноосвітньоїшколи№КриворізькогообласноголіцеюінтернатудлясільськоїмолодіКриворізькоїпедагогічноїгімназіїУконстатувальномуекспериментівзялиучастьосібкласіввікомвіддороківУформувальномуекспериментібралиучастьучнівхкласів

Дослідженнявиконувалосяутриетапипошуковийдослідницькоекспериментальнийузагальнюючийвпродовж–років

Науковановизнаітеоретичнезначеннядисертаційногодослідженняполягаютьутомущо

впершевизначеносутністьпоняттяціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіціякпсихічногоутвореннящоєкомпонентомціннісносмисловоїсфериособистостіпідліткатавиражаєтьсявпередготовностідодіїтасамовираженняйґрунтуєтьсянасистеміцінностейцінніснихорієнтаційтаособистіснихсмислахпідліткаструктуруціннісносмисловихнастановленькогнітивнийемотивнийконативнийкомпонентивиділенокритеріїрозвиткускладовихціннісносмисловихнастановленьформуванняіндивідуальноїсистемисмислівкогнітивнийпривласненнясуб’єктомсуспільнихцінностейемотивнийосмисленістьіндивідуальногопросторудіяльностіконативнийвизначенорівнірозвиткуціннісносмисловихнастановленьпідлітківтворчийтарепродуктивнийтавиявленопереважаннярепродуктивногорівнянаосновіемпіричнихпоказниківствореномодельформуванняціннісносмисловихнастановленьякавідображаєхарактерорганізаціїструктурнихкомпонентівдосліджуваногофеноменаобґрунтованорозробленоапробованотадоведеноефективністьпсихологопедагогічноїпрограмиформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіці

розширенотадоповненонауковіуявленняпрозмістструктурнихкомпонентівтафункціїціннісносмисловихнастановленьособистості

набулиподальшогорозвиткузнанняпроціннісносмисловінастановленнятаїхкомпонентиположенняпроїхформуванняздійсненоподальшийрозвитоктеоріїціннісносмисловоїсфериособистості

ПрактичнезначенняодержанихрезультатівдослідженнязумовленеможливістюїхзастосуванняупрактицізагальноосвітніхнавчальнихзакладівугруповійпсихокорекційнійроботізпідліткамидлярозширеннязнаньпедагогівусферіціннісносмисловогорозвиткуособистостіАвторськапсихологопедагогічнапрограмаформуванняціннісносмисловихнастановленьможебутивикористанапедагогамипсихологамисоціальнимипедагогамизагальноосвітніхнавчальнихзакладівякпсихологічнийзасіброзвивальногохарактеруОтриманітеоретичнітаемпіричнірезультатидослідженняможутьбутивикористанівпроцесівикладаннянавчальнихкурсівВіковапсихологіяПсихологіяособистостітаіншихспецкурсах

АпробаціятавпровадженнярезультатівдисертаціїОсновнітеоретичнітапрактичніположеннядисертаційногодослідженняобговорювалисяйотрималисхваленнянаміжнароднихвсеукраїнськійуніверситетськихнауковопрактичнихконференціяхтаназасіданняхкафедрипрактичноїпсихологіїЗапорізькогонаціональногоуніверситетузпорр

РезультатидослідженнявпровадженовнавчальнийпроцесДВНЗЗапорізькийнаціональнийуніверситетдовідка№відрКЗЗапорізькийобласнийінститутпіслядипломноїпедагогічноїосвітидовідка№відрКриворізькогопедагогічногоінститутуДВНЗКриворізькийнаціональнийуніверситетдовідка№відрКриворізькоїпедагогічноїгімназіїдовідка№відрКЗОКриворізькийобласнийліцейінтернатдлясільськоїмолодідовідка№відр

Особистийвнесокавтораупрацяхнаписанихуспівавторствізнауковимкерівникомнауковопрактичнийпосібниктафаховастаттявизначаєтьсярозробкоюпланудослідженняаналізомрезультатівтеоретичноготаемпіричногодослідженьформулюваннямвисновківобґрунтуваннямтарозробкоюпсихологопедагогічноїпрограмиформуванняціннісносмисловихнастановленьпідлітків

ПублікаціїМатеріалидослідженнявисвітленовпублікаціяхЗнихнауковопрактичнийпосібникстатей–уфаховихвиданняхУкраїни−узарубіжномуперіодичномуфаховомувиданні–матеріалинауковихконференцій

СтруктуратаобсягдисертаціїДисертаціяскладаєтьсязівступутрьохрозділіввисновківдорозділіввисновківдодатківтаспискувикористанихджерелщоналічуєнайменуваннязякихіноземноюмовоюОсновнийзмістдисертаціївикладенийнасторінкахтаміститьтаблицьтарисунківнасторінкахЗагальнийобсягдисертації–сторінки

ОСНОВНИЙЗМІСТДИСЕРТАЦІЇ

Увступіобґрунтованоактуальністьпроблемидослідженнясформульованометуприпущеннязавданняоб’єкттапредметдослідженнявизначенотеоретикометодологічнутаметодичнубазудослідженнянауковуновизнутапрактичнезначенняроботиНаведеноінформаціюпроапробаціюйвпровадженняотриманихрезультатівтапублікаціїзатемоюдисертаціїПоданоданіпроструктурутаобсягроботи

УпершомурозділіТеоретичнізасадидослідженняціннісносмисловихнастановленьособистостіпідлітковоговікупредставленоаналізосновнихнауковихконцепційзарубіжнихтавітчизнянихпредставниківрізнихпсихологічнихшкілщодопроблемиціннісносмисловоїсфериособистостіпроаналізованоструктурнофункціональніособливостіціннісносмисловихнастановленьтеоретичнообґрунтованоспецифікупроцесуформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіці

ТеоретичнийаналізпроблемиціннісносмисловихнастановленьвиявивосновнінапрямиїївивченняфеноменсмислутаіншісмисловіутворенняОГАсмоловБСБратусьОМЛеонтьєвДОЛеонтьєвВФранклтаіншірозумінняприродицінностейтацінніснихорієнтаційБГАнаньєвМЙБоришевськийФЮВасилюкДОЛеонтьєвАМаслоуГОлпортМРокічВПТугариновВОЯдовтаіншіпоняттянастановленняГОБаллФЗанецькийГОлпортВТомасДМУзнадзеВТЦибатаінші

ПроаналізованопідходидорозумінняструктуриціннісносмисловоїсфериЗокремаМСЯницькийОВСірийвиокремлюютьвнійціннісніорієнтаціїтасистемуособистіснихсмислівІПШапинковарозглядаєцінностізнанняцінностімотивицінностіціліцінностісмислиАСШаров–мотивисмислитацінностіВагомоюособливістюцінностейцінніснихорієнтаційособистіснихсмислівєспонукальнаскладоватавпливнаповедінкуособистостіОМЛеонтьєвОВСірийВОЯдоватомудоцільнимєвиділеннявструктуріціннісносмисловоїсфериособистостіціннісносмисловихнастановленьпосередництвомякихцінностіціннісніорієнтаціїтаособистіснісмислипроявляютьсявдіяльностіособистості

ПроаналізовановіковіаспектирозвиткуціннісносмисловихнастановленьТакСВЄвименкоІВПерелигінатаВВМосківнавивчалиїхстановленняуюнацькомувіціІОКанєєвадосліджуваларозвитокціннісносмисловихнастановленьустаршомупідлітковомутаранньомуюнацькомувіціААЯковлєваздійснилаїханалізвідюнацькогодостаречоговікуБільшістьзрозглянутихдослідженьвисвітлюютьособливостіціннісносмисловихнастановленьобмеженооскількививчаютьїхконкретнітипиекологічніантитерористичніабостосуютьсявузькогоколадосліджуванихінвалідипозорутощо

ВнауковихпрацяхрозкритоособливостімеханізмуформуванняціннісносмисловихнастановленьЗокремаІВАбакумоватаВТФоменковиокремилискладовіцьогопроцесу–формуванняопераціональнихцільовихтамотиваційнихціннісносмисловихнастановленьІМГалянвякостімеханізміввиділивінтеріоризаціюперетворенняособистостіпереоцінкатадиференціаціяцінностейтапобудовувласноїціннісноїієрархіїІОКанєєвавбачаєможливимрозвитокціннісносмисловихнастановленьзврахуваннямалгоритмувизначеннятипунастановленняякенеобхідносформуватикорекціяповедінкиформуваннянастановленьАлепозаувагоюдослідниківзалишилосявивченняформуванняціннісносмисловихнастановленьсамеупідлітковомувіціякийнадумкунауковцівєсенситивнимперіодомїхстановленняЛСВиготськийЛІБожовичДОЛеонтьєвоскількиповязанийзрозвиткомрефлексіїІСБулахІГЄгороваДОЛеонтєвКМПолівановаперетвореннямивпізнавальнійсферіЛСВиготськийПЯГальперинВСМухінатазмінамивмотиваційнійсферіособистостіпідліткаЛІБожовичОМЛеонтьєв

НаосновіаналізудослідженьщодопроцесуформуванняціннісносмисловихнастановленьвокремленойогомеханізмиінтеріоризаціяБГАнаньєвЯГудечекОМЛеонтьєвЖПіажеідентифікаціяЛСВиготськийЮОГромикоВАПетровськийінтерналізаціяЯГудечекБПБархаєвЖПіаже

Враховуючипоглядинауковцівнаціннісносмисловінастановленняякінтегральнепсихічнеутвореннящооб’єднуєцінніснийтасмисловийаспектистановленняособистостієпроявомособистісногосмислутазнаходитьвідображеннявповедінцітадіяльностііндивідаІОКанєєваААЯковлєваконкретизованосутністьпоняттяціннісносмисловінастановленняпідлітків–цепсихічнеутвореннящоєкомпонентомціннісносмисловоїсфериособистостіпідліткатавиражаєтьсявпередготовностідодіїтасамовираженняйґрунтуєтьсянасистеміцінностейцінніснихорієнтаційтаособистіснихсмислахпідлітка

ҐрунтуючисьнапідходахОГСеливоненкотаМСмітавизначеноструктурукомпонентівціннісносмисловоїсферикогнітивнийемотивнийконативнийскладовітауточненозмістовніхарактеристикикомпонентівціннісносмисловихнастановленьпідлітківЗмісткогнітивногокомпонентацінностізнанняміститьбаченнясвітуобразбажаногосмисловийкомпоненттазнанняпроцінностіцінніснийкомпонентЗмістомемотивногокомпонентацінностісмисливиступаютьоціннісудженнялюдиниякіпроявляютьсявсимпатіїчиантипатіїповідношеннюдозначимихоб’єктівпосередництвомякихіндивідсприймаєоточуючуреальністьСутнісніособливостіконативногокомпонентацінностістимулипроявляютьсяякготовністьдодіїповідношеннюдооб’єктащомаєособистіснийсенстацінніснузначущістьдляособистості

АналізпоглядівдослідниківнафункціїціннісносмисловихутвореньоціннаселективнарегулятивнамотиваційнатаіншіпредставленихОГЗдравомисловимФЮВасилюкомЛВРоманюкШШварцомдозволивконкретизуватитадоповнитифункціїціннісносмисловихнастановленьпідлітківрегулятивнавизначаєстійкийтапослідовнийхарактерповедінкитадіяльностіадаптивнаполягаєвздатностіпідлітказадовольнятивласніпотребипосередництвомцінностейякіхарактернідляконкретногосуспільстваатакожзалученнядосистеминормтацінностейяківньомуфункціонуютьекспресивнасприяєсамоствердженнютасамовираженнюпідлітків

ОтжетеоретичнийаналізпроблемидозволивприпуститищоціннісносмисловінастановленняупідлітковомувіцімаютьпевніособливостіщознаходятьвідображеннявїхструктуріфункціяхтаособливостяхпроявуВизначенітеоретичніположеннябулопокладеновосновуемпіричногодослідженняособливостейформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіці

УдругомурозділіЕмпіричнедослідженнясформованостіціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіцівизначенометузавданняосновніетапитазагальнустратегіюконстатувальногоетапудослідженняобґрунтовановибірметодівтаметодикнеобхіднихдляемпіричноговивченняособливостейформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіціпредставленокількіснітаякіснірезультатиемпіричногодослідженняціннісносмисловихнастановленьпідлітківвизначенорівніформуванняціннісносмисловихнастановлень

Вибіркудосліджуванихсклалиучнікласівзякихдосліджуванихвікомроків–вікомроків–вікомроківРозподілреспондентівнатригрупимолодшийсереднійтастаршийпідлітковийвіквідображаєсутнісніособливостіпідлітковоговіку

Завданняконстатувальногоекспериментувиявитиособливостіціннісносмисловихнастановленьпідлітказанаступнимипараметрамицінностізнаннякогнітивнийцінностісмислиемотивнийцінностістимуликонативнийкомпонентвизначитивпливіндивідуальнопсихологічнихособливостейособистостінаціннісносмисловінастановленнязаобранимипараметраминаосновіузагальненогоаналізуотриманихрезультатівдослідженнявизначитирівнірозвиткуціннісносмисловихнастановлень

ДлядіагностикипараметруцінностізнаннящовідповідаєкогнітивномукомпонентуціннісносмисловихнастановленьвикористанотестЦіннісніорієнтаціїМРокічавмодифікаціїБСКругловаблокінструментальнихцінностейтаметодикадослідженняіндивідуальнихцінностейШШварцаадаптованаВМКарандашевимрівеньнормативнихідеалівВстановленощозмістпараметруцінностізнанняякийвідображуєціннісніуявленняпідлітківтадекларованіцінностіхарактеризуєтьсянизкоюособливостейбільшістьцінностейвідносятьсядоблокуцінностейспілкуванняжиттєрадісністьмолодшагрупа–середнягрупа–старшагрупа–вихованістьмолодшагрупа–середнягрупа–старшагрупа–чесністьмолодшагрупа–середнягрупа–добротамолодшагрупа–середнягрупа–старшагрупа–міститьцінностіщообумовленівіковимиособливостямипідлітківсамостійністьсереднягрупа–старшагрупа–конформністьмолодшагрупа–середнягрупа–старшагрупа–включаєцінностіякізумовленісоціальноекономічноютаполітичноюнестабільністюбезпекамолодшагрупа–ПсихологічніособливостіпараметруцінностізнанняполягаютьутомущовонивідображуютьактуальніпотребипідлітковоговікууспілкуванніемансипаціїтощоалепроявляютьсянакогнітивномурівніТакимчиномпідліткиусвідомлюютьзначущістьвищезазначенихцінностейалеїхрепрезентаціяуповедінціможебутизовсімвідсутньою

ДіагностикаемотивногокомпонентаціннісносмисловихнастановленьщовідображуєрезультатидослідженняпараметруцінностісмисливідбуваласязвикористаннямтестуЦіннісніорієнтаціїМРокічавмодифікаціїБСКругловаблоктермінальнихцінностейтаметодикиЦінніснийспектрДОЛеонтьєваВиявленонаступніпсихологічніособливостісистемидомінуючихцінностейпідлітківпереважаєгрупаконкретнихцінностейздоров’ямолодшагрупа–середнягрупа–старшагрупа–щасливесімейнежиттямолодшагрупа–середнягрупа–наявністьгарнихтавірнихдрузівмолодшагрупа–середнягрупа–старшагрупа–тагрупацінностейособистогожиттящасливесімейнежиттянаявністьгарнихтавірнихдрузівкоханнястаршагрупа–Стансуб’єктивноїсмисловоїреальностівключаєкатегоріїдобромолодшагрупа–середнягрупа–старшагрупа–смислсереднягрупа–старшагрупа–справедливістьмолодшагрупа–унікальністьстаршагрупа–цілісністьсереднягрупа–істинамолодшагрупа–Виявленіпсихологічніособливостіпараметруцінностісмислифактичноєвідображеннямвіковихзмінвособистостіпідліткаякіпов’язанізрозвиткомсамоаналізутарефлексіїстановленнямідентичностіТобтовиявленізначущіцінностімаютьемоційнезабарвленняйпривабливістьтаможутьпроявлятисяуповедінціпідлітківвзалежностівідситуації

ДлядослідженняпараметруцінностістимулищовідображуєконативнийкомпонентціннісносмисловихнастановленьвикористанометодикудослідженняіндивідуальнихцінностейШШварцаадаптованаВМКарандашевимрівеньіндивідуальнихпріоритетівтаметодикуДіагностикареальноїструктурицінніснихорієнтаційССБубновоїПідсумовуючиотриманірезультатизазначимощодляпідлітківєзначущиминаступніцінностіщопроявляютьсянарівніповедінкицінностісаморозвиткупізнанняновогомолодшагрупа–середнягрупа–старшагрупа–самоствердженнявизнаннятаповагалюдеймолодшагрупа–середнягрупа–самостійністьстаршагрупа–гедоністичніприємнийвідпочинокмолодшагрупа–середнягрупа–старшагрупа–гедонізмсереднягрупа–старшагрупа–таальтруїстичнідопомогатамилосердястаршагрупа–цінностіспілкуванняуніверсалізммолодшагрупа–середнягрупа–добротамолодшагрупа–старшагрупа–пошукновоготаотриманнягострихвідчуттівстимуляціямолодшагрупа–середнягрупа–старшагрупа–ТакимчиномвиявленіпсихологічніособливостіціннісносмисловихнастановленьзапараметромцінностістимулихарактеризуютьсятиповимипотребамипідлітківувстановленнісоціальнихконтактівсамостійностіатакожпрагненнямпереживаннягострихвідчуттівтанасолодиОсобливістюдосліджуваногопараметруєтещовиявленізначущіцінностівідображуютьсявсхильностідопевнихдійповедінкиаотжереалізуютьсявдіяльності

Порівнюючирезультатидослідженняпараметрівцінностізнанняцінностісмислитацінностістимуливиявленощовструктурукожногозпараметрівщовідповідаєкогнітивномуемотивномутаконативномукомпонентуціннісносмисловихнастановленьвключенірізнігрупицінностейтакимчиномпідтверджуючирезультатитеоретичногоаналізупроблемизгідноякихзагальнаструктураціннісносмисловоїсферипідліткахарактеризуєтьсянестабільністютадисгармонійністю

Зарозподіломкореляційнихзв’язківміжпараметрамиціннісносмисловихнастановленьцінностізнанняцінностісмислитацінностістимулитаіндивідуальнопсихологічнимиособливостямипідлітківзавизначенимиузагальненимифакторамиСвідомістьСоціальнаінтроверсіяКонформністьТривожністьметодикабагатофакторногодослідженняособистостіРКеттеллавиявленонайбільшукількістьтіснихкореляційнихзв’язківміжпараметрамиціннісносмисловихнастановленьтафакторомСвідомістьОтжезасвоєнняінтеріоризаціяцінностейпідліткамизалежитьвідконкретнихіндивідуальнопсихологічнихособливостейасамеактивностінаполегливостівідповідальностівисокогорівняконтролюповедінкивольовихякостейтаврівноваженості

ВиявленокритеріїформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіціКритеріємсформованостікогнітивногокомпонентавизначеноформуванняіндивідуальноїсистемисмислівтобтопоступовезасвоєнняпідліткамивпроцесіособистісногорозвиткусуспільновиробленихцінностейтаформуваннянаційосновііндивідуальноїсистемисмислівОГАсмоловБСБратусьДОЛеонтьєвМСЯницькийКритеріємсформованостіемотивногокомпонентавизначенопривласненнясуспільнихцінностейтобтомодифікаціясуспільнозначущихцінностейзарахунокпривнесеннясуб’єктивнихособливостейДОЛеонтьєвАВСірийМСЯницькийДляконативногокомпонентакритеріємсформованостівизначеноосмисленістьіндивідуальногопросторудіяльностіщовиявляєтьсяувибірковостідіяльностіособистостіформуванніповедінковихпатернівщозумовленісистемоюцінностейтасмислівособистостіОЮАртем’єваОВСухоруков

СпираючисьнарезультатитеоретичногоаналізуйемпіричногодослідженняздійсненорозподілданихзарівнямисформованостіціннісносмисловихнастановленьтворчийтарепродуктивнийРезультатинаведеноутабл

Таблиця

Рівнітапоказникисформованостіціннісносмисловихнастановлень

Рівні Показникирозвиткуціннісносмисловихнастановлень

Творчий Значущістьвищихдуховнихтазагальнолюдськихцінностейдобросвободамилосердятаіншівагомістьцінностейпізнаннярозвитоквираженатенденціядосамостійностінезалежностіорієнтаціїнадосягненняздатністьдопостановкиособистіснихперспективсоціальнавзаємодіящобазуєтьсянапринципахвзаємоповагитолерантностічесностіестетичнийрозвиток

Репродуктивний Низьказначущістьвищихдуховнихтазагальнолюдськихцінностейвідсутністьспрямованостінаособистіснийрозвитокдосягненнясамореалізаціювміжособистіснійвзаємодіївідсутніпроявитолерантностівзаємоповагиповідношеннюдооточуючихнизькийрівеньзначущостіестетичнихцінностей

Зробленовисновокпронаявністьрепродуктивногорівнясформованостіціннісносмисловихнастановленьупідлітківзадосліджуванимикритеріямикритерій–критерій–критерій–попривираженістьтворчогорівнякритерій–критерій–критерій–Такимчиномрезультатиконстатувальногоекспериментузасвідчилинедостатнійрівеньсформованостіціннісносмисловихнастановленьпідлітківтазумовилинеобхідністьрозробкитавпровадженняпрактикоорієнтовнихзаходівцілеспрямованоговпливунаформуванняціннісносмисловихнастановленьвпідлітковомувіцізурахуваннямвиявленихвемпіричномудослідженніособливостей

Утретьомурозділі–Психологопедагогічнізасобиформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітківвикладенізагальнастратегіяметайзавданняформувальногоекспериментупредставленоавторськумодельтапсихологопедагогічнупрограмуформуванняціннісносмисловихнастановленьподанорезультатиїїефективності

ТеоретичнимобґрунтуваннямпобудовиформувальногоекспериментусталиосновніположенняособистісноорієнтованогопідходувнавчальновиховномупроцесіГОБаллІДБехСДМаксименкоІСЯкиманськатаіншіпринципиформуваннядуховногопросторуособистостівпрацяхМЙБоришевськогоІАЗязюнаВВРибалкиМВСавчинатаіншихнауковідоробкидослідниківщодомеханізмівформуванняціннісносмисловихнастановленьІВАбакумоваІМГалянІОКанєєваВТФоменкотаіншіЦедаломожливістьвизначитиумовинеобхіднідлярозвиткуціннісносмисловихнастановленьрозробитимодельіпсихологопедагогічнупрограмуїхформуванняупідлітковомувіці

Авторськамодельформуванняціннісносмисловихнастановленьдозволилапояснитиособливостіїїреалізаціїтанаочнопредставитидинамічнийаспектрозвиткуціннісносмисловихнастановленьщовиражаєтьсяувзаємозв’язкувсіхструктурнихелементівмоделіасаменапрямівроботирозвивальнихзасобівмеханізмівінтеріоризаціяідентифікаціятаінтерналізаціятаструктурнихкомпонентівціннісносмисловихнастановленькогнітивнийемотивнийконативнийрис

УвідповідностідомоделірозробленопсихологопедагогічнупрограмуЦіннісносмисловінастановленняупідлітковомувіцішляхрозвиткувякійобґрунтованоактуальністьметузавданнятазмістовійпроцесуальніаспектиїїреалізаціїОсновнаметапрограмиполягалавздійсненнісистематичноготацілеспрямованоговпливунаформуванняціннісносмисловихнастановленьзарахунокстворенняйреалізаціїспеціальнихпсихологічнихумов

ПсихологопедагогічнапрограмасприянняформуваннюціннісносмисловихнастановленьскладаласяздвохмодулівМодульспрямованийнаформуванняціннісносмисловихнастановленьчерезрозвитокнаступнихкомпонентівкогнітивний–розширенняуявленьпідлітківпропоняттяцінностісмислемотивний–сприянняформуваннюціннісносмисловихнастановленьпідлітківчерезоціннеставленнядозначущихоб’єктіврозвитокусвідомленнявласноїсистемицінностейактивізаціяпроцесівсамопізнання

РисМодельформуванняціннісносмисловихнастановленьпідлітків

Модульспрямованийнарозвитокконативногокомпонентаціннісносмисловихнастановленьщохарактеризуєтьсяреалізацієютавідображеннямцінностейуповедінціпідлітків

Програмаформуванняціннісносмисловихнастановленьвключаладванапрямкисоціальнопсихологічнийтренінгзпідліткамимінілекціїтехнікамозковогоштурмугруповідискусіїрольовіігрипсиходраматичнівправитворчідомашнізавданняроботазпедагогамилекціївиступнаметодичномусемінарітапроведеннякруглогостолузвизначеноїпроблематики

КожнезаняттяспрямованенаформуванняконкретногоаспектуціннісносмисловихнастановленькогнітивногоемотивногоабоконативногоТакзбагаченнярозумінняучнямипонятьцінностітасмислизабезпечувалосяінформаційнимитатеоретичнимиповідомленнямигруповимидискусіямийобговореннямактуальнихпитаньуцьомуконтекстіатакожокремимипсиходраматичнимивправаминаприкладМетафораДевізБезлюднийострівСамопізнанняКраїнащастятаін

АктивнеіндивідуальнеосмисленняширокогоспектруцінностейзабезпечувалосяупрактичномублоцітренінговоїпрограмишляхомрозвиткуусвідомленнязначущостізагальнолюдськихпрофесійнихцінностейтасмислівувласномужиттітадіяльностівизначенняпріоритетнихсереднихзадопомогоюрольовихвправітехнікзокрематакихякЦінностіСмислжиттяКартамайбутньоготаінВикористанняпсиходраматичнихвправтарольовихігорстимулювалоучасниківдореалізаціївласнихцінностейтановихзасвоєнихврезультатіпроходженнятренінгуцінностейФормуванняструктурнихкомпонентіввідбувалосячерезактуалізаціюмеханізмівінтеріоризаціїідентифікаціїтаінтерналізації

АпробаціяпрограмивідбуваласьвпродовжнавчальнихсеместріввключалазанятьтривалістюпоакадемічнігодиникожнеодинразнатижденьнабазіКриворізькоїпедагогічноїгімназіїЕкспериментальнагрупаскладаласязучняаконтрольнагрупа–зучнівхкласівЗагальнувибіркуформувальногоекспериментусклалиреспондентів

Вякостіпоказниківефективностіформувальноїпрограмивиступаланаявністьпозитивноїдинамікизаосновнимипараметрамицінностізнанняцінностісмислицінностістимули

АналізрезультатівздійснювавсявідповіднодоструктурнозмістовоїсутностіціннісносмисловихнастановленьЗадопомогоюкритеріюСтьюдентабулопідтвердженостатистичнудостовірністьрезультатівтазначущістьзрушеньзакожнимздосліджуванихпараметріввекспериментальнійгрупітаїхвідсутністьуконтрольнійгрупідотапісляформувальногоекспериментутабл

Даніформувальногоекспериментупоказалищоупідлітківучасниківконтрольноїгрупидосліджуваніпоказникизапараметрамиціннісносмисловихнастановленьзалишилисянезміннимипозакінченнюекспериментутабулиідентичнимибільшостіпоказниківзафіксованихупідлітківучасниківекспериментальноїгрупидопроведеннярозвивальноїпрограми

Упідлітківекспериментальноїгрупивстановленодинамікузапоказникамиструктурнихкомпонентівціннісносмисловихнастановленьвідзначенозростаннякомпонентівпараметруцінностізнаннядисциплінованість–навідповідальність–натерпимість–начесність–наефективністьусправах–надоброта–науніверсалізм–насамостійність–навстановленозростаннякомпонентів

Таблиця

Кількісніпоказникирівнівсформованостіціннісносмисловихнастановленьдотапісляформувальногоексперименту

Досліджуваніпараметри

Експериментальнагрупа Контрольнагрупа

До Після  р До Після  р

Цінностізнання Дисциплінованість        

Відповідальність        

Терпимість        

Чесність        

Ефективністьусправах        

Доброта        

Універсалізм        

Самостійність        

Цінностісмисли Здоров’я        

Цікаваробота        

Кохання        

Пізнання        

Продуктивнежиття        

Розвиток        

Щастяінших        

Впевненістьвсобі        

Добро        

Істина        

Самодостатність        

Досконалість        

Цінностістимули Універсалізм        

Самостійність        

Досягнення        

Пошуктанасолодапрекрасним        

Допомогатамилосердя        

Пізнаннянового        

Соціальнаактивність        

Здоров’я        

параметруцінностісмислиздоров’я–націкаваробота–накохання–напізнання–напродуктивнежиття–нарозвиток–нащастяінших–навпевненістьвсобі–надобро–наістина–насамодостатність–надосконалість–назапараметромцінностістимуливиявленозростанняцінностейуніверсалізм–насамостійність–надосягнення–напошуктанасолодапрекрасним–надопомогатамилосердя–напізнаннянового–насоціальнаактивність–наздоров’я–наЗростанняпоказниківструктурнихкомпонентівціннісносмисловихнастановленьзасвідчилоїхрозвитокупідлітківтазнайшловідображенняупідвищеннізначущостірівнів–духовнихцінностейпрагненнядосамостійностітанезалежностіорієнтаціїнапізнанняособистісногорозвиткутапродуктивноїміжособистісноївзаємодії–щозагаломхарактеризуєособистістьзтворчимрівнемрозвиткуціннісносмисловихнастановлень

Вищенаведенірезультатипідтвердилиправомірністьвизначенихпсихологічнихособливостейформуванняціннісносмисловихнастановленьефективністьтадоцільністьвикористаннярозробленоїтаапробованоїпсихологопедагогічноїпрограмиформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіці

Вціломупроведенедослідженнязасвідчиловирішенняпоставленихзавданьпідтвердилогіпотезутадалопідставидляформулюваннязагальнихвисновків

ВИСНОВКИ

Удисертаціїздійсненотеоретичнеобґрунтуванняйекспериментальновивченопсихологічніособливостіформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіціщовиявляютьсяувизначеннітеоретичнихпідходівдопроблемививченніособливостейціннісносмисловоїсферипідлітківвизначенніструктурнихтафункціональнихособливостейціннісносмисловихнастановленьствореннімоделіформуваннятаобґрунтуваннірозробційапробаціїпсихологопедагогічноїпрограмиформуванняціннісносмисловихнастановленьпідлітків

Ціннісносмисловінастановленнявиходячиізсучаснихпсихологопедагогічнихтеоретичнихтаемпіричнихдослідженьвизначаютьсяякінтегральнепсихічнеутвореннящооб’єднуєцінніснийтасмисловийаспектистановленняособистостівониєпроявомособистісногосмислуйзнаходятьвідображеннявповедінцітадіяльностііндивідаАктивнийпроцесформуванняціннісносмисловихнастановленьпритаманнийпідлітковомувікутапов’язанийзізмінамимотиваційноїсферипідліткарозвиткомпізнавальноїсферитарефлексивнихмеханізмівЦіннісносмисловінастановленняупідлітковомувіцімивизначаємоякпсихічнеутвореннящоєкомпонентомціннісносмисловоїсфериособистостіпідліткатапроявляютьсявпередготовностідодіїтасамовираженняйґрунтуєтьсянасистеміцінностейцінніснихорієнтаційтаособистіснихсмислахпідлітка

Теоретичнообґрунтованощоструктураціннісносмисловихнастановленьпредставленакомпонентамикогнітивнийвключаєвсебебаченнясвітуобразбажаногосмисловийкомпоненттазнанняпроцінностіцінніснийкомпонентемотивнийоціннесудженняпідліткаякепроявляєтьсявсимпатіїчиантипатіїповідношеннюдозначущихоб’єктівпосередництвомякоговінсприймаєоточуючуреальністьконативнийпроявляєтьсяякготовністьдодіїповідношеннюдооб’єктащомаєособистіснийсенстацінніснузначущістьдляособистості

Визначенофункціїціннісносмисловихнастановленьрегулятивна–визначаєстійкийтапослідовнийхарактерповедінкитадіяльностіпідліткаадаптивна–полягаєвзалученніпідліткадосистеминормтацінностейякіхарактернідлясуспільстваекспресивна–сприяєсамовираженнютасамоствердженнюпідліткатамеханізмиформуванняінтеріоризаціяідентифікаціятаінтерналізація

Виокремленопараметриціннісносмисловихнастановленьпідлітківяківизначеноувідповідностідоїхструктурнофункціональнихособливостейцінностізнаннявключаютьціннісніуявленняпідлітківдекларованіцінностіцінностісмисливідображуютьдомінуючіцінностіпідлітківстансуб’єктивноїціннісносмисловоїреальностіцінностістимуливизначаютьособливостіповедінкипідліткаякносіяцінностей

Визначенокритеріїформуванняіндивідуальноїсистемисмислівпривласненнясуспільнихцінностейосмисленістьіндивідуальногопросторудіяльностітарівнітворчийтарепродуктивнийформуванняціннісносмисловихнастановлень

Емпіричнодослідженіпсихологічніособливостіформуванняціннісносмисловихнастановленьпідлітківвідповіднодовиділенихпараметрівмаютьтакіхарактеристикизмістпараметруцінностізнаннявідображуєтьсядомінуваннямцінностейспілкуванняжиттєрадісністьвихованістьчесністьдоброцінностейобумовленихвіковимиособливостямипідлітківсамостійністьконформністьзмістпараметруцінностісмислипоказавщоважливимидляпідлітківєконкретніцінностіздоров’ящасливесімейнежиттянаявністьгарнихтавірнихдрузівцінностіособистогожиттящасливесімейнежиттянаявністьгарнихтавірнихдрузівкоханнявідображуєвіковізмінивособистостіпідліткащопов’язанізрозвиткомсамоаналізутарефлексіїстановленнямідентичностісмислсправедливістьунікальністьцілісністьістинацінностістимуливключаютьцінностісаморозвиткупізнанняновогосамоствердженнявизнаннятаповагалюдейсамостійністьгедоністичніприємнийвідпочинокгедонізмальтруїстичнідопомогатамилосердяцінностіспілкуванняуніверсалізмдобротапошукновоготаотриманнягострихвідчуттівстимуляціяВструктурукожногозвиокремленихпараметріввключенірізнігрупицінностейщосвідчитьпронеузгодженістькомпонентівтадисгармонійністьзагальноїціннісносмисловоїсферипідлітка

Здійсненорозподілданихзарівнямисформованостіціннісносмисловихнастановленьтворчийтарепродуктивний

ТеоретичнимпідґрунтямпрограмиформуванняціннісносмисловихнастановленьєположенняособистісноорієнтованогопідходувнавчальновиховномупроцесізагальніпринципирозвиткудуховногопросторуособистостіположенняпромеханізмиформуванняціннісносмисловихнастановленьАвторськапсихологопедагогічнапрограмапередбачаєроботузпідліткамипедагогамитапсихологамизагальноосвітніхшкілміститькомплекспсихологопедагогічнихзасобівспрямованихнарозвитокструктурнихкомпонентівціннісносмисловихнастановленьрозвитокусвідомленнявласноїсистемицінностейформуванняоцінногоставленняпідлітківдозначущихоб’єктівактивізаціюпроцесівсамопізнанняреалізаціютавідображенняцінностейуповедінціпідлітківрозширенняуявленьпропоняттяцінностітасмисли

ПозитивнадинамікапоказниківструктурнихкомпонентівціннісносмисловихнастановленьупідлітківучасниківекспериментальноїгрупизасвідчилаефективністьавторськоїпрограмиЦіннісносмисловінастановленняупідлітковомувіцішляхрозвиткутаможливістьїївпровадженняунавчальновиховномупроцесісередньоїшколи

ОтриманіданіневичерпуютьусіхаспектівдосліджуваноїпроблемиПерспективнимєподальшевивченняособливостейціннісносмисловихнастановленьнарізнихвіковихетапахрозробкаметодичногоінструментаріюзвивченняціннісносмисловихнастановлень

СПИСОКОПУБЛІКОВАНИХПРАЦЬЗАТЕМОЮДИСЕРТАЦІЇ

СтаттіувітчизнянихфаховихвиданняхзатвердженихМОНУкраїни

 СошинаЮМКатегоріїцінностітаціннісносмисловінастановиупросторіціннісносмисловоїсфериособистостіЮМСошинаНФШевченкоНауковийвісникЧернівецькогоуніверситетуСеріяпедагогікатапсихологія–ЧернівціЧернівецькийнацут–Вип–С

 СошинаЮМОсобливостіціннісносмисловоїсфериособистостіпідліткаЮМСошинаНауковийчасописНПУіменіМПДрагомановаСерія№ПсихологічнінаукиЗбнауковихпраць–КНПУіменіМПДрагоманова–№–С

 СошинаЮММетодичнийінструментарійдлядослідженняціннісносмисловихнастановленьособистостіЮМСошинаВісникОНУСеріяпсихологія–ОдесаАстропринт–Т–Вип–С

 СошинаЮМЦінностітаціннісніорієнтаціївсистеміціннісносмисловоїсферипідліткаЮМСошинаПроблемисучасноїпсихологіїзбнаукпрКам’янецьПодільськогонаціональногоуніверситетуімГСКостюка–Кам’янецьПодільськийАксіома–Вип–С

 ошинаЮМСоціальнопсихологічнийтренінгякзасібформуванняціннісносмисловихнастановленьЮМСошинаНауковийвісникХДУСеріяПсихологічнінауки–Херсон–Вип–С

 ошинаЮМСмисловатацінніснасфераособистостіпідліткаособливостірозвиткуЮМСошинаПроблемисучасноїпсихологіїзбірникнауковихпрацьДВНЗЗНУтаІнститутупсихологіїіменіГСКостюкаНАПНУкраїниЗаредСДМаксименкаНФШевченкоМГТкалич–ЗапоріжжяЗНУ–№–С

 СошинаЮМРезультативпровадженняпрограмиформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіціЮМСошинаНауковийчасописНПУіменіМПДрагомановаСерія№ПсихологічнінаукиЗбнауковихпраць–КНПУіменіМПДрагоманова–№–С

Статтіузарубіжнихвиданняхтазбірникахвключенихдоміжнароднихнаукометричнихбаз

 СошинаЮМПроблемадослідженняціннісносмисловоїсфериособистостіЮМСошина–С

 СошинаЮМСмислодидактикатасмислоутвореннявнавчальномупроцесітеоретичнийаналізпроблемиЮМСошинаВісникХНПУіменіГССковородиПсихологіяВип–ХХНПУ–С

 СошинаЮМОцінкаефективностіпрограмиформуванняціннісносмисловихнастановленьЮМСошинаВісникХНПУіменіГССковородиПсихологіяВип–ХХНПУ–С

Статтіуіншихнауковихвиданняхтаматеріалинауковихконференцій

 СошинаЮМАналізпоглядівнаціннісносмисловусферуособистостіЮМСошинаОсобистістьпроблемитаперспективизбнаукпрзаматеріаламиконференціїПроблемистановленнядуховноїцілісностіособистостівсучасномусоціокультурномусередовищі–КривийРігКФЗНУ–С

 СошинаЮМЦіннісносмисловінастановивструктуріціннісносмисловоїсфериособистостіЮМСошинаПроблемисучасноїпсихологіїзбнаукпрінтупсихологіїімГСКостюкаНАПНУкраїнитаДВНЗЗНУ–ЗапоріжжяЗНУ–С

 СошинаЮМАналізметодівдослідженнякатегоріїсмислЮМСошинаМолоданаука–університетськанаукпрактконфстудаспірімолодихучених–Запоріжжяполіграфічнийцентр–Т–С

 СошинаЮМТеоретичніаспектидослідженняціннісносмисловихнастановособистостіЮМСошинаІнтеграційніможливостісучасноїпсихологіїташляхиїїрозвиткуміжнарнаукпрактконфжовтртезидоп–ЗапоріжжяЗНУ–С

 СошинаЮМСтруктурнозмістовікомпонентиціннісносмисловоїсфериЮМСошинаХарківськашколапсихологіїспадщинаісучаснанаукаміжнарнаукпрактконфжовтртезидоп–ХарківХНПУ–С

 СошинаЮМПсихологічнийаналізнауковихпідходівщодовизначенняціннісносмисловоїсфериособистостіЮМСошинаПроблемисучасноїпсихологіїзбнаукпрІнститутупсихологіїімГСКостюкаНАПНУкраїнитаДВНЗЗНУЗапоріжжяЗНУ–№–С

 СошинаЮМЦіннісносмисловінастановленняяккомпонентціннісносмисловоїсфериособистостіЮМСошинаМолоданаукаІуніверситетськанаукпрактконфстудаспірімолодихучених–ЗапоріжжяЗНУ–Т–С

 СошинаЮМТеоретичнийаналізособливостейціннісносмисловоїсферитаїїкомпонентівупідлітківЮМСошинаПроблемитаперспективирозвиткупедагогічнихіпсихологічнихнаукміжнарнаукпрактконфквітр–К–С

 СошинаЮМСпецифікаціннісносмисловоїсфериупідлітковомувіціЮМСошинаКогнітивнітаемоційноповедінковіфакториповноцінногофункціонуваннялюдиникультурноісторичнийпідхідміжнарнаукпрактконфжовтр–Харків–С

 СошинаЮНЦенностныеориентацииподростковретроспективныйанализЮНСошинаМатеріалиІМіжнародноїнауковопрактичноїконференціїмолодихученихрКривийРігУкраїнаредЗММірошникМСВеликодна–КривийРігВидРАКозлов–С

 СошинаЮМВнесокрадянськихвченихврозширенняуявленьпроЦССособистостіЮМСошинаАктуальніпроблемипсихологіїособистостітаміжособистіснихвзаєминквітнярМатеріалиміжнародноїнауковопрактичноїконференціїЗаредСДМаксименкаЛАОнуфрієвої–КамянецьПодільський–С

 СошинаЮМПсихологопедагогічнийсупровідформуванняЦСНупідлітковомувіціЮМСошинаТехнологіїроботипсихологаворганізаціїМатеріалиВсеукраїнськоїнауковопрактичноїконференціїстудентіваспірантівтамолодихвченихжовтнярокумЗапоріжжя–Запорізькийнаціональнийуніверситет–ЗапоріжжяЗНУ–С

 СошинаЮММодельформуванняціннісносмисловихнастановленьпідлітківЮМСошинаЗбірникнауковихпрацьстудентіваспірантівімолодихвченихМолоданаукаутЗапорізькийнаціональнийуніверситет–ЗапоріжжяЗНУ–Т–С

 СошинаЮМСтруктурнофункціональнікомпонентиціннісносмисловихнастановленьЮМСошинаПрактичнапсихологіяусучасномувиміріІМіжнароднанауковопрактичнаконференціямолодихученихтастудентівтезидоповідейДніпропетровськквітняр–ДніпропетровськУніверситетАльфредаНобеля–С

 СошинаЮМЮМСошинаАктуальніпроблемисучасноїпсихологіїперспективнітапріоритетнінапряминауковихдослідженьмолодихнауковцівлистопадарМатеріалиІміжнародноїнауковопрактичноїконференціїзаредЛАОнуфрієвої–КамʼянецьПодільскийМедобори–С

 СошинаЮМЗмістоваструктурапрограмиформуванняціннісносмисловихнастановленьпідлітківЮМСошинаЗбірникнауковихпрацьстудентіваспірантівімолодихвченихМолоданаукаутЗапорізькийнаціональнийуніверситет–ЗапоріжжяЗНУ–Т–С

Науковопрактичнийпосібник

 ШевченкоНФФормуванняціннісносмисловихнастановленьпрактичнийвимірнауковопрактичнийпосібникНФШевченкоЮМСошина–ЗапоріжжяЗапорізькийнаціональнийуніверситет–с

АНОТАЦІЇ

СошинаЮМПсихологічніособливостіформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіці–Рукопис

Дисертаціяназдобуттянауковогоступенякандидатапсихологічнихнаукзаспеціальністю–педагогічнатавіковапсихологія–НаціональнийпедагогічнийуніверситетіменіМПДрагоманова–Київ

Удисертаціїприсвяченійвивченнюпсихологічнихособливостейформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіцівизначенотеоретичніпідходидовивченняпроблемисутністьпоняттяціннісносмисловінастановленняупідлітковомувіціструктурнофункціональніособливостіціннісносмисловихнастановленьпідлітківобґрунтованопроцесформуванняціннісносмисловихнастановлень

ЕмпіричнодослідженоособливостіформуванняціннісносмисловихнастановленьВизначенопараметрицінностізнанняцінностісмислитацінностістимуликритеріїформуванняціннісносмисловихнастановленьформуванняіндивідуальноїсистемисмислівпривласненнясуспільнихцінностейосмисленістьіндивідуальногопросторудіяльностірівнітворчийтарепродуктивнийтамеханізмиінтеріоризаціяідентифікаціятаінтерналізаціяформуванняціннісносмисловихнастановленьДоведеноперевагурепродуктивногорівняформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітків

ОбґрунтованомодельтарозробленойапробованопрограмуформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіціДоведеноїїефективністьтанеобхідністьвпровадженнявнавчальновиховнийпроцесзагальноосвітньоїшколи

Ключовісловаціннісносмисловінастановленняформуванняціннісносмисловихнастановленьціннісносмисловасферацінностісмислціннісніорієнтаціїпідлітокформувальнапрограма

СошинаЮНПсихологическиеособенностиформированияценностносмысловыхустановоквподростковомвозрасте–Направахрукописи

Диссертациянасоисканиеученойстепеникандидатапсихологическихнаукпоспециальности–педагогическаяивозрастнаяпсихология–НациональныйпедагогическийуниверситетимениМПДрагоманова–Киев

ВдиссертационнойработепосвященнойизучениюпсихологическихособенностейформированияценностносмысловыхустановокпроизведентеоретическийанализподходовкисследованиюпроблемывзападнойиотечественнойпсихологииОпределеносодержаниепонятияценностносмысловыеустановкивподростковомвозрастекаккомпонентаценностносмысловойсферыличностикоторыйпроявляетсявпредготовностикдействиюсамовыражениюиосновываетсянасистемеценностейценностныхориентацийиличностныхсмыслахподросткаОпределеныструктурнофункциональныеособенностиценностносмысловыхустановокподростковТеоретическиобоснованпроцессформированияценностносмысловыхустановоквподростковомвозрасте

ЭмпирическиисследованоособенностиформированияценностносмысловыхустановокОпределеныпараметрыценностизнания–включаютценностныепредставленияподростковидекларируемыеценностиценностисмыслы–содержатдоминирующиеценностиподростковсостояниесубъективнойценностносмысловойреальностиценностистимулы–отражаютособенностиповеденияподросткакакносителяценностейОпределеныкритерииформированиядлякаждогоизкомпонентовценностносмысловыхустановокформированиеиндивидуальнойсистемысмысловприсвоениеобщественныхценностейосмысленностьиндивидуальногопространствадеятельностиподросткомУстановленыуровнитворческийирепродуктивныйформированияценностносмысловыхустановокВыявленодоминированиерепродуктивногоуровняформированияценностносмысловыхустановокуподростков

Обоснованомодельформированияценностносмысловыхустановоккотораяпредусматриваетработувдвухнаправлениях–сподросткамипреподавателямиипсихологамиобщеобразовательныхшколсодержитразличныепсихологопедагогическиесредствакоторыеспособствуютстановлениюценностносмысловыхустановокподростковРазработаноапробированоидоказановходеформирующегоэкспериментаэффективностьпсихологопедагогическойпрограммыформирования

Ключевыесловаценностносмысловыеустановкиформированиеценностносмысловыхустановокценностносмысловаясфераценностисмыслценностныеориентацииподростокформирующаяпрограмма

–

–––







