Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов в системе высшего образования

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Морнов, Константин Алексеевич

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Морнов, Константин Алексеевич

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Братск

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

190

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Морнов, Константин Алексеевич

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Развитие личностно-профессиональиой компетентности будущих педагогов в системе высшего образования

1.1. Реализация компетентностного подхода в профессиональном 14 образовании будущих педагогов как теоретическая проблема

1.2. О личностно-профессиональной компетентности будущих 33 педагогов

1.3. Модель развития личностно-профессиональной компетентности 47 будущих педагогов на основе личностно-центрированого подхода

Выводы по 1 главе

ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по развитию личностно- 67 профессиональной компетентности будущих педагогов

2.1. Обеспечение личностно-профессиональной компетентности 67 будущих педагогов в современной образовательной практике

2.2. Реализация модели развития личностно-профессиональной 93 компетентности будущих педагогов на основе личностно-центрированого подхода

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы 118 Выводы по 2 главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов в системе высшего образования"

Актуальность исследования. Повышение качества образования является одной из приоритетных задач современного общества. Актуальность решения данной задачи подчёркивается в нормативных актах федерального уровня: «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 20112015 годы»; «Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года» и др.

Содействие в решении обозначенной задачи может оказать приоритетная направленность современного образования на личностный рост обучающихся, развитие их потенциала, субъектности, творческую самореализацию в целом.

Центрированное на личности образование требует большей индивидуализации педагогического процесса, учёта интересов, смыслов и потребностей обучающихся, большего разнообразия и увлекательности обучения, усиления творческой составляющей.

Реализация личностно-центрированного обучения предполагает внесение определённых изменений в профессиональную подготовку будущих педагогов. Изменений, в первую очередь, касающихся повышения их личностной готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

В процессе реформирования системы образования результат обучения студентов стали рассматривать как уровень развитости их профессиональной компетентности. Соответственно, чтобы будущий педагог мог эффективно содействовать личностному росту, осмысленному и внутренне мотивированному учению, развитию обучающихся как творческих личностей, ему самому необходимо обладать развитой личностно-профессиональнойкомпетентностью, подразумевающей высокий уровень самоактуализации и педагогической компетентности.

Значимость исследования проблем подготовки профессионально компетентной и самоактуализирующейся личности педагога отмечается в современной научной литературе: общетеоретические проблемы развития личности и профессиональной компетентности педагогов отражены в трудах В.А. Болотова, И.А. Зимней, В.П. Зинченко, Н.В. Кузьминой, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжа-кова, В.А. Сластёнина и др.; проблемы самоактуализации и саморазвития будущих педагогов рассматриваются в исследованиях Ш.А. Амонашвили, C.J1. Братченко, О.С. Газмана, JI.H. Куликовой, C.B. Кульневича, А.Х. Маслоу, Т.В. Переваловой, K.P. Роджерса и др.; структура педагогической компетентности, составляющие её профессионально значимые качества личности, знания и умения учителя выделяются в работах Е.В. Бондаревской, И.А. Гетманской, А.К. Марковой, JI.M. Митиной, Е.А. Садовской, Ю.Г. Татура, A.B. Хуторского и др.; развитие профессиональной компетентности будущих педагогов на основе контекстного подхода в образовании, синтезирующего компетентностный и личностно-центрированный подходы, представлены в трудах A.A. Вербицкого, Т.Д. Дубовицкой, О.Г. Ларионовой и др.

В современной педагогике роль учителя значительно изменилась, его основной задачей стало не сообщение учащимся «новых готовых» знаний, а помощь в самостоятельном их добывании, осмыслении и применении, содействие в полноценном личностном развитии, самореализации.

Таким образом, будущим педагогам необходимо обладать не только фундаментальными профессиональными знания и умениями, но и развитыми качествами личности, обеспечивающими их самоактуализацию и профессиональное саморазвитие. В образовательном процессе вуза существенную помощь в решении данной задачи может оказать развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов на основе личностно-центрированного подхода, рассматривающего студентов в качестве субъектов саморазвития. Личностно-профессиональная компетентность педагога понимается нами как система профессионально значимых качеств личности, знаний и умений, способствующих самоактуализации и саморазвитию в профессиональной деятельности.

Анализ исследований посвящённых проблемам развития личностно-профессиональной компетентности студентов позволил выявить, что актуальность работ в этом направлении обусловливается как непосредственной педагогической практикой - исследования посвящённые развитию данного вида компетентности в системе поствузовского образования в рамках повышения квалификации учителей (И.А. Гетманская, Е.Е. Маринич, Н.Г. Петелина), модернизацией отечественного образования (А.Д. Абашина, О.Г. Егорова, Е.И. Емельянова), так и происходящими в жизни общества социально-экономическими изменениями в целом (Е.А. Густова, К.А. Адыширин-заде). Также данный анализ позволил заключить, что развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов на основе личностно-центрированного подхода ещё не было предметом специального научного исследования.

Анализ научной философской, психолого-педагогической литературы и образовательной практики позволил выявить противоречия между:

- потребностью современного общества в подготовке качественно нового субъекта педагогической деятельности - творческой личности, ориентированной на непрерывное самообразование и саморазвитие, профессиональную самореализацию и недостаточной организацией в вузе педагогических условий, способствующих развитию личностно-профессиональных качеств студентов, обеспечивающих названные процессы;

- утверждением гуманистической направленности при модернизации отечественного образования, признанием главной его целью самоопределение и самореализацию обучающихся, с одной стороны и недостаточным применением в образовательном процессе вуза форм обучения ориентированных на развитие субъектности, раскрытие личностного потенциала, педагогическую помощь и поддержку в самоактуализации студентов, с другой стороны.

Значимость выявленных противоречий актуализирует проблему исследования, состоящую в разработке на основе личностно-центрированного подхода теоретических аспектов и практической реализации в образовательном процессе вуза модели развития личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов. Реализация такой модели должна обеспечить эффективную личностную подготовку будущих педагогов к профессиональной деятельности, которая состоит: в повышении уровня самоактуализации; становлении качеств личности, знаний и умений, способствующих саморазвитию в педагогической профессии.

Актуальность и недостаточная изученность проблемы обусловили выбор темы исследования: «Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов в системе высшего образования».

Цель исследования: на основе личностно-центрированного подхода (ЛЦП) теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель развития личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в системе высшего образования.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия обеспечивающие развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов на основе ЛЦП.

Гипотеза исследования - на основе ЛЦП развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов осуществится эффективно, если в образовательном процессе вуза будет реализован следующий комплекс педагогических условий:

- применение интерактивных форм обучения: лекций-бесед; лекций-дискуссий; проблемных лекций; лекций с разбором конкретных ситуаций; тренинг развития профессионально значимых качеств личности педагога; ролевых и деловых игр; круглых столов и мозговых штурмов;

- сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов студентов фасилитацией (педагогической помощью и поддержкой) процессов самоактуализации и саморазвития;

- организация групп свободного общения или «групп-встреч» с целью содействия в самостоятельном педагогическом творчестве студентов, фасилита-ции их личностного роста и педагогического профессионализма в целом;

- организация на элективной основе специальных самостоятельных работ и педагогических практик, направленных на повышение личностно-профессионального роста студентов.

Цель и гипотеза исследования обусловили решение следующих задач:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме исследования, изучить разработанность проблемы развития личностно-профессиональной компетентности студентов в теории педагогической науки и образовательной практике.

2.- Выявить педагогический потенциал ЛЦП в контексте развития личностно-профессиональной компетентности студентов.

3. Смоделировать на основе ЛЦП процесс развития личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов.

4. Составить комплекс теоретических и практических интерактивных занятий, самостоятельных работ и педагогических практик, способствующих повышению личностно-профессионального роста студентов.

5. Разработать программу педагогического сопровождения студентов при прохождении индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Составить тематический план и организовать работу групп свободного общения или «групп-встреч».

Методологической основой исследования являются:

- положения личностно-центрированного подхода, рассматривающего личность в качестве центра собственного развития (Д. и Р. Байярды, В.А. Болоtob, E.B. Бондаревская, C.Jl. Братченко, C.B. Кульневич, Г. Лэндрет, А.Б. Орлов, K.P. Роджерс, С.А. Рябченко и др.);

- положения отечественной и зарубежной гуманистической педагогики и психологии о самоактуализации человека (Ш.А. Амонашвили, Д. Бюджентал, Т. Гордон, В.П. Зинченко, А.Х. Маслоу, Р. Мэй, В. Сатир и мн. др.);

- концепции личностно-центрированного обучения (Д.А. Белухин, С.Л. Братченко, Л.Н. Куликова, C.B. Кульневич, О.Л. Подлиняев и др.);

- концепции саморазвития личности (А.Г. Асмолов, A.A. Бодалев, И.А. Винтин, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, В.И. Муляр, В.А. Недашковская, Ю.И. Турчанинова и др.).

Теоретическую основу исследования составляют:

- концепции профессионального развития личности (К.А. Абульханова-Славская, П.Р. Атутов, Е.А. Климов, В.Д. Шадриков и др.);

- теория контекстного обучения (A.A. Вербицкий, Т.Д. Дубовицкая, Е.И. Емельянова, О.Г. Ларионова и др.);

- работы, рассматривающие проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов с гуманистической направленностью (В.П. Бездухов, Т.И. Блинова, Е.В. Лодкина, Г.Ц. Молонов, М.Н. Очиров, В.А. Сластёнин, Е.Л. Федотова, Е.В. Фалунина, E.H. Шиянов и др.);

- труды, раскрывающие основы профессионально-педагогической компетентности (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.В. Сериков, A.B. Хуторской и др.);

- труды, рассматривающие интерактивные формы и методы в обучении (Л.М. Митина, Л.А. Петровская, И.С. Пешня, P.M. Рафикова и др.).

Тема, цель, гипотеза и задачи обусловили выбор комплекса методов исследования, включающий: теоретические: анализ научной философской и психо лого-педагогической литературы, диссертационных исследований по проблемам компетентности, изучение нормативной базы и программной документации;

- эмпирические: педагогический эксперимент, тестирование, включающее диагностические методики, позволяющие измерить личностно-профессиональную компетентность (самоактуализационный тест «САМОАЛ» Э. Шострома, валидизация А.В. Лазукина; тест «Эмпатические тенденции» А. Мехрабиан, С. Эпштейн; методика «Направленность личности в общении» СЛ. Братченко; опросник уровня субъективного контроля (УСК) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, A.M. Эткинда и др.), наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности студентов;

- математические: количественный и качественный анализ эмпирических данных, сравнительный анализ, статистическая обработка экспериментальных данных.

База исследования. Исследование проводилось в течение 2006 - 2013 г.г. на базе ФГБОУ ВПО «Братский государственный университет» (БрГУ). Общее количество студентов принявших участие на всех этапах экспериментальной работы составило 126 человек. Студенты Гуманитарно-педагогического факультета БрГУ - будущие учителя истории, права и педагоги-психологи, в количестве 75 человек (давших согласие на участие в эксперименте) составили экспериментальную группу. Контрольную группу составил 51 студент Братского филиала Иркутского госуниверситета - будущие преподаватели психологии.

Работа над диссертационным исследованием осуществлялось в три этапа.

Первый этап (2006 - 2008 г.г.) - поисковый, изучались проблемы развития компетентности специалистов, профессиональной и личностно-профессиональной компетентности (далее ЛПК) педагогов в научной философской, педагогической, психологической, методической и учебной литературе.

Второй этап (2008 - 2010 г.г.) - экспериментальный, включал определение научного аппарата исследования, подготовку и проведение педагогического эксперимента: теоретическую разработку и практическую реализацию в образовательном процессе Братского госуниверситета модели развития ЛПК будущих педагогов на основе личностно-центрированного подхода.

Третий этап (2010 - 2013 г.г.) - обобщающий, проводились анализ и обобщение результатов исследования, формулировались основные выводы.

Научная новизна работы заключается в следующем:

- уточнены сущность понятия «личностно-профессиональная компетентность» педагога и её составляющие: интер- и интраперсональные компетентности, раскрыто их содержание;

- выявлены показатели развитости и определены уровни проявления ЛПК педагога;

- выявлены организационно-педагогические условия развития ЛПК будущих педагогов;

- на основе личностно-центрированного подхода теоретически разработана и экспериментально проверена модель развития ЛПК будущих педагогов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- расширены представления об особенностях развития ЛПК будущих педагогов посредством фасилитации процессов самоактуализации и саморазвития, личностно-профессионального роста в целом;

- определён образовательный потенциал личностно-центрированного подхода в контексте развития таких составляющих ЛПК педагога как интер- и интраперсональные компетентности.

Практическая значимость исследования: разработанные теоретические и практические аспекты внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВПО «Братский государственный университет»; результаты исследования могут использоваться при организации интерактивного обучения в вузе; разработке индивидуальных образовательных маршрутов; составлении программ педагогических практик и планов самостоятельной работы студентов. Разработанная модель может применяться при осуществлении психолого-педагогического сопровождения студентов педагогических специальностей с целью их личностной подготовки к профессиональной деятельности, повышения уровня самоактуализации. Материалы исследования используются в преподавании дисциплин:

Введение в педагогическую деятельность», «Педагогическая деонтология», «Психолого-педагогический практикум», «Практикум по решению педагогических задач» и др.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечивалась опорой на фундаментальные психолого-педагогические исследования; адекватностью комплекса методов поставленным целям, задачам, объекту и предмету исследования; экспериментальной проверкой гипотезы; репрезентативностью экспериментальной выборки; применением математических методов при статистической обработке и качественном анализе экспериментальных данных; возможностью воспроизведения эксперимента в условиях вуза.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась на базе Гуманитарно-педагогического факультета БрГУ, Студенческой научной лаборатории при кафедре педагогики и психологии БрГУ. Представленные в работе результаты исследования нашли отражение в учебном пособии по дисциплине «Педагогическая деонтология», научных статьях, докладах и выступлениях на Всероссийских научно-практических конференциях: «Теория и практика в гуманитарных и социологических науках» (Чебоксары, 2012); «Совершенствование качества профессионального образования в университете» (Братск, 2011); «Совершенствование качества профессионального образования» (Братск, 2009-2010); «Проблемы гуманизации и гуманитаризации современного образования» (Иркутск, 2009); на Межвузовской научно-методической конференции «Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири» (Братск, 2009).

Различные аспекты содержания исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии БрГУ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Сущность и содержание личностно-профессиональной компетентности как системы профессионально значимых качеств личности, знаний и умений, проявляется в осознанной готовности педагога к созданию помогающих (фасидотационных) взаимоотношений содействующих личностному росту обучающихся, и выражается в гуманистическом мировоззрении, самоактуализации и саморазвитии педагога.

2. Личностно-профессиональную компетентность педагога составляют интер- и интраперсональные компетентности. Интерперсональные (межличностные) компетентности обеспечивают субъект-субъектное взаимодействие и помогающие взаимоотношения, содействующие личностному росту обучающихся. Интраперсональные (внутриличностные) компетентности - индивидуальные особенности личности педагога, способствующие его самоактуализации и профессиональному саморазвитию.

3. Уровень развития личностно-профессиональной компетентности студентов может быть определён посредством диагностики интер- и интраперсо-нальных компетентностей педагога: интерперсональные - доверительное и доброжелательное отношение педагога к учащимся, ориентированность на сотрудничество; диалогическая коммуникативная направленность и естественность, искренность педагога в процессе взаимодействия; эмпатия и толерантность; интеллектуальность и креативность. Интраперсональные - гармоничный, адекватный образ самого себя как личности и профессионала (позитивная Я-концепция педагога); аутентичность и нонконформизм; внутренний локус субъективного контроля; открытость личному и профессиональному опыту других людей; умение жить настоящим.

4. Модель развития личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов на основе личностно-центрированного подхода предполагает четыре взаимосвязанных компонента (блока): целевой, включающий цель, задачи и принципы; содержательно-организационный, предусматривающий реализацию в образовательном процессе вуза выделенного комплекса педагогических условий; диагностический, состоящий из процедур определения результатов, измерения показателей развития личностно-профессиональной компетентности; рефлексивно-прогностический, предполагающий внесение корректив в содержание и организацию процесса развития личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов.

5. На основе личностно-центрированного подхода развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов осуществляется через реализацию в образовательном процессе вуза комплекса педагогических условий:

- применение интерактивных форм обучения: лекций-бесед; лекций-дискуссий; проблемных лекций; лекций с разбором конкретных ситуаций; тренинга развития профессионально значимых качеств личности педагога (интер-и интраперсональных компетентностей); ролевых и деловых игр; круглых столов и мозговых штурмов;

- сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов студентов фасилитацией (педагогической помощью и поддержкой) процессов самоактуализации и саморазвития;

- организация групп свободного общения или «групп-встреч» с целью содействия в самостоятельном педагогическом творчестве студентов, фасилита-ции их личностного роста и педагогического профессионализма в целом;

- организация на элективной основе специальных самостоятельных работ и педагогических практик, направленных на повышение личностно-профессионального роста студентов.

Структура диссертации обусловлена логикой и последовательностью поставленных задач, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В тексте диссертации содержатся 15 таблиц, 8 диаграмм, 2 графика и 1 рисунок. Общий объём работы 190 страниц.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Морнов, Константин Алексеевич

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Анализ состояния проблемы развития личностно-профессиональной компетентности (ЛПК) будущих педагогов в образовательной практике вузов показал, что развитие данной компетентности студентов в настоящее время весьма актуально. Актуальность в первую очередь вызвана потребностью современного общества в появлении качественно нового субъекта педагогической деятельности - самореализующейся, творческой личности, нацеленной на непрерывный личностно-профессиональный рост. Во вторую очередь проводимой модернизацией отечественной системы образования, её ориентированностью на подготовку конкурентоспособных на рынке труда, владеющих универсальными (общими, ключевыми) и профессиональными компетенциями специалистов. В третью очередь актуальность развития ЛПК будущих педагогов вызвана непосредственной педагогической действительностью, поскольку в процессе анализа состояния изучаемой проблемы нам встретились работы, в том числе диссертационные, посвящённые развитию ЛПК в системе поствузовского образования в рамках повышения квалификации учителей (И.А. Гетманская, Е.Е. Маринич, Н.Г. Петелина). Также проведённый анализ степени разработанности проблемы позволил заключить, что развитие ЛПК будущих .педагогов на основе личност-но-центрированного подхода, рассматривающего студентов в качестве субъектов саморазвития ещё не было предметом специального научного исследования.

В связи с этим нашей целью в практической части работы стало проведение экспериментальной проверки гипотезы исследования, посредством реализации в образовательном процессе Гуманитарно-педагогического факультета Братского госуниверситета разработанной модели развития ЛПК будущих педагогов на основе личностно-центрированного подхода.

В качестве основных принципов модели были выделены следующие: признание будущего педагога субъектом собственного личностнопрофессионального развития; учёт индивидуально-психологических и кросс-культурных (семейных, религиозных, национальных и др.) особенностей будущего педагога; обеспечение добровольного, свободного личностно-смыслового включения будущих педагогов в образовательную деятельность, направленную на развитие ЛПК; проблемность содержания учебных занятий; признание ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой).

Развитие ЛПК на основе личностно-центрированного подхода, это, прежде всего развитие системы профессионально значимых качеств личности, знаний и умений педагога, способствующих самоактуализации и саморазвитию в профессиональной деятельности. В теоретической части исследования данные профессионально важные педагогические качества, знания и умения были определены как интер- и интраперсональные компетентности педагога.

Экспериментальная работа проводилась в течение 2009-2010 учебного года и осуществлялась в три этапа: 1) констатирующий, определялся комплекс методов и методик исследования, проводилась диагностика исходного уровня развития ЛПК будущих педагогов контрольной и экспериментальной групп; 2) преобразующий, включал реализацию выделенных организационно-педагогических условий развития ЛПК будущих педагогов; проведениеитоговой диагностики уровня развитости ЛПК в контрольной и экспериментальной группе; 3) обобщающе-рефлексивный этап, проводилась интерпретация, анализ и обобщение результатов эксперимента, формулировались выводы, а также вносились коррективы в содержание и организацию процесса развития ЛПК будущих педагогов.

Нашей главной задачей в процессе реализации модели развития ЛПК была организация посредством доверительных, индирективных и помогающих (фасилитационных) взаимоотношений активной образовательной среды (педагогических условий личностно-центрированного подхода), содействующей личностному росту и профессиональному становлению будущих педагогов: более широкое применение в учебном процессе БрГУ интерактивныхлекционных и семинарских форм обучения; сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов фасилитацией (педагогической помощью и поддержкой) процессов самоактуализации и саморазвития; организация групп свободного общения или «групп-встреч» с целью содействия в самостоятельном педагогическом творчестве студентов, фасилитации их личностного роста и педагогического профессионализма; организация на элективной основе специальных самостоятельных работ и педагогических практик, направленных на повышение личностно-профессионального роста студентов.

Анализ результатов экспериментальной работы показал, что у студентов экспериментальной группы (по сравнению с контрольной группой) произошли статистически значимые, достоверные изменения в развитии ЛПК педагога. Таким образом, позитивная результативность по итогам практической апробации разработанной на основе личностно-центрированного подхода модели развития ЛПК будущих педагогов говорит о подтверждении гипотезы исследования и эффективности модели в целом.

Положительная динамика (достижение более высокого уровня) в развитии ЛПК у будущих педагогов проявилась в следующем: в повышении общего уровня личностной" самоактуализации-и мотивации саморазвития студентов {общая самоактуализация ? = 5,33;/?<0,001):

- повышение стремления к самопознанию, раскрытию своих возможностей и способностей, актуализации (большем задействовании) своего потенциала в целом;

- самостоятельному развитию личностных качеств и свойств, духовных сил заложенных как генетически, так и приобретённых в процессе жизни; в значимом развитии интер- и интраперсональных компетентностей педагога: гармоничного, адекватного образа самого себя как личности и профессионала = 5,16; р<0,001); аутентичности (? = 2,83; /?<0,01) и автономности (^ =

2,94; /?<0,01); диалогичности (/ = 6,05; /?<0,001) и естественности, искренности в общении (7 = 3,21; /?<0,01); доверительном и доброжелательном отношении к другим людям (/ = 5,37; р<0,001); открытости личностному и профессиональному опыту (7 = 3,92; /?<0,001); умении жить настоящим (7 = 2,85; /?<0,01); толерантности (/ = 4,53; р<0,001) и эмпатии = 5,87; /?<0,001); интенциональности = 2,64; /?<0,01), внутреннего локуса контроля (/ = 5,81; р<0,001) и креативности (/ = 2,12; /><0,05), которым при традиционном процессе обучения в вузе внимания уделяется недостаточно. в повышении учебно-познавательной мотивации, развитии профессионального мышления и профессиональной направленности:

- повышение мотивации к приобретению знаний о внутреннем мире и личностном росте человека, психологии учащихся и особенностях построения фа-силитационных образовательных взаимоотношений (интеллектуальность ^ = 4,14; /?<0,001). Отметим, что 41 будущий педагог (54,7% от выборки экспериментальной группы) в качестве методологической основы своей будущей профессиональной деятельности выбрал личностно-центрированный подход;

- в усилении интереса к педагогической профессии, повышении стремления самореализоваться в образовательном процессе вуза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Динамичные социально-экономические изменения условий жизни современного общества ставят перед системой образования новые, более сложные требования. Необходимость соответствовать вызовам нынешнего времени, потребностям информационного общества привело систему образования к модернизации, к смене традиционного подхода в обучении компетентностным. В первую очередь модернизация высшего педагогического образования проявляется в постановке новых целей-векторов: освоение студентами универсальных (общих или ключевых) и профессиональных компетенции; профессионально компетентная и самореализующаяся творческая личность будущего педагога как их результат.

Анализ научных исследований, методической литературы и образовательной практики позволил выявить, что в учебном процессе вуза в недостаточной мере применяются формы обучения направленные на развитие субъект-ности, сущностных личностных сил, потенциала будущих педагогов: личностные смыслы, ценности и интересы; фасилитацию процессов самоактуализации и саморазвития студентов; индивидуализацию процесса обучения.

Также в процессе нашего исследования было выявлено, что, несмотря на -- теоретическую изученность феномена компетентности педагога остаётся небольшим число работ изучающих развитие личностно-профессиональной компетентности (ЛПК) студентов; развитие данной компетентности на основе лич-ностно-центрированного подхода, как одного из наиболее последовательных подходов гуманистического направления в педагогике, ещё не было предметом специального научного исследования.

Проведённый теоретический анализ позволил нам определить ЛПК как систему профессионально значимых качеств личности, знаний и умений педагога, способствующих самоактуализации и саморазвитию в профессиональной деятельности; выявить составляющие ЛПК педагога: интер- и интраперсоналъные компетентности. Интерперсональные (межличностные) компетентности педагога обеспечивают субъект-субъектное взаимодействие и помогающие (фасилитационные) взаимоотношения, способствующие личностному росту, самоактуализации и саморазвитию учащихся. К интерперсональным компе-тентностям относятся: доверительное и доброжелательное отношение педагога к учащимся, ориентированность на сотрудничество с ними; диалогическая коммуникативная направленность и естественность, искренность педагога в процессе взаимодействия; проявление педагогом эмпатии и толерантности к учащимся; интеллектуальность и креативность педагога.

Личностным основанием перечисленных интерперсональных компетент-ностей педагога являются интраперсональные (внутриличностные) компетентности - индивидуальные особенности личности педагога, способствующие его самоактуализации и профессиональному саморазвитию. К интраперсональным компетентностям относятся: гармоничный, адекватный образ самого себя как личности и профессионала (позитивная Я-концепция педагога); аутентичность и личностная независимость; внутренний локус субъективного контроля и ин-тенциональность; открытость личностно-профессиональному опыту других людей и умение жить настоящим.

Уровень развития ЛПК будущих педагогов определяется уровнем-развитости их йнтер- и интраперсональных компетентностей педагога.

Выделяются пять уровней: низкий; ниже среднего; средний; выше среднего и высокий уровень развитости. Положительная динамика продвижения студента от более низкого к более высокому уровню позволяет говорить об эффективности процесса развития ЛПК будущих педагогов.

Начиная с уровня развития ЛПК будущего педагога выше среднего, о нём можно говорить как о будущем учителе-фасилитаторе, основной задачей которого является создание активной образовательной среды, помогающей личностному росту учащихся.

В ходе исследования был выявлен педагогический потенциал личностно-центрированного подхода в контексте развития ЛПК, заключающийся в предоставлении будущим педагогам следующих возможностей: в большей степени индивидуализировать процесс профессиональной подготовки, путём создания педагогических условий больше учитывающих особенности личности студентов; помощь в развитии субъектности будущих педагогов, посредством приоритетной направленности процесса обучения на личностный рост и самоопределение, личностные смыслы и интересы студентов; содействие в личностно-профессиональном росте будущих педагогов, путём развития профессионально значимых качеств личности, знаний и умений, способствующих самоактуализации и саморазвитию в профессиональной деятельности.

Также теоретический анализ позволил разработать на основе личностно-центрированного подхода модель развития ЛПК будущих педагогов.

Модель развития ЛПК состоит из четырёх взаимосвязанных компонентов (блоков): целевого; содержательно-организационного; диагностического и рефлексивно-прогностического компонента.

Основной частью модели являются выделенные организационно-педагогические условия, реализация которых способствовала значимому повышению уровня развития ЛПК будущих педагогов экспериментальной группы:

- применение интерактивных форм обучения: лекций-бесед; лекций-дискуссий; проблемных лекций; лекций с разбором конкретных ситуаций; тренинга развития профессионально значимых качеств личности педагога (интер-и интраперсональных компетентностей); ролевых и деловых игр; круглых столов и мозговых штурмов;

- сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов будущих педагогов фасилитацией (помощью и поддержкой) процессов самоактуализации и саморазвития;

- организация групп свободного общения или «групп-встреч» с целью содействия в самостоятельном педагогическом творчестве студентов, фасилита-ции их личностного роста и педагогического профессионализма в целом;

- предоставление будущим педагогам на элективной основе самостоятельных работ и педагогических практик, направленных на повышение их лич-ностно-профессионального роста.

Таким образом, соблюдение в образовательном процессе вуза приведённых выше организационно-педагогических условий способствует совершенствованию профессиональной подготовки будущих педагогов.

Позитивные результаты, полученные по итогам экспериментальной апробации модели развития ЛПК будущих педагогов, подтвердили обоснованность выбора личностно-центрированного подхода в качестве методологической основы решения исследуемой проблемы.

Таким образом, результаты исследования доказывают справедливость выдвинутой гипотезы и обоснованность выбора методов решения поставленных задач. При этом проведённое исследование не освещает все аспекты рассмотренной проблемы, а лишь отражает авторский взгляд и определённый подход к её анализу, решению. Вместе с тем данная проблема требует дальнейшего комплексного изучения в частности поиска разработки более эффективных инновационных методов фасилитации личностно-профессионального роста будущих педагогов.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Морнов, Константин Алексеевич, 2013 год

1. Абакумова, И.В. Личностный смысл как педагогический фактор и его использование в учебном процессе Текст.: дис. канд. пед. наук / И.В. Абакумова. - Ростов н/Д.,1989. -191 с.

2. Абашина, А.Д. Компетентность специалистов в системе социальной и социально педагогической работы с детьми-инвалидами: методологический аспект Текст. // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2010. - №3. - С. 134-140.

3. Абульханова-Славская, К.А. Проблема саморазвития субъекта деятельности Текст. // Психолог, журн. 1993. - №14. - С. 7-12.

4. Адырхаева, Б.К. Подготовка будущего учителя к гуманизации отношений с учащимися в период педагогической практики Текст. : автореф. дис. канд. пед. наук / Б.К. Адырхаева. Тула, 1993. - 28 с.

5. Адыширин-заде, К.А. Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих врачей Текст. // Вектор науки ТГУ. №4 (14), 2010. С. 296-299.

6. Акмеология Текст. : учеб. пособ. / А. Деркач, В. Зазыкин. СПб.: Питер, 2011.276 с.

7. Акиндинова, И.Л. Особенности самоактуализации личности в профессиях различного уровня социального престижа Текст. : дис. .канд. психол. наук. СПб., 2000. - 151 с.

8. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса Текст. / Ш.А. Амонашвили. М.: Амрита, 2010. - 569 с.

9. Андреев, В.И. Педагогика : творческое саморазвитие Текст. / В.И. Андреев. 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2009. - 618 с.

10. Аникина, О.Ф. Подготовка студентов педагогических вузов к установлению гуманных взаимоотношений с учащимися Текст. : автореф. дис. канд. пед. наук / О.Ф. Аникина.-М., 1993.-24 с.

11. Анциферова, Л.И. Личность как развивающаяся система // Психология формирования и развития личности Текст. / Л.И. Анциферова. М., 2001. - С. 3 - 11.

12. Асеев, В.Г. Диссертационное исследование Текст. : метод, пособие. Иркутск: ИГПУ, 2005.- 102 с.

13. Асмолов, А.Г. Содействие ребёнку развитие личности Текст. // Новые ценности образования. Вып. 6. - М: Инноватор, 1996. - С. 39 - 44.

14. Атласова, О.М. Развитие профессиональной компетентности руководителей школ в процессе повышения квалификации Текст. : автореф. дис. .канд. психол. наук СПб., 1995,- 32 с.

15. Атутов. П.Р. Технология и современное образование Текст. / П.Р. Атутов // Педагогика. 1996. - №2.

16. Ахметшина, Ю.В. Развитие социально-личностной компетенции студентов в педагогическом процессе экономического вуза Текст. : дис. канд. пед. наук, Хабаровск, 2010. -217 с.

17. Байдашева E.H. Личностно-профессиональное воспитание студентов в вузе Текст. // Качество образования в школе №3. Изд-во Современное образование. М.:, 2008 - С. 34-38.

18. Байярд, Р., Байярд, Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей Текст. / Пер. с англ. А.Б. Орлова. М.: Семья и школа, 2005. -203 с.

19. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества Текст. 2-е изд. - М.,1986. - 445 с.

20. Бездухов, В.П. Формирование гуманистической направленности студента будущего учителя как социально-педагогическая проблема Текст. : дис. . д-ра пед. наук. - СПб., 1995.-397 с.

21. Бердяев, H.A. Царство Духа и царство Кесаря Текст. / Сост. и послесл. П. В. Алексеева; Подгот. текста и прим. Р. К. Медведевой. М.: Республика, 1995. - 383 с.

22. Берестова, Л.И. Социально-психологическая компетентность как основа эффективности управленческой деятельности Текст. : автореф. дис. .канд. психол. наук. М., 1994.-28 с.

23. Блинов, Л.В. Социально-профессиональная компетентность личности: концептуальная модель Текст. / Л.В. Блинов, В.Л. Недорезова // Педагогическое образование и наука. 2008. -№ 2. -С.52-56.

24. Блинова, Т.И. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин к гуманизации образовательного процесса в вузе Текст. /. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2008. -152 с.

25. Бодалев, A.A. Потребность и способность личности к саморазвитию Текст. // Личность в воспитательной системе учебного заведения: Межвуз. сб. тезисов. Всероссийской научн.-практич. конференции. Хабаровск: ХГПИ, 1993. - С. 31 - 33.

26. Бодалев, A.A. Психологические условия гуманизации педагогического общения Текст. // Педагогика, 2002. № 12. - С. 4 - 12.

27. Болотов, В.А. Актуальное интервью «Образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным» Текст. / В.А. Болотов // Математика в школе. -2003. -№9. -С. 4-8.

28. Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст. // Педагогика. 2003. - №10. - С.8-14.

29. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования Текст. // Ученик в структуре личностно ориентированного образования. Ростов н/Д„ 2007. - С. 6-21.

30. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания Текст. : учеб. пособ. / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. М.- Ростов н / Д. : Творческий центр «Учитель», 2009. - 560 с.

31. Бондырева, С.К., Колесов, Д.В. Нравственность Текст. М.: Изд-во Моск. пси-хол-соц. ун-та; Воронеж: НПО МОДЭК, 2010. - 275 с.

32. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография Текст. / Н. М.-Борытког- Волгоград,"2001. 180 с."

33. Боуэн М.В. Духовность и личностно-центрированный подход Текст. // Вопросы психологии. 1992. - № 3 - 4.

34. Братченко, C.JI., Рябченко, С.А. Авторитарный стиль педагогического общения А что же дальше? Текст. // Магистр, 1996. - № 3. - С. 83 - 90.

35. Братченко, C.J1. Верим ли мы в ребенка, или что такое личностный рост с позиций гуманистической психологии Текст. // Педагогика развития: Проблемы современного детства и задачи школы. - Красноярск, 2006. - Ч. 2. - С. 57 - 63.

36. Братченко, C.JI. Диагностика личностно-развивающего потенциала Текст.: Методическое пособие для школьных психологов. СПб, 2007. - 98 с.

37. Булгаков, С.Н. Свет невечерний: Созерцания и умозрения Текст. М.: Республика, 1994.-415 с.

38. Буткевич, B.B. Формирование личности учителя в теории и практике педагогического образования (1960-1990 гг.) Текст. : дис. .д-ра пед. наук. М., 1994. - 341 с.

39. Бюджентал, Д. Наука быть живым. Диалог между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии Текст. / Д. Бюджентал. М.: 2008. - 320 с.

40. Вахромов, Е.Е. Психологические особенности самоактуализации подростков с отклоняющимся поведением Текст. : автореф. дисс. .канд. психол. наук. М., 2003. - 24 с.

41. Вачков, И. В. Психологические условия развития профессионального самосознания учителя (на материале специальных тренинговых групп) Текст. : автореф. дис. .канд. психол. наук. М., 1995. - 19 с.

42. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога Текст. / В. Н. Введенский // Педагогика. 2003. -№10. - С. 51-56.

43. Ведерникова, J1.B. Формирование ценностных установок студента на творческую самореализацию Текст. // Педагогика. 2003. - №8. - С.47-53.

44. Вентцель, Н.К. Свободное воспитание Текст. / Н.К. Вентцель: сб. избран, тр. М., 1993.- 163 с.

45. Вербицкий, A.A., Ларионова, О.Г. Гуманизация и компетентность: контексты интеграции Текст. М.: МГПОУ, 2006. - 172 с.

46. Вербицкий, A.A., Ларионова, О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции Текст. / A.A. Вербицкий, О.Г. Ларионова. М.: Логос, 2009.-336 с.

47. Вильвовская, A.B. Теоретические основы формирования содержания обучения при личностно-ориенгированном подходе к образованию Текст. : дис. .канд. пед. наук. М., 1996;- 155 сг

48. Винтин, И.А. Этико-психологические аспекты самоактуализации личности в эго-социальной теории Текст. : дис. .канд. философ, наук. Саранск. -168 с.

49. Волович, A.C. Особенности социализации выпускников средней школы Текст. : автореф. дис.канд. психол. наук. М., 1990, - 25 с.

50. Выготский, Л. С. Педагогическая психология Текст. М.: Педагогика, 1991. - С. 3- 120.

51. Газман, О.С. Гуманизм и свобода Текст. // Гуманизация воспитания в современных условиях. М., 1995. - С. 35 - 44.

52. Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы Текст. // Новые ценности образования. М., 1995. - Вып. 2. - С. 30 - 31.

53. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию Текст. / С.И. Гессен. М.: Школа - Пресс, 2005. - 448 с.

54. Гершунский, Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования Текст. // Педагогика. 2003. №10. - С. 3-7.

55. Гетманская, И. А. Развитие профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников в образовательной системе Текст. // Вестник восточно-сибирской государственной академии образования, 2009. №9 С. 35-39.

56. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования Текст. / ЕФО, 2007.

57. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2 т. Текст. / Пер. с фр. М.: Мир, 1999.

58. Голубчикова, М.Г. Самоактуализация сельских школьников в условиях дифференцированного обучения Текст. : автореф. дисс. . .канд. пед. наук. Иркутск, 2003. - 22 с.

59. Гордон, Т. Программа «Тренинг эффективности родителей» 4.2. // Помощь родителям в воспитании детей. М., 2002. - С. 41 - 58.

60. Горячева, Е.И. Идея самоактуализации в гуманистической психологии и ее реализация в педагогической практике Текст. : дис. .канд. пед. наук. -М., 1996. -208 с.

61. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования / Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности «050401.65. история» Текст. / - М., 2009. - 35 с.

62. Гусинский, Э.Н., Турчанинова, Ю.И. Образование личности: Пособие для преподавателей Текст. / М.: Интерпракс, 1994. - 136 с.

63. Густова, Е.А. Динамика становления личностно-профессиональной компетентности студентов вуза, будущих социальных работников Текст. : автореф. дисс. .канд. психол. наук.-М., 2011.-25 с.

64. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения Текст. / М.: Педагогика, 2006.239 с.

65. Дворак, E.B. Педагогические условия становления социокультурной компетентности студентов технического вуза Текст.: дис. канд. пед. наук / Е. В. Дворак. Иркутск, 2006. - 190 с.

66. Дубовицкая, Т.Д. Развитие самоактуализирующейся личности учителя: контекстный подход: автореф. дис. . д-ра психол. наук / Т.Д. Дубовицкая. М., 2004.

67. Дука, H.A. Введение в педагогику Текст. / H.A. Дука. Изд-во Омского гос. унта, 2007. - 245 с.

68. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления Текст. / Д. Дьюи; пер. с англ. М.: Совершенство, 1999. - 208 с.

69. Егорова, О.Г. Формирование профессионально-личностной компетенции как фактора успешности самореализации будущего специалиста Текст. // Народное образование. 2006. -№5. - С. 92-98.

70. Емельянова, Е.И. Формирование личностно-профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка в вузе Текст. : дис. . канд. пед. наук / Е.И. Емельянова Великий Новгород, 2010. - 190 с.

71. Жук, О.Л. Компетентностный подход в педагогической подготовке студентов университета Текст. // Педагогика. 2008. - № 3. - С. 99-105.

72. Загвязинский, В.П., Атаханов, P.A. Методология и методы психолого-педагогического исследования Текст. : Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 218 с.

73. Занина, JI.B. Становление гуманной педагогической позиции будущего учителя в условиях многоуровневой системы высшего педагогического образования Текст. : дис. . канд. пед. наук / Л.В. Занина. Ростов н/Д, 1994. -Т 90 с".

74. Захарова, JI.H. Психологические основы подготовки к профессиональной деятельности Текст. : автореф. дис. . канд. психол. наук. Иркутск, 1997. - 38 с.

75. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие. М.: МОДЭК, 2003.-458с.

76. Зеньковский, В.В. Русская педагогика в XX веке Текст. / В. В. Зеньковский // Педагогика. 1997. - № 2. - С. 73-90.

77. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентно-стного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 55 с.

78. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов Текст. / М.: Логос, 2003.-384 с.

79. Зинченко, В.П. Образование. Мышление. Культура // Новое педагогическое мышление Текст. / М.: Педагогика, 1989. - С. 72-97.

80. Зинченко, В.П. О целях и ценностях образования Текст. // Педагогика, 1997. № 5 - С. 3 - 17.

81. Зинченко, В.П., Моргунов, Е.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии Текст. / М.: Тривола, 2004. - 304 с.

82. Золотухина, В.П. Развитие профессионально-коммуникативной компетентности у будущих переводчиков в техническом вузе Текст. : автореф. дис.канд. пед. наук / Золотухина В.П. Хабаровск, 2005. - 35 с.

83. Зуева, С.О. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения учащихся педагогического лицея Текст. : автореф. дис. .канд. психол. наук. Иркутск, 2000 .- 19 с.

84. Изосимова, O.A. Формирование учителя как индивидуальности Текст. : дис. . канд. пед. наук / O.A. Изосимова. СПб, 1993. - 174 с.

85. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя Текст. / И. Ф. Исаев. М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 208 с.

86. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения Текст. / Под ред. А. М. Ар-сеньева. М.: Педагогика, 1982. - 704 с.

87. Карякина, Е.С. Воспитание толерантности как общекультурной компетенции у студентов вуза Текст. : дис. . канд. пед. наук / Е. С. Карякина. Рязань, 2006. -208 с.

88. Квитков, М.Г. Педагогические условия самореализации молодёжи в общественных организациях Текст. : дис. . канд. пед. наук. Омск, 2000. - 160 с.

89. Климов, Е.-Ат -Психология профессионала" Текст."/ М.: Изд-во ин-та практ. псих.;

90. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006,- 400 с.

91. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения Текст. / М.: Академия, 2004.-302с.

92. Коваленко, И.А. Педагогические условия развития исследовательской компетентности студентов в образовательном процессе вуза Текст. : дис. . канд. пед. наук / И.А. Коваленко. Благовещенск, 2005. - 162 с.

93. Кожухарь, Г.С. Соотношение личностного и профессионального самоопределения у учителей: мотивационный аспект Текст. : дис. канд. психол. наук.- М., 1993.-156 с.

94. Колесникова, И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы Текст. / И. А. Колесникова // Педагогика. 1995. - № 6. - С. 84-89.

95. Коменский, Я.А. Педагогическое наследие Текст. / Я.А. Коменский, И.С. Ладенко, Д. Локк, Ж-Ж Руссо, И.Г. Песталоцци; сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. М.: Педагогика, 1998. -416с.

96. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Текст. / М., 2002.

97. Котова, И.Б. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии Текст. : учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / И.Б. Котова, E.H. Шиянов. М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 512 с.

98. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения Текст. / М., 1990.

99. Кузьмина, Н.В. (Головко-Гаршина). Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования Текст. / М., 2001.

100. Куликова, Л.Н. Педагогические основы самовоспитания ученического коллектива старшеклассников Текст. : дис. . д-ра пед. наук. М., 1990. - 381 с.

101. Куликова, Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы: учебное пособие Текст. / Хабаровск: Изд-во Хабар, гос. пед. ун-та, 2005. - 320 с.

102. Кульневич, C.B. Педагогика самоорганизации: феномен содержания Текст. / -Воронеж, 2007. 236 с.

103. Кульневич, C.B. Педагогика личности. Лекционно-практический курс. Учебник для педагог, ин-тов и слушателей ИПК и ФПК. Ч. 1: Стратегия и тактика личностного воспитания. Изд. 3, испр. и доп. Текст. / - Воронеж, 1997. - 184 с.

104. Кульневич, C.B. Теоретические основы содержания самоорганизуемсш воспита- --тельной-деятельностй Текст. : автореф. дис. . д-ра пед. наук. Ростов н/Д., 1997. - 39 с.

105. Куприянова, Л.А. Педагогическое мастерство: принципы оценки // Высшее образование в России Текст. /- 2003. №1. - С.78-80.

106. Ларионова, О.Г. Формы и методы контекстного обучения в цикле естественнонаучных дисциплин (на примере курса высшей математики в техническом вузе) Текст. : автореф. дис. канд. пед. наук / О.Г. Ларионова- М., 1995. 21 с.

107. Ларионова. О.Г. Подготовка учителя математики в условиях контекстного обучения Текст. : дис. . д-ра пед. наук. М., 2006. - 351 с.

108. Левченко, Е.Г. Тренинги подготовки учителей к развитию толерантности подростков Текст. / Томск: STT, 2006. - 46 с.

109. Леднёв, B.C., Никандров, П.Д., Рыжаков, М.В. государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика Текст. / М., 2002.

110. Леонтьев, Д.А. Развитие идеи самоактуализации в работах А. Маслоу Текст. // Вопросы психологии, 1987. № 3 - С. 150 - 158.

111. Лернер, П.С. Субъектные поиски смысла содержания образования как новая задача педагогики сотрудничества Текст. / П.С. Лернер // Известия Академии педагогических и социальных наук. М., 2008. - Вып. 12 - С. 126-134.

112. Лернер, И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций Текст. // Педагогика. 1996. -№ 2. - С. 7-11.

113. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Педагогика, 1991. - 176 с.

114. Лодкина, Е.В., Мирошниченко, Е.В. Социальная активность личности залог успеха в профессиональной реализации Текст. // Проблемы социально-экономического развития Сибири. - 2011. ■• №4 (6). - С. 89-95.

115. Лэндрет. Г. Игровая терапия: искусство отношений Текст. / Пер. с англ. Пре-дисл. А.Я. Варга. ■• М.: Академия, 2004. 368 с.

116. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития Текст. / М.: Изд-кий центр «Академия», 2002. 256 с.

117. Маркова, А.К. Психология труда учителя Текст. / М., 1993.

118. Маркова, А.К. Психология профессионализма Текст. / М., 1996.

119. Маринич, Е.Е. Развитие профессиональной компетентности учителя логопеда Текст. // Проблемы образования. 2010. - №8. - С. 34-40.

120. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / Пер. с англ. Текст. СПб.: Евразия, 1997. •■ 430 с.125.„Маслоу, А. Психология бытия / Пер. с англ: Текст. / M Г: Рёфл-бук, Киев: Ваклер,2007. 304 с.

121. Маслоу, А. Самоактуализация // Психология личности Текст. / М., 2002. С. 108- 117.

122. Митина, Л.М. Психология профессионального развития Текст. / М., 2008.

123. Молонов, Г.Ц. Теория, методика и технология воспитания в школе. Улан-Удэ: Изд-воБГУ, 1997.-224 с.

124. Мс-нтессори, М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. Гомель, 1993. - 331 с.

125. Мудрик, A.B. Общение как фактор воспитания школьников Текст. / A.B. Мудрик. -М., 2004.-414 с.

126. Муляр, В.И. Самореализация личности как социальный процесс Текст. : автореф. дис. . канд. философ, nàyic. Киев. КГУ, 1990. - 24 с.

127. Мэй Р. Любовь, и Воля. Пер. с англ. М.: Рефл-бук, Киев: Ваклер, 1997. - 384 с.

128. Недашковская, М.А. Самореализация личности как феномен культуры Текст. : дис. .канд. философ, наук. Киев, 1990. - 167 с.

129. Никандров, Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий Текст. / Н.Д. Никандров. М.: Гелиос АРВ, 2000. - 228 с.

130. Николаева, В.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: сб. науч.- метод, материалов Текст. / В.В. Николаева, О.Б. Терентьева, Б.Е. Фишман. Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. - 174 с.

131. Новиков, Н.И. Избранные педагогические сочинения Текст. / М.: Учпедгиз, 1959.-256 с.

132. Олпорт, Г. Личность: проблема науки или искусства? // Психология. Личность: Тексты. Текст. М., 1992. - С. 106 - 108.

133. Орлов, A.A. Формирование педагогического мышления будущего учителя / A.A. Орлов // Пути совершенствования психолого-педагогической подготовки будущего учителя Текст. / Тула, 1999. - С. 4-13.

134. Орлов, А.Б. Перспективы гуманизации обучения Текст. // Вопросы психологии, 1998.-№6.- С. 142- 146.

135. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: Пособие для студентов психолог, фак-тов. Текст. /М.: Логос, 2005. 224 с.

136. Орлов, А.Б. Фасилитатор и группа: от интерперсонального к трансперсональному общению Текст. // Моск. психотерапевт, журн., 1994. № 2 - С. 12-20.

137. Осадчева, И.И. Мотивационные ресурсы самоактуализации (профессионального- — роста).учителя Текст. : автореф." дис. . канд. психол. наук: М., 1998. - 23 с.

138. Очиров, М.Н. Профильное обучение: противоречия, вывозы, выборы Текст. / М.Н. Очиров // Байкальский психологический и педагогический журнал, 2006.

139. Перевалова, Т.В. Становление самоактуализирующейся личности будущего учителя в пространстве вузовского педагогического взаимодействия Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук. Иркутск, 2001. - 21 с.

140. Переломова, H.A. Методологические аспекты личностно-профессионального роста педагога: Монография. Текст. / Иркутск: Изд-во ГлавУНО, 2007. - 104 с.

141. Пестриков, С.Г. Тенденции развития гуманистически ориентированных педагогических технологий в теории и практике отечественной школы (1960-е 80-е гг.) Текст. : дис. . канд. пед. наук. -М., 1994. - 231 с.

142. Петелина, H.Г. Психологические условия повышения личностно-профессиональной компетентности учителя-логопеда в системе повышения квалификации: дис. канд. психол. наук / Петелина Н. Г. Курск, 2006. - 241 с.

143. Петровская, JI.A. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг Текст. / M.: Изд. МГУ, 1998. 216 с.

144. Петровская, J1.A. Общение Компетентность - Тренинг: избранные труды / JI.A. Петровская. М., 2007.

145. Петровский, A.B. Вопросы истории и теории психологии. Избранные труды Текст. / М.: Педагогика, 1994. - С. 240 - 255.

146. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности Текст. / -Ростов н/Д.: «Феникс», 2006. 512 с.

147. Печенюк, A.M. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе : учеб. пособ. Текст. / A.M. Печенюк, В.К. Григорова. Хабаровск, 2001.- 160 с.

148. Пешня, И.С. Интерактивные технологии обучения как средства развития профессиональной компетентности курсанта военизированного вуза Текст. : дис. . канд. наук. /

149. И.С. Пешня. Иркутск, 2005. - 176 с.

150. Пиманова, О.В. Развитие идей ненасилия в отечественной педагогике второй половины XIX начала XX вв. Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук. - М., 1996. - 16 с.

151. Подласый, И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений Текст. / М.: Просвещение: Владос, 2006. 435 с.

152. Подлиняев, О.Л. Очерки о теориях личности в психологии и их педагогические проекции Текст. : Учеб. пособие / О.Л. Подлиняев. Изд. 3-е, испр. и доп. - Иркутск: Изд-во Иркут. ун-т, 2008. - 159 с.

153. Подлиняев, О.Л. Кризис профессиональной компетентности педагога в контексте теории гуманитарных систем Текст. // Вестник восточно-сибирской государственной академии образования, 2010. №13 С. 12-16.

154. Поташник, М.М., Моисеев, A.M. Управление современной школой (в вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования.-М.: Новая школа, 2007. 352 с.

155. Прутченков, A.C. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов Текст. / — М.: Российское педагогическое агентство, 2005. 140 с.

156. Психология и педагогика. Учеб. пособие для вузов / Сост. и отв. ред. А. А. Раду-гин. Текст. М.: Центр, 1996. - 336 с.

157. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы: пер. с англ. / Джон Равен. Текст. Изд. 2-е, испр. - М.: «Когито-центр», 2001. - 142 с.

158. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. Текст. М.: «Когито-центр», 2002. - 386 с.

159. Рафикова P.M. Интерактивные технологии обучения как средство развития творческих способностей студентов Текст. : дис. . канд. пед. наук / Р. М. Рафикова. М. : РГБ, 2007.- 186 с.

160. Реан, A.A. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб., Изд-во Михайлова В. А, 1999. -288с.

161. Решетников, П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера Текст. : книга для преподавателей высш. школы и сред. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. - 304 с.

162. Роджерс, K.P. Становление личности. Взгляд на психотерапию Текст. / Пер.-с — англ. МгЗлотник М.: ЭКСШ-Пресс, 2001. - 416 с.

163. Роджерс, K.P. Клиентоцентрированная терапия Текст. / Пер. с англ. М.: Рефел-бук, Киев: Ваклер-бук, 2007. - 322 с.

164. Роджерс, K.P. Личные размышления относительно преподавания и учения Текст. // Открытое образование, 1993. № 5 - 6.

165. Роджерс, К. Р. Несколько важных открытий Текст. // Вестник МГУ. Сер. 14: Психология, 1990. № 2. - С. 58 - 65.

166. Роджерс, K.P. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем Текст. // Семья и школа, 1987. № 10 - 21-24 с.

167. Роджерс, K.P. Эмпатия // Психология эмоций: Тексты. М., 1984. - С. 235 - 237.

168. Ромек, В.Г. Уверенность в себе: этический аспект Текст. //Журнал практического психолога. 1999. № 9.

169. Рубинштейн, C.J1. Проблемы общей психологии Текст., в 2-х томах Т.1 / C.JI. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1989. - 423 с.

170. Рудестам, К. Групповая психотерапия Текст. / М.: Прогресс, 1990. С. 87 - 135.

171. Садилов, И. В. Самоактуализация личности лицеиста в учебной деятельности Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук: Саратов, 2002. - 19 с.

172. Садовская, Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета Текст. : Методические указания к практическим занятиям по дисциплине: «Педагогика высшей школы». Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. - 50 с.

173. Сартр, Ж.П. Проблемы метода Текст. /Пер. с фр. М.: Прогресс, 1993. - 240 с.

174. Сатир, В. Как строить себя и свою семью Текст. М.: Педагогика - Пресс, 1992. -С. 34-45.

175. Сахарчук, Е.И. «Студент-исследователь» Текст. //Высшее образование в России. 2004. - №4. - С. 145-149.

176. Селевко, Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация Текст. / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 144 с.

177. Семёнова, Е.А. Особенности и формирование профессиональных представлений у студентов в образовательном пространстве педагогического колледжа Текст. : автореф. дис. . канд. психол. наук. Иркутск, 2003 .-21 с.

178. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: курс лекций: учеб. пособ. для студентов высш. пед. учеб. заведений Текст. / Ю.В. Сенько. М.: Академия, 2010.-254 с.

179. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование Текст. / В.В. Сериков // ----

180. Педагогика, —1994. № 5. - С. 16-25.

181. Ситников, С.А. Модель формирования ключевых компетенций будущих юристов / С. А. Ситников // Вестник МГОУ. Сер. Педагогика. 2009. - № 4. - С. 18-24.

182. Скрябина, О.Б. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников Текст. : автореф. дис. .канд. пед. наук / О. Б. Скрябина. Кострома, 2000.-21с.

183. Сластёнин, В.А. Педагогика Текст. / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, E.H. Шиянов. М.: «Академия». - 2011. - 380 с.

184. Сластёнин, В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс Текст. / В.А. Сластёнин, С.Г. Перевалов // Педагогическое образование и наука. 2005. - № 1. - С. 25-34.

185. Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер Р. мл. Ребёнок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести. М.: Смысл; СПб.: Гармония, 1994. - 237 с.

186. Стахнёва, JI.A. Субъектный подход к проблеме развития личности и его значение для педагогической психологии Текст. : дис. . д-ра психол. наук / JI.A. Стахнёва. Иркутск, 2005.-319 с.

187. Стратегия модернизации содержания общего образования Текст. : Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001.

188. Султанова, P.M. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда в учебно-педагогической, производственной практике повышенного уровня: дис. . канд. пед. наук / Султанова P.M. Ижевск, 2005. - 223 с.

189. Татур, Ю.Г. Образовательная система России Текст. / Высшая школа. М., 1999.

190. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста Текст. // Высшее образование сегодня. № 3. 2004.

191. Титова, О.В. К вопросу об организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов Текст. // Вестник восточно-сибирской государственной академии образования, 2011. №15-С. 104-109.

192. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения Текст. / М., 1989.- С. 150-215.

193. Трофимова, М.В. Психологические особенности самоактуализации личности подростков и юношей в семьях с традициями экстремального туризма Текст. : дис. . канд. психол. наук / М.В. Трофимова. Братск, 2007. - 147 с.

194. Туктаева, Л.И. Педагогические условия самоактуализации ученика в образовательной среде школы Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2002. - 27 с.

195. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и метод. пособие / под ред. М.М. Поташника. М.: Пед. общество России, 2004. - 448 с.

196. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения Текст. : В 6 т. Сост. С. Ф. Егоров. -М.: Педагогика, 1988.

197. Фалунина, Е.В. Структура взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения студентов педагогических вузов Текст.: дис. . канд. психол. наук / Е.В. Фалунина. М., 2005. - 183 с.

198. Фалунина, Е.В. Проблема взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения Текст. / Теория и практика работы со студентами педагогических специальностей вузов Братск, 2008.

199. Федотова, E.J1. Педагогическое взаимодействие как фактор личностного саморазвития учащихся и учителя Текст.: дис. д-ра. пед. наук / E.J1. Федотова. Хабаровск, 1998. - 345 с.

200. Фейдимен, Дж., Фрейгер, Р. Личность и личностный рост Текст. / Пер. с англ. -М.: Изд-во Росс, открытого ун-та. Вып. 1. - 1991: Вып. 2. - 1992; Вып. 3. - 1994; Вып. 4. -1994.

201. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности Текст. / М.- Воронеж, 2006.-512 с.

202. Фельдштейн, Д.И. Проблемы педагогической и возрастной психологии Текст. / -М.: Межд. пед. акад., 2005.- 368 с.

203. Франкл, В.Э. Человек в поисках смысла Текст. : Сборник / Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; вст. ст. Д.А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. - 368 с.

204. Хараш, А~У. Личность в общении // Общение и оптимизация совместной деятельности Текст. / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. М.: МГУ, 1987. - С. 26 - 31.

205. Хлопков, Ю.Г. Условия становления личностно-профессиональной индивидуальности будущих учителей в вузе Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / Ю.Г. Хлопков -Ростов н/Д, 1996. 19 с.

206. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса Текст. / М., 1972 (англ. 1965).

207. Хуторской, A.B. (редактор составитель). Общепредметное содержание образовательных стандартов. Проект «Стандарт общего образования» Текст. / М., 2002.

208. Хуторской, A.B. Ключевые компетенции и образовательные стандарты Текст. / Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» WWW/eidos.ru/news/compet/htm.

209. Хьелл, Д., Зиглер, Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) Текст. / СПб.: Питер-Пресс, 2007. - 600 с.

210. Шарыпова, И.В. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании лич-ностно-профессиональной компетентности специалиста Текст. // Вестник МГТУ. 2005. -№7. - С. 285-289.

211. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компе-тентностный подход // Высшее образование. 2004. - №8. - С. 26-31.

212. Шамардина, Т.В. Формирование учебно-познавательной компетентности старшеклассников в образовательном процессе гимназии Текст. : автореф. дис. .канд. пед. наук / Т. В. Шамардина. Оренбург, 2003. - 22 с.

213. Шилакина, A.B. Развитие профессиональной самоактуализации у студентов-психологов в вузе Текст. : автореф. дис. . канд. психол. наук. М.: 2004. - 21 с.

214. Шишарина, Н.В. Педагогические условия самоактуализации участников образовательного взаимодействия в воспитательной системе школы Текст. : дис. . канд. пед. наук: Иркутск, 2003. - 188 с.

215. Шиянов, E.H. Теоретические основы гуманизации педагогического образования Текст. : дис. . д-ра пед. наук. М., 1991. - 400 с.

216. Шиянов, E.H. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие Текст. / E.H. Шиянов, Н.Б. Ромаева. М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь : Сер-висшкола, 2003. - 336 с.

217. Щербакова, Е.Е. Формирование педагогической креативности в условиях профессиональной подготовки Текст. : дис. канд. психол. наук/ Е.Е. Щербакова. Новгород, 2000. -221 с. . - - - - -

218. Юн-Хай, С.А. Формирование правовой компетенции будущих педагогов в сфере обеспечения прав ребёнка Текст. // Вестник Бурятского государственного университета. Серия: Педагогика. Выпуск 1.1., 2012. С. 255-262.

219. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. -М.: Сентябрь, 2006. 98 с.

220. Яковлева, Л.В. Формирование готовности будущего учителя к педагогической рефлексии Текст. : дис. . канд. пед. наук / Л.В. Яковлева. М. 1991. - 187 с.

221. Hutmacher, Walo. Key competencies for Europe/ZReport of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) Текст. // Secondary Education for Europe Strasburg, 1997.

222. Lipman M. Thinking in Education Текст. . -New York: Cambridge, 1991. P.15.

223. Maslow A.H. Motivation and personality Текст. N.Y., 1970.

224. Rogers, C. R. Freedom to learn for the 80's. Текст. / Columbus-Toronto-London-Sydney: Charles E. Merrill Company, A. Bell & Howell Company, 1983. 312 p.

225. Ruchen D.S., Salganik (Eds), Defining and Selecting key competencies Текст. Bern,2001.

226. White, R.W. Motivation reconsidered: The concept of competence. Psychological review Текст. / 1959, № 66.

227. Теоретические и практические интерактивные занятия, направленные на развитие личностно-профессиональной компетентностибудущих педагогов

228. Блок занятий Интерактивная форма занятия Тема занятия

229. Лекции-дискуссии (занятия 4-6) Психодинамический (глубинный) подход «Теория личности в психоанализе 3. Фрейда»; «Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга»; «Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера».

230. Лекции-беседы (занятия 7-9) Гуманистический подход. «Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса»; «Самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу»; «Экзистенциальный подход». - -

231. Тренинг развития профессионально значимых качеств личности: интер- и интраперсональных компетентностей педагога, (занятия "17-32) Упражнения, включённые в тренинг и их основная цель, представлены в приложении 2.

232. Упражнения тренинга развития профессионально значимых качеств личности: интер- и интраперсональных компетентностей педагога

233. Тренинговое занятие Упражнения и цели

234. Индивидуальная карта развития личностно-профессиональной компетентности будущего педагога» (К.А. Морнов)